सामाजिक अध्ययन में आलोचनात्मक सोच

जॉन डेवी, अमेरिकी दार्शनिक, मनोवैज्ञानिक और शिक्षक, बड़े पैमाने पर आधुनिक महत्वपूर्ण सोच संस्कृति के "पिता" के रूप में माने जाते हैं। उन्होंने इसे चिंतनशील सोच के रूप में कहा, जो सक्रिय विचार, लगातार और विश्वास के सटीक है या समर्थित कारणों और प्रवृत्ति पर आधारित ज्ञान से संबंधित ज्ञान दिया है

आलोचनात्मक विचारक को आदतन जिज्ञासु, सुविचारित, कारण के भरोसेमंद, खुले विचारों वाले, मूल्यांकन में लचीला, निष्पक्ष मन, व्यक्तिगत पक्षपात का सामना करने में ईमानदार, निर्णय लेने में विवेकशील, पुनर्विचार करने के इच्छुक, मुद्दों के बारे में स्पष्ट, जटिल रूप से वर्णित किया जाता है। मामले, प्रासंगिक जानकारी मांगने में मेहनती, मानदंडों के चयन में उचित, जांच में केंद्रित है, और परिणामों की तलाश में लगातार जो विषय और जांच परमिट की परिस्थितियों के रूप में सटीक हैं.

रचनात्मक सोच विचारों को उत्पन्न करती है, महत्वपूर्ण सोच उन विचारों का मूल्यांकन करती है। छात्रों को महत्वपूर्ण विचारक बनने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए एक उपयुक्त कक्षा का माहौल महत्वपूर्ण है। महत्वपूर्ण सोच कौशल मॉडलिंग के अलावा, शिक्षकों को कक्षा में विचारों और मुद्दों की चर्चा के लिए एक खुली, गैर-खतरा जलवायु विकसित करने की आवश्यकता है। विवादास्पद मुद्दों के समान, विचारों, दृष्टिकोण और समर्थन तर्कों पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए, बजाय उस व्यक्ति पर जो उन्हें पेश कर रहा है। एक रचनात्मक और महत्वपूर्ण विचारक बंद दिमाग और दूसरों और उनके विचारों को खारिज नहीं किया जा सकता है.

आलोचनात्मक चिंतन कौशल एननिस (1995) ने फ्रिस्को (फोकस, रीज़न, इनविज़न, सिचुएशन, क्लैरिटी, और ओवरव्यू) के माध्यम से महत्वपूर्ण सोच के छह बुनियादी तत्वों को साझा किया।

(1) फोकस: कुछ स्थितियों का परिचय देते हुए, हमें इस बारे में समझना चाहिए कि चर्चा, मुख्य बिंदु, मुद्दा, क्या पूछना है या क्या कहना है। इसे धारण करने के लिए, हमें इस पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए क्योंकि यदि हम नहीं करते हैं, तो हम समय बर्बाद करेंगे। एननीस ने इसे परिभाषित किया क्योंकि फोकस आमतौर पर निष्कर्ष है".

(2) कारण: निष्कर्ष का समर्थन करते हुए, हमारे पास सहायक कारण होने चाहिए और स्वीकार्य कारण तय करने होंगे। इससे पहले कि हम इस तर्क को पूरा करें.

(3) अनुमान**:** मूल्यांकन का अनुमान लगाने का कारण आकलन करने के लिए अलग है। हमें निर्णय लेने के लिए स्वीकार्य और पर्याप्त का आकलन करना चाहिए। एनिस ने कहा "कभी-कभी निष्कर्ष शब्द का उपयोग निष्कर्ष निकालने के लिए किया जाता है, ताकि एक तर्क का निष्कर्ष एक अनुमान हो".

(4) स्थिति: जब सोच विश्वास पर केंद्रित होती है और निर्णय लेती है, तो ऐसी स्थिति का समर्थन करने की आवश्यकता होती है जिसमें अन्य लोग, दूसरे पक्ष शामिल हों। यह केवल विचार गतिविधि ही नहीं है, बल्कि विचारक द्वारा मूल्यांकन और धारण करने का भी अर्थ है.

(5) स्पष्टता: हमारे लेखन और भाषण में सबसे महत्वपूर्ण बात यह स्पष्ट है कि हमने

क्या कहा। हमें समझना चाहिए कि क्या कहना है और दूसरे लोग जो कहते हैं उसे समझते हैं। स्पष्ट और स्पष्ट संदेश देने से हम अस्पष्टता से बचेंगे। और स्पष्टता FRISCO में सबसे महत्वपूर्ण तत्व है

(6) अवलोकन: अवलोकन में, विचारक इस बात की पुष्टि करता है कि क्या सोचना है.

आलोचनात्मक चिंतन शिक्षा को तीन बिंदुओं में विभाजित किया गया है:

(1) चिंतन के लिए शिक्षण: चिंतन के लिए शिक्षण शिक्षक और प्रशासक के अनुकूल स्थिति बनाने के प्रयास है ताकि छात्र पाठ्यक्रम और सीखने के माध्यम से गंभीर रूप से सोच सकें।

(२) चिंतन का शिक्षण: शिक्षण पद्धति के माध्यम से एक महत्वपूर्ण चिंतन वाले छात्र को सक्रिय रूप से चर्चा में शामिल करने के लिए छात्रों को बनाने के लिए सोच का शिक्षण शिक्षक गतिविधि है। शिक्षक प्रासंगिक समस्याओं को बढ़ावा दे सकते हैं और छात्रों में एक-दूसरे से बहस हो सकती है।

(३) चिंतन के बारे में सिखाना: चिंतन के बारे में सिखाना महत्वपूर्ण सोच के बारे में है.

आलोचनात्मक विचारकों की विशेषताएँ

- मूल्यांकन शुरू करने से पहले किसी मुद्दे पर जितना संभव हो उतना ज्ञान प्राप्त करें
- बिना सोचे-समझे और मूल्यांकन के निष्कर्ष न बनाएं या स्वीकार न करें
- सावधानीपूर्वक विश्लेषण करें और कारणों और प्रमाणों का मूल्यांकन करें
- जो ज्ञात है और जो संदिग्ध है, उसके बीच अंतर करें
- पूर्वाग्रह और असंतृप्त साक्ष्य का पता लगाने में सक्षम हैं

आलोचनात्मक चिंतन के लिए कौशल

- ऐसे प्रश्न पूछें जो स्पष्ट हों और आसानी से समझ में आए
- दूसरे के विचार और राय सुनें
- तथ्य और राय के बीच अंतर करना
- सूचना के स्रोतों की विश्वसनीयता निर्धारित करना
- अप्रासंगिक सूचना से प्रासंगिक अंतर
- साक्ष्य के आधार पर तार्किक निष्कर्ष निकालना
- विचारों और सबूतों को व्यवस्थित और वर्गीकृत करें

सामाजिक अध्ययन का एक प्राथमिक लक्ष्य छात्रों को सार्वजनिक और राजनीतिक मुद्दों पर सूचित निर्णय लेने के लिए तैयार करना है। उन सूचित निर्णय लेने के लिए महत्वपूर्ण सोच कौशल की आवश्यकता होती है। इसलिए, सार्वजनिक जीवन में प्रभावी भागीदारी किसी के **आलोचनात्मक चिंतन** कौशल की गुणवत्ता पर आकस्मिक है.

आलोचनात्मक चिंतन कौशल सिखाने के लिए कई प्रमुख दृष्टिकोणों में से, साहित्य विषय वस्तु के संदर्भ में जलसेक शिक्षण सोच कौशल का पक्ष लेता है। यह दृष्टिकोण दोनों के संतुलन को बनाए रखने के लिए समान रूप से यथासंभव सामग्री और कौशल को एकीकृत करता है। **चिंतन** कौशल को विषय के शिक्षण में प्रबलित किया जाता है और बाद में बरकरार रखा जाता है.

उपमात्मक दृष्टिकोण

उपमात्मक, जो ज्ञान और नियंत्रण को संदर्भित करता है, लोगों की अपनी सोच और सीखने की गतिविधियों से संबंधित है, कार्य के बारे में व्यक्ति के ज्ञान से संबंधित है, संभव रणनीतियों जो कार्य पर लागू हो सकती हैं और इन रणनीतियों के संबंध में अपनी क्षमताओं के बारे में व्यक्ति की जागरूकता।"

सनाकोर (1984) के अनुसार, **उपमात्मक** "यह जानना कि आप क्या जानते हैं," "यह जानना कि आपको क्या जानना है," और "सक्रिय हस्तक्षेप की उपयोगिता को जानना।" हालांकि, यह रूपक कौशल स्पष्ट रूप से सभी छात्रों में विकसित नहीं है.