सतत और व्यापक मूल्यांकन (CCE)

सतत और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) एक छात्र के मूल्यांकन के आधार पर स्कूल की एक प्रणाली को संदर्भित करता है जो एक छात्र विकास के सभी पहलुओं को शामिल करता है। यह छात्र की एक विकासात्मक प्रक्रिया है, जो दो गुना उद्देश्यों पर जोर देती है.

- ये उद्देश्य दूसरे पर आधारित व्यापक शिक्षण और व्यवहार परिणामों के मूल्यांकन और मूल्यांकन में निरंतरता हैं।
- सतत शब्द का अर्थ है कि छात्रों के विकास और विकास के चिन्हित पहलुओं का मूल्यांकन 'एक घटना के बजाय एक सतत प्रक्रिया है, जिसे कुल शिक्षण – अधिगम प्रक्रिया में बनाया गया है और यह शैक्षणिक सत्र के पूरे दौर में फैला है।
- दूसरा शब्द व्यापक का अर्थ है कि योजना छात्रों के विकास और विकास के विद्वानों और सह - शैक्षिक पहलुओं को कवर करने का प्रयास करती है।
- चूंकि योग्यता, दृष्टिकोण और योग्यता लिखित शब्द के अलावा अन्य रूपों में खुद को प्रकट कर सकती है, यह शब्द विभिन्न प्रकार के औजारों और तकनीकों (दोनों परीक्षण और गैर-परीक्षण) के अनुप्रयोग को संदर्भित करता है और इसका उद्देश्य सीखने के क्षेत्रों में एक शिक्षार्थी के विकास का आकलन करना है, जैसे
    1. ज्ञान
    2. समझौता
    3. लागू करना
    4. विश्लेषण
    5. मूल्यांकन
    6. सृजना
- सतत मूल्यांकन बच्चे, शिक्षकों और माता-पिता को समय-समय पर उपलब्धि के बारे में जागरूकता लाने में मदद करता है। वे प्रदर्शन में गिरावट के संभावित कारण को देख सकते हैं यदि कोई हो और अनुदेश के उपचारात्मक उपाय कर सकता है जिसमें अधिक जोर देने की आवश्यकता होती है.
- CCE कक्षा में सीखने पर सुधार करने के लिए और सीखने वाले के प्रोफाइल की एक व्यापक तस्वीर पेश करने के लिए सीखने के लिए प्रेरित करने के लिए शिक्षार्थियों को प्रेरित करने के साधन के रूप में मूल्यांकन का उपयोग करता है।

1. CCE के उद्देश्य

- संज्ञानात्मक, साइकोमोटर और भावात्मक कौशल विकसित करने में मदद करने के लिए। विचार प्रक्रिया पर जोर देना और संस्मरण पर जोर देना.
- मूल्यांकन को शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का अभिन्न अंग बनाना।
- उपचारात्मक निर्देशों के बाद नियमित निदान के आधार पर छात्र की उपलब्धि और शिक्षण- अधिगम रणनीतियों के सुधार के लिए मूल्यांकन का उपयोग करना।
- प्रदर्शन के वांछित मानक को बनाए रखने के लिए गुणवत्ता नियंत्रण उपकरण के रूप में मूल्यांकन का उपयोग करना.

- एक कार्यक्रम की सामाजिक उपयोगिता, वांछनीयता या प्रभावशीलता निर्धारित करने और सीखने वाले, सीखने की प्रक्रिया और सीखने के माहौल के बारे में उचित निर्णय लेने के लिए।
- शिक्षण और अधिगम की प्रक्रिया को शिक्षार्थी केंद्रित गतिविधि बनाना.

2. CCE की विशेषताएं

- CCE का निरंतर पहलू मूल्यांकन के निरंतर और आवधिक पहलू का ध्यान रखता है। निर्देशों की शुरुआत (प्लेसमेंट मूल्यांकन) और मूल्यांकन प्रक्रिया के दौरान छात्रों के मूल्यांकन का सतत साधन (मूल्यांकन मूल्यांकन) मूल्यांकन की कई तकनीकों का उपयोग करते हुए अनौपचारिक रूप से किया गया.
- आवधिकता का अर्थ है यूनिट / टर्म (योगात्मक मूल्यांकन) के अंत में अक्सर किए गए प्रदर्शन का आकलन।
- सीसीई का व्यापक घटक बच्चे के व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास के मूल्यांकन का ध्यान रखता है। इसमें स्कॉलैस्टिक के साथ-साथ पुतली की वृद्धि के सह-स्कोलास्टिक पहलुओं का आकलन शामिल है.
- स्कोलास्टिक पहलुओं में पाठ्यक्रम क्षेत्र या विषय विशिष्ट क्षेत्र शामिल हैं, जहां सह-शैक्षिक पहलुओं में जीवन कौशल, सह-पाठ्यक्रम गतिविधियां, दृष्टिकोण और मूल्य शामिल हैं।
- शाब्दिक क्षेत्रों में मूल्यांकन अनौपचारिक और औपचारिक रूप से मूल्यांकन की कई तकनीकों का लगातार और समय-समय पर उपयोग किया जाता है। नैदानिक मूल्यांकन यूनिट / टर्म टेस्ट के अंत में होता है।
- सह-शैक्षिक क्षेत्रों में मूल्यांकन पहचान किए गए मानदंडों के आधार पर कई तकनीकों का उपयोग करते हुए किया जाता है, जबकि जीवन कौशल में मूल्यांकन मूल्यांकन और जाँचकर्ताओं के संकेतकों के आधार पर किया जाता है।

3. CCE के कार्य

- यह शिक्षक को प्रभावी शिक्षण रणनीतियों को व्यवस्थित करने में मदद करता है।
- सतत मूल्यांकन सीखने वाले की प्रगति की सीमा और डिग्री के लिए नियमित मूल्यांकन में मदद करता है (विशिष्ट स्कॉलैस्टिक और को-स्कॉलैस्टिक क्षेत्रों के संदर्भ में क्षमता और उपलब्धि)
- निरंतर मूल्यांकन कमजोरियों का निदान करने के लिए कार्य करता है और शिक्षक को कुछ व्यक्तिगत शिक्षार्थियों की ताकत और कमजोरियों और उसकी जरूरतों का पता लगाने की अनुमति देता है। यह शिक्षक को तत्काल प्रतिक्रिया प्रदान करता है।
- निरंतर मूल्यांकन से, बच्चे अपनी ताकत और कमजोरियों को जान सकते हैं। यह बच्चे को एक यथार्थवादी आत्म-मूल्यांकन प्रदान करता है कि वे कैसे अध्ययन करते हैं।
- यह बच्चों को अच्छी अध्ययन की आदतें विकसित करने, त्रुटियों को ठीक करने और वांछित लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए उनकी गतिविधियों को निर्देशित करने के लिए प्रेरित कर सकता है। यह एक शिक्षार्थी को निर्देश के क्षेत्रों को निर्धारित करने में मदद करता है जहां अधिक जोर देने की आवश्यकता होती है।
- सतत और व्यापक मूल्यांकन अभिरुचि और रुचि के क्षेत्रों की पहचान करता है। यह दृष्टिकोण और मूल्य प्रणालियों में परिवर्तन की पहचान करने में मदद करता है।
- यह विषयों, पाठ्यक्रमों और करियर की पसंद के बारे में भविष्य के लिए निर्णय लेने में मदद करता है।
- यह स्कोलास्टिक और सह - स्कोलास्टिक क्षेत्रों में छात्रों की प्रगति पर जानकारी / रिपोर्ट प्रदान करता है और इस प्रकार शिक्षार्थी की भविष्य की सफलता की भविष्यवाणी करने में मदद करता है.

(2.) CCE के पहलु

I. विद्वानों का आकलन

स्कोलास्टिक डोमेन के उद्देश्य हैं:

- शिक्षार्थी के ज्ञान, समझ, आवेदन, मूल्यांकन, विश्लेषण और अपरिचित स्थिति में इसे लागू करने की क्षमता से संबंधित वांछनीय व्यवहार।
- शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को बेहतर बनाने के लिए।

मूल्यांकन रचनात्मक और योगात्मक दोनों होना चाहिए.

(A) रचनात्मक आकलन

- यह एक उपकरण है जिसका उपयोग शिक्षक द्वारा छात्र की प्रगति को गैर-धमकी, सहायक वातावरण में निरंतर निगरानी के लिए किया जाता है।
- इसमें नियमित रूप से वर्णनात्मक प्रतिक्रिया शामिल होती है, छात्र को प्रदर्शन पर प्रतिबिंबित करने, सलाह लेने और उस पर सुधार करने का मौका मिलता है।
- इसमें छात्रों के स्वयं के मूल्यांकन के मानदंडों को डिजाइन करने से मूल्यांकन का एक अनिवार्य हिस्सा शामिल है। यदि प्रभावी ढंग से उपयोग किया जाता है, तो यह बच्चे के आत्म-सम्मान को बढ़ाते हुए और शिक्षक के कार्य भार को कम करते हुए छात्र के प्रदर्शन में जबरदस्त सुधार कर सकता है।
- शिक्षकों और शिक्षार्थियों दोनों को निरंतर प्रतिक्रिया प्रदान करने के लिए निर्देश के दौरान औपचारिक मूल्यांकन किया जाता है।
- यह लेनदेन प्रक्रियाओं और सीखने की गतिविधियों में उपयुक्त संशोधन के बारे में निर्णय लेने के लिए भी किया जाता है.

रचनात्मक मूल्यांकन की विशेषताएं:

(i) यह नैदानिक और उपचारात्मक है।

(ii) प्रभावी प्रतिक्रिया के लिए प्रावधान करता है।

(iii) अपने स्वयं के सीखने में छात्रों की सक्रिय भागीदारी के लिए एक मंच प्रदान करता है

(iv) शिक्षकों को मूल्यांकन के परिणामों का ध्यान रखने के लिए शिक्षण को समायोजित करने में सक्षम बनाता है।

(v) छात्रों के प्रेरणा और आत्मसम्मान पर गहरा प्रभाव का आकलन करता है, यह दोनों सीखने के लिए महत्वपूर्ण प्रभाव हैं।

(vi) छात्रों को स्वयं का आकलन करने और कैसे सुधार करने के लिए समझने में सक्षम होने की आवश्यकता को पहचानता है।

(vii) जो सिखाया जाता है उसे डिजाइन करने में छात्र के पूर्व ज्ञान और अनुभव पर आधारित होता है।

(viii) कैसे और क्या सिखाना है, यह तय करने के लिए विभिन्न शिक्षण शैलियों को शामिल करता है।

(ix) छात्रों को उन मानदंडों को समझने के लिए प्रोत्साहित करता है जिनका उपयोग उनके काम को आंकने के लिए किया जाएगा।

(x) प्रतिक्रिया प्राप्त करने के बाद छात्रों को अपने काम में सुधार करने का अवसर प्रदान करता है।

(xi) छात्रों को अपने सहकर्मी समूहों और इसके विपरीत का समर्थन करने में मदद करता है.

(B) योगात्मक आकलन

- सीखने के एक कोर्स के अंत में योगात्मक मूल्यांकन किया जाता है। यह मापता है या यह बताता है कि किसी छात्र ने पाठ्यक्रम से कितना सीखा है। यह आमतौर पर एक वर्गीकृत परीक्षण है, अर्थात
- यह ग्रेड के पैमाने या सेट के अनुसार चिह्नित है।
- योगात्मक प्रकृति के पूर्व-प्रधान रूप से मूल्यांकन, अपने आप से नहीं होगा कि छात्र के विकास और विकास का एक वैध माप प्राप्त कर सके।
- परीक्षा के चिह्नों पर अधिक जोर देना, जो बदले में केवल विद्वानों के पहलुओं पर ध्यान केंद्रित करता है, जिससे छात्र यह मान लेता है कि मूल्यांकन सीखने से अलग है, जिसके परिणामस्वरूप "सीखना और भूलना सिंड्रोम" है।
- अस्वस्थ प्रतिस्पर्धा को प्रोत्साहित करने के अलावा, योगात्मक मूल्यांकन प्रणाली पर अधिक जोर भी शिक्षार्थियों के बीच भारी तनाव और चिंता पैदा करता है.

योगात्मक मूल्यांकन की विशेषताएं

(i) अधिगम का मूल्यांकन।

(ii) आम तौर पर, एक इकाई या सेमेस्टर के अंत में छात्रों ने जो कुछ भी सीखा है या नहीं सीखा है उसका योग प्रदर्शित करने के लिए।

(iii) योगात्मक मूल्यांकन विधियाँ छात्र के काम के मूल्यांकन का सबसे पारंपरिक तरीका है.

TEACHERS

II. सहशैक्षणिक आकलन:

शिक्षार्थी के जीवन कौशल, दृष्टिकोण, रुचियों, मूल्यों, सह-पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों और शारीरिक स्वास्थ्य से संबंधित वांछनीय व्यवहार को सह-शैक्षिक डोमेन में हासिल किए जाने वाले कौशल के रूप में वर्णित किया गया है। स्कॉलैस्टिक और को-स्कोलास्टिक डोमेन से संबंधित उद्देश्यों को प्राप्त करने में छात्रों की प्रगति का आकलन करने की प्रक्रिया को व्यापक मूल्यांकन कहा जाता है.

adda247

स्कूल आधारित सतत और व्यापक मूल्यांकन प्रणाली स्थापित की जानी चाहिए-

- बच्चों पर तनाव कम करें।
- मूल्यांकन को व्यापक और नियमित बनाएं,
- रचनात्मक शिक्षण के लिए शिक्षक के लिए स्थान प्रदान करना
- निदान और उपचारात्मक कार्रवाई का एक उपकरण प्रदान करते हैं।
- अधिक से अधिक कौशल के साथ शिक्षार्थियों का उत्पादन.

स्कूल आधारित CCE का उद्देश्य

- मौका तत्व और विषय का उन्मूलन (जहाँ तक संभव हो)। संस्मरण पर डी-जोर, व्यापक मूल्यांकन को प्रोत्साहित करना जिसमें शिक्षार्थी के विकास के विद्वानों और सह-विद्वानों दोनों पहलुओं को शामिल किया गया।
- शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के पहलू में निर्मित एक अभिन्न के रूप में अनुदेशात्मक समय की कुल अवधि में निरंतर मूल्यांकन फैला हुआ है।

TEST SERIES
Bilingual
UGC NET
PAPER I
15 Full-Length Mocks

- शिक्षकों, छात्रों, अभिभावकों और समाज द्वारा प्रभावी उपयोग के लिए परिणामों की कार्यात्मक और सार्थक घोषणा।
- न केवल छात्र की उपलब्धियों और प्रवीणताओं के स्तर के आकलन के उद्देश्य से परीक्षण के परिणामों का उपयोग करता है, लेकिन मुख्य रूप से उनके सुधार, पूरी तरह से निदान और उपचारात्मक संवर्धन कार्यक्रमों के लिए।
- अन्य संबद्ध उद्देश्यों को पूरा करने के लिए परीक्षा आयोजित करने के यांत्रिकी में सुधार। निर्देशात्मक सामग्री और कार्यप्रणाली में सहवर्ती परिवर्तन का परिचय।
- सेमेस्टर प्रणाली का परिचय।
- छात्रों के प्रदर्शन और दक्षता के स्तर को निर्धारित करने और घोषित करने में अंकों के स्थान पर ग्रेड का उपयोग.

स्कूल आधारित CCE के लक्षण

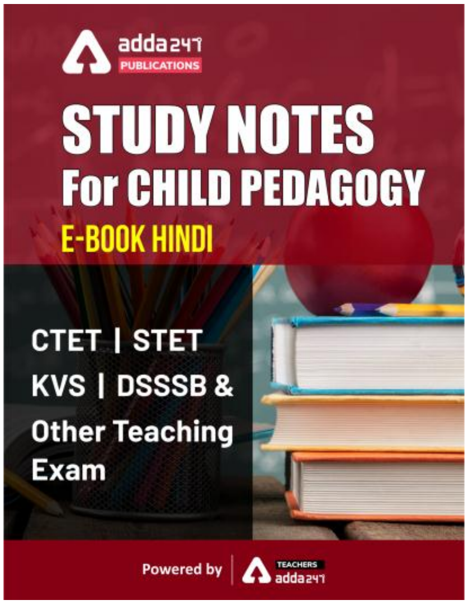
- स्कूल आधारित मूल्यांकन की निम्नलिखित विशेषताएं हैं
- यह पारंपरिक प्रणाली की तुलना में व्यापक, अधिक व्यापक और निरंतर है।
- मुख्य रूप से व्यवस्थित सीखने और विकास के लिए शिक्षार्थियों की मदद करना है।
- भविष्य के जिम्मेदार नागरिकों के रूप में शिक्षार्थी की जरूरतों का ख्याल रखता है.
- यह अधिक पारदर्शी, भविष्यवादी है और शिक्षार्थियों, शिक्षकों और माता-पिता के बीच सहयोग के लिए अधिक गुंजाइश प्रदान करता है। स्कूल आधारित मूल्यांकन शिक्षकों को अपने शिक्षार्थियों के बारे में जानने का अवसर प्रदान करता है।
- वे क्या सीखते हैं?
- वे कैसे सीखते हैं?
- अग्रानुक्रम में काम करने में उन्हें किस प्रकार की कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है?
- बच्चे क्या सोचते हैं?
- बच्चे क्या महसूस करते हैं?
- उनकी रुचियां और प्रस्ताव क्या हैं?

स्कूलों को "सशक्त" करने के लिए शिक्षण को नियंत्रित करने से लेकर शिक्षाशास्त्र और दक्षताओं में एक बदलाव है.

2. मूल्यांकन प्रतिमान:

1. सीखने का आकलन: सीखने के मूल्यांकन को एक ऐसी प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया जाता है, जिसके तहत कोई व्यक्ति किसी दूसरे के पास मौजूद ज्ञान, दृष्टिकोण या कौशल का वर्णन करने और उसे निर्धारित करने का प्रयास करता है। शिक्षक की दिशा सर्वोपरि है और छात्र की इन परिस्थितियों में मूल्यांकन प्रक्रिया के डिजाइन या कार्यान्वयन में बहुत कम भागीदारी है।

- शिक्षक सीखने को डिजाइन करता है
- शिक्षक सबूत इकट्ठा करता है.



2. पिछले ज्ञान के लिए मूल्यांकन: सीखने के लिए मूल्यांकन में छात्र स्वायत्तता के स्तर में वृद्धि शामिल है, लेकिन शिक्षक मार्गदर्शन और सहयोग के बिना नहीं। सीखने के लिए मूल्यांकन को कभी-कभी "प्रारंभिक मूल्यांकन" के लिए एक परिजन के रूप में देखा जाता है। छात्र को उपयोगी सलाह देने की ओर अधिक जोर है और अंक देने और ग्रेडिंग फ़ंक्शन पर कम जोर दिया गया है।

- शिक्षक सीखने को डिजाइन करता है।
- शिक्षक छात्र के लिए प्रतिक्रिया के साथ मूल्यांकन डिजाइन करता है.

3. अधिगम के रूप में मूल्यांकन: अधिगम के रूप में मूल्यांकन संभवतः नैदानिक मूल्यांकन के साथ अधिक जुड़ा हुआ है और सहकर्मी सीखने पर अधिक जोर देने के साथ इसका निर्माण किया जा सकता है। सीखने के रूप में मूल्यांकन स्व-मूल्यांकन और सहकर्मी मूल्यांकन के लिए अवसर उत्पन्न करता है। छात्रों ने अपने सीखने और दूसरों के बारे में गुणवत्ता की जानकारी उत्पन्न करने के लिए जिम्मेदारी ली है।

- शिक्षक और छात्र सह-निर्माण अधिगम।
- शिक्षक और छात्र सह-निर्माण मूल्यांकन।
- शिक्षक और छात्र सह-निर्माण अधिगम प्रगति मानचित्र।

शिक्षण गतिविधियों के रूप में सीखने और मूल्यांकन के लिए मूल्यांकन शिक्षण और सीखने में गहराई से एम्बेडेड होना चाहिए और इंटरैक्टिव प्रतिक्रिया का स्रोत होना चाहिए, जिससे छात्रों को समायोजित करने, फिर से सोचने और फिर से सीखने की अनुमति मिल सके.

4. शिक्षण में मूल्यांकन: शिक्षण में मूल्यांकन प्रश्न को शिक्षण और सीखने के केंद्र में रखता है। यह उपजाऊ प्रश्न पर ध्यान देने के सही उत्तर पर अपने ध्यान से शिक्षण को परिभाषित करता है। जांच के माध्यम से छात्र उन प्रक्रियाओं में संलग्न होते हैं जो उनके सीखने के बारे में प्रतिक्रिया उत्पन्न करते हैं, जो कई स्रोतों और गतिविधियों से आते हैं। यह अन्य शिक्षण गतिविधियों के निर्माण, जांच की रेखा और अन्य प्रश्नों की पीढ़ी में योगदान देता है।

- छात्र सीखने के केंद्र के रूप में।
- छात्र निगरानी, आकलन और सीखने पर प्रतिबिंबित करता है।
- छात्र सीखने का प्रदर्शन शुरू करता है (स्वयं और दूसरों के लिए)
- शिक्षक कोच और संरक्षक के रूप में।

शिक्षकों और छात्रों को प्रत्येक मूल्यांकन रणनीति के उद्देश्य को समझने की आवश्यकता है। शिक्षार्थियों और शिक्षकों द्वारा उपयोग किए जा रहे समग्र मूल्यांकन पैकेज को गहन शिक्षण और समझ उत्पन्न करने के लिए सार्थक शिक्षण सूचनाओं को सही ढंग से पकड़ना, उत्पन्न करना और उनका उपयोग करना चाहिए.