# सामाजिक अध्ययन में अनुदेशात्मक उद्देश्यों का निर्माण

" शिक्षण उद्देश्य (निर्देशात्मक उद्देश्य) निर्देश के बाद एक शिक्षार्थी से अपेक्षित व्यवहार का वर्णन है."

**- आरएच डेविस**

**अनुदेशात्मक उद्देश्यों का अर्थ**

निर्देश प्रदान करने के समय, यानी किसी विशेष पाठ, शिक्षण या सामाजिक अध्ययन की उप-इकाई के शिक्षण-अधिगम के लिए, एक शिक्षक को उसके सामने कुछ निश्चित और बहुत विशिष्ट उद्देश्य रखने होंगे जो एक निर्दिष्ट कक्षा अवधि और संसाधनों में प्राप्त होंगे। हाथ। इन विशिष्ट कक्षा शिक्षण- अधिगम उद्देश्यों के माध्यम से, निर्देशात्मक उद्देश्यों के रूप में जाना जाता है, एक शिक्षक अपने विद्यार्थियों के व्यवहार में वांछित परिवर्तन लाने का प्रयास करता है.

**सामान्य उद्देश्यों और सामाजिक अध्ययन के उद्देश्यों के साथ निर्देशात्मक उद्देश्यों का संबंध:**

- सामाजिक अध्ययन पढ़ाने के लक्ष्य या सामान्य उद्देश्य सामाजिक अध्ययन अध्यापन के अंतिम लक्ष्य हैं। ये तब तक प्राप्त नहीं हो सकते हैं जब तक कि छात्र ने अपनी स्कूली शिक्षा पूरी नहीं कर ली हो, दूसरों को कभी भी पूरी तरह से हासिल नहीं किया जा सकता है। हालाँकि, शिक्षक की अपने शिक्षण लक्ष्यों की प्राप्ति के लिए उनकी उपस्थिति अत्यंत महत्वपूर्ण है.
- सामाजिक अध्ययन अध्यापन के सामान्य उद्देश्य या शैक्षिक उद्देश्य सामाजिक अध्ययनों को पढ़ाने के उद्देश्यों की व्युत्पत्ति है। दरअसल, उनके उचित बोध के लिए, उद्देश्यों को कुछ निश्चित, कार्य करने योग्य और काम करने योग्य इकाइयों में तोड़ दिया जाता है जिन्हें उद्देश्य कहा जाता है। उद्देश्यों की तुलना में, उद्देश्य विषय शिक्षक द्वारा निर्दिष्ट कक्षा संसाधनों के भीतर प्राप्य अल्पकालिक, निश्चित लक्ष्यों या उद्देश्यों का प्रतिनिधित्व करते हैं.
- सामाजिक अध्ययन के शिक्षण के सामान्य उद्देश्यों और उद्देश्यों की तुलना में, अनुदेशात्मक उद्देश्य संकीर्ण और विशिष्ट हैं। वे निश्चित, मूर्त, सटीक और कार्यात्मक हैं। वे पूर्वनिर्धारित होते हैं और हमेशा इस तरह से तैयार किए जाते हैं कि एक निश्चित अवधि के निर्धारित अवधि के भीतर सामान्य कक्षा शिक्षण के माध्यम से उनकी प्राप्ति काफी व्यावहारिक हो जाती है.

**अनुदेशात्मक उद्देश्यों में शैक्षिक उद्देश्यों की बदलती अवधारणा:**

- एक शैक्षिक उद्देश्य को मूल्य निर्णय का उत्पाद कहा जाता है 'जो व्यवहार में कुछ व्यक्तियों द्वारा एक योग्य अंत के रूप में लिए गए निर्णय का प्रतिनिधित्व करता है।
- यह निर्णय परिस्थितियों में सबसे अच्छा संभव होना चाहिए। आदेश में यह निर्णय ध्वनि है कि यह व्यवस्थित तरीके से आगे बढ़ने के लिए चीजों की फिटनेस में हो सकता है। इसमें तीन तरह के काम शामिल हैं:
  (a) व्युत्पत्ति और उद्देश्यों का विवरण,
  (b) उद्देश्यों का वर्गीकरण;
  (c) वास्तविक कक्षा प्रथाओं के लिए व्यवहार परिणामों के संदर्भ में उद्देश्यों की परिभाषा.

काम की पहली श्रेणी एक अमूर्त प्रकृति के बजाय एक सामान्य है। यह विकासशील उद्देश्यों के लिए प्रमुख विचारों की पैदावार देता है, जिसका अनुवाद विशिष्ट कथनों में किया जाता है। एक निर्देशात्मक कार्यक्रम विकसित करने और विभिन्न स्तरों पर आवश्यक पाठ्यक्रमों के प्रकारों को निर्दिष्ट करने में मदद करता है.

इस तरह के प्रयास की दूसरी श्रेणी के लिए इन उद्देश्यों की आगे की वर्गीकरण और समझ और उनके बीच एक प्रणाली की खोज करके और एक शैक्षिक कार्यक्रम के संदर्भ में उचित रूप से कला की आवश्यकता है।

अंत में, कार्रवाई की एक श्रेणी होती है जो किसी विशेष पाठ्यक्रम क्षेत्र के लिए परिचालन स्तर पर उद्देश्यों की परिभाषा से संबंधित होती है। यह सीखने की स्थितियों, अपेक्षित व्यवहार की प्रकृति और उपलब्धि या व्यवहार संशोधनों की हद तक कल्पना, शिक्षण-शिक्षण स्थितियों, गतिविधियों और मूल्यांकन कार्यक्रमों के विवरणों के लिए कॉल करता है। इन्हें निर्देशात्मक उद्देश्य कहा जाता है.

**कुछ मूल सिद्धांतों को ध्यान में रखते हुए निर्देशात्मक उद्देश्यों को बताते हुए रखा जाना चाहिए, वे निम्नलिखित हैं:**

- एक उद्देश्य के बयान में अपेक्षित परिणाम और सामग्री दोनों प्रकार के व्यवहार शामिल होने चाहिए। पूर्व को कभी-कभी सक्षमता या संशोधन का हिस्सा कहा जाता है। संशोधन शब्द का अर्थ है कि यह व्यक्ति के व्यवहार के स्तर पर है कि परिवर्तन सीखने के परिणामस्वरूप होता है। दूसरी ओर सामग्री वांछित व्यवहार की प्राप्ति के लिए माध्यम है.
- उद्देश्यों को सामान्यता (विशिष्टता) के सही स्तर पर काम किया जाना चाहिए ताकि न तो इतना अस्पष्ट हो और न ही इतना विशिष्ट हो कि गैर-कार्यात्मक हो। इस संबंध में जटिल या यौगिक उद्देश्यों पर विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है।
- उद्देश्यों को गैर-रचनात्मक रूप से कहा जाना चाहिए, ताकि भ्रम, दोहराव और विरोधाभास से बचा जा सके।
- एक सूची में उद्देश्य ओवरलैप नहीं होना चाहिए। यह समान उद्देश्यों को एक साथ समूहित करने में सहायक हो सकता है.
- उद्देश्यों को इतना कहा जाना चाहिए कि विभिन्न व्यवहार परिवर्तनों को महसूस करने के लिए आवश्यक सीखने की स्थितियों के बीच एक स्पष्ट संकेत और यहां तक कि अंतर भी है। उदाहरण के लिए, कुछ तथ्यों को याद रखने के लिए सीखने की स्थिति मूल रूप से महत्वपूर्ण सोच विकसित करने के लिए आवश्यक लोगों से अलग होगी.