

Adda247

Decoding
WB
PRIMARY
TET 2023

IN BENGALI



WB প্রাইমারি TET 2023

WB প্রাইমারি TET 2023 ওভারভিউ

বিজ্ঞপ্তির তারিখ	13 সেপ্টেম্বর 2023
অনলাইনে আবেদন শুরু করার তারিখ	14 সেপ্টেম্বর 2023
অনলাইনে আবেদনের শেষ তারিখ	04 অক্টোবর 2023
প্রতিষ্ঠানের নাম	পশ্চিমবঙ্গ প্রাথমিক শিক্ষা পর্ষদ
পরীক্ষার তারিখ	10 ডিসেম্বর 2023 (রবিবার)

যোগ্যতা

- (i)
- কমপক্ষে 50% নম্বর সহ সিনিয়র মাধ্যমিক (বা এর সমতুল্য) এবং প্রাথমিক শিক্ষায় 2 বছরের ডিপ্লোমা বা
- কমপক্ষে 50% নম্বর সহ সিনিয়র মাধ্যমিক (বা এর সমতুল্য) এবং প্রাথমিক শিক্ষার 4 বছরের স্নাতক (B.El.Ed.) অথবা
- কমপক্ষে 50% নম্বর সহ সিনিয়র সেকেন্ডারি (বা এর সমতুল্য) এবং ডিপ্লোমা ইন এডুকেশন (বিশেষ শিক্ষা), ভারতের পুনর্বাসন কাউন্সিল (R.C.I.) দ্বারা স্বীকৃত একটি কোর্স বা
- প্রাথমিক শিক্ষায় স্নাতক এবং 2 বছরের ডিপ্লোমা

সিনিয়র সেকেন্ডারি বা এর সমমানের পরীক্ষায় 5% নম্বর শিথিলকরণ (অর্থাৎ 45%) তফসিলি জাতি (SC), তফসিলি উপজাতি (ST), অন্যান্য অনগ্রসর শ্রেণি (OBC-A এবং OBC-B), অব্যাহতিপ্রাপ্ত শ্রেণীগুলির জন্য অনুমোদিত হবে EC), প্রাক্তন-সার্ভিসম্যান ক্যাটাগরি, ডিফারেন্টলি অ্যাবল্ড ক্যাটাগরি (DAC) এবং DH (ডাই-ইন-হারনেস) ক্যাটাগরির প্রার্থীদের জন্য।

(ii)

যে ব্যক্তির 2-বছরের D.El.Ed-এর চূড়ান্ত পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছেন। এই বিজ্ঞপ্তির তারিখে NCTE স্বীকৃত প্রতিষ্ঠানের কোর্স এবং ফলাফল এখনও প্রকাশিত হয়নি।

4-বছরের B.El.Ed-এর চূড়ান্ত পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী ব্যক্তির। এই বিজ্ঞপ্তির তারিখে NCTE স্বীকৃত প্রতিষ্ঠান থেকে কোর্স এবং ফলাফল এখনও প্রকাশ করা হয়নি।

যে ব্যক্তির 2-বছরের D.Ed-এর চূড়ান্ত পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছেন (বিশেষ শিক্ষা) এই বিজ্ঞপ্তির তারিখে RCI স্বীকৃত প্রতিষ্ঠান থেকে কোর্স এবং ফলাফল এখনও প্রকাশ করা হয়নি।

যারা D.El.Ed./D.Ed করছেন (বিশেষ শিক্ষা)/4-বছরের B.El.Ed. NCTE/RCI স্বীকৃত প্রতিষ্ঠানে কোর্স।

যে প্রার্থীরা এই বিজ্ঞপ্তি প্রকাশের তারিখের আগে নূনতম যোগ্যতার মানদণ্ড অর্জন করবেন তাদের TET-2023-এ আবেদন করার জন্য মনোরঞ্জন করা হবে না।

ল্যাঙ্গুয়েজ মোড

প্রথম ভাষার জন্য বিকল্প: ইচ্ছুক আবেদনকারীদের প্রথম ভাষা হিসাবে নিম্নলিখিত ভাষার যেকোনো একটি বেছে নিতে হবে: বাংলা, হিন্দি, উর্দু, নেপালি, সাঁওতালি, ওড়িয়া এবং তেলেগু। পছন্দ হবে স্কুলে শিক্ষার মাধ্যমের ভিত্তিতে।

দ্বিতীয় ভাষা: ইংরেজি (বা সব)।

আবেদন ফি

ক্যাটাগরি	প্রতিটি প্রার্থীর জন্য
জেনারেল	Rs 500/-
OBC-A/OBC-B	Rs 400/-
SC/ST/Differently Abled Category (DAC)/ Exempted Category (EC)	Rs 250/-

S.No.	Subject	No. of Questions	Marks
1	Child Development and Pedagogy	30	30
2	Language I (compulsory)	30	30
3	Language II (compulsory)	30	30
4	Mathematics	30	30
5	Environmental Studies	30	30
	Total	150	150

WB TET সিলেবাস 2023 পর্ব 1: Child Development and Pedagogy (30 MCQ)

CHILD DEVELOPMENT & LEARNING

- Concept of development and its relationship with learning
- Principles of the development of children
- Influence on Heredity & Environment
- Socialization processes: Social world & children (Teacher, Parents, Peers)
- Piaget, Kohlberg and Vygotsky: Constructs and critical perspectives
- Concepts of child-centred and progressive education
- Critical perspective of the construct of Intelligence
- Multi-Dimensional Intelligence
- Language & Thought
- Gender as a social construct, gender roles, gender bias and educational practice
- Individual differences among learners, understanding differences based on diversity of language, caste, gender, community, religion etc
- The distinction between Assessment for learning and assessment of learning. School-Based Assessment, Continuous and comprehensive Evaluation: perspective and practice
- Formulating appropriate questions for assessing the readiness levels of learners: enhancing learning and critical thinking in the classroom and assessing learner achievement.
- CONCEPTS OF INCLUSIVE EDUCATION AND UNDERSTANDING CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS
- Concept of exceptional children and children with special needs (CWSN).
- Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived.
- Addressing the needs of children with learning difficulties, impairment etc
- Addressing the Talented, Creative, Specially abled Learners

LEARNING AND PEDAGOGY:

- Alternative concepts of learning in children
- Cognition and emotions
- Motivation and learning
- Classroom management
- Punishment and its legal implications, rights of a child.
- Guidance and counselling concept, nature and types.
- How children think and learn; how and why children 'fail to achieve success in school performance.
- Basic processes of teaching and learning
- Children's strategies of learning, learning as a social activity, social context of learning
- Child as a problem solver and a 'scientific investigator'
- Alternative conceptions of learning in children, understanding children's 'errors' as significant steps in the learning process.

- Cognition & Emotions.
- Motivation and learning
- Factors contributing to learning-personal & environmental

WB TET সিলেবাস 2023 পর্ব 2: ভাষা 1:: Critical English (30 MCQs)

LANGUAGE COMPREHENSION

- Two passages, one from prose and the other from poetry with questions on comprehension, inference, grammar and test of vocabulary
- Determiners
- Subject-verb
- Concord
- Interrogatives
- Framing Yes/No & WH question
- Question tags
- Prepositions
- Tense and time
- Phrasal verbs
- Gerunds & Participle
- Auxiliary verbs

PEDAGOGY FOR LANGUAGE DEVELOPMENT:

- Challenges of teaching language in diverse classrooms language difficulties, errors and disorders.
- Introduction to English Phonology vowels and consonants, syllable division
- Evaluating language comprehension and proficiency in LSRW (Listening Speaking Reading and Writing)
- Teaching-learning materials
- Strategies for teaching children with special needs/CWSN
- Remedial teaching.
- Learning and acquisition.
- Principles of Language Teaching.
- Role of listening and speaking, function of language and how children use it as a tool
- A critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form.
- Challenges of teaching language in a diverse classroom, language difficulties, errors and disorders
- Language Skills
- Evaluating language comprehension and proficiency speaking, listening, reading and writing Teaching-learning materials Textbook, multimedia materials, multilingual resources of the classroom

WB TET সিলেবাস 2023 পর্ব 3: ভাষা 2: বাংলা(30 MCQs)

LANGUAGE COMPREHENSION

Two unseen prose passages (discursive or literary or narrative or scientific) with questions on comprehension, grammar and verbal ability

- Challenges of teaching language in diverse classrooms language difficulties, errors and disorders.
- Introduction to English Phonology vowels and consonants, syllable division

PEDAGOGY

- Evaluating language comprehension and proficiency in LSRW (Listening, Speaking, Reading and Writing)
- Teaching learning materials
- Strategies for teaching children with special needs (CWSN)
- Remedial teaching
- Learning and acquisition

- Principles of language Teaching
- Role of listening and speaking function of language and how children use it as a tool
- A critical perspective on the role of grammar, in learning a language for communicating ideas verbally and in written form
- Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties errors and disorders
- Language Skills
- Evaluating language comprehension and proficiency speaking, listening, reading and writing
- Teaching-learning materials Textbook, multimedia materials, multilingual resources of the classroom

WB TET সিলেবাস 2023 পর্ব 4: গণিত (30 MCQs)

CONTENT

- Geometry
- Shapes, spatial understanding solids, the perimeter of rectilinear figures, area of rectangles. practical problems, surface area and volume of solids (sphere, cube, rectangular, parallelepiped) practical problems
- Measurement
- Numbers
- Arithmetic
- Fractions
- Weight
- Time
- Data handling
- Patterns
- Money

PEDAGOGICAL ISSUES IN MATHEMATICS

- Language of Mathematics Community Mathematics
- Nature of mathematics
- Methods of teaching mathematics
- Instructional material in mathematics
- Evaluation, the concept of continuous and comprehensive evaluation Problems in teaching
- mathematics Error analysis and related aspects of learning and teaching.
- Diagnostic and remedial teaching

WB TET সিলেবাস 2023 প্যাট 5: Environmental Studies (30 MCQs)

KNOWLEDGE OF EVS

- Concept and scope of environmental studies
- Significance of environmental studies.
- Integrated approach in environmental studies.
- Scope and relation of environmental studies to science and social science.
- Approaches of presenting concepts.
- Environmental studies and environmental education
- Learning principles.
- Activities
- Discussion.
- Health and Hygiene
- Shelters: Types of shelters, characteristics of animal shelters
- Types of vehicles used, railways, waterways and airways.
- Water Types of water resources, conservation of water resources, water pollution, cause and prevention of water pollution, the impact of water pollution on the environment, flood and drought.
- Composition of air, causes and impact of air pollution on the environment, greenhouse effect and global warming
- Different types of soil, soil erosion, the impact of soil pollution and its prevention.

PEDAGOGICAL ISSUES

- Concept and scope of EVS.
- Significance of EVS and integrated EVS.
- Environmental Studies & Environmental Education.
- Learning Principles
- Scope & relation to Science & Social Science.
- Approaches of presenting concepts.
- Activities.

কোয়ালিফাইং মার্কস

যে প্রার্থী TET তে মোট নম্বরের কমপক্ষে 60% (150) স্কোর করবে তাকে TET-2023 যোগ্য প্রার্থী হিসাবে বিবেচনা করা হবে SC, ST, OBC-A, OBC-B, ডিফারেন্টেলি অ্যাবল্ড ক্যাটাগরি (DAC), অব্যাহতিপ্রাপ্ত ক্যাটাগরি, প্রাক্তন-সার্ভিসম্যান ক্যাটাগরি এবং DH (ডাই-ইন-) এর জন্য 5% শিথিলতা (ID 55%) হবে যোগ্যতার চিহ্ন harness) ক্যাটাগরির প্রার্থী এটি পরিষ্কার করা হয়েছে যে TET-তে যোগ্যতা অর্জন করা কোনো আবেদনকারীকে সরকারী সহকারী শিক্ষকের পদে সুপারিশ এবং/অথবা নিযুক্ত হওয়ার জন্য কোনো প্রয়োগযোগ্য আইনি অধিকার প্রদান করবে না। সাহায্যপ্রাপ্ত/সরকার স্পন্সরড/জুনিয়র বেসিক প্রাইমারি স্কুল TET পাস শুধুমাত্র বিজ্ঞপিত শূন্যপদের বিরুদ্ধে শুরু করা নিয়োগ প্রক্রিয়ায় বিবেচিত হওয়ার জন্য একটি যোগ্যতা।



WB Primary
TET Book Kit

অঙ্ক, ইংরাজি ও বাংলা

WB প্রাইমারি টেট পরীক্ষার অন্যতম
গুরুত্বপূর্ণ 3 টি বিষয়ের বই।

BENGALI

WEST BENGAL
PRIMARY TET মক টেস্ট

সম্পূর্ণ বাংলায় সমাধান

5 TOTAL TESTS

Bengali

টাগেট
WB TET 2023

WB প্রাইমারি টেট পরীক্ষার সম্পূর্ণ প্রস্তুতি

শিক্ষকতার স্বপ্ন হবে পূরণ

Start Sept 27, 2023

PART-A

Child Development & Pedagogy

1. নীচের কোনটি প্রাথমিক স্তরের শিক্ষণের জন্য অপরিহার্য নীতি নয়?

- (a) ব্যক্তিস্বাতন্ত্র্যকে মূল্য দেবার নীতি
- (b) সরল থেকে জটিলতার দিকে অগ্রসরের নীতি
- (c) সাধারণ থেকে বিশেষের দিকে অগ্রসরের নীতি
- (d) শিক্ষার্থীদের যথেষ্ট পরিমাণ তথ্য প্রদানের নীতি

2. পেডাগজিতে কিছু ধারণা আছে, যেমন :

(I) উদ্দেশ্যে (II) লক্ষ্যে (III) চূড়ান্ত নিশানা

কিছু উপাদান আছে, যেমন :

A. শিক্ষার্থী B. শিক্ষক C. দেশ

নীচের কোন জোড়াটি সবচেয়ে ভালো মানানসই হবে তা খুঁজে বের কর?

- (a) (III, A) এবং (II, C)
- (b) (II, A) এবং (I, C)
- (c) (I, A) এবং (II, B)
- (d) (I, C) এবং (III, B)

3. কোহলবার্গের মত অনুসারে, একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা শ্রেণীকক্ষে মূল্যবোধ জাগ্রত করতে পারেন

- (a) ধর্মীয় শিক্ষার উপর গুরুত্ব প্রদান করে
- (b) শিক্ষার্থীদের মনোবিদ্যার বই পড়তে বলে
- (c) আচরণ পরিবর্তনের জন্য স্পষ্ট ও কঠোর নিয়ম প্রণয়ন করে
- (d) নৈতিক বিষয় নিয়ে আলোচনা করে

4. নীচের কোনটি 'পেডাগজি' ধারণার ক্ষেত্রে সত্য নয়?

- (a) পেডাগজি হল পাঠক্রম পরিচালনার বিভিন্ন পথ ও মাধ্যম
- (b) পেডাগজি প্রধান সংস্কৃতি দ্বারা প্রভাবিত হয়
- (c) পেডাগজি শিশুদের চাহিদার সাথে সম্পর্কিত নয়
- (d) পেডাগজি পাঠক্রমের সর্বত্র অনুশীলিত হয়

5. ব্যক্তিসত্তার যে চলক দ্বারা ব্যক্তি সাধারণত নিজের সম্পর্কে অনুভব করে তা হল

- (a) আত্ম-বিশ্বাস
- (b) আত্ম-নির্ভরশীলতা
- (c) আত্ম-সম্মান
- (d) অন্তঃস্বীকৃতি

6. কোহলবার্গের মত অনুসারে, নৈতিক বিকাশের কোন স্তরে ব্যক্তি পরিবারের সদস্যদের বা প্রতিবেশীদের খুশি করার জন্য কাজ করে?

- (a) শান্তি আনুগত্য স্তরে
- (b) ব্যক্তিগত পুরস্কার স্তরে
- (c) ভালো ছেলে/সুন্দর মেয়ে স্তরে
- (d) আইন ও আদেশ স্তরে

7. একটি শিশু মেঝেতে পড়ে গিয়ে মেঝের উপর রাগ করে ক্রমাগত আঘাত করতে থাকে। পিয়াজের তত্ত্ব অনুসারে, শিশুটির মধ্যে কোন ধরনের চিন্তনের প্রতিফলন দেখা যাচ্ছে?

- (a) প্রতিফলনমূলক চিন্তন
- (b) যুক্তিশীল চিন্তন
- (c) বিশ্লেষণাত্মক চিন্তন
- (d) সর্বপ্রাণবাদমূলক চিন্তন

8. নিম্নের কোন নীতিটি শিশুবিকাশের সাথে প্রাসঙ্গিক নয়?

- (a) অনুক্রমতা
- (b) ধারাবাহিকতা
- (c) উভমুখীনতা
- (d) সাধারণতা থেকে নির্দিষ্টতা

9. 'কোনো কাজ কিভাবে করা হয়'- এই প্রক্রিয়াকে স্মরণ করার জন্য যে ধরনের স্মৃতিকে ব্যবহার করা হয়, তা হল

- (a) পদ্ধতিগত স্মৃতি
- (b) শব্দার্থিক স্মৃতি
- (c) এপিসোডিক স্মৃতি
- (d) আত্মজীবনীমূলক স্মৃতি

10. পিয়াজের মত অনুসারে, শিশুরা যখন শেখে যে 'জলকে বরফে পরিণত করা হয়, তারপর আবার সেই বরফকে তরলে পরিবর্তন করা যায়।' এই ধরনের চিন্তনকে বলে

- (a) পর্যায়ক্রমের ক্ষমতা
- (b) শ্রেণিবদ্ধকরণের ক্ষমতা
- (c) উভমুখী চিন্তন
- (d) অনুমাননির্ভর-অবরোধী চিন্তন

11. শিখন-শিক্ষণ বেশি কার্যকরী হবে, যখন

- (a) শিক্ষক/শিক্ষিকা প্রশ্ন করেন এবং শিক্ষার্থীরা উত্তর দেন
- (b) শিক্ষক/শিক্ষিকা ব্ল্যাকবোর্ডে লেখেন ও শিক্ষার্থীরা সেটি লিখে নেন
- (c) শিক্ষক/শিক্ষিকা শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করতে উৎসাহিত করেন এবং তাদের উত্তর দিতে সাহায্য করেন
- (d) শিক্ষক/শিক্ষিকা বেশি করে গৃহকাজ দেন

12. অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষে ভিন্নভাবে সক্ষম শিক্ষার্থীদের চাহিদাগুলি মেটাতে শিক্ষক/শিক্ষিকাদের নীচের কোন পথটি গ্রহণ করা উচিত?

- (a) শিক্ষার্থীদের সীমাবদ্ধতাগুলিকে গুরুত্ব দেবার দৃষ্টিভঙ্গি
- (b) কেবলমাত্র শিক্ষার্থীদের বিশেষ শিখন অক্ষমতাকে গুরুত্ব দেওয়ার দৃষ্টিভঙ্গি
- (c) সকল শিক্ষার্থীদের প্রতি নিরপেক্ষভাবে আচরণ সম্পাদনের দৃষ্টিভঙ্গি
- (d) শিক্ষার্থীদের সামর্থ্যকে গুরুত্ব দেবার দৃষ্টিভঙ্গি

13. নীচের কোনটি অন্তর্ভুক্তিমূলক শিখনের সঠিক পর্যায়ক্রম?

- (a) প্রস্তুতি, সুপ্তচিন্তন, অন্তর্দৃষ্টি, যাচাইকরণ
- (b) প্রস্তুতি, সুপ্তচিন্তন, যাচাইকরণ, অন্তর্দৃষ্টি
- (c) প্রস্তুতি, অন্তর্দৃষ্টি, সুপ্তচিন্তন, যাচাইকরণ
- (d) প্রস্তুতি, যাচাইকরণ, সুপ্তচিন্তন, অন্তর্দৃষ্টি

14. যখন পুরনো স্মৃতি নতুন শিখনে বাধা সৃষ্টি করে তখন সেই ঘটনাকে বলে

- (a) সম্মুখবর্তী বাধা
- (b) পূর্ববর্তী বাধা
- (c) মিথস্ক্রিয় বাধা
- (d) উত্তর সক্রিয় বাধা

15. শিক্ষক/শিক্ষিকা একজন শিক্ষার্থীকে চায়ের কাপের বিভিন্ন অপচলিত ব্যবহার সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করলেন। এই ধরনের শিক্ষণ শিক্ষার্থীদের মধ্যে উৎপন্ন করে

- (a) অভিসারী চিন্তন
- (b) সৃজনশীলতা
- (c) ভাষাগত ক্ষমতা
- (d) মূর্ত চিন্তন

16. শিশু বিকাশের সেফালোকডাল নীতিতে বিকাশের অগ্রগতি হয় -

- (a) মাথা থেকে পা-এর দিকে
- (b) সাধারণ থেকে নির্দিষ্টের দিকে
- (c) জীবের শরীরের মধ্যবিন্দু থেকে পরিধির দিকে
- (d) মূর্ত থেকে বিমূর্তের দিকে

17. 5'E' মডেলের কোন স্তরে শিক্ষার্থীরা সক্রিয়তায় অংশগ্রহণ করে, অনুমান করতে পারে এবং প্রাক্ প্রকল্প গঠন করতে পারে?

- (a) নিযুক্তিকরণ
- (b) বিস্তৃতিকরণ
- (c) ব্যাখ্যাকরণ
- (d) অন্বেষণ

18. শিক্ষার্থীদের কাছে পাঠ উপস্থাপনের পূর্বে তাদের মূল্যায়ন করার প্রসঙ্গে নিম্নের কোনটি প্রাসঙ্গিক কারণ নয়?

- (a) শিক্ষার্থীদের পাঠগ্রহণের প্রস্তুতি যাচাই করা
- (b) পাঠ উপস্থাপনের পূর্বে শিক্ষার্থীদের সচেতন করা
- (c) শিক্ষক/শিক্ষিকাদের মূল শিক্ষণ দক্ষতা অনুশীলনের সুযোগ তৈরি করা
- (d) সহযোগী শিক্ষণ-শিখনে শিক্ষার্থীদের নিয়ে ভিন্ন ভিন্ন শিখনগোষ্ঠী গঠন করা

19. শিশুদের 'অন্যের দৃষ্টিভঙ্গি দিয়ে কোনো অবস্থা বোঝার অক্ষমতাকে' বলে

- (a) বস্তুর স্থায়িত্বের ধারণা
- (b) এককেন্দ্রিক চিন্তন
- (c) আয়কেন্দ্রিক চিন্তন
- (d) সঞ্চালিত চিন্তন



20. একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের বললেন "কাজটি করতে চেষ্টা করো, তুমি শিখবে"। এখানে শিক্ষক/শিক্ষিকা

- (a) বাহ্যিক প্রেষণা সৃষ্টি করতে চাইছেন
- (b) অভ্যন্তরীণ প্রেষণা সৃষ্টি করতে চাইছেন
- (c) পারদর্শিতার প্রেষণায় উৎসাহিত করতে চাইছেন
- (d) প্রেষণা অবদমন করতে চাইছেন

21. স্মৃতির প্রথম ধাপটি হল

- (a) ধারণ
- (b) পুনরুদ্ধার
- (c) প্রত্যভিজ্ঞা
- (d) শিখন

22. প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শ্রেণীকক্ষে শিক্ষার্থীরা সাধারণত আসে বিভিন্ন সংস্কৃতি, ধর্ম, আর্থিক অবস্থা ও বর্ণপ্রথা প্রভৃতি সামাজিক অবস্থা থেকে। নীচের বিকল্পগুলির মধ্যে শিক্ষক/শিক্ষিকার কোন কাজগুলি শ্রেণীকক্ষে অন্তর্ভুক্তির জন্য সবথেকে বেশি প্রয়োজ্য হবে?

- (i) শিক্ষক/শিক্ষিকার নিজের বাঁধাধরা বিশ্বাসের প্রতিফলন ঘটিয়ে
- (ii) শিশুর অভিজ্ঞতার বৈচিত্র্যকে সংযুক্তকরণ করে ও জোর দিয়ে
- (iii) সাম্যতার প্রতি প্রাতিষ্ঠানিক নীতি সৃষ্টি করে
- (iv) শিশুদের প্রচলিত আদর্শ পাঠক্রম অনুসরণ করতে নির্দেশ দিয়ে

- (a) (i), (ii), (iii)
- (b) (i), (ii), (iv)
- (c) (i), (iii), (iv)
- (d) (ii), (iii)

23. সমাজবিজ্ঞানের একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা ইতিহাস শিক্ষণের সময় সেটিকে ভূগোলের সাথে সম্পর্কযুক্ত করেন। এই ধরনের পেডাগজিক্যাল কৌশল-

- (a) শিক্ষার্থীদের মধ্যে ভ্রাতৃত্বাধারা সৃষ্টি করতে অনুপ্রাণিত করে
- (b) অতিরিক্ত পঠনচাপ শিখনের উপর নেতিবাচক প্রভাব ফেলে
- (c) আন্তঃবিষয়ক দৃষ্টিভঙ্গি জনিত শিখনকে ত্বরান্বিত করে
- (d) এটি শিখনকে না উন্নীত করতে পারে না বাধাদান করতে পারে

24. শিখন-শিক্ষণ প্রক্রিয়ায় শিক্ষক যখন ধারণা গঠনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অনির্দিষ্ট ও সাধারণ অভিজ্ঞতা অন্বেষণ করতে চাইবেন, তখন নীচের কোন পর্যায়ক্রমটি সর্বাধিক গ্রহণযোগ্য হবে?

- (a) পরিচিতিকরণ প্রত্যক্ষণ বিমূর্তকরণ সাধারণীকরণ
- (b) পরিচিতিকরণ সাধারণীকরণ বিমূর্তকরণ প্রত্যক্ষণ
- (c) পরিচিতিকরণবিমূর্তকরণ সাধারণীকরণ প্রত্যক্ষণ
- (d) পরিচিতিকরণ বিমূর্তকরণ প্রত্যক্ষণ সাধারণীকরণ

25. গার্ডনারের বহুমুখী বুদ্ধির মত অনুসারে 'অন্যদের মেজাজ, প্রেষণা ও আকাঙ্ক্ষা শনাক্ত করা, ও সেগুলির প্রতি যথাযথ প্রতিক্রিয়া জানানোর ক্ষমতা'কে বলে

- (a) ভাষাগত বুদ্ধি
- (b) যৌক্তিক-গাণিতিক বুদ্ধি
- (c) আন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি
- (d) অন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি

26. সুনির্দিষ্ট সময় ব্যবধানে একদল বিদ্যালয় শিক্ষার্থীদের উপর একই ধরনের পরিবেশগত পরিস্থিতিতে একটি অভীক্ষা দুবার প্রয়োগ করা হল। দুটি স্কোরের গড় খুব কাছাকাছি হলে অভীক্ষাটির কোন বৈশিষ্ট্যটি আছে বলে ধরা হবে?

- (a) যথার্থতা
- (b) নির্ভরযোগ্যতা
- (c) নৈর্ব্যক্তিকতা
- (d) মাঝারি কাঠিন্য মান

27. শিক্ষার দুটি কাজ :

(I) ব্যক্তিত্বের বিকাশ (II) অভ্যাস গঠন

শিক্ষার দুটি স্তর :

(A) প্রাথমিক (B) মাধ্যমিক

শিক্ষার কাজ ও স্তরের সাপেক্ষে সবথেকে সাজুযাপূর্ণ বিকল্পটি হল-

- (a) (I, A); (II, A)
(b) (I, B); (II, B)
(c) (I, A); (II, B)
(d) (I, B); (II, A)

28. শিক্ষনের যে স্তরে শিক্ষার্থী শিখন সমস্যাটি চিহ্নিত করতে, সমস্যাটিকে সংজ্ঞায়িত করতে এবং বিশ্লেষণমূলক সৃজনশীল ভাবনা দ্বারা সেটির সমাধান করতে চেষ্টা করে, তা হল

- (a) স্মৃতিমূলক স্তরের শিক্ষন
(b) বোধমূলক স্তরের শিক্ষন
(c) প্রতিফলনমূলক স্তরের শিক্ষন
(d) প্রাক-সক্রিয় স্তরের শিক্ষন

29. যদি কোনো শিশুর মানসিক বয়স 5 বছর ও সাধারণ বয়স 4 বছর হয়, তবে শিশুটির IQ হবে

- (a) 100
(b) 75
(c) 80
(d) 125

30. নীচের কোন কৌশলটি পেডাগজির দিক থেকে শিক্ষনের নিম্নিত্বাদ দৃষ্টিভঙ্গির সঙ্গে উপযুক্ত নয়?

- (a) বস্তুর বাস্তবতার বহুমুখী প্রেক্ষাপট সম্পর্কে অনুপ্রাণিত করা
(b) দলগত সহযোগিতা
(c) অনুশীলন ও পুনরুদ্ধার
(d) পরীক্ষা-নিরীক্ষার মাধ্যমে অবশেষ

Part - B

Language 1-Bengali

নির্দেশ : নিম্নলিখিত গদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নগুলির (31 থেকে 39 নম্বর প্রশ্ন) সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন:

সর্বভারতের প্রধান খাদ্য ছিল ভাত, সুতরাং প্রধান শস্য ছিল ধান। যবের চাষ হত। যব খাওয়া হত মগু করে (“যবাগু”, বাংলায় “জাউ”— পরে শব্দটি খুদের মাড়ও বোঝাত) অথবা ভেজে ছাতু করে। এভাবে যব খাওয়া এখনও প্রচলিত আছে। মহেঞ্জোদাড়োর ভূমিগর্ভ থেকে গম পাওয়া গেলেও এদেশে গমের প্রচলন তেমন ছিল না। ভারতবর্ষের মুসলমানদের আগমনের পর থেকে এদেশে খাদ্যশস্য রূপে গমের প্রচলন বেড়ে যায় উত্তরপশ্চিম ও উত্তর ভারতে। বাংলা দেশে গমের চাষ কমই হত বলে মনে হয়। কর্ণসুবর্ণের নিকটবর্তী রক্তমৃত্তিকা বিহারের ধ্বংসস্তুপের মধ্যে মাটি খুঁড়ে গম পাওয়া গেছে, সুতরাং গম অজানা ছিল বলা যায় না। সাত রকম ব্রীহির মধ্যে যব দেধান শামা-ধান কঙ্গু ইত্যাদির সঙ্গে গোধূমের উল্লেখ আছে। কলাইয়ের মধ্যে মুগ, ‘মুদগবনী ও ‘কাঠাইড়া’ (অর্থাৎ আধুনিক বনমুগ ও ঘেসো মুগ), মাঘ ও মগুরের উল্লেখ পাই।

সর্ষে ঘানিতে পিষে তেল করা হত। তিল তেলের বা অন্য কোনো রকম তেলের উল্লেখ নেই। আনাজের উল্লেখ পাই অলাবু (= লাউ), কুখাণ্ড (= চালকুমড়া), করবেল (= করলা, সর্বানন্দ), ইচ্ছড় (= এঁচড়, সর্বানন্দ), বাতিঙ্গন (= বেগুন), পটোল, কর্করী (= কাঁকড়, সর্বানন্দ), মূলক (= মূলো, সর্বানন্দ), তিজিলি (তেঁতুল, সর্বানন্দ) ইত্যাদি কাপড় কাচায় ব্যবহৃত হত ‘হরিঠা’ (আধুনিক রিঠা)। গাছের মূল, “কবীর” (= ডগা, ফল, কাণ্ড), “অধিকার” (ভিতরের শাঁস), ছাল, ফুল এবং “কবক” (= কোড় ও পোয়াল ছাতু?)—সবই যে আনাজ রূপে রান্না

হত তা জানতে পারি সর্বানন্দের উক্ত “শাকং দশবিধং স্মৃতম্” শ্লোকটির ব্যাখ্যা থেকে। সর্বানন্দ বলেছেন, মূল— মূলো, কবীর—বাঁশের কোঁড় (অঙ্কুর), অগ্র—বেত প্রভৃতির, ফল— কাঁকড় কুমড়া ইত্যাদি, কাণ্ড—তালের মেতি (“তাড়োপল”) ইত্যাদি, অধিকার তালশাঁস ইত্যাদি, ক্বক—খোড় ইত্যাদি, ফুল—বঙ্গাসন (= বাকসনা) ইত্যাদি, কবক—কোণ্ডক (বাঁশের কোঁড়?)। সর্বানন্দ এই খাদ্য শাকগুলি উল্লেখ করেছেন,— ‘সলুপা’ (সুলপো), ‘শুষ্টিআ’, ‘সুরসুনী’ অর্থাৎ শুশুনি, ‘হিলমক্ষী’ অর্থাৎ হেলেক্ষা বা হিংচে।

সমুদ্রের জল শুঁথিয়ে যে নুন হত তাকে বলত সর্বানন্দের সময়ে ‘কড়কচ্’ (এখনকার ‘করকচ্’ নুন)। এই নুন যারা করত জাতিগত বৃত্তি হিসেবে, তারা ছিল ‘ওড়’। এই জন্যে একে উড়ি’ নুনও বলা হত। এদেশের লোকে সর্ষে শাক খুব পছন্দ করত, সে কথা ই-সিং উল্লেখ করে গেছেন।

31. গদ্যাংশ অনুসারে কলাইয়ের মধ্যে কোনগুলির উল্লেখ আছে?

- (A) মুগ, সোনামুগ, বনমুগ, মাঘ
(B) মুগ, ঘেসোমুগ, মাঘ ও মগুর
(C) মুদগবনী, কাঠাইড়া, মাঘ, সোনামুগ
(D) মাঘ, মগুর, অড়হর, মুগ

32. গদ্যাংশ অনুসারে সাতরকম ব্রীহির মধ্যে কোনগুলি অন্তর্ভুক্ত?

- (A) যব, দেধান, কঙ্গু, জাউ
(B) দেধান, শালিধান, যব, কঙ্গু
(C) কঙ্গু, মাঘ, শামা-ধান, দেধান
(D) শামা-ধান, যব, কঙ্গু, দেধান

33. গদ্যাংশ অনুসারে সর্বানন্দ যে শ্লোকের ব্যাখ্যা করেছিলেন সেই শ্লোকটি কী ?

- (A) শাকং দশবিধ স্মৃতম্
(B) শাকং দশবিধং স্মৃতম্
(C) শাকম দশবিধং স্মৃতং
(D) শাকং দসবিধং স্মৃতং

34. নিম্নে প্রদত্ত বিকল্পগুলির মধ্যে কোনটি সঠিক নয়?

- (A) হরিঠা = রিঠা
(B) কর্করী = কাঁকড়
(C) এচ্ছড় = এঁচড়
(D) বাতিঙ্গন = বেগুন

35. “যবাগু”, বাংলায় “জাউ”— এই কথাটির অর্থ কী ?

- (A) গম খাওয়া হত ভেজে ছাতু করে
(B) যব খাওয়া হত মগু করে
(C) ধান খাওয়া হত ভেজে ছাতু করে
(D) ধান খাওয়া হত মগু করে

36. ‘অধিকার’ শব্দটির সমার্থক হল—

- (A) লাউ, পটোল
(B) চালকুমড়া, করলা
(C) ভিতরের শাঁস, তালশাঁস
(D) করবেল, কাঁকড়
(B) চালকুমড়া, করলা (C)

37. “সর্বানন্দের সময়ে 'কড়কচ্' (এখনকার “করকচ” নুন)” কীভাবে তৈরি করা হত?

- (A) নদীর জল শুখিয়ে
- (B) গঙ্গার জল শুখিয়ে
- (C) সমুদ্রের জল শুখিয়ে
- (D) পুকুরের জল শুখিয়ে

38. এদেশে গমের প্রচলন তেমন না থাকলেও গম পাওয়া গেছে—

- (i) কর্ণসুবর্ণের কাছে রক্তমুক্তিকা বিহারের ধ্বংসস্তূপের মধ্যে মাটি খুঁড়ে
 - (ii) হরপ্পার ধ্বংসস্তূপের মাটি খুঁড়ে
 - (iii) মহেঞ্জোদাড়োর ভূমিগর্ভ থেকে
 - (iv) বিহারের কাছে মাটি খুঁড়ে
- মস্তব্যগুলির মধ্যে কোন জোড়টি সঠিক?

- (A) (i) ও (iii) সঠিক
- (B) (i) ও (iv) সঠিক
- (C) (ii) ও (iii) সঠিক
- (D) (iii) ও (iv) সঠিক

39. 'ওড়্র'র লোকে সর্ষে শাক খুব পছন্দ করতেন— একথা কে উল্লেখ করেছেন?

- (A) ই. সিন্হা
- (B) নৃ. সিং
- (C) ই. সিং
- (D) বি. পট্টনায়ক

নির্দেশ : নিম্নলিখিত কবিতাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নগুলির(40 থেকে 45নম্বর প্রশ্ন) সঠিক

উত্তর নির্বাচন করুন:

আমি যখন ছোটো ছিলুম, ছিলুম তখন ছোটো;
আমার ছুটির সঙ্গী ছিল ছবি আঁকার পোটো।
বাড়িটা তার ছিল বুঝি শঙ্খী নদীর মোড়ে,
নাগকন্যা আসত ঘাটে শাঁখের নৌকো চড়ে।
চাঁপার মতো আঙুল দিয়ে বেনীর বাঁধন খুলে
ঘন কালো চুলের গুচ্ছে কী চেউ দিত তুলো
রৌদ্র-আলোয় বালক দিয়ে বিন্দুবাবির মতো
মাটির 'পরে পড়ত বরে মুক্তা মানিক কতা
নাগকেশরের তলায় বসে পদ্মফুলের কুঁড়ি
দূরের থেকে কে দিত তার পায়ের তলায় ছুঁড়ি।

একদিন সেই নাগকুমারী বলে উঠল, কে ও
'জবাব পেলে, দয়া করে আমার বাড়ি যেয়ো।
রাজপ্রসাদের দেউড়ি সেথায় শ্বেত পাথরে গাঁথা,
মণ্ডপে তার মুক্তাবালর দোলায় রাজার ছাতা।
ঘোড়সওয়ারি সৈন্য সেথায় চলে পথে পথে,
রক্তবরন ধ্বজা ওড়ে তিরিশেঘোড়ার রথে।
আমি থাকি মালঞ্চতে রাজবাগানের মালী,
সেইখানেতে যুঁহীর বনে সন্ধ্যাপ্রদীপ জ্বালি।

রাজকুমারীর তরে সাজাই কনকচাঁপার ডালা,
বেনীর বাঁধন-তরে গাঁথি শ্বেতকরবীর মালা।
মাধবীতে ধরল কুঁড়ি, আর হবে না দেরি—
তুমি যদি এস তবে ফুটেবে তোমায় ঘেরি।
উঠবে জেগে রঙনগুচ্ছ পায়ের আসনটিতে,
সামনে তোমার করবে নৃত্য ময়ূর-ময়ূরীতো
বনের পথে সারি সারি রজনীগন্ধায়
বাতাস দেবে আকুল করে ফাগুনী সন্ধ্যায়।

বলতে বলতে মাথার ওপর উড়ল হাঁসের দল,
নাগকুমারি' মুখের পরে টানল নীলাঞ্চল।
ঘীরে ঘীরে নদীর 'পরে নামল নীরব পায়,
ছায়া হয়ে গেল কখন চাঁপাগাছের ছায়ে।
সন্ধ্যামেঘের সোনার আভা মিলিয়ে গেল জলো
পাতল রাতি তারা-গাঁথা আসন শূন্যতলো

40. 'ঘোড়সওয়ারি সৈন্য সেথায় চলে পথে পথে'— ঘোড়সওয়ারি সৈন্যের ধ্বজার রঙ কী ও সঙ্গী ঘোড়ার সংখ্যা কত?

- (A) পীতবরন ও দশ
- (B) নীলবরন ও পঞ্চাশ
- (C) রক্তবরন ও তিরিশ
- (D) হরিবরন ও চল্লিশ

41. রাজপ্রসাদের দেউড়ি সেথায় শ্বেত পাথরে গাঁথা'— নিম্নরেখ শব্দটির অর্থ কী ?

- (A) খিড়িকি দ্বার
- (B) মন্দির কক্ষের দ্বার
- (C) গুপ্তকক্ষের দ্বার
- (D) সদর দ্বার

42. 'জবাব পেলে, দয়া করে আমার বাড়ি যেয়ো -
নিম্নরেখ ক্রিয়াপদটি কী জাতীয় ভাব নির্দেশ করে?

- (A) নির্দেশক ভাব
- (B) অনুজ্ঞা ভাব
- (C) সংযোজক ভাব
- (D) উপদেশাত্মক ভাব

43. 'আমি থাকি মালঞ্চতে রাজবাগানের মালী'— এখানে 'আমি' কে?

- (A) রাজকুমারী
- (C) সৈন্য
- (B) নাগকুমারী
- (D) কথক

44. 'বাড়িটা তার ছিল বুঝি শঙ্খী নদীর মোড়ে'— নিম্নরেখ পদটি কী জাতীয় অব্যয় ?

- (A) সিদ্ধান্তবাচক সমুচ্চয়ী অব্যয়
- (B) ভাবপ্রকাশক অনন্বয়ী অব্যয়
- (C) সংশয়সূচক সমুচ্চয়ী অব্যয়
- (D) ব্যতিরেকাত্মক সমুচ্চয়ী অব্যয়

45. 'ছায়া হয়ে গেল কখন চাঁপাগাছের ছায়ে – নিম্নরেখ পদটি কী জাতীয় পদ?

- (A) ক্রিয়ার বিশেষণ
- (C) অব্যয়জাত বিশেষণ
- (B) কৃদন্ত বিশেষণ
- (D) তদ্ধিতান্ত বিশেষণ

46. শিক্ষণ-শিখন উপকরণ (Teaching-Learning Material) ব্যবহারে কোন বিষয়টি বেশি জরুরি?

- (A) সহজলভ্য
- (B) স্বল্পমূল্য
- (C) শিক্ষার্থীর তৈরি
- (D) বিষয়ের সঙ্গে সম্পৃক্ত (Contextualised) এবং যথাযথভাবে প্রযুক্ত

47. নিম্নলিখিত কোন বৈশিষ্ট্যটি আদর্শ পাঠের বৈশিষ্ট্য নয়?

- (A) উপলব্ধি
- (B) নির্ভুল
- (C) অসঙ্গতি
- (D) গতি

48. একটি বিতর্ক প্রতিযোগিতার আয়োজন করে শিক্ষক/শিক্ষিকা যদি শিক্ষার্থীদের বলেন সহপাঠীদের পারঙ্গমতার মানাঙ্কন (Assessment) করতে তাহলে সেটি হবে—

- (A) দলগত মানাঙ্কন
- (B) ব্যক্তিগত মানাঙ্কন
- (C) সহপাঠীদের মানাঙ্কন
- (D) আত্মগত মানাঙ্কন

49. নিম্নের কোনটি 'জরুরি সাক্ষরতা স্তর' (Emergent Literacy Stage)-এ লক্ষ করা যায় না?

- (A) বই-এর প্রতি আগ্রহ
- (B) গল্পবর্ণনা বা বলার ক্ষমতা
- (C) বিভিন্ন জিনিসের নাম জানা
- (D) শব্দ লেখার ক্ষমতা

50. বিনা ব্যয়ে বাধ্যতামূলক শিশু শিক্ষার অধিকার আইন, 2009 অনুযায়ী কোন বিবৃতিটি সঠিক?

- (A) বন্ধুত্বপূর্ণ ও শিশুকেন্দ্রিক পদ্ধতি অনুসরণ করতে হবে
- (B) অতিরিক্ত কোচিং-এর ব্যবস্থা রাখতে হবে
- (C) লেখাপড়া করতে না চাইলে শাস্তির ব্যবস্থা রাখতে হবে
- (D) মাতৃভাষার মাধ্যমে শিক্ষায় কম গুরুত্ব দিতে হবে

51. ব্যাকরণ শিক্ষার ক্ষেত্রে—

I শিক্ষক/শিক্ষিকা বস্তুর, পাঠদান শুরু ও নীরস

I শিক্ষার্থীদের প্রতিক্রিয়া অপ্রয়োজনীয়, মুখস্থ নির্ভর

উপরিউক্ত মন্তব্যগুলি কোন বিশেষ শিক্ষাপদ্ধতিকে নির্দেশ করছে?

- (A) সূত্র পদ্ধতি
- (B) আরোহী পদ্ধতি
- (C) বিশ্লেষণ পদ্ধতি
- (D) অবরোহী পদ্ধতি

52. বাংলা ক্লাসে যদি কোনো শিক্ষক/শিক্ষিকা শিক্ষার্থীর মৌলিকতা ও সৃজনশীলতার সন্ধান পেতে চান তাহলে তিনি কোন ধরনের প্রশ্নের সাহায্য নেবেন?

- (A) সত্য/মিথ্যাবাচক প্রশ্ন
- (B) একটি শব্দের উত্তরভিত্তিক প্রশ্ন
- (C) বহুনির্বাচনধর্মী (MCQ) প্রশ্ন
- (D) মুক্তপ্রান্তিক প্রশ্ন

53. কবিতাপাঠের পর শিক্ষক/শিক্ষিকা শ্রেণির সকল ছাত্র-ছাত্রীকে কয়েকটি দলে ভাগ করে নিম্নলিখিত নির্দেশগুলি দেবেন— প্রথম দল বিষয় সম্পর্কে ছবি এঁকে দেখাবে, দ্বিতীয় দলের কাজ কবিতার মূল ভাবটিকে মুখে বলা, তৃতীয় দল কবিতাটি সম্পর্কে মতামত গদ্যে লিখে প্রকাশ করবে। এই সক্রিয়তার উদ্দেশ্য কী?

- (A) শিক্ষার্থীদের বিচ্ছিন্ন করে দেওয়া
- (B) নিছক সময় অতিবাহিত করা
- (C) আসন্ন পরীক্ষার জন্য প্রস্তুত করা
- (D) শিক্ষার্থীদের মধ্যে থাকা বিভিন্ন ক্ষমতা ও প্রবণতাকে গুরুত্ব দেওয়া

54. শিক্ষার ক্ষেত্রে ভাষার কেন্দ্রিকতা'র (Centrality of Language) অর্থ কী?

- (A) ভাষা অন্যান্য সকল বিষয় (Subject) শেখার ক্ষেত্রেই কেন্দ্রীয় ভূমিকা পালন করে
- (B) ভাষার সঙ্গে অন্যান্য বিষয় (Subject) শিক্ষার কোনো যোগ নেই
- (C) বিষয় চর্চা (Content Studies) ভাষাশিক্ষার কেন্দ্র
- (D) কোনো বিশেষ বিষয় সম্পর্কিত ধারণা অর্জনের জন্য ভাষার দিকে গুরুত্ব দেওয়ার প্রয়োজন নেই

55. সংশোধনী শিক্ষণের মূল উদ্দেশ্যের মধ্যে কোনটি অন্তর্ভুক্ত নয়?

- (A) পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীদের দুর্বলতাকে চিহ্নিত করা
- (B) প্রয়োজনীয় সংশোধনে সহায়তা করা
- (C) নতুন বিষয় পড়ানোর আগে সকলের মধ্যে পূর্বপাঠের জ্ঞানের সমতা আনা
- (D) দুর্বলতাপ্রাপ্ত শিক্ষার্থীদের মানসিক পীড়ন করা

56. নিম্নলিখিত কোন ক্ষেত্রে শ্রবণদক্ষতার প্রয়োগ সরাসরি হয় না?

- (A) রেলস্টেশনে গাড়ির সময় সম্পর্কিত ঘোষণা
- (B) ক্লাসরুমে শিক্ষকের/শিক্ষিকার পরীক্ষার দিন ঘোষণা
- (C) স্কুলে বসে একমনে গল্পের বই পড়া
- (D) সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে কবিতা পাঠ

57. প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে মাতৃভাষায় শিক্ষা দেওয়ার কারণ কী?

- (A) মাতৃভাষা শিশুর পক্ষে সহজে বোধগম্য
- (B) আঞ্চলিক ভাষাগুলিকে প্রাধান্য দেওয়ার জন্য
- (C) মাতৃভাষায় শিক্ষাদানে কম খরচ লাগে
- (D) অভিভাবকেরা বেশিরভাগই ভাষাটা জানে

58. যদি কোনো শিক্ষক/শিক্ষিকা লক্ষ্য করেন কোনো শিক্ষার্থী পঠনজনিত সমস্যার (Reading disorder) শিকার তখন তাকে নিম্নলিখিত কোন সমস্যায় সম্পর্কিত বলে শনাক্ত করবেন?

- (A) অ্যাফেসিয়া
- (B) ডিসক্যালকুলা
- (C) ডিসলেগিয়া
- (D) অটিজম

59. কবিতাপাঠের আলোচনায় প্রাসঙ্গিকভাবে একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা ইতিহাস বা ভূগোল বিষয়ের সম্পর্ক দেখাচ্ছেন— এক্ষেত্রে তিনি কোন শিক্ষণ কৌশল অবলম্বন করছেন ?

- (A) অনুগামী
- (B) অনুসন্ধান
- (C) অনুবন্ধ
- (D) অনুসারী

60. নীরব পাঠের নিম্নলিখিত উদ্দেশ্যগুলির মধ্যে কোন উদ্দেশ্যটি সবথেকে বেশি যুক্তিযুক্ত ?

- (A) শব্দভাণ্ডার বৃদ্ধি
- (B) যথাযথ উচ্চারণের অভ্যাস নির্মাণ
- (C) শিক্ষার্থীকে নিজের মতো কাজে ব্যস্ত রাখা
- (D) পাঠ (Text)-এর মূল ধারণাটিকে মনোযোগ সহকারে বুঝে নিতে সাহায্য করা (A) রাজকুমারী (C) সৈন্য

Part - C

English

Read the following passage carefully and answer

Directions (61-68): 'The victory of the small Greek democracy of Athens over the mighty Persian empire in 490 BC is one of the most famous events in history. Darius, King of the Persian Empire, was furious because Athens had interceded for the other Greek city states in revolt against the Persian domination. In anger the King sent an enormous army to defeat Athens. He thought it would take drastic steps to pacify the rebellious part of the empire. Persia was ruled by one man. In Athens, however, all citizens helped to rule. Ennobled by this participation, Athenians were prepared to die for their city state. Perhaps this was the secret of the remarkable victory at Marathon, which freed them from Persian rule. On their way to Marathon, the Persians tried to fool some Greek city states by claiming to have come in peace. The frightened citizens of Delos refused to believe this. Not wanting to abet the conquest of Greece, they fled from their city and did not return until the Persians had left.'

61. The people of Delos did not want to the conquest of Greece.

- (A) end
- (B) think about
- (C) support
- (D) day dream about

62. Statement (i) - Persia was autocratic

Statement (ii) - Athens was democratic

Choose the right option:

- (A) Statement (i) is false, and Statement (ii) is true
- (B) Statements (i) and (ii) both are true
- (C) Statement (i) is true and Statement (ii) is false
- (D) Both Statements (i) and (ii) are false

63. Darius took drastic steps to _____ the rebellious part of the empire.

- (A) weaken
- (B) conquer
- (C) destroy
- (D) calm

64. Athens had _____ the other Greek city states against the Persians.

- (A) refused to help
- (B) wanted to fight
- (C) intervened on behalf of
- (D) given orders to fight

65. The word 'abet' as used in the passage means-

- (A) fight
- (B) follow
- (C) assist
- (D) share

66. Which of the following options come closest to the meaning of the word 'Ennobled' as used in the passage is-

- (A) worried
- (B) frightened
- (C) panicked
- (D) encouraged

67. The people of Delos ran away because they were

- (A) bold
- (B) wise
- (C) impatient
- (D) annoyed

68. 'Persia was ruled by one man. The underlined word in the sentence is an example of

- (A) Noun
- (C) Pronoun
- (B) Adjective
- (D) Adverb

Directions (69-75): Read the following passage carefully and answer

It was a cold, wet and windy March evening when Prem came back from the village with his wife and first-born child, then just four months old. In those days, they had to walk to the house from the bus stand; it was a half-hour walk in the cold rain, and the baby was all wrapped up when they entered the front room. Finally, I got a glimpse of him. And he of me, and it was a friendship at first sight. Little Rakesh (as he was to be called) grabbed me by my nose and held on. He did not have much of a nose to grab, but he had a dimpled chin and I played with it until he smiled.

The little chap spent a good deal of his time with me during those first two years in Maplewood-learning to crawl, to toddle, and then to walk unsteadily about the little sitting room.

I would carry him into the garden, and later, up the steep gravel path to the main road. Rakesh enjoyed these little excursions, and so did I, because in pointing out trees, flowers, birds, butterflies, beetles, grasshoppers, et al, I was giving myself a chance to observe them better instead of just taking them for granted.

In particular, there was a pair of squirrels that lived in the big oak tree outside the cottage. Squirrels are rare in Mussoorie though common down the valley. This couple must have come up for the summer. They became quite friendly, and although they never got around to taking food from our hands, they were soon entering the house quite freely. The sitting room window opened directly onto the oak tree whose various denizens--ranging from tag-beetles to small birds and even an acrobatic bat took to darting in and out of the cottage at various times of the day and night.

69. "I would carry him into the garden, and later, up the steep gravel path to the main road." This sentence is an example of

- (A) Simple past tense
- (B) Past perfect tense
- (C) Past continuous tense
- (D) Past perfect continuous tense

70. 'Finally, I got a glimpse of him.' This is an example of an

- (A) assertive sentence
- (B) interrogative sentence
- (C) imperative sentence
- (D) exclamatory sentence

71. The synonym of 'denizen' is

- (A) army
- (B) students
- (C) occupants
- (D) animals

72. "Et al' means:

- (A) also.
- (B) either
- (C) but
- (D) and others

73. In his excursion little Rakesh was accompanied by

- (A) the narrator
- (B) Prem
- (C) his brother
- (D) his friends

74. The animal which is rare in the place mentioned in the passage is

- (A) tiger
- (B) bat
- (C) squirrel
- (D) tag-beetle

75. Little Rakesh was _____ when he saw the narrator for the first time in his life.

- (A) two years old
- (B) four months old
- (C) four years old
- (D) a baby of one year

76. Which one of the given alternatives is not true about language acquisition?

- (A) A child uses the language correctly without being conscious about the grammar rules.
- (B) Language development takes place in a natural setting.
- (C) Affective factors like anxiety, self-confidence, etc. are not involved in the process.
- (D) Instruction from experts is required.

77. Which of the following is not true for second language learning and acquisition in direct method?

- (A) Socio-cultural differences constitute the principle factor in both.
- (B) We do not use translation method for both.
- (C) We use mother tongue for both.
- (D) Socio-linguistic factor is essential for both.

78. Which of the following is the principle of teaching grammar in a second language classroom?

- (A) Learners should be taught only the aspects relevant for communication.
- (B) Learners should be taught every grammatical aspect thoroughly.
- (C) Learners should be taught the art of scaffolding.
- (D) Learners should be taught only translation.

79. Basic skills for language learning comprises of

- (A) speaking, remembering, listening, spelling
- (B) listening, speaking, reading, writing
- (C) speaking, framing, writing, analysing
- (D) speaking, thinking, reading, writing

80. Immediate correction of errors is encouraged in

- (A) communicative approach
- (B) translation method
- (C) community based language learning
- (D) project based method



81. For teaching a grammar item a teacher begins with examples, and then with the help of examples, she/he clarifies the rules. After that she/he asks the students to provide more examples and provide clarifications. The teacher here is thus using the

- (A) Deductive method
- (B) Inductive method
- (C) Inductive-Deductive method
- (D) Direct method

82. Sitting arrangement in a diverse second language classroom should be

- (A) fixed
- (B) flexible but planned
- (C) fixed but planned
- (D) flexible but unplanned

83. Listening comprehension is a/an

- (A) passive skill
- (B) active skill
- (C) productive skill
- (D) reasoning skill

84. Which of the following activity is most appropriate in developing language skills?

- (A) Watching films
- (B) Reading storybooks
- (C) Participating in cultural functions
- (D) Preparing school magazines

85. Which of the following TLM is most essential for an English teacher to carry to the classroom?

- (A) Dictionary
- (B) Chart
- (C) Textbook
- (D) Model

86. What should be emphasised in assessing second language proficiency?

- (A) Correct grammar
- (B) Correct spelling
- (C) Ability to use second language in different contexts
- (D) Correct writing

87. According to NCF (National Curriculum Framework) 2005, multilingualism in a language, classroom should be seen as

- (A) a challenge to second language teaching.
- (B) a hindrance to second language acquisition.
- (C) a shortcoming in second language teaching.
- (D) a resource in teaching second language.

88. The purpose of remedial teaching is to

- (A) introduce new language items
- (B) test recently taught language items
- (C) teach again the language items not properly learnt
- (D) teach again the language items already learnt

89. The meaning of a word in a passage depends only on

- (A) its dictionary explanation
- (B) its context
- (C) its origin
- (D) its spelling

90. Which of the following is not a principle for second language teaching?

- (A) Prompt feedback
- (B) Continuous assessment
- (C) Memorisation of the rules of grammar
- (D) Use of different contexts

Part-D

Mathematics

91. -কে দশমিকে প্রকাশ করলে 62তম দশমিক স্থানের অঙ্ক হবে

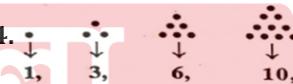
- (a) 7
- (b) 4
- (c) 2
- (d) 5

92. $(0.1 - 0.01) 0.11 (0.01 + 0.0001) =$

- (a) 0.00009999
- (b) 0.909099
- (c) 0.10101111
- (d) 0.00000099

93. 1715271 -এর 7 দূটির স্থানীয় মানের অন্তর হল

- (a) 699930
- (b) 996930
- (c) 0
- (d) 30699

94. 

হল ত্রিভুজ সংখ্যা। তাহলে দশম ত্রিভুজ সংখ্যাটি হল

- (a) 42
- (b) 50
- (c) 55
- (d) 100

95. $121212 \times \left(\frac{1}{100} + \frac{1}{10000} \right) =$

- (a) 4214.1222
- (b) 1224.2412
- (c) 1212.1212
- (d) 2121.2121

96. বৃত্তের জন্য নীচের কোন বিবৃতিটি ঠিক নয়?

- (a) 'কেন্দ্র থেকে সমদূরত্বে অবস্থিত সকল জ্যা -এর দৈর্ঘ্য সমান হয়।'
- (b) 'সমদৈর্ঘ্যের সকল জ্যা বৃত্তের কেন্দ্র থেকে সমদূরত্বে অবস্থিত।'
- (c) 'দুটি পরস্পর সমান্তরাল জ্যা -এর মধ্যবিন্দু সংযোজক রেখাংশ সর্বদাই বৃত্তের কেন্দ্রগামী হয়।'
- (d) 'দুটি পরস্পর সমান্তরাল জ্যা -এর মধ্যবিন্দু সংযোজক সরলরেখা সর্বদাই বৃত্তের কেন্দ্রগামী হয়।'

97. অনুরূপ কোণের ধারণার জন্য আমাদের বিবেচনার প্রয়োজন

- (a) শুধুমাত্র একজোড়া পরস্পর সমান্তরাল সরলরেখা
(b) একজোড়া পরস্পর সমান্তরাল সরলরেখা এবং একটি সাধারণ ছেদক
(c) একজোড়া সামতলিক সরলরেখা (যারা অসমান্তরালও হতে পারে) এবং একটি সাধারণ ছেদক
(d) একজোড়া পরস্পরছেদী সরলরেখা

98. নিম্নের কোনটি কোনো ত্রিভুজের বাহু তিনটির দৈর্ঘ্য প্রকাশ করতে পারে না?

- (a) 5 সেমি, 6 সেমি, 7 সেমি
(b) 2 সেমি, 5 সেমি, 6 সেমি
(c) 2 সেমি, 3 সেমি, 7 সেমি
(d) 3 সেমি, 4 সেমি, 5 সেমি

99. গণিত শিক্ষণের সময় নিম্নের ধারণাগত বিবৃতিগুলির মধ্যে কোনটির প্রথম আসা উচিত?

- (a) 'শূন্য' প্রথম সংখ্যার সেটের সঙ্গে শেখাতে হবে
(b) 1 থেকে 9 এই অঙ্কগুলি জানানোর পরেই 'শূন্য' -র সঙ্গে পরিচিতির প্রয়োজন
(c) শিক্ষার্থীর স্বাভাবিক সংখ্যার সঙ্গে পরিচয় ও গাণিতিক প্রক্রিয়া 'বিয়োগ' শেখার পরেই 'শূন্য' -র সঙ্গে পরিচিতির প্রয়োজন
(d) অঙ্কগুলির স্থানিক মান শেখার সময় 'শূন্য' -র সঙ্গে পরিচিতির প্রয়োজন

100. 220, 180, 75 প্রদত্ত কোণ তিনটির জন্য নির্ভুল নামগুলির ক্রম হল:

- (a) সূক্ষকোণ, সমকোণ, স্থূলকোণ
(b) সমকোণ, সূক্ষকোণ, সরলকোণ
(c) প্রবৃদ্ধকোণ, স্থূলকোণ, সূক্ষকোণ
(d) প্রবৃদ্ধকোণ, সরলকোণ, সূক্ষকোণ

101. নিম্নলিখিতগুলির মধ্যে কোন চিহ্নটি গণিতের ভাষার জন্যই কেবলমাত্র প্রযোজ্য?

- (a) ?
(b) @
(c) %
(d) &

102. সংখ্যার মধ্যে লেখা যে অঙ্কের স্থানীয় মান তার স্থানের উপর নির্ভরশীল নয় সেটি হল

- (a) 7
(b) 9
(c) 0
(d) 1

103. জ্যামিতি বিষয়ে শিক্ষার্থীর মধ্যে প্রেষণা জাগাতে নিম্নলিখিত কোনটির প্রয়োজন নেই?

- (a) জীবন থেকে উদ্ভূত সমস্যা
(b) কাগজের ভাঁজ
(c) গাণিতিক খেলা
(d) জ্যামিতি সংক্রান্ত জটিল সমস্যা

104. প্রদত্ত বিবৃতিগুলি হল -

- (i) দুটি কোণ পরস্পর পূরক হয় যদি তাদের সমষ্টি 90 ডিগ্রি হয়।
(ii) 70 ডিগ্রি পরিমাপের কোণের পূরক কোণের পরিমাপ হল 20 ডিগ্রি।
(iii) 20 ডিগ্রি পরিমাপের কোণের পূরক কোণের পরিমাপ হল 70 ডিগ্রি।
(iv) 90 ডিগ্রি পরিমাপের কোণের পূরক কোণের পরিমাপ হল 0 ডিগ্রি।

পূরক কোণের ধারণা দেওয়ার সময়ে একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা-র উপরের বিবৃতিগুলির নিম্নলিখিত কোন ক্রমটি পছন্দ করা উচিত?

- (a) (i), (ii), (iii), (iv)
(b) (ii), (iii), (iv), (i)
(c) (iii), (iv), (i), (ii)
(d) (iv), (i), (ii), (iii)

105. 100 মিটার দৌড় প্রতিযোগিতায় রাম, ফারুকের কাছে 10 মিটারে হেরে যায়। রাম যখন 9.9 মিটার যায় তখন ফারুকের দ্বারা অতিক্রান্ত দূরত্ব হবে

- (a) 10 মিটার
(b) 9.1 মিটার
(c) 11 মিটার
(d) 12 মিটার

106. নিম্নলিখিতগুলির মধ্যে কোনটি গণিতের বৈশিষ্ট্য নয়?

- (a) ফলাফলের অনিশ্চয়তা
(b) নির্ভুলতা
(c) মৌলিকতা
(d) বিশ্বস্ততা

107. কোনো একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ -এর ধারণা বিনিময় করার সময় নিম্নের কোন প্রশ্নটি ধারণার প্রয়োজনে শিক্ষার্থীর পূর্বজ্ঞান যাচাই-এর জন্য করবেন?

(A) $13^2 = 169$ (T/F)

(B) $\left(\frac{5}{3}\right)^2 = \frac{25}{9}$ (T/F)

(C) $67^2 = 649$ (T/F)

(D) $5 \times 5 = 5^2$ (T/F)

[T-র অর্থ 'True'/'সত্য'; F-র অর্থ 'False'/'মিথ্যা']

108. প্রতিদিন 10 ঘন্টা কাজ করলে রাম একটি কাজ 6 দিনে শেষ করতে পারে। দিনে 10 ঘন্টা করে 3 দিন কাজ করার পরে সে বাকি দিনগুলি প্রতিদিন 6 ঘন্টা করে কাজ করে। তাহলে সম্পূর্ণ কাজটি করতে সে সময় নেবে

- (a) 10 দিন
(b) 8 দিন
(c) 12 দিন
(d) 15 দিন

109. 100-এর সকল উৎপাদকের সমষ্টি হল

- (a) 216
(b) 117
(c) 223
(d) 217

110. পূর্ণবর্গ সংখ্যা পাওয়ার জন্য 35574-কে n দ্বারা ভাগ করা হল। n-এর সর্বনিম্ন মান হল

- (a) 2
(b) 3
(c) 6
(d) 12

111. NCF 2005, নির্দেশ অনুসারে প্রাথমিক স্তরে গণিত শিক্ষার মূল লক্ষ্য হল

- (a) উচ্চস্তরের গণিতপাঠে উপযোগী করে তোলা
- (b) শ্রেণিকক্ষের শিখন ও ব্যবহারিক জীবনের সঙ্গে অনুবন্ধ স্থাপনে সাহায্য করা
- (c) শিক্ষার্থীর গণিত শিখন আন্তর্জাতিক মানে উন্নীত করা
- (d) গণিতে বিমূর্ত ধারণা লাভ করা

112. নিম্নলিখিত কোনটি গণিতের পার্বিক মূল্যায়নের অপরিহার্য বৈশিষ্ট্য নয়?

- (a) গণিতের বিষয়গত জ্ঞানের বিচার
- (b) গণিতভিত্তি দূরীকরণ
- (c) শিক্ষার্থী স্ব-মূল্যায়ন
- (d) সময়সাপেক্ষ

113. “গণিত হল সভ্যতার দর্পণা” - এটি কার উক্তি?

- (a) Heghen
- (b) Bacon
- (c) Whitehead
- (d) Berthelot

114. ধরা যাক, $A = (666\ 123 + 1)(66\ 456 + 2) + 1$ এবং $B = (33\ 578 + 2)(333\ 734 + 1) + 1$ তাহলে,

- (a) শুধুমাত্র A মৌলিক
- (b) শুধুমাত্র B মৌলিক
- (c) A ও B উভয়েই মৌলিক
- (d) কোনোটিই মৌলিক নয়

115. ‘একটি জ্যামিতিক চিত্র অঙ্কন করো’ - প্রশ্নটির স্তর হল

- (a) জ্ঞানমূলক
- (b) বোধমূলক
- (c) প্রয়োগমূলক
- (d) দক্ষতামূলক

116. একটি বৃত্তাকার চাকার একটি পূর্ণ ঘূর্ণনে অতিক্রান্ত পথের দৈর্ঘ্য নির্ণয়ের জন্য আমাদের নির্ণয় করতে হবে

- (a) চাকার ক্ষেত্রফল
- (b) চাকার পরিধি
- (c) চাকার পরিধির দৈর্ঘ্য
- (d) যে কোনো জ্যা-এর দৈর্ঘ্য

117. যদি একটি স্বাভাবিক সংখ্যার সকল যথার্থ উৎপাদকের সমষ্টি সংখ্যাটি নিজেই হয়, তবে সংখ্যাটিকে নিখুঁত বলা হয়।

যেমন, 6-এর যথার্থ উৎপাদকগুলি 1, 2 এবং 3। এখানে, $1 + 2 + 3 = 6$ হল নিখুঁত সংখ্যা।

সুতরাং, 42 ও 28-এর জন্য বলতে পারি

- (a) দুটিই নিখুঁত সংখ্যা
- (b) কেউই নিখুঁত নয়
- (c) 42 নিখুঁত কিন্তু 28 নয়
- (d) 28 নিখুঁত কিন্তু 42 নয়

118. ‘ভগ্নাংশের যোগফল’ ধারণাটি শেখানোর সময় শিক্ষক/শিক্ষিকা নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলির মধ্যে কোনটি সর্বপ্রথম উদাহরণ হিসাবে ব্যবহার করবেন?

- (A) $3\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = ?$
- (B) $\frac{4}{5} + \frac{3}{5} = ?$
- (C) $\frac{2}{3} + \frac{3}{2} = ?$
- (D) $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = ?$

119. ধরা যাক, p একটি মৌলিক সংখ্যা। প্রদত্ত বিবৃতিগুলি হল

- (i) p-এর শুধুমাত্র দুটি পৃথক উৎপাদক আছে
 - (ii) p 1
 - (iii) p অবশ্যই অযুগ্ম সংখ্যা
 - (iv) $p - 2$ 0
- নীচের কোনটি ঠিক বিবৃতির সেট?

- (a) (i), (ii), (iv)
- (b) (i), (ii)
- (c) (iv), (iii)
- (d) (iii), (i)

120. প্রথম 100টি মৌলিক সংখ্যার গুণফলের একক স্থানের অঙ্ক হল

- (a) 1
- (b) 3
- (c) 5
- (d) 0

Part-E

Environmental Studies

121. পশ্চিমবঙ্গের নীচের কোন কোন জেলার মধ্য দিয়ে দামোদর নদ প্রবাহিত হয়েছে?

- (a) হুগলি, বারগ্রাম, বীরভূম, হাওড়া, পুরুলিয়া
- (b) পূর্ব মেদিনীপুর, মুর্শিদাবাদ, পূর্ব বর্ধমান, কোচবিহার, হুগলি
- (c) কোচবিহার, হাওড়া, কালিম্পং, পশ্চিম বর্ধমান, পুরুলিয়া
- (d) পুরুলিয়া, পশ্চিম বর্ধমান, পূর্ব বর্ধমান, হুগলি, হাওড়া

122. যে তিনটি 'R' পরিবেশকে রক্ষা করে, তা হল-

- (a) সংরক্ষণ, হ্রাস, পুনর্ক্রয়
- (b) পুনর্ব্যবহার, সংরক্ষণ, হ্রাস
- (c) হ্রাস, পুনর্ক্রয়, পুনর্ব্যবহার
- (d) সংরক্ষণ, পুনর্ব্যবহার, হ্রাস

123. প্লাস্টিক বর্জ্য ব্যবস্থাপনা (সংশোধনী) নিয়ম, 2021 অনুসারে 2023 সালের 1লা জানুয়ারি থেকে প্লাস্টিক ক্যারি ব্যাগের সর্বনিম্ন বেধ কত করতে হবে?

- (a) 75 মাইক্রন (মাইক্রোমিটার,)
- (b) 120 মাইক্রন (মাইক্রোমিটার,)
- (c) 50 মাইক্রন (মাইক্রোমিটার,)
- (d) 20 মাইক্রন (মাইক্রোমিটার,)

124. নীচের কোন জোড়টি সঠিক নয়?

- (a) স্থাপত্য - কোনারকের সূর্য মন্দির
- (b) স্থাপত্য - বিষ্ণুপুরের রাসমঞ্চ
- (c) স্থাপত্য - খাজুরাহো-এর মন্দির
- (d) স্থাপত্য - অজন্তা গুহা

125. নিম্নলিখিতগুলির কোনটি এভেমিক প্রজাতির প্রাণীর উদাহরণ নয়?

- (a) এশিয়াটিক সিংহ, গুজরাট
- (b) লায়ন-টেইলড ম্যাকাক, পশ্চিমঘাট
- (c) মুগা রেশমমথ, আসাম
- (d) চিতাবাঘ, মহারাষ্ট্র

126. নিম্নলিখিতগুলির কোনগুলি উদ্যান সম্পদ?

- (a) খান ও পাট
- (b) আম ও লিচু
- (c) চা ও কফি
- (d) গম ও ভুট্টা

127. প্রাথমিক স্তরে EVS পাঠ্যক্রম সম্পর্কিত নিম্নলিখিত বিবৃতিগুলির মধ্যে কোনটি সঠিক?

- (a) প্রাথমিক শ্রেণীতে ভৌত ও সামাজিক পরিবেশের বিষয় অন্তর্ভুক্ত করা উচিত নয়
- (b) শ্রেণিকক্ষে পরীক্ষণভিত্তিক শিক্ষাদান করা উচিত নয়
- (c) শিশুদের এমন কার্যকলাপে অন্তর্ভুক্ত করা উচিত নয় যা তাদের সৃজনশীল এবং জ্ঞানীয় ক্ষমতার বৃদ্ধি ঘটায়
- (d) প্রাথমিক স্তরে, EVS শিক্ষায় লিঙ্গ এবং লিঙ্গ-সংবেদনশীলতার বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত করা উচিত

128. পরিবেশবিদ্যা পাঠে পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির প্রধান অসুবিধার দিকটি হল -

- (a) এই পদ্ধতিটি শিক্ষক শিক্ষার্থীদের মধ্যে সংযোগ তৈরি করে
- (b) এই পদ্ধতিটি শিক্ষার্থীদের পর্যবেক্ষণ ক্ষমতা বৃদ্ধি করে
- (c) এই পদ্ধতিতে বিষয়ের সব অধ্যয়নগুলির শিক্ষণ সম্ভব নয়
- (d) এই পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীরা স্বাধীনভাবে চিন্তাভাবনার সুযোগ পায়

129. নীচে কতকগুলি নদীর নাম দেওয়া হল। এদের মধ্যে কোন নদীগুলি পশ্চিমবঙ্গের তরাই অঞ্চলের মৃত্তিকা গঠনে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে?

দামোদর, মাতলা, তিস্তা, ইছামতী, মহানন্দা, সুবর্ণরেখা, অজয়, রায়মঙ্গল

- (a) মতলা, সুবর্ণরেখা
- (b) দামোদর, ইছামতী
- (c) তিস্তা, মহানন্দা
- (d) অজয়, রায়মঙ্গল

130. নীচের কোনটি সীসার একটি উৎস নয়?

- (a) রং
- (b) পাতিত জল
- (c) প্রসাধনী সামগ্রী
- (d) শিশুদের খেলনা

131. নিম্নলিখিতগুলির কোনটি 'ব্ল্যাকফুট ডিজিস' -এর সাথে সম্পর্কিত?

- (a) মারকারি
- (b) আর্সেনিক
- (c) ক্যাডমিয়াম
- (d) সেলেনিয়াম এবং আয়রন

132. যে প্রক্রিয়ায় কেঁচো জীবাণু-বিয়োজ্য কঠিন বর্জ্য পদার্থের পচন ঘটায় তাকে বলা হয়-

- (a) কম্পোস্টিং
- (b) জমিভরাটকরণ বা ল্যান্ডফিলিং
- (c) ছিন্নকরণ
- (d) ভার্মি-কম্পোস্টিং

133. পরিবেশ শিক্ষার বৈশিষ্ট্যগুলি প্রথম তালিকাভুক্ত হয় -

- (a) 1976, টিবলিসি সম্মেলনে
- (b) 1977, টিবলিসি সম্মেলনে
- (c) 1977, বেলগ্রেড আন্তর্জাতিক কর্মশালায়
- (d) 1972, ইউনাইটেড নেশনস কনফারেন্স অন হিউম্যান এনভায়্রনমেন্ট, স্টকহোম

134. নিম্নলিখিত কোন প্রাণীটি পশ্চিমবঙ্গের রাজ্য প্রাণী?

- (a) বাঘরোল (ফিশিং ক্যাট)
- (b) কাঠবিড়ালি
- (c) রয়্যাল বেঙ্গল টাইগার
- (d) গঙ্গানদীর শুশুক

135. নিম্নলিখিতগুলির কোনটি শক্তিপ্রবাহের সঠিক ক্রম?

- (a) সৌরশক্তি প্রাথমিক উৎপাদক মাংসাসী বিয়োজক
- (b) সৌরশক্তি প্রাথমিক উৎপাদক মাংসাসী তৃণভোজী
- (c) সৌরশক্তি তৃণভোজী প্রাথমিক উৎপাদক বিয়োজক
- (d) সৌরশক্তি প্রাথমিক উৎপাদক তৃণভোজী মাংসাসী

136. নিম্নলিখিতগুলির কোনটি আলোক রাসায়নিক ধোঁয়াশার অংশ নয়?

- (a) Ca
- (b) PAN
- (c) O₃
- (d) NO₂

137. চিপকো আন্দোলন যার সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত -

- (a) ভারতের শ্রমিক আন্দোলন
- (b) ভারতের বৃক্ষ ও অরণ্য বাঁচাও আন্দোলন
- (c) ভারতের খনিজ সম্পদ সংরক্ষণ আন্দোলন
- (d) ভারতের কৃষক আন্দোলন

138. ভেক্টর, যা রোগের কার্যকারক জীবের বাহক ও পোষক হিসেবে কাজ করে, তা নিম্নস্থ কোন বিভাগের প্রাণীর অন্তর্ভুক্ত?

- (a) পক্ষী
- (b) সরীসৃপ
- (c) সন্ধিপদ
- (d) কচ্ছপ

139. EVS শ্রেণিকক্ষে, একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের খাঁচাবন্দি বন্যপ্রাণীদের চেনাতে চিড়িয়াখানা সফরে নিয়ে গেলেন। এটি কোন ধরনের সক্রিয়তামূলক কার্যাবলী বলে বিবেচিত হবে?

- (a) কার্যভার বন্টন
- (b) পরীক্ষা
- (c) প্রকল্পের কাজ
- (d) ক্ষেত্র পরিদর্শন

140. পরিবেশবিদ্যা সম্পর্কিত সক্রিয় গবেষণার কোন স্তরে হাইপোথিসিস গঠিত হয়?

- (a) সমস্যা নির্ধারণ স্তরে
- (b) সম্ভাব্য কারণগুলি বিশ্লেষণের শেষে
- (c) গবেষণার পদ্ধতি স্তরে
- (d) মূল্যায়ন স্তরে

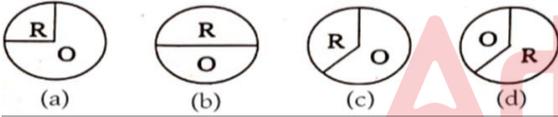
141. নিম্নলিখিতগুলির কোন কোন বস্তুগুলি জীবাণু-অবিয়োজ্য বর্জ্য?

- (a) তরকারির খোসা, পাতা, পাপড়ি
- (b) প্রাণীর দেহাবশেষ, গাছের ডাল, পচা ফল
- (c) প্লাস্টিক বোতল, কম্পিউটারের যন্ত্রাংশ, ব্যাটারি
- (d) কাগজজাত বর্জ্য, খাদ্যজাত বর্জ্য, কম্পোস্ট

142. নিম্নলিখিত গ্যাসগুলির মধ্যে কোন গ্যাসটি একটি প্রাকৃতিক গ্রিনহাউস গ্যাস?

- (a) অক্সিজেন
- (b) কার্বন মনোক্সাইড
- (c) নাইট্রাস অক্সাইড
- (d) নাইট্রোজেন

143. একটি শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের 38টি ভিন্ন দল আছে। প্রতিটি দল সমান সংখ্যক শিক্ষার্থী নিয়ে গঠিত। ছয়টি দলকে বায়োমাস শক্তির উপর প্রকল্পে কাজ করতে বলা হয়েছে, নয়টি দলকে ভূতাপীয় শক্তির উপর প্রকল্পে কাজ করতে বলা হয়েছে এবং চারটি দলকে বায়ু শক্তির উপর প্রকল্পে কাজ করতে বলা হয়েছে। বাকি শিক্ষার্থীদের জীবাণু জ্বালানি নিয়ে প্রকল্পে কাজ করতে বলা হয়েছে। পুনর্নবীকরণযোগ্য শক্তি নিয়ে কর্মরত শিক্ষার্থী দলগুলিকে পাই-চিএর মাধ্যমে তাদের বিন্যাসকে প্রকাশ করতে বলা হলে তাদের সঠিক বিন্যাসটি হবে-



R = পুনর্নবীকরণযোগ্য শক্তি

O = অন্যান্য

144. নিম্নলিখিত সারগুলির মধ্যে কোনটি নাইট্রোজেন স্থিতিকরণকারী সায়ানোব্যাকটেরিয়া (অ্যানাবিনা) নিয়ে গঠিত?

- (a) অ্যাজোলা জৈবসার
- (b) গোবর সার
- (c) DAP (ডাই-অ্যামোনিয়াম ফসফেট) সার
- (d) NPK (নাইট্রোজেন-ফসফরাস-পটাশিয়াম) সার

145. নিম্নলিখিত আন্তর্জাতিক চুক্তিগুলির কোনটি 1987 সালে ওজোন স্তর রক্ষা করার জন্য পরিকল্পিত হয়েছিল?

- (a) কিয়েটো প্রোটোকল
- (b) কোপেনহেগেন অ্যাকর্ড
- (c) প্যারিস অ্যাকর্ড
- (d) মন্ট্রিয়াল প্রোটোকল

146. নিম্নলিখিতগুলির কোনটি পরিবেশবান্ধব অভ্যাস?

- (a) কাপড়ের ব্যাগ ব্যবহার না করা
- (b) শব্দবাজি ব্যবহার করা
- (c) অপ্রয়োজনীয় আলো ও পাখা জ্বালিয়ে রাখা
- (d) ব্যক্তিগত মোটর গাড়ি ব্যবহার না করে পায়ে হেঁটে বা সাইকেল চালিয়ে বিদ্যালয়ে যাওয়া

147. নিচের কোনটি বায়ুদূষণের জৈব নির্দেশক?

- (a) কচুরিপানা
- (b) পাথেনিয়াম আগাছা
- (c) করবী ফুলের গাছ
- (d) লাইকেন

148. নিম্নলিখিত কোন গ্রীষ্মমন্ডলীয় সাইক্লোনটি সুপার সাইক্লোন ছিল?

- (a) ইয়াস, মে 26, 2021
- (b) তাউতে, মে 16-18, 2021
- (c) আম-পুন, মে 18-19, 2020
- (d) নিসর্গ, জুন 3, 2020

149. ইন্টারন্যাশনাল এনভায়রনমেন্টাল এডুকেশন প্রোগ্রাম (IEEP) চালু করেছে-

- (a) UNO
- (b) UNESCO
- (c) UNICEF
- (d) ULO

150. যে কারণের জন্য 'কুনো জাতীয় উদ্যান' সম্প্রতি বিখ্যাত হয়েছে-

- (a) ইউরোপ থেকে 'ডোডো পাখি'-র পুনঃপ্রবর্তনের জন্য
- (b) মধ্য এশিয়া থেকে 'চিতা'-র পুনঃপ্রবর্তনের জন্য
- (c) আফ্রিকা থেকে 'চিতা'-র পুনঃপ্রবর্তনের জন্য
- (d) আফ্রিকা থেকে 'সিংহ'-এর পুনঃপ্রবর্তনের জন্য



Answer Key

1.	(d)	2.	(c)	3.	(d)	4.	(c)
5.	(c)	6.	(c)	7.	(d)	8.	(c)
9.	(a)	10.	(c)	11.	(c)	12.	(d)
13.	(a)	14.	(a)	15.	(b)	16.	(a)
17.	(d)	18.	(c)	19.	(c)	20.	(b)
21.	(d)	22.	(d)	23.	(c)	24.	(a)
25.	(c)	26.	(b)	27.	(d)	28.	(c)
29.	(d)	30.	(c)	31.	(b)	32.	(d)
33.	(b)	34.	(c)	35.	(b)	36.	(c)
37.	(c)	38.	(a)	39.	(c)	40.	(c)
41.	(d)	42.	(b)	43.	(d)	44.	(c)
45.	(a)	46.	(d)	47.	(c)	48.	(a/c)
49.	(d)	50.	(a)	51.	(a/d)	52.	(d)
53.	(d)	54.	(a)	55.	(d)	56.	(c)
57.	(a)	58.	(c)	59.	(c)	60.	(d)
61.	(c)	62.	(b)	63.	(d)	64.	(c)
65.	(c)	66.	(d)	67.	(b)	68.	(a)
69.	(a)	70.	(a)	71.	(c)	72.	(d)
73.	(a)	74.	(c)	75.	(b)	76.	(d)
77.	(c)	78.	(a)	79.	(b)	80.	(b)
81.	(b/c)	82.	(b)	83.	(b)	84.	(b/c)
85.	(c)	86.	(c)	87.	(d)	88.	(c)
89.	(b)	90.	(c)	91.	(b)	92.	(a)
93.	(a)	94.	(c)	95.	(b)	96.	(c)
97.	(c)	98.	(c)	99.	(b)	100.	(d)
101.	(c)	102.	(c)	103.	(d)	104.	(a)
105.	(c)	106.	(a)	107.	(d)	108.	(b)
109.	(d)	110.	(c)	111.	(b)	112.	(a)
113.	(a)	114.	(d)	115.	(d)	116.	(c)
117.	(d)	118.	(d)	119.	(a)	120.	(d)
121.	(d)	122.	(c)	123.	(b)	124.	(d)
125.	(d)	126.	(b)	127.	(d)	128.	(c)
129.	(c)	130.	(b)	131.	(b)	132.	(d)
133.	(b)	134.	(a)	135.	(d)	136.	(a)
137.	(b)	138.	(c)	139.	(d)	140.	(b)
141.	(c)	142.	(c)	143.	(b)	144.	(a)
145.	(d)	146.	(d)	147.	(d)	148.	(c)
149.	(b)	150.	(c)				