

IBPS PO Pre PYP (Held on 20 Oct 2024 S2)

Q1. चैती रंग किसे पसंद है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

छह व्यक्ति M, N, Z, X, Y और T हैं। उन्हें अलग-अलग रंग पसंद हैं, जैसे भूरा, मैरून, सफेद, चैती, आसमानी नीला और नारंगी, लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हों। वे सभी छह मंजिला इमारत में रहते हैं; सबसे निचली मंजिल की संख्या एक है और सबसे ऊपरी मंजिल की संख्या छह है।

M और मैरून रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के बीच एक मंजिल है। मैरून रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के ठीक नीचे रहने वाला व्यक्ति सम संख्या वाली मंजिल पर रहता है। नारंगी रंग पसंद करने वाला व्यक्ति आसमानी नीला रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के ठीक ऊपर रहता है। आसमानी नीला रंग पसंद करने वाला व्यक्ति विषम संख्या वाली मंजिलों पर रहता है। N उस मंजिल पर रहता है जो M की मंजिल के ठीक ऊपर है। M और चैती रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के बीच दो मंजिलें हैं। X को भूरा रंग पसंद है। Y, X से दो मंजिल ऊपर रहता है। Z, Y की मंजिल के ऊपर रहता है।

(a) X

(b) Y

(c) Z

(d) वह व्यक्ति जो Z से दो मंजिल नीचे रहता है

(e) वह व्यक्ति जो Z से दो मंजिल ऊपर रहता है

Ans.(d)

Q2. N और X के बीच कितने व्यक्ति रहते हैं? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

छह व्यक्ति M, N, Z, X, Y और T हैं। उन्हें अलग-अलग रंग पसंद हैं, जैसे भूरा, मैरून, सफेद, चैती, आसमानी नीला और नारंगी, लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हों। वे सभी छह मंजिला इमारत में रहते हैं; सबसे निचली मंजिल की संख्या एक है और सबसे ऊपरी मंजिल की संख्या छह है।

M और मैरून रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के बीच एक मंजिल है। मैरून रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के ठीक नीचे रहने वाला व्यक्ति सम संख्या वाली मंजिल पर रहता है। नारंगी रंग पसंद करने वाला व्यक्ति आसमानी नीला रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के ठीक ऊपर रहता है। आसमानी नीला रंग पसंद करने वाला व्यक्ति विषम संख्या वाली मंजिलों पर रहता है। N उस मंजिल पर रहता है जो M की मंजिल के ठीक ऊपर है। M और चैती रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के बीच दो मंजिलें हैं। X को भूरा रंग पसंद है। Y, X से दो मंजिल ऊपर रहता है। Z, Y की मंजिल के ऊपर रहता है।

(a) दो

(b) एक

(c) तीन

(d) कोई नहीं

(e) तीन से अधिक

Ans.(e)



ALL EXAMS, **ONE** SUBSCRIPTION



Test. Analyze. Improve. Repeat.



*Don't just
prepare.
Perform.*

Test Prime – built only
for mock tests.



1,50,000+
Mock Tests



25,000+
Previous Year
Papers



800+
Exam
Covered



500%
Refund on
Selection



5 lakh+
Free Quizzes



Daily
Free PDFs



Top Alerts
Stay Updated

WHY TEST PRIME?

- ✓ Multilingual
- ✓ Detailed Solution
- ✓ Strong and Weak Areas
- ✓ All India Rankings



Safe & Reliable



Trusted by
Lakhs of Aspirants

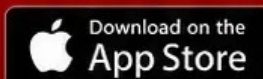


Your Success,
Our Mission



**DOWNLOAD
TEST PRIME**

Your Success Partner!



Test

Prime



SUCCESS GALLERY!

MEET THE ACHIEVERS



Shreya, SBI PO



Sahil, SBI PO



Srijita, SBI PO



Vikram, IBPS PO



Neeti, IBPS PO



Arya, IBPS PO



Hasan, SSC CGL



Palak, SSC CGL



Priti, UP TGT



Aniket, Bihar Stet



Shaurya, NTPC



Sarita, CTET



Gourav, NTPC



Sanni, NTPC



Abhishek, CTET



Sapna, IBPS Clerk

THEY DID IT. YOU CAN TOO

READ THEIR STORIES!



Q3. यदि सभी व्यक्ति ऊपर से नीचे तक वर्णानुक्रम में रहते हैं, तो कितने व्यक्ति अपनी स्थिति में अपरिवर्तित रहते हैं?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

छह व्यक्ति M, N, Z, X, Y और T हैं। उन्हें अलग-अलग रंग पसंद हैं, जैसे भूरा, मैरून, सफेद, चैती, आसमानी नीला और नारंगी, लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हों। वे सभी छह मंजिला इमारत में रहते हैं; सबसे निचली मंजिल की संख्या एक है और सबसे ऊपरी मंजिल की संख्या छह है।

M और मैरून रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के बीच एक मंजिल है। मैरून रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के ठीक नीचे रहने वाला व्यक्ति सम संख्या वाली मंजिल पर रहता है। नारंगी रंग पसंद करने वाला व्यक्ति आसमानी नीला रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के ठीक ऊपर रहता है। आसमानी नीला रंग पसंद करने वाला व्यक्ति विषम संख्या वाली मंजिलों पर रहता है। N उस मंजिल पर रहता है जो M की मंजिल के ठीक ऊपर है। M और चैती रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के बीच दो मंजिलें हैं। X को भूरा रंग पसंद है। Y, X से दो मंजिल ऊपर रहता है। Z, Y की मंजिल के ऊपर रहता है।

- (a) दो
- (b) एक
- (c) तीन
- (d) कोई नहीं
- (e) तीन से अधिक

Ans.(d)

Q4. Z किस मंजिल पर रहता है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

छह व्यक्ति M, N, Z, X, Y और T हैं। उन्हें अलग-अलग रंग पसंद हैं, जैसे भूरा, मैरून, सफेद, चैती, आसमानी नीला और नारंगी, लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हों। वे सभी छह मंजिला इमारत में रहते हैं; सबसे निचली मंजिल की संख्या एक है और सबसे ऊपरी मंजिल की संख्या छह है।

M और मैरून रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के बीच एक मंजिल है। मैरून रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के ठीक नीचे रहने वाला व्यक्ति सम संख्या वाली मंजिल पर रहता है। नारंगी रंग पसंद करने वाला व्यक्ति आसमानी नीला रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के ठीक ऊपर रहता है। आसमानी नीला रंग पसंद करने वाला व्यक्ति विषम संख्या वाली मंजिलों पर रहता है। N उस मंजिल पर रहता है जो M की मंजिल के ठीक ऊपर है। M और चैती रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के बीच दो मंजिलें हैं। X को भूरा रंग पसंद है। Y, X से दो मंजिल ऊपर रहता है। Z, Y की मंजिल के ऊपर रहता है।

- (a) चौथी
- (b) पाँचवीं
- (c) छठी
- (d) दूसरी
- (e) पहली

Ans.(a)

Q5. जो व्यक्ति सफेद रंग पसंद करता है वह X के सन्दर्भ में किस मंजिल पर रहता है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

छह व्यक्ति M, N, Z, X, Y और T हैं। उन्हें अलग-अलग रंग पसंद हैं, जैसे भूरा, मैरून, सफेद, चैती, आसमानी नीला और नारंगी, लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हों। वे सभी छह मंजिला इमारत में रहते हैं; सबसे निचली मंजिल की संख्या एक है और सबसे ऊपरी मंजिल की संख्या छह है।

M और मैरून रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के बीच एक मंजिल है। मैरून रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के ठीक नीचे रहने वाला व्यक्ति सम संख्या वाली मंजिल पर रहता है। नारंगी रंग पसंद करने वाला व्यक्ति आसमानी नीला रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के ठीक ऊपर रहता है। आसमानी नीला रंग पसंद करने वाला व्यक्ति विषम संख्या वाली मंजिलों पर रहता है। N उस मंजिल पर रहता है जो M की मंजिल के ठीक ऊपर है। M और चैती रंग पसंद करने वाले व्यक्ति के बीच दो मंजिलें हैं। X को भूरा रंग पसंद है। Y, X से दो मंजिल ऊपर रहता है। Z, Y की मंजिल के ऊपर रहता है।

- (a) तीन मंजिल ऊपर
- (b) चार मंजिल नीचे
- (c) दो मंजिल ऊपर
- (d) तीन मंजिल नीचे
- (e) चार मंजिल ऊपर

Ans.(a)

Q6. निम्नलिखित में से कौन जयपुर में रहते हैं?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

आठ व्यक्ति - A, B, C, D, E, F, G और H - तीन अलग-अलग शहरों: पुणे, जयपुर और कोलकाता में रहते हैं। प्रत्येक व्यक्ति इनमें से किसी एक शहर में रहता है, जिसमें कम से कम दो व्यक्ति उसी शहर में रहते हैं। तीन से अधिक व्यक्ति उसी शहर में नहीं रहते हैं।

A पुणे में रहता है। E उसी शहर में रहता है जिसमें A रहता है। C कोलकाता में नहीं रहता है। B और G एक ही शहर में रहते हैं लेकिन जयपुर में नहीं रहते हैं। C और F एक ही शहर में नहीं रहते हैं। H और F एक ही शहर में रहते हैं। D, H के समान शहर में नहीं रहता है।

- (a) H और F
- (b) C और D
- (c) F और D
- (d) या तो [a] या [b]
- (e) इनमें से कोई नहीं

Ans.(a)

Q7. निम्नलिखित में से कौन सा संयोजन सही है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

आठ व्यक्ति - A, B, C, D, E, F, G और H - तीन अलग-अलग शहरों: पुणे, जयपुर और कोलकाता में रहते हैं। प्रत्येक व्यक्ति इनमें से किसी एक शहर में रहता है, जिसमें कम से कम दो व्यक्ति उसी शहर में रहते हैं। तीन से अधिक व्यक्ति उसी शहर में नहीं रहते हैं।

A पुणे में रहता है। E उसी शहर में रहता है जिसमें A रहता है। C कोलकाता में नहीं रहता है। B और G एक ही शहर में रहते हैं लेकिन जयपुर में नहीं रहते हैं। C और F एक ही शहर में नहीं रहते हैं। H और F एक ही शहर में रहते हैं। D, H के समान शहर में नहीं रहता है।

- (a) F- जयपुर
- (b) G-कोलकाता
- (c) C- पुणे
- (d) B- कोलकाता
- (e) उपरोक्त सभी

Ans.(e)

Q8. F किस शहर में रहता है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

आठ व्यक्ति - A, B, C, D, E, F, G और H - तीन अलग-अलग शहरों: पुणे, जयपुर और कोलकाता में रहते हैं। प्रत्येक व्यक्ति इनमें से किसी एक शहर में रहता है, जिसमें कम से कम दो व्यक्ति उसी शहर में रहते हैं। तीन से अधिक व्यक्ति उसी शहर में नहीं रहते हैं।

A पुणे में रहता है। E उसी शहर में रहता है जिसमें A रहता है। C कोलकाता में नहीं रहता है। B और G एक ही शहर में रहते हैं लेकिन जयपुर में नहीं रहते हैं। C और F एक ही शहर में नहीं रहते हैं। H और F एक ही शहर में रहते हैं। D, H के समान शहर में नहीं रहता है।

- (a) Jaipur
- (b) कोलकाता
- (c) पुणे
- (d) या तो 'जयपुर' या 'कोलकाता'
- (e) इनमें से कोई नहीं

Ans.(a)

Q9. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

आठ व्यक्ति - A, B, C, D, E, F, G और H - तीन अलग-अलग शहरों: पुणे, जयपुर और कोलकाता में रहते हैं। प्रत्येक व्यक्ति इनमें से किसी एक शहर में रहता है, जिसमें कम से कम दो व्यक्ति उसी शहर में रहते हैं। तीन से अधिक व्यक्ति उसी शहर में नहीं रहते हैं।

A पुणे में रहता है। E उसी शहर में रहता है जिसमें A रहता है। C कोलकाता में नहीं रहता है। B और G एक ही शहर में रहते हैं लेकिन जयपुर में नहीं रहते हैं। C और F एक ही शहर में नहीं रहते हैं। H और F एक ही शहर में रहते हैं। D, H के समान शहर में नहीं रहता है।

- (a) A और E, C के समान शहर में रहते हैं।
- (b) B और G, F के समान शहर में रहते हैं।
- (c) H और F कोलकाता में रहते हैं।
- (d) D कोलकाता में नहीं रहता है।
- (e) उपरोक्त सभी

Ans.(a)

Q10. शब्द "PREMIUM" में अक्षरों के ऐसे कितने जोड़े हैं जिनके बीच अक्षरों की संख्या अंग्रेजी वर्णमाला श्रृंखला में उनके बीच अक्षरों की संख्या के समान है, वर्णमाला में आगे और पीछे दोनों ओर बढ़ते समय?

- (a) कोई नहीं
- (b) एक
- (c) तीन
- (d) दो
- (e) चार

Ans.(c)

Q11. बिंदु G, बिंदु F के सन्दर्भ में किस दिशा में है? निम्नलिखित जानकारी को ध्यानपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

रानी बिंदु Q से चलना शुरू करती है और दक्षिण की ओर 12 मीटर चलती है। बिंदु K पर पहुँचने के बाद, वह बाएँ मुड़ती है और 16 मीटर चलने के बाद बिंदु S पर पहुँचती है। वहाँ से, वह फिर से बाएँ मुड़ती है और बिंदु G पर पहुँचने के लिए 8 मीटर चलती है। अब वह दाएँ मुड़ती है और बिंदु E पर पहुँचने के लिए 15 मीटर चलती है। वहाँ से, वह बाएँ मुड़ती है और बिंदु F पर पहुँचने के लिए 14 मीटर चलती है। अंत में, वह बाएँ मुड़ती है और 9 मीटर चलने के बाद बिंदु L पर पहुँचती है।

- (a) दक्षिण-पश्चिम
- (b) उत्तर-पश्चिम
- (c) उत्तर
- (d) दक्षिण
- (e) उत्तर-पूर्व

Ans.(a)

Q12. बिंदु E और बिंदु L के बीच न्यूनतम दूरी क्या है?

निम्नलिखित जानकारी को ध्यानपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

रानी बिंदु Q से चलना शुरू करती है और दक्षिण की ओर 12 मीटर चलती है। बिंदु K पर पहुँचने के बाद, वह बाएँ मुड़ती है और 16 मीटर चलने के बाद बिंदु S पर पहुँचती है। वहाँ से, वह फिर से बाएँ मुड़ती है और बिंदु G पर पहुँचने के लिए 8 मीटर चलती है। अब वह दाएँ मुड़ती है और बिंदु E पर पहुँचने के लिए 15 मीटर चलती है। वहाँ से, वह बाएँ मुड़ती है और बिंदु F पर पहुँचने के लिए 14 मीटर चलती है। अंत में, वह बाएँ मुड़ती है और 9 मीटर चलने के बाद बिंदु L पर पहुँचती है।

- (a) 277 मीटर
- (b) 278 मीटर
- (c) $\sqrt{277}$ मीटर
- (d) 25 मीटर
- (e) इनमें से कोई नहीं

Ans.(c)

Q13. निम्नलिखित में से कौन सा बिंदु, बिंदु K के उत्तर-पूर्व में स्थित नहीं है? निम्नलिखित जानकारी को ध्यानपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

रानी बिंदु Q से चलना शुरू करती है और दक्षिण की ओर 12 मीटर चलती है। बिंदु K पर पहुँचने के बाद, वह बाएँ मुड़ती है और 16 मीटर चलने के बाद बिंदु S पर पहुँचती है। वहाँ से, वह फिर से बाएँ मुड़ती है और बिंदु G पर पहुँचने के लिए 8 मीटर चलती है। अब वह दाएँ मुड़ती है और बिंदु E पर पहुँचने के लिए 15 मीटर चलती है। वहाँ से, वह बाएँ मुड़ती है और बिंदु F पर पहुँचने के लिए 14 मीटर चलती है। अंत में, वह बाएँ मुड़ती है और 9 मीटर चलने के बाद बिंदु L पर पहुँचती है।

- (a) बिंदु E
- (b) बिंदु F
- (c) बिंदु G
- (d) बिंदु L
- (e) बिंदु S

Ans.(e)

Q14. परिवार में कितनी महिला सदस्य हैं?

निम्नलिखित जानकारी को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

A, B का पिता और C का दामाद है। L, M का पुत्र है और M, G की बहन है। M, D की इकलौती पुत्री है और D का विवाह C से हुआ है। R, T की माता है और T, M की भतीजी/भांजी है। C, B की दादी/नानी है। B, Q की सिस्टर-इन-लॉ है। B अविवाहित है।

- (a) दो
- (b) चार
- (c) तीन
- (d) पाँच
- (e) छः

Ans.(e)

Q15. D, B से किस प्रकार संबंधित है?

निम्नलिखित जानकारी को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

A, B का पिता और C का दामाद है। L, M का पुत्र है और M, G की बहन है। M, D की इकलौती पुत्री है और D का विवाह C से हुआ है। R, T की माता है और T, M की भतीजी/भांजी है। C, B की दादी/नानी है। B, Q की सिस्टर-इन-लॉ है। B अविवाहित है।

- (a) दादा/नाना
- (b) दादी/नानी
- (c) पिता
- (d) पोती/नातिन
- (e) निर्धारित नहीं किया जा सकता

Ans.(a)

Q16. परिवार में पुरुष और महिला का अनुपात क्या है?

निम्नलिखित जानकारी को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

A, B का पिता और C का दामाद है। L, M का पुत्र है और M, G की बहन है। M, D की इकलौती पुत्री है और D का विवाह C से हुआ है। R, T की माता है और T, M की भतीजी/भांजी है। C, B की दादी/नानी है। B, Q की सिस्टर-इन-लॉ है। B अविवाहित है।

(a) 3:2

(b) 2:3

(c) 4:3

(d) 1:1

(e) 5:4

Ans.(b)

Q17. कथन:

केवल कुछ कैमिकल, फायर हैं।

कुछ फायर, साइबर हैं।

कोई भी साइबर, सिक्योरिटी नहीं है।

निष्कर्ष:

I. कुछ कैमिकल, साइबर हैं।

II. कुछ फायर, सिक्योरिटी नहीं हैं। नीचे दिए गए प्रश्न में कुछ कथन और उसके बाद I और II से अंकित दो निष्कर्ष दिए गए हैं। आपको दिए गए कथनों को सत्य मानना है, भले ही वे सर्वज्ञात तथ्यों से भिन्न प्रतीत होते हों। सभी निष्कर्षों को पढ़िए और फिर निर्णय कीजिए कि दिए गए निष्कर्षों में से कौन सा निष्कर्ष सर्वज्ञात तथ्यों को नज़रअंदाज़ करते हुए, दिए गए कथनों का तार्किक रूप से अनुसरण करता है। उत्तर दीजिए -

(a) यदि केवल निष्कर्ष I अनुसरण करता है

(b) यदि केवल निष्कर्ष II अनुसरण करता है

(c) यदि या तो निष्कर्ष I या II अनुसरण करता है

(d) यदि न तो निष्कर्ष I और न ही II अनुसरण करता है

(e) यदि निष्कर्ष I और II दोनों अनुसरण करते हैं

Ans.(b)

Q18. कथन:

केवल कुछ अप्लाई, फॉर्म हैं।

सभी फॉर्म, हाई हैं।

कुछ हाई, आर्टिफिशियल हैं।

निष्कर्ष:

I. कुछ फॉर्म, आर्टिफिशियल हैं।

II. कुछ अप्लाई, हाई हैं। नीचे दिए गए प्रश्न में कुछ कथन और उसके बाद I और II से अंकित दो निष्कर्ष दिए गए हैं। आपको दिए गए कथनों को सत्य मानना है, भले ही वे सर्वज्ञात तथ्यों से भिन्न प्रतीत होते हों। सभी निष्कर्षों को पढ़िए और फिर निर्णय कीजिए कि दिए गए निष्कर्षों में से कौन सा निष्कर्ष सर्वज्ञात तथ्यों को नज़रअंदाज़ करते हुए, दिए गए कथनों का तार्किक रूप से अनुसरण करता है। उत्तर दीजिए -

- (a) यदि केवल निष्कर्ष I अनुसरण करता है
- (b) यदि केवल निष्कर्ष II अनुसरण करता है
- (c) यदि या तो निष्कर्ष I या II अनुसरण करता है
- (d) यदि न तो निष्कर्ष I और न ही II अनुसरण करता है
- (e) यदि निष्कर्ष I और II दोनों अनुसरण करते हैं

Ans.(b)

Q19. कथन:

केवल कुछ रैंक, प्लेसमेंट हैं।

कुछ प्लेसमेंट, एक्सिलेंस हैं।

कुछ एक्सिलेंस, वर्ल्ड हैं।

निष्कर्ष:

I. कुछ प्लेसमेंट, वर्ल्ड हैं।

II. कोई भी एक्सिलेंस, रैंक नहीं है। नीचे दिए गए प्रश्न में कुछ कथन और उसके बाद I और II से अंकित दो निष्कर्ष दिए गए हैं। आपको दिए गए कथनों को सत्य मानना है, भले ही वे सर्वज्ञात तथ्यों से भिन्न प्रतीत होते हों। सभी निष्कर्षों को पढ़िए और फिर निर्णय कीजिए कि दिए गए निष्कर्षों में से कौन सा निष्कर्ष सर्वज्ञात तथ्यों को नज़रअंदाज़ करते हुए, दिए गए कथनों का तार्किक रूप से अनुसरण करता है। उत्तर दीजिए -

- (a) यदि केवल निष्कर्ष I अनुसरण करता है
- (b) यदि केवल निष्कर्ष II अनुसरण करता है
- (c) यदि या तो निष्कर्ष I या II अनुसरण करता है
- (d) यदि न तो निष्कर्ष I और न ही II अनुसरण करता है
- (e) यदि निष्कर्ष I और II दोनों अनुसरण करते हैं

Ans.(d)

Q20. निम्नलिखित में से किस बॉक्स में फ़ोन है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

छह बॉक्स अर्थात् P, Q, R, S, T और U को छह अलग-अलग शेल्फ में एक के ऊपर एक इस प्रकार रखे गए हैं कि सबसे निचली शेल्फ को 1, उसके ठीक ऊपर वाली शेल्फ को 2 और इसी प्रकार आगे भी हैं। प्रत्येक बॉक्स में अलग-अलग वस्तु है अर्थात् पेंसिल, रबड़, किताब, घड़ी, फ़ोन और पेन। सभी जानकारी आवश्यक रूप से इसी क्रम में नहीं है।

घड़ी वाले बॉक्स के ऊपर कम से कम एक बॉक्स रखा गया है और घड़ी को सबसे नीचे वाली शेल्फ पर नहीं रखा गया है। पेंसिल वाला बॉक्स P के ठीक नीचे रखा गया है और P को घड़ी वाले बॉक्स से या तो तीन शेल्फ ऊपर या तीन शेल्फ नीचे रखा गया है। पेंसिल वाले बॉक्स और बॉक्स S जिसमें रबड़ है उनके बीच दो बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स U को बॉक्स S के ठीक नीचे रखा गया है। बॉक्स T में किताब है। बॉक्स T को बॉक्स U से तीन शेल्फ ऊपर रखा गया है और बॉक्स U में पेन नहीं है। बॉक्स Q में न तो पेंसिल है और न ही इसे बॉक्स R के ऊपर रखा गया है।

- (a) बॉक्स U
- (b) बॉक्स S
- (c) बॉक्स P
- (d) बॉक्स Q

(e) बॉक्स R

Ans.(a)

Q21. निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन सत्य नहीं है/हैं?

I. बॉक्स R में किताब हैं।

II. बॉक्स Q में घड़ी है।

III. बॉक्स Q को बॉक्स U से दो शेल्फ ऊपर रखा गया है। निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

छह बॉक्स अर्थात् P, Q, R, S, T और U को छह अलग-अलग शेल्फ में एक के ऊपर एक इस प्रकार रखे गए हैं कि सबसे निचली शेल्फ को 1, उसके ठीक ऊपर वाली शेल्फ को 2 और इसी प्रकार आगे भी हैं। प्रत्येक बॉक्स में अलग-अलग वस्तु है अर्थात् पेंसिल, रबड़, किताब, घड़ी, फ़ोन और पेन। सभी जानकारी आवश्यक रूप से इसी क्रम में नहीं है।

घड़ी वाले बॉक्स के ऊपर कम से कम एक बॉक्स रखा गया है और घड़ी को सबसे नीचे वाली शेल्फ पर नहीं रखा गया है। पेंसिल वाला बॉक्स P के ठीक नीचे रखा गया है और P को घड़ी वाले बॉक्स से या तो तीन शेल्फ ऊपर या तीन शेल्फ नीचे रखा गया है। पेंसिल वाले बॉक्स और बॉक्स S जिसमें रबड़ है उनके बीच दो बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स U को बॉक्स S के ठीक नीचे रखा गया है। बॉक्स T में किताब हैं। बॉक्स T को बॉक्स U से तीन शेल्फ ऊपर रखा गया है और बॉक्स U में पेन नहीं हैं। बॉक्स Q में न तो पेंसिल है और न ही इसे बॉक्स R के ऊपर रखा गया है।

(a) केवल I

(b) I और III दोनों

(c) केवल III

(d) I और II दोनों

(e) सभी I, II और III

Ans.(a)

Q22. बॉक्स P और फ़ोन वाले बॉक्स के बीच कितने बॉक्स रखे गए हैं? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

छह बॉक्स अर्थात् P, Q, R, S, T और U को छह अलग-अलग शेल्फ में एक के ऊपर एक इस प्रकार रखे गए हैं कि सबसे निचली शेल्फ को 1, उसके ठीक ऊपर वाली शेल्फ को 2 और इसी प्रकार आगे भी हैं। प्रत्येक बॉक्स में अलग-अलग वस्तु है अर्थात् पेंसिल, रबड़, किताब, घड़ी, फ़ोन और पेन। सभी जानकारी आवश्यक रूप से इसी क्रम में नहीं है।

घड़ी वाले बॉक्स के ऊपर कम से कम एक बॉक्स रखा गया है और घड़ी को सबसे नीचे वाली शेल्फ पर नहीं रखा गया है। पेंसिल वाला बॉक्स P के ठीक नीचे रखा गया है और P को घड़ी वाले बॉक्स से या तो तीन शेल्फ ऊपर या तीन शेल्फ नीचे रखा गया है। पेंसिल वाले बॉक्स और बॉक्स S जिसमें रबड़ है उनके बीच दो बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स U को बॉक्स S के ठीक नीचे रखा गया है। बॉक्स T में किताब हैं। बॉक्स T को बॉक्स U से तीन शेल्फ ऊपर रखा गया है और बॉक्स U में पेन नहीं हैं। बॉक्स Q में न तो पेंसिल है और न ही इसे बॉक्स R के ऊपर रखा गया है।

(a) दो

(b) एक

(c) तीन

(d) कोई नहीं

(e) चार

Ans.(e)

Q23. निम्नलिखित में से कौन सा बॉक्स तीसरे शेल्फ पर रखा गया है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

छह बॉक्स अर्थात् P, Q, R, S, T और U को छह अलग-अलग शेल्फ में एक के ऊपर एक इस प्रकार रखे गए हैं कि सबसे निचली शेल्फ को 1, उसके ठीक ऊपर वाली शेल्फ को 2 और इसी प्रकार आगे भी हैं। प्रत्येक बॉक्स में अलग-अलग वस्तु है अर्थात् पेंसिल, रबड़, किताब, घड़ी, फ़ोन और पेन। सभी जानकारी आवश्यक रूप से इसी क्रम में नहीं है।

घड़ी वाले बॉक्स के ऊपर कम से कम एक बॉक्स रखा गया है और घड़ी को सबसे नीचे वाली शेल्फ पर नहीं रखा गया है। पेंसिल वाला बॉक्स P के ठीक नीचे रखा गया है और P को घड़ी वाले बॉक्स से या तो तीन शेल्फ ऊपर या तीन शेल्फ नीचे रखा गया है। पेंसिल वाले बॉक्स और बॉक्स S जिसमें रबड़ है उनके बीच दो बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स U को बॉक्स S के ठीक नीचे रखा गया है। बॉक्स T में किताब है। बॉक्स T को बॉक्स U से तीन शेल्फ ऊपर रखा गया है और बॉक्स U में पेन नहीं है। बॉक्स Q में न तो पेंसिल है और न ही इसे बॉक्स R के ऊपर रखा गया है।

- (a) बॉक्स P
- (b) बॉक्स Q
- (c) वह बॉक्स जिसमें घड़ी है
- (d) [b] और [c] दोनों
- (e) [a] और [c] दोनों

Ans.(d)

Q24. यदि बॉक्स P, बॉक्स T से संबंधित है, इसी प्रकार बॉक्स R, बॉक्स Q से संबंधित है, तो निम्नलिखित में से कौन बॉक्स U से संबंधित है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

छह बॉक्स अर्थात् P, Q, R, S, T और U को छह अलग-अलग शेल्फ में एक के ऊपर एक इस प्रकार रखे गए हैं कि सबसे निचली शेल्फ को 1, उसके ठीक ऊपर वाली शेल्फ को 2 और इसी प्रकार आगे भी हैं। प्रत्येक बॉक्स में अलग-अलग वस्तु है अर्थात् पेंसिल, रबड़, किताब, घड़ी, फ़ोन और पेन। सभी जानकारी आवश्यक रूप से इसी क्रम में नहीं है।

घड़ी वाले बॉक्स के ऊपर कम से कम एक बॉक्स रखा गया है और घड़ी को सबसे नीचे वाली शेल्फ पर नहीं रखा गया है। पेंसिल वाला बॉक्स P के ठीक नीचे रखा गया है और P को घड़ी वाले बॉक्स से या तो तीन शेल्फ ऊपर या तीन शेल्फ नीचे रखा गया है। पेंसिल वाले बॉक्स और बॉक्स S जिसमें रबड़ है उनके बीच दो बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स U को बॉक्स S के ठीक नीचे रखा गया है। बॉक्स T में किताब है। बॉक्स T को बॉक्स U से तीन शेल्फ ऊपर रखा गया है और बॉक्स U में पेन नहीं है। बॉक्स Q में न तो पेंसिल है और न ही इसे बॉक्स R के ऊपर रखा गया है।

- (a) बॉक्स T
- (b) बॉक्स R
- (c) बॉक्स Q
- (d) बॉक्स S
- (e) इनमें से कोई नहीं

Ans.(c)

Q25. शब्द "ADVANCED" में, यदि हम बाएँ छोर से दूसरे, पाँचवें, छठे और आठवें अक्षर का प्रयोग करें, तो इस प्रकार बने सार्थक शब्द में बाएँ छोर से तीसरा अक्षर निम्नलिखित में से कौन सा होगा? यदि एक से अधिक ऐसे सार्थक शब्द बनते हैं, तो X को अपना उत्तर मानिए। यदि कोई सार्थक शब्द नहीं बनता है, तो Z को अपना उत्तर मानिए।

- (a) D
- (b) C
- (c) N
- (d) X
- (e) Z

Ans.(e)

Q26. कथन: $S > J > E > V$; $A < B < J > F \leq V$

निष्कर्ष:

I. $S \geq A$

II. $S > F$

इस प्रश्न में, कथनों में विभिन्न तत्वों के बीच संबंध दर्शाया गया है। कथनों के बाद दो निष्कर्ष दिए गए हैं। उत्तर दीजिए।

- (a) यदि केवल निष्कर्ष I सत्य है
- (b) यदि केवल निष्कर्ष II सत्य है
- (c) यदि या तो निष्कर्ष I या II सत्य है
- (d) यदि न तो निष्कर्ष I और न ही II सत्य है
- (e) यदि निष्कर्ष I और II दोनों सत्य हैं

Ans.(b)

Q27. कथन: $S < F \leq Y = W \geq E > T \leq G$

निष्कर्ष I: $W < S$

II: $G > F$

इस प्रश्न में, कथनों में विभिन्न तत्वों के बीच संबंध दर्शाया गया है। कथनों के बाद दो निष्कर्ष दिए गए हैं। उत्तर दीजिए।

- (a) यदि केवल निष्कर्ष I सत्य है
- (b) यदि केवल निष्कर्ष II सत्य है
- (c) यदि या तो निष्कर्ष I या II सत्य है
- (d) यदि न तो निष्कर्ष I और न ही II सत्य है
- (e) यदि निष्कर्ष I और II दोनों सत्य हैं

Ans.(d)

Q28. कथन: $D < K < Y > Q > I \geq B > T = L$

निष्कर्ष I: $Y > T$

II: $I = L$

इस प्रश्न में, कथनों में विभिन्न तत्वों के बीच संबंध दर्शाया गया है। कथनों के बाद दो निष्कर्ष दिए गए हैं। उत्तर दीजिए।

- (a) यदि केवल निष्कर्ष I सत्य है
- (b) यदि केवल निष्कर्ष II सत्य है

- (c) यदि या तो निष्कर्ष I या II सत्य है
(d) यदि न तो निष्कर्ष I और न ही II सत्य है
(e) यदि निष्कर्ष I और II दोनों सत्य हैं

Ans.(a)

Q29. कथन: $E < J > K < T \leq Q$; $G \leq K < C = P$

निष्कर्ष:

I. $G < Q$

II. $P > G$

इस प्रश्न में, कथनों में विभिन्न तत्वों के बीच संबंध दर्शाया गया है। कथनों के बाद दो निष्कर्ष दिए गए हैं। उत्तर दीजिए।

- (a) यदि केवल निष्कर्ष I सत्य है
(b) यदि केवल निष्कर्ष II सत्य है
(c) यदि या तो निष्कर्ष I या II सत्य है
(d) यदि न तो निष्कर्ष I और न ही II सत्य है
(e) यदि निष्कर्ष I और II दोनों सत्य हैं

Ans.(e)

Q30. यदि दी गई संख्या "75364321" में सभी अंकों में 2 जोड़ दिया जाए, फिर अंकों को बाएं से दाएं अवरोही क्रम में व्यवस्थित किया जाए, तो बाएं छोर से चौथे अंक और दाएं छोर से चौथे अंक का गुणनफल कितना होगा?

- (a) 24
(b) 30
(c) 20
(d) 32
(e) 25

Ans.(b)

Q31. निम्नलिखित में से व्यक्तियों का कौन सा जोड़ा एक दूसरे के विपरीत बैठा है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

J, K, L, M, N, O, P और Q एक वर्गाकार मेज़ के चारों ओर इस प्रकार बैठे हैं कि उनमें से चार कोनों पर जबकि शेष चार भुजाओं के मध्य में बैठे हैं, लेकिन आवश्यक नहीं कि इसी क्रम में हों। कोनों पर बैठने वाला व्यक्ति केंद्र की ओर मुख करके बैठा है जबकि मध्य में बैठने वाले व्यक्ति बाहर की ओर मुख करके बैठे हैं।

O और P एक दूसरे के ठीक बाईं ओर बैठे हैं। L और O के बीच तीन व्यक्ति बैठे हैं। L और M के बीच दो व्यक्ति बैठे हैं। Q, M के बाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। K और M दोनों एक ही दिशा की ओर उन्मुख हैं। K किसी एक कोने पर बैठा है। O और K के बीच बैठे व्यक्तियों की संख्या, P और N के बीच बैठे व्यक्तियों की संख्या के बराबर है।

- (a) Q, P
(b) L, P
(c) O, P
(d) Q, M
(e) इनमें से कोई नहीं

Ans.(a)

Q32. K के बायीं ओर तीसरे स्थान पर कौन बैठा है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

J, K, L, M, N, O, P और Q एक वर्गाकार मेज़ के चारों ओर इस प्रकार बैठे हैं कि उनमें से चार कोनों पर जबकि शेष चार भुजाओं के मध्य में बैठे हैं, लेकिन आवश्यक नहीं कि इसी क्रम में हों। कोनों पर बैठने वाला व्यक्ति केंद्र की ओर मुख करके बैठा है जबकि मध्य में बैठने वाले व्यक्ति बाहर की ओर मुख करके बैठे हैं।

O और P एक दूसरे के ठीक बाईं ओर बैठे हैं। L और O के बीच तीन व्यक्ति बैठे हैं। L और M के बीच दो व्यक्ति बैठे हैं। Q, M के बाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। K और M दोनों एक ही दिशा की ओर उन्मुख हैं। K किसी एक कोने पर बैठा है। O और K के बीच बैठे व्यक्तियों की संख्या, P और N के बीच बैठे व्यक्तियों की संख्या के बराबर है।

(a) N

(b) O

(c) Q

(d) M

(e) P

Ans.(b)

Q33. निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन सत्य है/हैं?

I. L और M एक दूसरे के निकट में नहीं बैठें हैं।

II. L, M के बाएँ तीसरे स्थान पर बैठा है।

III. K, L के ठीक दाएँ बैठा है। निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

J, K, L, M, N, O, P और Q एक वर्गाकार मेज़ के चारों ओर इस प्रकार बैठे हैं कि उनमें से चार कोनों पर जबकि शेष चार भुजाओं के मध्य में बैठे हैं, लेकिन आवश्यक नहीं कि इसी क्रम में हों। कोनों पर बैठने वाला व्यक्ति केंद्र की ओर मुख करके बैठा है जबकि मध्य में बैठने वाले व्यक्ति बाहर की ओर मुख करके बैठे हैं।

O और P एक दूसरे के ठीक बाईं ओर बैठे हैं। L और O के बीच तीन व्यक्ति बैठे हैं। L और M के बीच दो व्यक्ति बैठे हैं। Q, M के बाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। K और M दोनों एक ही दिशा की ओर उन्मुख हैं। K किसी एक कोने पर बैठा है। O और K के बीच बैठे व्यक्तियों की संख्या, P और N के बीच बैठे व्यक्तियों की संख्या के बराबर है।

(a) केवल II

(b) I और III दोनों

(c) केवल III

(d) I और II दोनों

(e) सभी I, II और III

Ans.(e)

Q34. निम्नलिखित पाँच में से चार एक निश्चित रूप से एक जैसे हैं और इसलिए एक समूह बनाते हैं। निम्नलिखित में से कौन उस समूह से संबंधित नहीं है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

J, K, L, M, N, O, P और Q एक वर्गाकार मेज़ के चारों ओर इस प्रकार बैठे हैं कि उनमें से चार कोनों पर जबकि शेष चार भुजाओं के मध्य में बैठे हैं, लेकिन आवश्यक नहीं कि इसी क्रम में हों। कोनों पर बैठने वाला व्यक्ति केंद्र की ओर मुख करके बैठा है जबकि मध्य में बैठने वाले व्यक्ति बाहर की ओर मुख करके बैठे हैं।

O और P एक दूसरे के ठीक बाईं ओर बैठे हैं। L और O के बीच तीन व्यक्ति बैठे हैं। L और M के बीच दो व्यक्ति बैठे हैं। Q, M के बाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। K और M दोनों एक ही दिशा की ओर उन्मुख हैं। K किसी एक कोने पर बैठा है। O और K के बीच बैठे व्यक्तियों की संख्या, P और N के बीच बैठे व्यक्तियों की संख्या के बराबर है।

(a) N

(b) L

(c) O

(d) Q

(e) J

Ans.(d)

Q35. निम्नलिखित में से कौन P की ओर उन्मुख है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

J, K, L, M, N, O, P और Q एक वर्गाकार मेज़ के चारों ओर इस प्रकार बैठे हैं कि उनमें से चार कोनों पर जबकि शेष चार भुजाओं के मध्य में बैठे हैं, लेकिन आवश्यक नहीं कि इसी क्रम में हों। कोनों पर बैठने वाला व्यक्ति केंद्र की ओर मुख करके बैठा है जबकि मध्य में बैठने वाले व्यक्ति बाहर की ओर मुख करके बैठे हैं।

O और P एक दूसरे के ठीक बाईं ओर बैठे हैं। L और O के बीच तीन व्यक्ति बैठे हैं। L और M के बीच दो व्यक्ति बैठे हैं। Q, M के बाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। K और M दोनों एक ही दिशा की ओर उन्मुख हैं। K किसी एक कोने पर बैठा है। O और K के बीच बैठे व्यक्तियों की संख्या, P और N के बीच बैठे व्यक्तियों की संख्या के बराबर है।

(a) K

(b) L

(c) Q

(d) M

(e) J

Ans.(c)

Q36. In the passage, what does the term "idiosyncrasy of the Arpanet" refer to, and how did it shape the internet's development?

Read the given passage to answer the following questions.

Towards the end of the summer of 1969 – a few weeks after the moon landings, a large grey metal box was delivered to the office of Leonard Kleinrock, a professor at the University of California. It was the same size and shape as a refrigerator. But Kleinrock was thrilled. The few outsiders who knew of the box's existence couldn't even get its name right: it was an IMP, or "interface message processor", but the year before, Ted Kennedy, sent a telegram praising its ecumenical spirit in creating the first "interfaith message processor". Needless to say, though, the box that arrived outside Kleinrock's office wasn't a machine capable of fostering understanding religions of the world. It was much more important than that. It's impossible to say for certain when the internet began. But 29 October 1969 has a strong claim for being, as Kleinrock puts it today, "the day the infant internet uttered its first words".

One of the most intriguing things about the growth of the internet is not how quickly it spread across the world, but that it took so long to get off the ground. Even when computers were mainly run on punch-cards, there were whispers that it was inevitable that they would one day work collectively, in a network. In 1945, the American presidential science adviser, Vannevar Bush, imagined the "memex", a device in

which "an individual stores all his books, records, and communications", which would be linked to each other by, like weblinks. Despite all these predictions, though, the arrival of the internet in the shape we know it today was never a matter of inevitability. It was a crucial idiosyncrasy of the Arpanet that its funding came from the American defence establishment – but that the millions ended up on university campuses, with researchers who embraced an anti-establishment ethic. Instead of smothering their research in the utmost secrecy, they made public every step of their thinking. Deliberately or not, they helped encourage a vibrant culture of hobbyists on the fringes of academia. An argument can be made that these unofficial tinkering did as much to create the public internet as did the Arpanet.

- (a) It refers to a technical glitch in the Arpanet system and paved the path in development of more advanced version.
- (b) It signifies the Arpanet's preference for secrecy and establishes the importance of keeping a part of internet secret to the world.
- (c) It denotes the contrast between Arpanet's unique funding and its openness.
- (d) It highlights the Arpanet's resistance to technological advancements, which is later highly criticized.
- (e) None of these

Ans.(c)

Q37. According to the passage, what significance does October 29, 1969, hold in the history of the internet, and why?

Read the given passage to answer the following questions.

Towards the end of the summer of 1969 – a few weeks after the moon landings, a large grey metal box was delivered to the office of Leonard Kleinrock, a professor at the University of California. It was the same size and shape as a refrigerator. But Kleinrock was thrilled. The few outsiders who knew of the box's existence couldn't even get its name right: it was an IMP, or "interface message processor", but the year before, Ted Kennedy, sent a telegram praising its ecumenical spirit in creating the first "interfaith message processor". Needless to say, though, the box that arrived outside Kleinrock's office wasn't a machine capable of fostering understanding religions of the world. It was much more important than that. It's impossible to say for certain when the internet began. But 29 October 1969 has a strong claim for being, as Kleinrock puts it today, "the day the infant internet uttered its first words".

One of the most intriguing things about the growth of the internet is not how quickly it spread across the world, but that it took so long to get off the ground. Even when computers were mainly run on punch-cards, there were whispers that it was inevitable that they would one day work collectively, in a network. In 1945, the American presidential science adviser, Vannevar Bush, imagined the "memex", a device in which "an individual stores all his books, records, and communications", which would be linked to each other by, like weblinks. Despite all these predictions, though, the arrival of the internet in the shape we know it today was never a matter of inevitability. It was a crucial idiosyncrasy of the Arpanet that its funding came from the American defence establishment – but that the millions ended up on university campuses, with researchers who embraced an anti-establishment ethic. Instead of smothering their research in the utmost secrecy, they made public every step of their thinking. Deliberately or not, they helped encourage a vibrant culture of hobbyists on the fringes of academia. An argument can be made that these unofficial tinkering did as much to create the public internet as did the Arpanet.

- (a) It marks the invention of the first computer.
- (b) It represents the day the internet became publicly accessible.

- (c) It was the day the internet was first used for communication.
- (d) It was the date of the moon landing.
- (e) None of these.

Ans.(c)

Q38. Which of the following statements is/are INCORRECT according to the passage?

- (I) Ted Kennedy delivered the IMP to Leonard Kleinrock's office as a symbolic gift from NASA.
- (II) The internet's development was driven solely by the American defense establishment's vision and strategy.
- (III) The passage identifies the exact moment the internet was officially launched worldwide.

Read the given passage to answer the following questions.

Towards the end of the summer of 1969 – a few weeks after the moon landings, a large grey metal box was delivered to the office of Leonard Kleinrock, a professor at the University of California. It was the same size and shape as a refrigerator. But Kleinrock was thrilled. The few outsiders who knew of the box's existence couldn't even get its name right: it was an IMP, or "interface message processor", but the year before, Ted Kennedy, sent a telegram praising its ecumenical spirit in creating the first "interfaith message processor". Needless to say, though, the box that arrived outside Kleinrock's office wasn't a machine capable of fostering understanding religions of the world. It was much more important than that. It's impossible to say for certain when the internet began. But 29 October 1969 has a strong claim for being, as Kleinrock puts it today, "the day the infant internet uttered its first words".

One of the most intriguing things about the growth of the internet is not how quickly it spread across the world, but that it took so long to get off the ground. Even when computers were mainly run on punch-cards, there were whispers that it was inevitable that they would one day work collectively, in a network. In 1945, the American presidential science adviser, Vannevar Bush, imagined the "memex", a device in which "an individual stores all his books, records, and communications", which would be linked to each other by, like weblinks. Despite all these predictions, though, the arrival of the internet in the shape we know it today was never a matter of inevitability. It was a crucial idiosyncrasy of the Arpanet that its funding came from the American defence establishment – but that the millions ended up on university campuses, with researchers who embraced an anti-establishment ethic. Instead of smothering their research in the utmost secrecy, they made public every step of their thinking. Deliberately or not, they helped encourage a vibrant culture of hobbyists on the fringes of academia. An argument can be made that these unofficial tinkering did as much to create the public internet as did the Arpanet.

- (a) Only (I)
- (b) Only (II)
- (c) Both (I) and (II)
- (d) Both (II) and (III)
- (e) All (I), (II), and (III)

Ans.(e)

Q39. What innovative concept did Vannevar Bush envision in 1945?

Read the given passage to answer the following questions.

Towards the end of the summer of 1969 – a few weeks after the moon landings, a large grey metal box was delivered to the office of Leonard Kleinrock, a professor at the University of California. It was the same size and shape as a refrigerator. But Kleinrock was thrilled. The few outsiders who knew of the box's existence couldn't even get its name right: it was an IMP, or "interface message processor", but the year before, Ted Kennedy, sent a telegram praising its ecumenical spirit in creating the first "interfaith message processor". Needless to say, though, the box that arrived outside Kleinrock's office wasn't a machine capable of fostering understanding religions of the world. It was much more important than that. It's impossible to say for certain when the internet began. But 29 October 1969 has a strong claim for being, as Kleinrock puts it today, "the day the infant internet uttered its first words".

One of the most intriguing things about the growth of the internet is not how quickly it spread across the world, but that it took so long to get off the ground. Even when computers were mainly run on punch-cards, there were whispers that it was inevitable that they would one day work collectively, in a network. In 1945, the American presidential science adviser, Vannevar Bush, imagined the "memex", a device in which "an individual stores all his books, records, and communications", which would be linked to each other by, like weblinks. Despite all these predictions, though, the arrival of the internet in the shape we know it today was never a matter of inevitability. It was a crucial idiosyncrasy of the Arpanet that its funding came from the American defence establishment – but that the millions ended up on university campuses, with researchers who embraced an anti-establishment ethic. Instead of smothering their research in the utmost secrecy, they made public every step of their thinking. Deliberately or not, they helped encourage a vibrant culture of hobbyists on the fringes of academia. An argument can be made that these unofficial tinkering did as much to create the public internet as did the Arpanet.

- (a) Bush envisioned a revolutionary language that will help in communicating with computer.
- (b) Bush imagined a global network of interconnected computers.
- (c) Bush foresaw the development of artificial intelligence.
- (d) Bush proposed a device for storing personal documents and communications.
- (e) Bush predicted the creation of virtual reality.

Ans.(d)

Q40. According to the passage, what sets the growth of the internet apart from common expectations, and why did it take longer to develop than anticipated?

Read the given passage to answer the following questions.

Towards the end of the summer of 1969 – a few weeks after the moon landings, a large grey metal box was delivered to the office of Leonard Kleinrock, a professor at the University of California. It was the same size and shape as a refrigerator. But Kleinrock was thrilled. The few outsiders who knew of the box's existence couldn't even get its name right: it was an IMP, or "interface message processor", but the year before, Ted Kennedy, sent a telegram praising its ecumenical spirit in creating the first "interfaith message processor". Needless to say, though, the box that arrived outside Kleinrock's office wasn't a machine capable of fostering understanding religions of the world. It was much more important than that. It's impossible to say for certain when the internet began. But 29 October 1969 has a strong claim for being, as Kleinrock puts it today, "the day the infant internet uttered its first words".

One of the most intriguing things about the growth of the internet is not how quickly it spread across the world, but that it took so long to get off the ground. Even when computers were mainly run on punch-cards, there were whispers that it was inevitable that they would one day work collectively, in a network. In 1945, the American presidential science adviser, Vannevar Bush, imagined the "memex", a device in which "an individual stores all his books, records, and communications", which would be linked to each other by, like weblinks. Despite all these predictions, though, the arrival of the internet in the shape we know it today was never a matter of inevitability. It was a crucial idiosyncrasy of the Arpanet that its funding came from the American defence establishment – but that the millions ended up on university campuses, with researchers who embraced an anti-establishment ethic. Instead of smothering their research in the utmost secrecy, they made public every step of their thinking. Deliberately or not, they helped encourage a vibrant culture of hobbyists on the fringes of academia. An argument can be made that these unofficial tinkering did as much to create the public internet as did the Arpanet.

- (a) The internet's slow growth was due to inadequate technological infrastructure.
- (b) Despite early predictions, the internet's development was not inevitable due to its unique history.
- (c) The internet's growth was delayed by governmental regulations and censorship.
- (d) The internet's expansion was hindered by a lack of interest from academia.
- (e) The internet's growth was accelerated by rapid advancements in computer technology.

Ans.(b)

Q41. What does the passage suggest about the nature of the large grey metal box delivered to Leonard Kleinrock's office, and why was it considered important?

Read the given passage to answer the following questions.

Towards the end of the summer of 1969 – a few weeks after the moon landings, a large grey metal box was delivered to the office of Leonard Kleinrock, a professor at the University of California. It was the same size and shape as a refrigerator. But Kleinrock was thrilled. The few outsiders who knew of the box's existence couldn't even get its name right: it was an IMP, or "interface message processor", but the year before, Ted Kennedy, sent a telegram praising its ecumenical spirit in creating the first "interfaith message processor". Needless to say, though, the box that arrived outside Kleinrock's office wasn't a machine capable of fostering understanding religions of the world. It was much more important than that. It's impossible to say for certain when the internet began. But 29 October 1969 has a strong claim for being, as Kleinrock puts it today, "the day the infant internet uttered its first words".

One of the most intriguing things about the growth of the internet is not how quickly it spread across the world, but that it took so long to get off the ground. Even when computers were mainly run on punch-cards, there were whispers that it was inevitable that they would one day work collectively, in a network. In 1945, the American presidential science adviser, Vannevar Bush, imagined the "memex", a device in which "an individual stores all his books, records, and communications", which would be linked to each other by, like weblinks. Despite all these predictions, though, the arrival of the internet in the shape we know it today was never a matter of inevitability. It was a crucial idiosyncrasy of the Arpanet that its funding came from the American defence establishment – but that the millions ended up on university campuses, with researchers who embraced an anti-establishment ethic. Instead of smothering their research in the utmost secrecy, they made public every step of their thinking. Deliberately or not, they helped encourage a vibrant culture of hobbyists on the fringes of academia. An argument can be made that these unofficial tinkering did as much to create the public internet as did the Arpanet.

- (a) The box was a refrigerator used for storing food items.
- (b) The box was a machine for understanding religious messages.
- (c) The box was an interface message processor critical to the early internet.
- (d) The box was a token of appreciation from Ted Kennedy.
- (e) The box was a prototype of a new computer

Ans.(c)

Q42. Which of the following words is the opposite of 'smothering' as highlighted in the passage?

Read the given passage to answer the following questions.

Towards the end of the summer of 1969 – a few weeks after the moon landings, a large grey metal box was delivered to the office of Leonard Kleinrock, a professor at the University of California. It was the same size and shape as a refrigerator. But Kleinrock was thrilled. The few outsiders who knew of the box's existence couldn't even get its name right: it was an IMP, or "interface message processor", but the year before, Ted Kennedy, sent a telegram praising its ecumenical spirit in creating the first "interfaith message processor". Needless to say, though, the box that arrived outside Kleinrock's office wasn't a machine capable of fostering understanding religions of the world. It was much more important than that. It's impossible to say for certain when the internet began. But 29 October 1969 has a strong claim for being, as Kleinrock puts it today, "the day the infant internet uttered its first words".

One of the most intriguing things about the growth of the internet is not how quickly it spread across the world, but that it took so long to get off the ground. Even when computers were mainly run on punch-cards, there were whispers that it was inevitable that they would one day work collectively, in a network. In 1945, the American presidential science adviser, Vannevar Bush, imagined the "memex", a device in which "an individual stores all his books, records, and communications", which would be linked to each other by, like weblinks. Despite all these predictions, though, the arrival of the internet in the shape we know it today was never a matter of inevitability. It was a crucial idiosyncrasy of the Arpanet that its funding came from the American defence establishment – but that the millions ended up on university campuses, with researchers who embraced an anti-establishment ethic. Instead of smothering their research in the utmost secrecy, they made public every step of their thinking. Deliberately or not, they helped encourage a vibrant culture of hobbyists on the fringes of academia. An argument can be made that these unofficial tinkering did as much to create the public internet as did the Arpanet.

- (a) afflicting
- (b) harrowing
- (c) igniting
- (d) terminating
- (e) None of these

Ans.(c)

Q43. Which of the following words is the synonym of 'fostering' as highlighted in the passage?

Read the given passage to answer the following questions.

Towards the end of the summer of 1969 – a few weeks after the moon landings, a large grey metal box was delivered to the office of Leonard Kleinrock, a professor at the University of California. It was the same size and shape as a refrigerator. But Kleinrock was thrilled. The few outsiders who knew of the box's existence couldn't even get its name right: it was an IMP, or "interface message processor", but the

year before, Ted Kennedy, sent a telegram praising its ecumenical spirit in creating the first "interfaith message processor". Needless to say, though, the box that arrived outside Kleinrock's office wasn't a machine capable of fostering understanding religions of the world. It was much more important than that. It's impossible to say for certain when the internet began. But 29 October 1969 has a strong claim for being, as Kleinrock puts it today, "the day the infant internet uttered its first words".

One of the most intriguing things about the growth of the internet is not how quickly it spread across the world, but that it took so long to get off the ground. Even when computers were mainly run on punch-cards, there were whispers that it was inevitable that they would one day work collectively, in a network. In 1945, the American presidential science adviser, Vannevar Bush, imagined the "memex", a device in which "an individual stores all his books, records, and communications", which would be linked to each other by, like weblinks. Despite all these predictions, though, the arrival of the internet in the shape we know it today was never a matter of inevitability. It was a crucial idiosyncrasy of the Arpanet that its funding came from the American defence establishment – but that the millions ended up on university campuses, with researchers who embraced an anti-establishment ethic. Instead of smothering their research in the utmost secrecy, they made public every step of their thinking. Deliberately or not, they helped encourage a vibrant culture of hobbyists on the fringes of academia. An argument can be made that these unofficial tinkering did as much to create the public internet as did the Arpanet.

- (a) walloping
- (b) rejuvenating
- (c) nurturing
- (d) strangling
- (e) maligning

Ans.(c)

Q44. What is the main point made in the passage regarding the impact of university researchers in the development of the public internet?

Read the given passage to answer the following questions.

Towards the end of the summer of 1969 – a few weeks after the moon landings, a large grey metal box was delivered to the office of Leonard Kleinrock, a professor at the University of California. It was the same size and shape as a refrigerator. But Kleinrock was thrilled. The few outsiders who knew of the box's existence couldn't even get its name right: it was an IMP, or "interface message processor", but the year before, Ted Kennedy, sent a telegram praising its ecumenical spirit in creating the first "interfaith message processor". Needless to say, though, the box that arrived outside Kleinrock's office wasn't a machine capable of fostering understanding religions of the world. It was much more important than that. It's impossible to say for certain when the internet began. But 29 October 1969 has a strong claim for being, as Kleinrock puts it today, "the day the infant internet uttered its first words".

One of the most intriguing things about the growth of the internet is not how quickly it spread across the world, but that it took so long to get off the ground. Even when computers were mainly run on punch-cards, there were whispers that it was inevitable that they would one day work collectively, in a network. In 1945, the American presidential science adviser, Vannevar Bush, imagined the "memex", a device in which "an individual stores all his books, records, and communications", which would be linked to each other by, like weblinks. Despite all these predictions, though, the arrival of the internet in the shape we know it today was never a matter of inevitability. It was a crucial idiosyncrasy of the Arpanet that its

funding came from the American defence establishment – but that the millions ended up on university campuses, with researchers who embraced an anti-establishment ethic. Instead of smothering their research in the utmost secrecy, they made public every step of their thinking. Deliberately or not, they helped encourage a vibrant culture of hobbyists on the fringes of academia. An argument can be made that these unofficial tinkering did as much to create the public internet as did the Arpanet.

- (a) University researchers hindered the growth of the public internet.
- (b) University researchers were solely responsible for inventing the internet.
- (c) University researchers had no impact on the internet's creation.
- (d) University researchers focused on secrecy, impeding the public outreach of internet.
- (e) University researchers embraced an open approach, contributing to the public internet.

Ans.(e)

Q45. Which of the following statements is/are CORRECT based on the passage?

- (I) The term "IMP" was often misunderstood by the general public, with some even misinterpreting its name.
- (II) The researchers working on early internet systems strictly followed defense protocols and avoided open sharing.
- (III) The early internet culture was partly shaped by hobbyists influenced by the openness of academic researchers.

Read the given passage to answer the following questions.

Towards the end of the summer of 1969 – a few weeks after the moon landings, a large grey metal box was delivered to the office of Leonard Kleinrock, a professor at the University of California. It was the same size and shape as a refrigerator. But Kleinrock was thrilled. The few outsiders who knew of the box's existence couldn't even get its name right: it was an IMP, or "interface message processor", but the year before, Ted Kennedy, sent a telegram praising its ecumenical spirit in creating the first "interfaith message processor". Needless to say, though, the box that arrived outside Kleinrock's office wasn't a machine capable of fostering understanding religions of the world. It was much more important than that. It's impossible to say for certain when the internet began. But 29 October 1969 has a strong claim for being, as Kleinrock puts it today, "the day the infant internet uttered its first words".

One of the most intriguing things about the growth of the internet is not how quickly it spread across the world, but that it took so long to get off the ground. Even when computers were mainly run on punch-cards, there were whispers that it was inevitable that they would one day work collectively, in a network. In 1945, the American presidential science adviser, Vannevar Bush, imagined the "memex", a device in which "an individual stores all his books, records, and communications", which would be linked to each other by, like weblinks. Despite all these predictions, though, the arrival of the internet in the shape we know it today was never a matter of inevitability. It was a crucial idiosyncrasy of the Arpanet that its funding came from the American defence establishment – but that the millions ended up on university campuses, with researchers who embraced an anti-establishment ethic. Instead of smothering their research in the utmost secrecy, they made public every step of their thinking. Deliberately or not, they helped encourage a vibrant culture of hobbyists on the fringes of academia. An argument can be made that these unofficial tinkering did as much to create the public internet as did the Arpanet.

- (a) Only (I)
- (b) Only (II)

- (c) Both (I) and (III)
- (d) Both (II) and (III)
- (e) All (I), (II), and (III)

Ans.(c)

Q46. Which of the following should be the FIRST sentence after rearrangement?

Six sentences are given which are not arranged in coherent manner. Rearrange them to answer the following questions.

- (a) Many people who used to work in tourism or travel-related jobs lost their income suddenly.
- (B) During the COVID-19 pandemic and later due to war in some regions, global travel came to a halt.
- (C) These workers, who once guided tourists or drove cabs, were forced to look for daily wage jobs.
- (D) This loss affected millions of workers who relied on travel for their livelihood.
- (E) Some even had to return to their villages or take loans to survive.
- (F) The crisis showed how vulnerable travel-based jobs can be during global emergencies.

- (a) D
- (b) A
- (c) B
- (d) E
- (e) C

Ans.(c)

Q47. Which of the following should be the SECOND sentence after rearrangement?

Six sentences are given which are not arranged in coherent manner. Rearrange them to answer the following questions.

- (a) Many people who used to work in tourism or travel-related jobs lost their income suddenly.
- (B) During the COVID-19 pandemic and later due to war in some regions, global travel came to a halt.
- (C) These workers, who once guided tourists or drove cabs, were forced to look for daily wage jobs.
- (D) This loss affected millions of workers who relied on travel for their livelihood.
- (E) Some even had to return to their villages or take loans to survive.
- (F) The crisis showed how vulnerable travel-based jobs can be during global emergencies.

- (a) A
- (b) F
- (c) E
- (d) D
- (e) C

Ans.(a)

Q48. Which of the following should be the THIRD sentence after rearrangement?

Six sentences are given which are not arranged in coherent manner. Rearrange them to answer the following questions.

- (a) Many people who used to work in tourism or travel-related jobs lost their income suddenly.
- (B) During the COVID-19 pandemic and later due to war in some regions, global travel came to a halt.
- (C) These workers, who once guided tourists or drove cabs, were forced to look for daily wage jobs.

- (D) This loss affected millions of workers who relied on travel for their livelihood.
(E) Some even had to return to their villages or take loans to survive.
(F) The crisis showed how vulnerable travel-based jobs can be during global emergencies.

- (a) C
(b) E
(c) D
(d) A
(e) F

Ans.(c)

Q49. Which of the following should be the FOURTH sentence after rearrangement?

Six sentences are given which are not arranged in coherent manner. Rearrange them to answer the following questions.

- (a) Many people who used to work in tourism or travel-related jobs lost their income suddenly.
(B) During the COVID-19 pandemic and later due to war in some regions, global travel came to a halt.
(C) These workers, who once guided tourists or drove cabs, were forced to look for daily wage jobs.
(D) This loss affected millions of workers who relied on travel for their livelihood.
(E) Some even had to return to their villages or take loans to survive.
(F) The crisis showed how vulnerable travel-based jobs can be during global emergencies.

- (a) B
(b) E
(c) D
(d) C
(e) A

Ans.(d)

Q50. Which of the following should be the LAST sentence after rearrangement?

Six sentences are given which are not arranged in coherent manner. Rearrange them to answer the following questions.

- (a) Many people who used to work in tourism or travel-related jobs lost their income suddenly.
(B) During the COVID-19 pandemic and later due to war in some regions, global travel came to a halt.
(C) These workers, who once guided tourists or drove cabs, were forced to look for daily wage jobs.
(D) This loss affected millions of workers who relied on travel for their livelihood.
(E) Some even had to return to their villages or take loans to survive.
(F) The crisis showed how vulnerable travel-based jobs can be during global emergencies.

- (a) C
(b) B
(c) A
(d) D
(e) F

Ans.(e)

Q51. CUE

- (I) The actor waited for his cue before stepping onto the stage.
- (II) Her tears were the perfect cue to start laughing.
- (III) The weather gave us a clear cue that it was time to cancel the picnic.

A word has been given in the question and used in the sentences below. Identify the statements where the word has been used in a contextually and grammatically correct manner.

- (a) Only (I)
- (b) Both (I) and (III)
- (c) Only (II)
- (d) All of these
- (e) Both (II) and (III)

Ans.(b)

Q52. CONDEMNED

- (I) The mayor publicly condemned the violent protests, calling them a threat to public safety.
- (II) The old building was condemned after it was deemed structurally unsafe by the city.
- (III) The prisoner was condemned to life in prison after a lengthy trial and conviction.

A word has been given in the question and used in the sentences below. Identify the statements where the word has been used in a contextually and grammatically correct manner.

- (a) Only (I)
- (b) Only (II)
- (c) Both (I) and (III)
- (d) All of these
- (e) Both (II) and (III)

Ans.(d)

Q53. OUTFIT

- (I) He forgot his outfit in the office, so he had to submit the assignment late.
- (II) She bought a new outfit for the wedding reception.
- (III) The military outfit was deployed to the northern border last night.

A word has been given in the question and used in the sentences below. Identify the statements where the word has been used in a contextually and grammatically correct manner.

- (a) Only (I)
- (b) Only (II)
- (c) Both (I) and (II)
- (d) All of these
- (e) Both (II) and (III)

Ans.(e)

Q54. They had a miraculous escape when their car plunged into a river.

In the question below, a part is given in bold which may not be grammatically correct. If incorrect, choose the correct alternative from the given options.

- (a) has a miraculous escaped when

- (b) have a miraculous escape where
- (c) had a miraculous escape as
- (d) have a miracle escape when
- (e) No correction required

Ans.(e)

Q55. Many people have been stockpiled food as a precaution against shortages.

In the question below, a part is given in bold which may not be grammatically correct. If incorrect, choose the correct alternative from the given options.

- (a) have stockpiling food in
- (b) had been stockpiled food as
- (c) have been stockpiling food as
- (d) are stockpiled food in
- (e) No correction needed

Ans.(c)

Q56. In the following question, four sentences are given. Choose and mark the sentence which does not contain any grammatical or contextual error in it. If all the sentences are grammatically and contextually correct, mark option "All are correct", as the correct answer.

- (a) Unfounded allegations were levelled against he.
- (b) You should works by listening to your heart.
- (c) Every State in India has its history, its language and way of life.
- (d) Arrangements were being make to provide loans at reasonable rates.
- (e) All are correct

Ans.(c)

Q57. In the following question, four sentences are given. Choose and mark the sentence which does not contain any grammatical or contextual error in it. If all the sentences are grammatically and contextually correct, mark option "All are correct", as the correct answer.

- (a) Advanced soldiers would play a key roles in the armed forces.
- (b) The four-page letter has raised a long list of complaints.
- (c) It appears employees do not adhere of the rule of office,
- (d) Efforts are under way to modernize the country transportation.
- (e) All are correct

Ans.(b)

Q58. In the following question, four sentences are given. Choose and mark the sentence which does not contain any grammatical or contextual error in it. If all the sentences are grammatically and contextually correct, mark option "All are correct", as the correct answer.

- (a) The adoption of digital payment methods has been enabled by the increasing number of banks.
- (b) The current account deficit has likely peaked in the second quarter.
- (c) The character's name was taken from a popular song inspired by Frank Sinatra.
- (d) The dog tries to overcome its fears while protecting its adopted family.

(e) All are correct

Ans.(e)

Q59. In the following question, four sentences are given. Choose and mark the sentence which does not contain any grammatical or contextual error in it. If all the sentences are grammatically and contextually correct, mark option "All are correct", as the correct answer.

- (a) The car got stuck in the mud when head to the city.
- (b) I was really surprise to learn that movie had bombed at the box office.
- (c) The construction project have become a threat to the existence of the town.
- (d) The flight captain asked permission to switch to the western end of the runway.
- (e) All are correct

Ans.(d)

Q60. In the following question, four sentences are given. Choose and mark the sentence which does not contain any grammatical or contextual error in it. If all the sentences are grammatically and contextually correct, mark option "All are correct", as the correct answer.

- (a) The company is among the worst-hit automobile manufacturer in terms of chip shortage.
- (b) The organization was yet to receive approval from the government for the Venus mission.
- (c) Fuel is the only category to record an accelerating in price rise.
- (d) We should treat video games separate from real money games that involve wagering real money.
- (e) All are correct

Ans.(b)

Q61. The impossible (a) heat made it scorching (B) for the travellers to continue (C) through the desert. In the question below, three words are given in bold, which may not be in their correct positions. Choose the correct sequence of words from the given options to make the sentence grammatically correct and meaningful.

- (a) ACB
- (b) CBA
- (c) CAB
- (d) BAC
- (e) No rearrangement needed

Ans.(d)

Q62. Before purchasing (a) any expensive items, he makes sure to defects (B) it for any scrutinize (C). In the question below, three words are given in bold, which may not be in their correct positions. Choose the correct sequence of words from the given options to make the sentence grammatically correct and meaningful.

- (a) ACB
- (b) CBA
- (c) BAC
- (d) CAB
- (e) No rearrangement needed

Ans.(a)

Q63. The flow of vegetables (a) took some time to cease after I accidentally nicked my finger(B) with a knife while slicing blood (C).

In the question below, three words are given in bold, which may not be in their correct positions. Choose the correct sequence of words from the given options to make the sentence grammatically correct and meaningful.

- (a) BCA
- (b) ACB
- (c) BAC
- (d) CBA
- (e) no rearrangement required

Ans.(d)

Q64. The health (a) girl cared about her own kind (B) as well as the well-being of the others around(C) her.

In the question below, three words are given in bold, which may not be in their correct positions. Choose the correct sequence of words from the given options to make the sentence grammatically correct and meaningful.

- (a) ACB
- (b) BAC
- (c) CBA
- (d) CAB
- (e) no rearrangement required

Ans.(b)

Q65. The shoe store was hoping (a) with customers, advantage (B) to take teeming (C) of the sale.

In the question below, three words are given in bold, which may not be in their correct positions. Choose the correct sequence of words from the given options to make the sentence grammatically correct and meaningful.

- (a) ACB
- (b) BAC
- (c) CAB
- (d) BCA
- (e) No rearrangement needed

Ans.(c)

Q66. A द्वारा अंग्रेजी में प्राप्त अंक, B द्वारा इतिहास में प्राप्त अंकों से कितने अधिक या कम हैं?

निम्नलिखित तालिका को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए। तालिका तीन अलग-अलग विषयों में तीन विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंकों को दर्शाती है।

विद्यार्थी	समाजशास्त्र में प्राप्त अंक	समाजशास्त्र और इतिहास में प्राप्त अंकों का अनुपात	इतिहास और अंग्रेजी में प्राप्त औसत अंक
A	60	3:2	55
B	90	6:5	65
C	50	5:7	50

(a) 10

(b) 5

(c) 15

(d) 20

(e) 25

Ans.(b)

Q67. C द्वारा हिंदी में प्राप्त अंक, B द्वारा इतिहास में प्राप्त अंकों से 20% अधिक हैं। A द्वारा अंग्रेजी में प्राप्त अंक, C द्वारा हिंदी में प्राप्त अंकों का लगभग कितना प्रतिशत है?

निम्नलिखित तालिका को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए। तालिका तीन अलग-अलग विषयों में तीन विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंकों को दर्शाती है।

विद्यार्थी	समाजशास्त्र में प्राप्त अंक	समाजशास्त्र और इतिहास में प्राप्त अंकों का अनुपात	इतिहास और अंग्रेजी में प्राप्त औसत अंक
A	60	3:2	55
B	90	6:5	65
C	50	5:7	50

(a) 81%

(b) 78%

(c) 73%

(d) 56%

(e) 68%

Ans.(b)

Q68. D द्वारा समाजशास्त्र में प्राप्त अंक, C द्वारा अंग्रेजी और इतिहास में प्राप्त अंकों के औसत हैं। यदि D द्वारा इतिहास में प्राप्त अंक, A द्वारा अंग्रेजी में प्राप्त अंकों से 10% कम हैं, तो D द्वारा समाजशास्त्र और इतिहास में प्राप्त अंकों का योग ज्ञात कीजिए।

निम्नलिखित तालिका को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए। तालिका तीन अलग-अलग विषयों में तीन विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंकों को दर्शाती है।

विद्यार्थी	समाजशास्त्र में प्राप्त अंक	समाजशास्त्र और इतिहास में प्राप्त अंकों का अनुपात	इतिहास और अंग्रेजी में प्राप्त औसत अंक
A	60	3:2	55
B	90	6:5	65
C	50	5:7	50

(a) 115

(b) 110

(c) 112

(d) 114

(e) 113

Ans.(e)

Q69. इतिहास में C द्वारा प्राप्त अंकों का अंग्रेजी में B द्वारा प्राप्त अंकों से अनुपात ज्ञात कीजिए।

निम्नलिखित तालिका को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए। तालिका तीन अलग-अलग विषयों में तीन विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंकों को दर्शाती है।

विद्यार्थी	समाजशास्त्र में प्राप्त अंक	समाजशास्त्र और इतिहास में प्राप्त अंकों का अनुपात	इतिहास और अंग्रेजी में प्राप्त औसत अंक
A	60	3:2	55
B	90	6:5	65
C	50	5:7	50

(a) 10:17

(b) 12:11

(c) 14:11

(d) 11:13

(e) 9:14

Ans.(c)

Q70. B और C द्वारा समाजशास्त्र में प्राप्त औसत अंक X हैं और A द्वारा विज्ञान में प्राप्त अंक X-10 हैं। C द्वारा अंग्रेजी में प्राप्त अंक, A द्वारा विज्ञान में प्राप्त अंकों से कितने प्रतिशत अधिक या कम हैं?

निम्नलिखित तालिका को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए। तालिका तीन अलग-अलग विषयों में तीन विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंकों को दर्शाती है।

विद्यार्थी	समाजशास्त्र में प्राप्त अंक	समाजशास्त्र और इतिहास में प्राप्त अंकों का अनुपात	इतिहास और अंग्रेजी में प्राप्त औसत अंक
A	60	3:2	55
B	90	6:5	65
C	50	5:7	50

(a) 32.5%

(b) 45%

(c) 50%

(d) 75%

(e) 83.33%

Ans.(c)

Q71. इतिहास में सभी विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त औसत अंक और अंग्रेजी में सभी विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त औसत अंक के बीच अंतर ज्ञात कीजिए।

निम्नलिखित तालिका को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए। तालिका तीन अलग-अलग विषयों में तीन विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंकों को दर्शाती है।

विद्यार्थी	समाजशास्त्र में प्राप्त अंक	समाजशास्त्र और इतिहास में प्राप्त अंकों का अनुपात	इतिहास और अंग्रेजी में प्राप्त औसत अंक
A	60	3:2	55
B	90	6:5	65
C	50	5:7	50

(a) 10

(b) 8

(c) 5

(d) 13

(e) 18

Ans.(a)

Q72. राहुल की वर्तमान आयु क्या है?

कथन I: पाँच वर्ष पहले, राहुल की आयु उसके पिता की आयु की एक-चौथाई थी। कथन II: राहुल और उसकी बहन की वर्तमान आयु में 6 वर्ष का अंतर है।

(a) केवल कथन I पर्याप्त है

(b) केवल कथन II पर्याप्त है

(c) दोनों कथन एकसाथ पर्याप्त हैं

(d) प्रत्येक कथन अकेले पर्याप्त है

(e) कथन I और II एकसाथ पर्याप्त नहीं हैं

Ans.(e)

Q73. एक ट्रेन एक खंभे को t सेकंड में पार करती है। ट्रेन की चाल क्या है?

कथन I: ट्रेन की लंबाई 270 मीटर है।

कथन II: ट्रेन 330 मीटर लंबे प्लेटफॉर्म को $t+11$ सेकंड में पार करती है।

(a) केवल कथन I पर्याप्त है

(b) केवल कथन II पर्याप्त है

(c) दोनों कथन एकसाथ पर्याप्त हैं

(d) प्रत्येक कथन अकेले पर्याप्त है

(e) कथन I और II एकसाथ पर्याप्त नहीं हैं

Ans.(b)

Q74. धारा के अनुकूल नाव की चाल 'X-4' किमी प्रति घंटा है। एक नाव द्वारा धारा के अनुकूल और धारा के विपरीत एक निश्चित दूरी तय करने में लिया गया समय क्रमशः 6 घंटे और 12 घंटे है। यदि नाव को धारा के विपरीत 40 किमी की दूरी तय करने में 5 घंटे लगते हैं, तो X का मान ज्ञात कीजिए।

- (a) 16 किमी प्रति घंटा
- (b) 20 किमी प्रति घंटा
- (c) 22 किमी प्रति घंटा
- (d) 24 किमी प्रति घंटा
- (e) 18 किमी प्रति घंटा

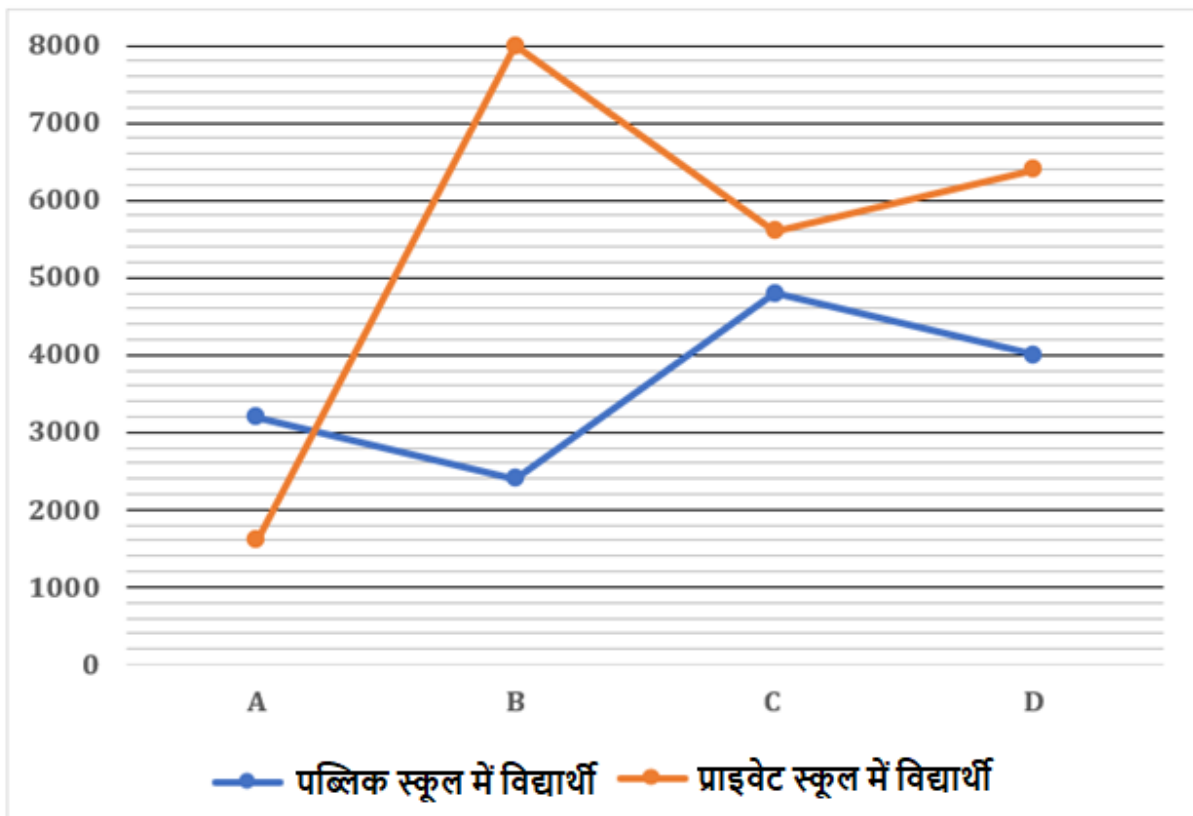
Ans.(b)

Q75. P किसी कार्य को पूरा करने में Q से 10% अधिक समय लेता है। वे दोनों मिलकर उसी कार्य को 5 दिनों में पूरा कर सकते हैं। दोनों ने मिलकर उसी कार्य पर काम करना शुरू किया लेकिन कुछ दिनों बाद दोनों ने काम छोड़ दिया और शेष कार्य R ने $4\frac{1}{5}$ दिनों में पूरा किया। R, P से 50% अधिक कुशल है। ज्ञात कीजिए कि कितने दिनों बाद Q ने कार्य छोड़ दिया था?

- (a) $1\frac{1}{2}$ दिन
- (b) $2\frac{1}{2}$ दिन
- (c) 3 दिन
- (d) 1 दिन
- (e) 2 दिन

Ans.(e)

Directions (76-80): निम्नलिखित रेखा आलेख को ध्यानपूर्वक पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए। यह रेखा आलेख चार अलग-अलग शहरों के दो अलग-अलग स्कूलों में कुल विद्यार्थियों (लड़कों और लड़कियों) को दर्शाता है।



Q76. शहर D के पब्लिक स्कूलों में कुल विद्यार्थियों और शहर B के प्राइवेट स्कूलों में कुल विद्यार्थियों के बीच अंतर ज्ञात कीजिए।

- (a) 3000
- (b) 4000
- (c) 5000
- (d) 2000
- (e) 6000

Ans.(b)

Q77. शहर D के पब्लिक स्कूलों में लड़कों और लड़कियों का अनुपात क्रमशः 3:5 है और शहर D के प्राइवेट स्कूलों में लड़कियों की संख्या, शहर D के पब्लिक स्कूलों में लड़कियों की संख्या से 20% अधिक है। शहर D के प्राइवेट और पब्लिक स्कूलों में कुल लड़कों का योग ज्ञात कीजिए।

- (a) 4900
- (b) 3400
- (c) 4400
- (d) 4550
- (e) 4150

Ans.(a)

Q78. यदि शहर C में KVS स्कूलों में कुल विद्यार्थी, शहर B में प्राइवेट स्कूलों में कुल विद्यार्थियों का 32.5% है। शहर C में KVS स्कूलों में कुल विद्यार्थियों का शहर A में पब्लिक स्कूलों में कुल विद्यार्थियों से अनुपात ज्ञात कीजिए।

- (a) 11:14
- (b) 16:13
- (c) 13:16
- (d) 14:11
- (e) 15:13

Ans.(c)

Q79. शहर B के पब्लिक स्कूलों में कुल विद्यार्थी, शहर A के प्राइवेट स्कूलों में कुल विद्यार्थियों का कितना प्रतिशत है?

- (a) 110%
- (b) 125%
- (c) 150%
- (d) 175%
- (e) 140%

Ans.(c)

Q80. शहर E के पब्लिक स्कूलों में कुल विद्यार्थी, शहर B के पब्लिक और प्राइवेट स्कूलों में विद्यार्थियों की कुल संख्या का औसत है। यदि शहर E के प्राइवेट स्कूलों में कुल विद्यार्थी, शहर D की तुलना में आधे हैं, तो शहर E के प्राइवेट और पब्लिक स्कूलों में कुल विद्यार्थी ज्ञात कीजिए।

- (a) 8400
- (b) 6600

(c) 7400

(d) 8900

(e) 6100

Ans.(a)

Q81. निम्नलिखित संख्या श्रृंखला में प्रश्नवाचक चिन्ह (?) के स्थान पर क्या आएगा?

17, ?, 149, 446, 1337, 4010

(a) 40

(b) 90

(c) 77

(d) 50

(e) 28

Ans.(d)

Q82. निम्नलिखित संख्या श्रृंखला में प्रश्नवाचक चिन्ह (?) के स्थान पर क्या आएगा?

?, 426, 622, 791, 935, 1056

(a) 231

(b) 210

(c) 201

(d) 213

(e) 245

Ans.(c)

Q83. निम्नलिखित संख्या श्रृंखला में प्रश्नवाचक चिन्ह (?) के स्थान पर क्या आएगा?

120, 135, 160, 195, ?, 295

(a) 240

(b) 110

(c) 215

(d) 250

(e) 180

Ans.(a)

Q84. निम्नलिखित संख्या श्रृंखला में प्रश्नवाचक चिन्ह (?) के स्थान पर क्या आएगा?

81, 64, 135, 118, 189, ?

(a) 90

(b) 180

(c) 172

(d) 124

(e) 145

Ans.(c)

Q85. निम्नलिखित संख्या श्रृंखला में प्रश्नवाचक चिन्ह (?) के स्थान पर क्या आएगा?

?, 16, 48, 9.6, 28.8, 5.76

- (a) 80
- (b) 74
- (c) 65
- (d) 50
- (e) 8

Ans.(a)

Q86. निम्नलिखित संख्या श्रृंखला में प्रश्नवाचक चिन्ह (?) के स्थान पर क्या आएगा?

19, 21, 28, 42, 65, ?

- (a) 89
- (b) 99
- (c) 54
- (d) 67
- (e) 88

Ans.(b)

Q87. आठ वर्ष पहले, पीयूष की आयु रवि की आयु से 200% अधिक थी जबकि सतीष की वर्तमान आयु, रवि की वर्तमान आयु से 200% अधिक है। यदि तीनों की वर्तमान आयु का औसत, पीयूष की वर्तमान आयु के बराबर है, तो सतीष की वर्तमान आयु ज्ञात कीजिए।

- (a) 16
- (b) 48
- (c) 32
- (d) 24
- (e) 40

Ans.(b)

Q88. शांत जल में नाव की चाल और धारा की चाल (किमी/घंटा में) के बीच अंतर ज्ञात कीजिए।

कथन I: नाव धारा के अनुकूल 60 किमी की दूरी 3 घंटे में और धारा के विपरीत 60 किमी की दूरी 6 घंटे में तय करती है।

कथन II: शांत जल में नाव की चाल, धारा की चाल से 25% अधिक है।

- (a) केवल कथन I पर्याप्त है
- (b) केवल कथन II पर्याप्त है
- (c) दोनों कथन एकसाथ पर्याप्त हैं
- (d) प्रत्येक कथन अकेले पर्याप्त है
- (e) कथन I और II एकसाथ पर्याप्त नहीं हैं

Ans.(a)

Q89. A और B ने क्रमशः $(X + 1200)$ रुपये और $(X + 1500)$ रुपये की पूँजी के साथ एक व्यवसाय शुरू किया। शुरू करने के आठ महीने बाद A ने अपने निवेश का आधा हिस्सा निकाल लिया और B ने अपने निवेश को दोगुना कर दिया। यदि वर्ष के अंत में A को 11250 रुपये के कुल लाभ में से 4250 रुपये लाभ के हिस्से के रूप में प्राप्त हुए हों, तो B के प्रारंभिक निवेश का तीन गुना ज्ञात कीजिए।

- (a) 32,400 रुपये
- (b) 30,750 रुपये
- (c) 30,500 रुपये
- (d) 31,500 रुपये
- (e) 31,770 रुपये

Ans.(d)

Q90. एक व्यक्ति ने साधारण ब्याज पर R वार्षिक दर से 22500 रुपये का निवेश किया और दो वर्ष बाद उसे 7875 रुपये का ब्याज प्राप्त हुआ। यदि व्यक्ति ने समान राशि को $(R + 2.5)$ % वार्षिक दर से चक्रवृद्धि ब्याज पर निवेश किया हो, तो ज्ञात कीजिए कि तीन वर्ष बाद उसे कितनी मिश्रधन प्राप्त होगा?

- (a) 38860 रुपये
- (b) 38840 रुपये
- (c) 38880 रुपये
- (d) 38850 रुपये
- (e) 38760 रुपये

Ans.(c)

Q91. एक वस्तु का मूल्य उसके क्रय मूल्य से 70% अधिक अंकित किया जाता है। इस वस्तु को 476 रुपये की छूट देकर बेचा जाता है। यदि इस वस्तु को 105 रुपये अधिक में बेचा जाता तो 17% का लाभ होता, तो वास्तविक लाभ या हानि % ज्ञात कीजिए।

- (a) 4% लाभ
- (b) 6% हानि
- (c) 2% हानि
- (d) 3% लाभ
- (e) 2% लाभ

Ans.(e)

Q92. एक अर्धवृत्त की त्रिज्या, उस गोले की त्रिज्या के बराबर है जिसका पृष्ठीय क्षेत्रफल 616 वर्ग सेमी है और एक बेलन की ऊँचाई, अर्धवृत्त की त्रिज्या से 150% अधिक है तथा बेलन की ऊँचाई का त्रिज्या से अनुपात क्रमशः 5 : 1 है। तो बेलन की त्रिज्या ज्ञात कीजिए। (सेमी में)

- (a) 14
- (b) 7.5
- (c) 3
- (d) 3.5
- (e) 5.5

Ans.(d)

Q93. निम्नलिखित प्रश्नों में प्रश्नवाचक चिन्ह (?) के स्थान पर लगभग क्या मान आएगा? (आपसे सटीक मान की गणना करने की अपेक्षा नहीं की जाती है)

$$19.2 \text{ of } \sqrt{4760} - 900.02 \text{ का } 12.09\% = ? - 224.9 \times \frac{3}{5}$$

- (a) 1123
- (b) 1338
- (c) 1091
- (d) 1020
- (e) 1179

Ans.(b)

Q94. निम्नलिखित प्रश्नों में प्रश्नचिह्न (?) के स्थान पर लगभग क्या मान आना चाहिए?

$$\{(5999.99 \div 74.99) + 19.99\} \times 7.03 = \left(\frac{2196.99}{169.03} \times 24.99\right) + ?$$

- (a) 375
- (b) 385
- (c) 485
- (d) 425
- (e) 475

Ans.(a)

Q95. $(? \div 9.97) \times 12.08 = 1319.97$ का 20.12%

निम्नलिखित सन्निकटन प्रश्न में (?) का मान ज्ञात कीजिए:

- (a) 220
- (b) 240
- (c) 260
- (d) 280
- (e) 200

Ans.(a)

Q96. निम्नलिखित प्रश्नों में प्रश्न चिह्न (?) का अनुमानित मान ज्ञात कीजिए। (आपसे सटीक मान की गणना करने की अपेक्षा नहीं की जाती है)

$$\left(\frac{1979.8}{32.7}\right) \times 14.78 + \frac{839.7 \times 26.3}{41.9} - 564.3 = ?$$

- (a) 856
- (b) 766
- (c) 826
- (d) 726
- (e) 1216

**Test
Prime**

By Adda247

PREVIOUS YEAR PAPERS PDF



PRACTICE MORE, SCORE HIGHER!



**Free
25,000+
PDF's**

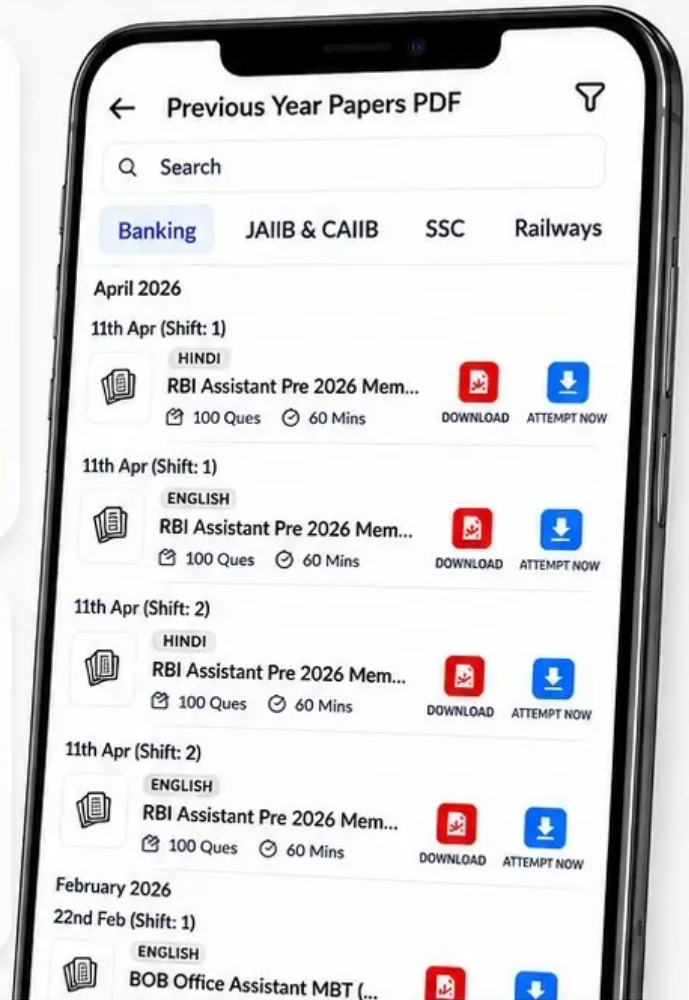
High-Quality | Exam-Wise | Updated Regularly



**ATTEMPT AS
MOCK**



Turn PDFs into real exam experience.
Analyze. Improve. Succeed.



Topic-wise &
Exam-wise PDFs



Download &
Study Offline



Attempt as Mock
& Track Score



Smart Analysis
& Performance

AVAILABLE IN



Banking



SSC



Railway



Teaching



UGC



Agriculture



Nursing



Bihar



UP



Punjab



WB



Odisha



TN



AP & Telangana



Haryana



DOWNLOAD TEST PRIME

Test

Prime



SUCCESS GALLERY!

★ MEET THE ACHIEVERS ★



Kunal, RRB JE



Shivam, UPSSSC AGTA



Priya, ANM



KHALILUR, LDA



Manoj, PWD



Atin, JENPAS



Shatarupa, OPSC



Arpita, JENPAS



Shital, SSC JE (Mech)



Nancy, UGC NET



Atul, SSC JE (ELCT)



Rahul, SSC JE (CIVIL)



Anand, SSC JE (ELCT)



Mohan, SSC JE (ELCT)



Saurabh, UGC NET



Ved, SSC JE (Mech)

★ THEY DID IT. YOU CAN TOO ★

READ THEIR STORIES!



Ans.(a)

Q97. निम्नलिखित प्रश्न में प्रश्नवाचक चिन्ह (?) के स्थान पर कितना अनुमानित मान आएगा? (आपसे सटीक मान की गणना करने की अपेक्षा नहीं की जाती है)

$$24.98^3 \times 5.01^3 \div \sqrt{624} = 5?$$

- (a) 4
- (b) 11
- (c) 7
- (d) 1
- (e) 14

Ans.(c)

Q98. ट्रेन B की लंबाई ट्रेन A की लंबाई का 50% है। दोनों ट्रेनें विपरीत दिशा में चलते हुए 36 सेकंड में एक दूसरे को पार करती हैं और A की गति 108 किमी/घंटा है, जबकि ट्रेन B की गति 96 किमी/घंटा है। यदि ट्रेन A, x मीटर लंबे प्लेटफॉर्म को 78 सेकंड में पार कर सकती है, तो 'x' का मान (मीटर में) ज्ञात कीजिए।

- (a) 444
- (b) 448
- (c) 452
- (d) 980
- (e) 460

Ans.(d)

Q99. पाँच क्रमागत सम संख्याओं का औसत 22 है। दूसरी सबसे बड़ी और तीसरी सबसे छोटी संख्या का गुणनफल ज्ञात कीजिए।

- (a) 528
- (b) 360
- (c) 572
- (d) 480
- (e) इनमें से कोई नहीं

Ans.(a)

Q100. 1800 छात्रों वाले एक स्कूल में सोमवार को केवल 4% लड़के अनुपस्थित हैं और कोई लड़की अनुपस्थित नहीं है तथा मंगलवार को 5% लड़कियाँ अनुपस्थित हैं लेकिन कोई लड़का अनुपस्थित नहीं है। यदि दोनों दिन समान संख्या में छात्र उपस्थित हों, तो स्कूल में लड़कों की संख्या ज्ञात कीजिए।

- (a) 1200
- (b) 500
- (c) 1000
- (d) 800
- (e) इनमें से कोई नहीं

Ans.(c)