

# **MPTET**

## **Previous Year Paper**

**10 Mar 2022 Shift 1**



# Test Prime

**ALL EXAMS,  
ONE SUBSCRIPTION**



**70,000+**  
Mock Tests



**Personalised  
Report Card**



**Unlimited  
Re-Attempt**



**600+**  
Exam Covered



**Previous Year  
Papers**



**500%  
Refund**



**ATTEMPT FREE MOCK NOW**

7/27/22, 3:17 PM

https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\_Cand\_Objections/TET/MPDET\_adminpanel/Final\_Model\_Answer.aspx



## MPPEB 2022 TET-Reports

View Challenged Items/  
शिकायती प्रश्न देखें

View Report

View QP

View Candidate Response

Print Objection

View Candidate Question

Moderator loggedin.[ Logout ]

[Print](#)

Testdate

10 Mar 2022 ▼

TestSlot

Shift 1 ▼

Submit

Q.No: 1 भाषा शिक्षण की कक्षा में निम्न में से कौन-सा आकलन बिंदु नहीं है?

- A सुनना, बोलना  
B पढ़ना, समझना  
C लिखना, अभिव्यक्ति  
D चित्र बनाना

Correct Ans : D

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 2 भाषा के आकलन करने के बाद महत्वपूर्ण सोपान होना चाहिए।

- A आकलन से प्राप्त आंकड़ों के आधार पर बच्चों के अभिभावकों से विचार-विमर्श करना।  
B आंकड़ों को सहेज कर रखना  
C आंकड़ों को तत्काल नष्ट करना  
D आंकड़ों का पुनः- पुनः परीक्षण करना

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 3 भाषा के सतत् और व्यापक मूल्यांकन का उद्देश्य है:-

- A बच्चों की सीखने की प्रक्रिया को समझकर उपयुक्त शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया अपनाना  
B अगली कक्षा में प्रोन्नत करने हेतु लक्ष्य जुटाना  
C बच्चों की त्रुटियों की पहचान करना  
D मूल्यांकन की परंपरा का निर्वहण करना

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 4 निम्न में से लेखन और उच्चारण के लिए \_\_\_\_\_ अनुकरण विधि उपयोगी है।

- A माध्यमिक स्तर पर  
B उच्च स्तर पर  
C अनर्थबोध स्तर पर  
D प्रारंभिक स्तर पर

Correct Ans : D

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 5 निम्न में से गद्य साहित्य का मुख्य प्रकार या स्वरूप कौन-सा है?

- A विवेचनात्मक पद्य  
B अलंकृत पद्य  
C नियोजित गद्य एवं पद्य  
D सर्जनात्मक गद्य

Correct Ans : D

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 6 निम्न में से हिंदी शिक्षण दुर्बल एवं मंद बुद्धि छात्रों के लिए कौन सी विधि उपयुक्त है?

- A लेख-विधि  
B अविवेचन विधि

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

C सतृप्तता ऱवाथ

D अनुच्छेदन विधि

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 7 संविधान के किस अनुच्छेद में कहा गया है कि संघ की राजभाषा हिन्दी और लिपि देवनागरी होगी ?

A 350

B 343

C 330

D 320

Correct Ans : B

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 8 निम्न में से शिक्षण को प्रभावित करने वाला/वाले कारक कौन-सा/से है ?

A केवल कार्य सम्बन्धी

B केवल शिक्षार्थी सम्बन्धी

C केवल अध्यापक सम्बन्धी

D अध्यापक सम्बन्धी, शिक्षार्थी सम्बन्धी, कार्य सम्बन्धी

Correct Ans : D

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 9 परिवार एक साधन है ?

A अनौपचारिक शिक्षा का

B दूरस्थ शिक्षा का

C केवल औपचारिक शिक्षा का

D औपचारिक शिक्षा एवं दूरस्थ शिक्षा का

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 10 भाषा-अर्जन और भाषा-अधिगम के संदर्भ में कौन-सा कथन सही नहीं है?

A सांस्कृतिक विभिन्नता भाषा अर्जन और भाषा अधिगम को प्रभावित करने वाला महत्वपूर्ण कारक है

B भाषा-अधिगम में कभी भी अनुवाद का सहारा नहीं लिया जाता

C भाषा-अर्जन सहज और स्वाभाविक होता है जबकि भाषा-अधिगम प्रयासपूर्ण होता है

D भाषा-अर्जन में विभिन्न संकल्पनाएं मातृभाषा में बनती है

Correct Ans : B

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 11 प्राथमिक स्तर पर आप कहानियों, कविताओं में किस पक्ष को सबसे ज्यादा महत्वपूर्ण मानते हैं?

A घटनाओं, शहरों, पदों में दोहराव

B प्रत्यक्ष उपदेशात्मक

C प्रतिष्ठित लेखकों की कहानियाँ, कविताएँ बच्चों को पढ़ाई जाए

D कहानियों, कविताओं का व्याकरणिक नियमों की जानकारी की दृष्टि से समृद्ध होना

Correct Ans : D

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 12 'कपट का व्यवहार' भाव व्यक्त करने वाली कहावत निम्नांकित कहावतों में से कौन-सी है?

A हाथ सुमरिनी बगल कतरनी

B खग जाने खग ही की भाषा

C बॉबी में हाथ तू डाल, मंत्र मैं पढ़ूँ

D खोदा पहाड़ निकली चूहिया

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01



7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

Q.No: 13 कविता शिक्षण की \_\_\_\_\_ प्रणाली उच्चतर माध्यमिक कक्षाओं के छात्रों के लिए हितकारी है।

- A समीक्षा
- B अर्थ कथन
- C व्याख्या
- D गीत

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 14 मातृभाषा शिक्षण का उद्देश्य नहीं है

- A ज्ञानात्मक उद्देश्य
- B कौशलात्मक उद्देश्य
- C सृजनात्मक उद्देश्य
- D उपदेशात्मक

Correct Ans : D

Subject : Hindi Bhasha 01

### Passage:

निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

उस रोज बहुत से लोग एक साथ थे- मैदान में बैठे, गुनगुनी धूप का आनन्द लेते हुए। ढलते सूरत के साथ बौद्ध-स्तूप की लम्बी होती छाया धूप के एक बड़े हिस्से को लपक चुकी थी। कुछ देर धूप सेक लेने के बाद पीठ पर चींटियों का अहसास जिन्हें होने लगता, बौद्ध-स्तूप की छाया में सिमट आते। कई युवा जोड़े छाया की ठंडक का हाथ पकड़ते हुए स्तूप की जड़ तक सरक आए थे। स्तूप के भीतर नंगे पैर चलने के कारण शरीर के भीतर तक घुस चुकी ठंड को बाहर फेंकने के लिए पारिवारिक किस्म के समूहों ने मैदान के उन हिस्सों पर, जहां धूप अपने पूरे ताप के साथ गिर रही थी, दरी बिछाकर खाने के छोटे-बड़े न जाने कितने ही डिब्बे खोले हुए थे। इतना कुछ एक साथ था कि हवा को हवा की तरह अलग से पहचानना भी मुश्किल था। स्कूली बच्चों के कितने ही समूह अध्यापिकाओं के दिशानिर्देश पर पंक्तिबद्ध होकर भी अपने को धूप का हिस्सा होने से बचा नहीं पा रहे थे। तभी न जाने कहाँ से, स्तूप की कौन सी दीवार से उठती एक आवाज उस बौद्ध-विहार के विहार करने के नियम कायदे निर्देशित करने लगी- लड़का-लड़की मैदान में एक साथ न बैठें! बिना लय ताल के उच्चारित होते कितने ही दोहरावों की एकरसता चुभने वाली थी। दोहराने वाली आवाज को भी उसका बेसुरापन अखरा या नहीं, कहा नहीं जा सकता। पर मात्राओं को घटाते-बढ़ाते हुए निर्देश का मजमून थोड़ा बदल चुका था - लड़के-लड़की का मैदान में बैठना एक साथ मना है। कितने ही युवा जोड़े इस कर्कश उद्घोषणा रूपी गीत के स्थायी के बाद कर्णकटु होकर उठते अंतरे को सुनने से पहले ही खड़े हो चुके थे और यूँ ही टहलने लगे थे। यूँ ही टहलते हुए एक दूसरे से अचानक सट जाने या अनचाहे टकरा जाने वाली स्थितियाँ भी उन्हें सचेत करने लगी थीं कि नियम की कोई नयी धारा प्रताड़ना की तरह उनके कानों में न पड़ जाए।

लेकिन गोद में सिर रखकर लेटा वह लड़का जो अपने पेट पर लैपटॉप रखे हुए है; लैपटॉप की पीठ उसके मुड़े हुए घुटनों पर टिकी हुई है; आंखें बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल पर जमी हुई है; वह वैसे ही लेटे-लेटे अपनी साधिन को मंत्रों के अर्थ बता रहा है। काफी देर से सुने जा रहे बौद्ध मंत्रों से विषयांतर करते हुए साधिन एक किस्सा बयां करने लगी थी कि एक बार, यह किसी और जगह की बात है, दो घुटे सिर वाले मुझे लाइन मार रहे थे। लड़के के पास समय भरपूर था। वह साधिन के साथ का हर छोटे से छोटा क्षण भी समृतियों में कैद कर लेना चाहता था। पेट और घुटनों के बीच खुली बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल को उसने एक क्लिक से हटा दिया और तिरछी निगाहों से साधिन को ताकने लगा। समय तो साधिन के पास भी भरपूर था पर लड़का उसकी आंखों में एक तरह की हड़बड़ाहट को देख रहा था। लड़के को लगा कि शायद साधिन साथ नहीं। क्या उसके मन को भी उद्घोषणा के तीर ने बँध दिया है या साधिन का मन विहग कहीं गगन विहार करने लगा है ? वह उठ कर बैठ गया और चहलकदमी करते दूसरे युवा जोड़ों को देखने लगा। अब जाकर उद्घोषणा के अर्थ उसके भीतर स्पष्ट होने लगे थे। अकस्मात् उसे प्रतीत हुआ उसे पराई दुनिया में फेंक दिया गया है। यहां अशांति है। कोई कुछ बोल नहीं रहा लेकिन युवा मन की खदबदाहट का रव मानो कर्णपटों को चाक कर देगा।

Q.No: 15 उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार, 'चींटियों के एहसास' से क्या तात्पर्य है ?

- A चुनचुनाहट होना।
- B पेट के अंदर हड़बड़ाहट होना।
- C लोगों को चींटी की तरह खदबदाहट होना।
- D दोहरावों की एकरसता

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01

### Passage:

निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

उस रोज बहुत से लोग एक साथ थे- मैदान में बैठे, गुनगुनी धूप का आनन्द लेते हुए। ढलते सूरत के साथ बौद्ध-स्तूप की लम्बी होती छाया धूप के एक बड़े हिस्से को लपक चुकी थी। कुछ देर धूप सेक लेने के बाद पीठ पर चींटियों का अहसास जिन्हें होने लगता, बौद्ध-स्तूप की छाया में सिमट आते। कई युवा जोड़े छाया की ठंडक का हाथ पकड़ते हुए स्तूप की जड़ तक सरक आए थे। स्तूप के भीतर नंगे पैर चलने के कारण शरीर के भीतर तक घुस चुकी ठंड को बाहर फेंकने के लिए पारिवारिक किस्म के समूहों ने मैदान के उन हिस्सों पर, जहां धूप अपने पूरे ताप के साथ गिर रही थी, दरी बिछाकर खाने के छोटे-बड़े न जाने कितने ही डिब्बे खोले हुए थे। इतना कुछ एक साथ था कि हवा को हवा की तरह अलग से पहचानना भी मुश्किल था। स्कूली बच्चों के कितने ही समूह अध्यापिकाओं के दिशानिर्देश पर पंक्तिबद्ध होकर भी अपने को धूप का हिस्सा होने से बचा नहीं पा रहे थे। तभी न जाने कहाँ से, स्तूप की कौन सी दीवार से उठती एक आवाज उस बौद्ध-विहार के विहार करने के नियम कायदे निर्देशित करने लगी- लड़का-लड़की मैदान में एक साथ न बैठें! बिना लय ताल के उच्चारित होते कितने ही दोहरावों की एकरसता चुभने वाली थी। दोहराने वाली आवाज को भी उसका बेसुरापन अखरा या नहीं, कहा नहीं जा सकता। पर मात्राओं को घटाते-बढ़ाते हुए निर्देश का मजमून थोड़ा बदल चुका था - लड़के-लड़की का मैदान में बैठना एक साथ मना है। कितने ही युवा जोड़े इस कर्कश उद्घोषणा रूपी गीत के स्थायी के बाद कर्णकटु होकर उठते अंतरे को सुनने से पहले ही खड़े हो चुके थे और यूँ ही टहलने लगे थे। यूँ ही टहलते हुए एक दूसरे से अचानक सट जाने या अनचाहे टकरा जाने वाली स्थितियाँ भी उन्हें सचेत करने लगी थीं कि नियम की कोई नयी धारा प्रताड़ना की तरह उनके कानों में न पड़ जाए।

लेकिन गोद में सिर रखकर लेटा वह लड़का जो अपने पेट पर लैपटॉप रखे हुए है; लैपटॉप की पीठ उसके मुड़े हुए घुटनों पर टिकी हुई है; आंखें बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल पर जमी हुई है; वह वैसे ही लेटे-लेटे अपनी साधिन को मंत्रों के अर्थ बता रहा है। काफी देर से सुने जा रहे बौद्ध मंत्रों से विषयांतर करते हुए साधिन एक किस्सा बयां करने लगी थी कि एक बार, यह किसी और जगह की बात है, दो घुटे सिर वाले मुझे लाइन मार रहे थे। लड़के के पास समय भरपूर था। वह साधिन के साथ का हर छोटे से छोटा क्षण भी समृतियों में कैद कर लेना चाहता था। पेट और घुटनों के बीच खुली बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल को उसने एक क्लिक से हटा दिया और तिरछी निगाहों से साधिन को ताकने लगा। समय तो साधिन के पास भी भरपूर था पर लड़का उसकी आंखों में एक तरह की हड़बड़ाहट को देख रहा था। लड़के को लगा कि शायद साधिन साथ नहीं। क्या उसके मन को भी उद्घोषणा के तीर ने बँध दिया है या साधिन का मन विहग कहीं गगन विहार करने लगा है ? वह उठ कर बैठ गया और चहलकदमी करते दूसरे युवा जोड़ों को देखने लगा। अब जाकर उद्घोषणा के अर्थ उसके भीतर स्पष्ट होने लगे थे। अकस्मात् उसे प्रतीत हुआ उसे पराई दुनिया में फेंक दिया गया है। यहां अशांति है। कोई कुछ बोल नहीं रहा लेकिन युवा मन की खदबदाहट का रव मानो कर्णपटों को चाक कर देगा।

Q.No: 16 उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार 'हवा को हवा की तरह पहचानना' क्यों मुश्किल था ?

- A वृक्षों और पंखों की हवा एक-साथ बह रही थी।  
B वहां किसी प्रकार की कोई हवा नहीं थी।  
C बहुत कुछ एक सा था।  
D थूल बहुत तेज उड़ी रही थी।

Correct Ans : C

Subject : Hindi Bhasha 01

**Passage:**

निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

उस रोज बहुत से लोग एक साथ थे- मैदान में बैठे, गुनगुनी धूप का आनन्द लेते हुए। ढलते सूरत के साथ बौद्ध-स्तूप की लम्बी होती छाया धूप के एक बड़े हिस्से को लपक चुकी थी। कुछ देर धूप सेक लेने के बाद पीठ पर चींटियों का अहसास जिन्हें होने लगता, बौद्ध-स्तूप की छाया में सिमट आते। कई युवा जोड़े छाया की ठंडक का हाथ पकड़ते हुए स्तूप की जड़ तक सरक आए थे। स्तूप के भीतर नंगे पैर चलने के कारण शरीर के भीतर तक घुस चुकी ठंड को बाहर फेंकने के लिए पारिवारिक किस्म के समूहों ने मैदान के उन हिस्सों पर, जहां धूप अपने पूरे ताप के साथ गिर रही थी, दरी बिछाकर खाने के छोटे-बड़े न जाने कितने ही डिब्बे खोले हुए थे। इतना कुछ एक साथ था कि हवा को हवा की तरह अलग से पहचानना भी मुश्किल था। स्कूली बच्चों के कितने ही समूह अध्यापिकाओं के दिशानिर्देश पर पंक्तिबद्ध होकर भी अपने को धूप का हिस्सा होने से बचा नहीं पा रहे थे। तभी न जाने कहाँ से, स्तूप की कौन सी दीवार से उठती एक आवाज उस बौद्ध-विहार के विहार करने के नियम कायदे निर्देशित करने लगी- लड़का-लड़की मैदान में एक साथ न बैठें! बिना लय ताल के उच्चारित होते कितने ही दोहरावों की एकरसता चुभने वाली थी। दोहराने वाली आवाज को भी उसका बेसुरापन अखरा या नहीं, कहा नहीं जा सकता। पर मात्राओं को घटाते-बढ़ाते हुए निर्देश का मजमून थोड़ा बदल चुका था - लड़के-लड़की का मैदान में बैठना एक साथ मना है। कितने ही युवा जोड़े इस कर्कश उद्घोषणा रूपी गीत के स्थायी के बाद कर्णकटु होकर उठते अंतरे को सुनने से पहले ही खड़े हो चुके थे और यूँ ही टहलने लगे थे। यूँ ही टहलते हुए एक दूसरे से अचानक सट जाने या अनचाहे टकरा जाने वाली स्थितियाँ भी उन्हें सचेत करने लगी थीं कि नियम की कोई नयी धारा प्रताड़ना की तरह उनके कानों में न पड़ जाए।

लेकिन गोद में सिर रखकर लेटा वह लड़का जो अपने पेट पर लैपटॉप रखे हुए है; लैपटॉप की पीठ उसके मुड़े हुए घुटनों पर टिकी हुई है; आंखें बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल पर जमी हुई है; वह वैसे ही लेटे-लेटे अपनी साथिन को मंत्रों के अर्थ बता रहा है। काफी देर से सुने जा रहे बौद्ध मंत्रों से विषयांतर करते हुए साथिन एक किस्सा बयां करने लगी थी कि एक बार, यह किसी और जगह की बात है, दो घुटे सिर वाले मुझे लाइन मार रहे थे। लड़के के पास समय भरपूर था। वह साथिन के साथ का हर छोटे से छोटा क्षण भी समृतियों में कैद कर लेना चाहता था। पेट और घुटनों के बीच खुली बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल को उसने एक क्लिक से हटा दिया और तिरछी निगाहों से साथिन को ताकने लगा। समय तो साथिन के पास भी भरपूर था पर लड़का उसकी आंखों में एक तरह की हड़बड़ाहट को देख रहा था। लड़के को लगा कि शायद साथिन साथ नहीं। क्या उसके मन को भी उद्घोषणा के तीर ने बाँध दिया है या साथिन का मन विहग कहीं गगन विहार करने लगा है ? वह उठ कर बैठ गया और चहलकदमी करते दूसरे युवा जोड़ों को देखने लगा। अब जाकर उद्घोषणा के अर्थ उसके भीतर स्पष्ट होने लगे थे। अकस्मात् उसे प्रतीत हुआ उसे पराई दुनिया में फेंक दिया गया है। यहाँ अशांति है। कोई कुछ बोल नहीं रहा लेकिन युवा मन की खदबदाहट का रव मानो कर्णपटों को चाक कर देगा।

Q.No: 17 उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार, स्कूली बच्चे किससे खुद को बचा नहीं पा रहे थे ?

- A धूप का हिस्सा होने से  
B स्तंभों से दूर होने से  
C हवा से दूर होने से  
D अध्यापकों से दूर होने से

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01

**Passage:**

निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

उस रोज बहुत से लोग एक साथ थे- मैदान में बैठे, गुनगुनी धूप का आनन्द लेते हुए। ढलते सूरत के साथ बौद्ध-स्तूप की लम्बी होती छाया धूप के एक बड़े हिस्से को लपक चुकी थी। कुछ देर धूप सेक लेने के बाद पीठ पर चींटियों का अहसास जिन्हें होने लगता, बौद्ध-स्तूप की छाया में सिमट आते। कई युवा जोड़े छाया की ठंडक का हाथ पकड़ते हुए स्तूप की जड़ तक सरक आए थे। स्तूप के भीतर नंगे पैर चलने के कारण शरीर के भीतर तक घुस चुकी ठंड को बाहर फेंकने के लिए पारिवारिक किस्म के समूहों ने मैदान के उन हिस्सों पर, जहां धूप अपने पूरे ताप के साथ गिर रही थी, दरी बिछाकर खाने के छोटे-बड़े न जाने कितने ही डिब्बे खोले हुए थे। इतना कुछ एक साथ था कि हवा को हवा की तरह अलग से पहचानना भी मुश्किल था। स्कूली बच्चों के कितने ही समूह अध्यापिकाओं के दिशानिर्देश पर पंक्तिबद्ध होकर भी अपने को धूप का हिस्सा होने से बचा नहीं पा रहे थे। तभी न जाने कहाँ से, स्तूप की कौन सी दीवार से उठती एक आवाज उस बौद्ध-विहार के विहार करने के नियम कायदे निर्देशित करने लगी- लड़का-लड़की मैदान में एक साथ न बैठें! बिना लय ताल के उच्चारित होते कितने ही दोहरावों की एकरसता चुभने वाली थी। दोहराने वाली आवाज को भी उसका बेसुरापन अखरा या नहीं, कहा नहीं जा सकता। पर मात्राओं को घटाते-बढ़ाते हुए निर्देश का मजमून थोड़ा बदल चुका था - लड़के-लड़की का मैदान में बैठना एक साथ मना है। कितने ही युवा जोड़े इस कर्कश उद्घोषणा रूपी गीत के स्थायी के बाद कर्णकटु होकर उठते अंतरे को सुनने से पहले ही खड़े हो चुके थे और यूँ ही टहलने लगे थे। यूँ ही टहलते हुए एक दूसरे से अचानक सट जाने या अनचाहे टकरा जाने वाली स्थितियाँ भी उन्हें सचेत करने लगी थीं कि नियम की कोई नयी धारा प्रताड़ना की तरह उनके कानों में न पड़ जाए।

लेकिन गोद में सिर रखकर लेटा वह लड़का जो अपने पेट पर लैपटॉप रखे हुए है; लैपटॉप की पीठ उसके मुड़े हुए घुटनों पर टिकी हुई है; आंखें बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल पर जमी हुई है; वह वैसे ही लेटे-लेटे अपनी साथिन को मंत्रों के अर्थ बता रहा है। काफी देर से सुने जा रहे बौद्ध मंत्रों से विषयांतर करते हुए साथिन एक किस्सा बयां करने लगी थी कि एक बार, यह किसी और जगह की बात है, दो घुटे सिर वाले मुझे लाइन मार रहे थे। लड़के के पास समय भरपूर था। वह साथिन के साथ का हर छोटे से छोटा क्षण भी समृतियों में कैद कर लेना चाहता था। पेट और घुटनों के बीच खुली बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल को उसने एक क्लिक से हटा दिया और तिरछी निगाहों से साथिन को ताकने लगा। समय तो साथिन के पास भी भरपूर था पर लड़का उसकी आंखों में एक तरह की हड़बड़ाहट को देख रहा था। लड़के को लगा कि शायद साथिन साथ नहीं। क्या उसके मन को भी उद्घोषणा के तीर ने बाँध दिया है या साथिन का मन विहग कहीं गगन विहार करने लगा है ? वह उठ कर बैठ गया और चहलकदमी करते दूसरे युवा जोड़ों को देखने लगा। अब जाकर उद्घोषणा के अर्थ उसके भीतर स्पष्ट होने लगे थे। अकस्मात् उसे प्रतीत हुआ उसे पराई दुनिया में फेंक दिया गया है। यहाँ अशांति है। कोई कुछ बोल नहीं रहा लेकिन युवा मन की खदबदाहट का रव मानो कर्णपटों को चाक कर देगा।

Q.No: 18 उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार, स्तूप की किसी दीवार से क्या आवाज आई ?

- A सभी एक लाइन में एकत्र हो जाए।  
B लड़का-लड़की मैदान में एक साथ न बैठें।  
C कोई भी स्तूप की किसी दीवार को हाथ न लगाए।  
D कृपया अनुशासन बनाये रखें।

7/27/22, 3:17 PM

https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\_Cand\_Objections/TET/MPDET\_adminpanel/Final\_Model\_Answer.aspx

Correct Ans : B

Subject : Hindi Bhasha 01

**Passage:**

निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

उस रोज बहुत से लोग एक साथ थे- मैदान में बैठे, गुनगुनी धूप का आनन्द लेते हुए। ढलते सूरत के साथ बौद्ध-स्तूप की लम्बी होती छाया धूप के एक बड़े हिस्से को लपक चुकी थी। कुछ देर धूप सेक लेने के बाद पीठ पर चींटियों का अहसास जिन्हें होने लगता, बौद्ध-स्तूप की छाया में सिमट आते। कई युवा जोड़े छाया की ठंडक का हाथ पकड़ते हुए स्तूप की जड़ तक सरक आए थे। स्तूप के भीतर नंगे पैर चलने के कारण शरीर के भीतर तक घुस चुकी ठंड को बाहर फेंकने के लिए पारिवारिक किस्म के समूहों ने मैदान के उन हिस्सों पर, जहां धूप अपने पूरे ताप के साथ गिर रही थी, दरी बिछाकर खाने के छोटे-बड़े न जाने कितने ही डिब्बे खोले हुए थे। इतना कुछ एक साथ था कि हवा को हवा की तरह अलग से पहचानना भी मुश्किल था। स्कूली बच्चों के कितने ही समूह अध्यापिकाओं के दिशानिर्देश पर पंक्तिबद्ध होकर भी अपने को धूप का हिस्सा होने से बचा नहीं पा रहे थे। तभी न जाने कहां से, स्तूप की कौन सी दीवार से उठती एक आवाज उस बौद्ध-विहार के विहार करने के नियम कायदे निर्देशित करने लगी- लड़का-लड़की मैदान में एक साथ न बैठें! बिना लय ताल के उच्चारित होते कितने ही दोहरावों की एकरसता चुभने वाली थी। दोहराने वाली आवाज को भी उसका बेसुरापन अखरा या नहीं, कहा नहीं जा सकता। पर मात्राओं को घटाते-बढ़ाते हुए निर्देश का मजमून थोड़ा बदल चुका था - लड़के-लड़की का मैदान में बैठना एक साथ मना है। कितने ही युवा जोड़े इस कर्कश उद्घोषणा रूपी गीत के स्थायी के बाद कर्णकटु होकर उठते अंतरे को सुनने से पहले ही खड़े हो चुके थे और यूँ ही टहलने लगे थे। यूँ ही टहलते हुए एक दूसरे से अचानक सट जाने या अनचाहे टकरा जाने वाली स्थितियाँ भी उन्हें सचेत करने लगी थीं कि नियम की कोई नयी धारा प्रताड़ना की तरह उनके कानों में न पड़ जाए।

लेकिन गोद में सिर रखकर लेटा वह लड़का जो अपने पेट पर लैपटॉप रखे हुए है; लैपटॉप की पीठ उसके मुड़े हुए घुटनों पर टिकी हुई है; आंखे बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल पर जमी हुई है; वह वैसे ही लेटे-लेटे अपनी साधिन को मंत्रों के अर्थ बता रहा है। काफी देर से सुने जा रहे बौद्ध मंत्रों से विषयांतर करते हुए साधिन एक किस्सा बयां करने लगी थी कि एक बार, यह किसी और जगह की बात है, दो घुटे सिर वाले मुझे लाइन मार रहे थे। लड़के के पास समय भरपूर था। वह साधिन के साथ का हर छोटे से छोटा क्षण भी समृतियों में कैद कर लेना चाहता था। पेट और घुटनों के बीच खुली बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल को उसने एक क्लिक से हटा दिया और तिरछी निगाहों से साधिन को ताकने लगा। समय तो साधिन के पास भी भरपूर था पर लड़का उसकी आंखें में एक तरह की हड़बड़ाहट को देख रहा था। लड़के को लगा कि शायद साधिन साथ नहीं। क्या उसके मन को भी उद्घोषणा के तीर ने बंध दिया है या साधिन का मन विहग कहीं गगन विहार करने लगा है ? वह उठ कर बैठ गया और चहलकदमी करते दूसरे युवा जोड़ों को देखने लगा। अब जाकर उद्घोषणा के अर्थ उसके भीतर स्पष्ट होने लगे थे। अकस्मात् उसे प्रतीत हुआ उसे पराई दुनिया में फेंक दिया गया है। यहां अशांति है। कोई कुछ बोल नहीं रहा लेकिन युवा मन की खदबदाहट का रव मानो कर्णपटों को चाक कर देगा।

Q.No: 19 उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार, असत्य कथन का चयन कीजिए-

- A लैपटॉप वाला लड़का साधिन के साथ का हर छोटे से छोटा क्षण भी समृतियों में कैद कर लेना चाहता था।
- B स्तूप की किसी दीवार से उठती एक आवाज उस बौद्ध-विहार के विहार करने के नियम कायदे निर्देशित करने लगी- लड़का-लड़की मैदान में एक साथ न बैठें।
- C अकस्मात् लैपटॉप वाले लड़के को प्रतीत हुआ कि उसे पराई दुनिया में फेंक दिया गया है। यहां बहुत शांति है।
- D स्कूली बच्चों के कितने ही समूह अध्यापिकाओं के दिशानिर्देश पर पंक्तिबद्ध होकर भी अपने को धूप का हिस्सा होने से बचा नहीं पा रहे थे।

Correct Ans : C

Subject : Hindi Bhasha 01

**Passage:**

निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

उस रोज बहुत से लोग एक साथ थे- मैदान में बैठे, गुनगुनी धूप का आनन्द लेते हुए। ढलते सूरत के साथ बौद्ध-स्तूप की लम्बी होती छाया धूप के एक बड़े हिस्से को लपक चुकी थी। कुछ देर धूप सेक लेने के बाद पीठ पर चींटियों का अहसास जिन्हें होने लगता, बौद्ध-स्तूप की छाया में सिमट आते। कई युवा जोड़े छाया की ठंडक का हाथ पकड़ते हुए स्तूप की जड़ तक सरक आए थे। स्तूप के भीतर नंगे पैर चलने के कारण शरीर के भीतर तक घुस चुकी ठंड को बाहर फेंकने के लिए पारिवारिक किस्म के समूहों ने मैदान के उन हिस्सों पर, जहां धूप अपने पूरे ताप के साथ गिर रही थी, दरी बिछाकर खाने के छोटे-बड़े न जाने कितने ही डिब्बे खोले हुए थे। इतना कुछ एक साथ था कि हवा को हवा की तरह अलग से पहचानना भी मुश्किल था। स्कूली बच्चों के कितने ही समूह अध्यापिकाओं के दिशानिर्देश पर पंक्तिबद्ध होकर भी अपने को धूप का हिस्सा होने से बचा नहीं पा रहे थे। तभी न जाने कहां से, स्तूप की कौन सी दीवार से उठती एक आवाज उस बौद्ध-विहार के विहार करने के नियम कायदे निर्देशित करने लगी- लड़का-लड़की मैदान में एक साथ न बैठें! बिना लय ताल के उच्चारित होते कितने ही दोहरावों की एकरसता चुभने वाली थी। दोहराने वाली आवाज को भी उसका बेसुरापन अखरा या नहीं, कहा नहीं जा सकता। पर मात्राओं को घटाते-बढ़ाते हुए निर्देश का मजमून थोड़ा बदल चुका था - लड़के-लड़की का मैदान में बैठना एक साथ मना है। कितने ही युवा जोड़े इस कर्कश उद्घोषणा रूपी गीत के स्थायी के बाद कर्णकटु होकर उठते अंतरे को सुनने से पहले ही खड़े हो चुके थे और यूँ ही टहलने लगे थे। यूँ ही टहलते हुए एक दूसरे से अचानक सट जाने या अनचाहे टकरा जाने वाली स्थितियाँ भी उन्हें सचेत करने लगी थीं कि नियम की कोई नयी धारा प्रताड़ना की तरह उनके कानों में न पड़ जाए।

लेकिन गोद में सिर रखकर लेटा वह लड़का जो अपने पेट पर लैपटॉप रखे हुए है; लैपटॉप की पीठ उसके मुड़े हुए घुटनों पर टिकी हुई है; आंखे बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल पर जमी हुई है; वह वैसे ही लेटे-लेटे अपनी साधिन को मंत्रों के अर्थ बता रहा है। काफी देर से सुने जा रहे बौद्ध मंत्रों से विषयांतर करते हुए साधिन एक किस्सा बयां करने लगी थी कि एक बार, यह किसी और जगह की बात है, दो घुटे सिर वाले मुझे लाइन मार रहे थे। लड़के के पास समय भरपूर था। वह साधिन के साथ का हर छोटे से छोटा क्षण भी समृतियों में कैद कर लेना चाहता था। पेट और घुटनों के बीच खुली बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल को उसने एक क्लिक से हटा दिया और तिरछी निगाहों से साधिन को ताकने लगा। समय तो साधिन के पास भी भरपूर था पर लड़का उसकी आंखें में एक तरह की हड़बड़ाहट को देख रहा था। लड़के को लगा कि शायद साधिन साथ नहीं। क्या उसके मन को भी उद्घोषणा के तीर ने बंध दिया है या साधिन का मन विहग कहीं गगन विहार करने लगा है ? वह उठ कर बैठ गया और चहलकदमी करते दूसरे युवा जोड़ों को देखने लगा। अब जाकर उद्घोषणा के अर्थ उसके भीतर स्पष्ट होने लगे थे। अकस्मात् उसे प्रतीत हुआ उसे पराई दुनिया में फेंक दिया गया है। यहां अशांति है। कोई कुछ बोल नहीं रहा लेकिन युवा मन की खदबदाहट का रव मानो कर्णपटों को चाक कर देगा।

Q.No: 20 उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार, लड़के ने एक क्लिक से क्या हटा दिया था?

- A मंत्रों की पुस्तक
- B मंत्रों की पीडीएफ फाइल
- C मीडिया प्लेयर
- D धूल के कण

Correct Ans : B

Subject : Hindi Bhasha 01

**Passage:**

निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

उस रोज बहुत से लोग एक साथ थे- मैदान में बैठे, गुनगुनी धूप का आनन्द लेते हुए। ढलते सूरत के साथ बौद्ध-स्तूप की लम्बी होती छाया धूप के एक बड़े हिस्से को लपक चुकी थी। कुछ देर धूप सेक लेने के बाद पीठ पर चींटियों का अहसास जिन्हें होने लगता, बौद्ध-स्तूप की छाया में सिमट आते। कई युवा जोड़े छाया की ठंडक का हाथ पकड़ते हुए स्तूप की जड़ तक सरक आए थे। स्तूप के भीतर नंगे पैर चलने के कारण शरीर के भीतर तक घुस चुकी ठंड को बाहर फेंकने के लिए पारिवारिक किस्म के समूहों ने मैदान के उन हिस्सों पर, जहां धूप अपने पूरे ताप के साथ गिर रही थी, दरी बिछाकर खाने के छोटे-बड़े न जाने कितने ही डिब्बे खोले हुए थे। इतना कुछ एक साथ था कि हवा को हवा की तरह अलग से पहचानना भी मुश्किल था। स्कूली बच्चों के कितने ही समूह अध्यापिकाओं के दिशानिर्देश पर पंक्तिबद्ध होकर भी अपने को धूप का हिस्सा होने से बचा नहीं पा रहे थे। तभी न जाने कहां से, स्तूप की कौन सी दीवार से उठती एक आवाज उस बौद्ध-विहार के विहार करने के नियम कायदे निर्देशित करने लगी- लड़का-लड़की मैदान में एक साथ न बैठें! बिना लय ताल के उच्चारित होते कितने ही दोहरावों की एकरसता चुभने वाली थी। दोहराने वाली आवाज को भी उसका बेसुरापन अखरा या नहीं, कहा नहीं जा सकता। पर मात्राओं को घटाते-बढ़ाते हुए निर्देश का मजमून थोड़ा बदल चुका था - लड़के-लड़की का मैदान में बैठना एक साथ मना है। कितने ही युवा जोड़े इस कर्कश उद्घोषणा रूपी गीत के स्थायी के बाद कर्णकटु होकर उठते अंतरे को सुनने से पहले ही खड़े हो चुके थे और यूँ ही टहलने लगे थे। यूँ ही टहलते हुए एक दूसरे से अचानक सट जाने या अनचाहे टकरा जाने वाली स्थितियाँ भी उन्हें सचेत करने लगी थीं कि नियम की कोई नयी धारा प्रताड़ना की तरह उनके कानों में न पड़ जाए।

लेकिन गोद में सिर रखकर लेटा वह लड़का जो अपने पेट पर लैपटॉप रखे हुए है; लैपटॉप की पीठ उसके मुड़े हुए घुटनों पर टिकी हुई है; आंखें बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल पर जमी हुई है; वह वैसे ही लेटे-लेटे अपनी साथिन को मंत्रों के अर्थ बता रहा है। काफी देर से सुने जा रहे बौद्ध मंत्रों से विषयांतर करते हुए साथिन एक किस्सा बयां करने लगी थी कि एक बार, यह किसी और जगह की बात है, दो घुटे सिर वाले मुझे लाइन मार रहे थे। लड़के के पास समय भरपूर था। वह साथिन के साथ का हर छोटे से छोटा क्षण भी समृतियों में कैद कर लेना चाहता था। पेट और घुटनों के बीच खुली बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल को उसने एक क्लिक से हटा दिया और तिरछी निगाहों से साथिन को ताकने लगा। समय तो साथिन के पास भी भरपूर था पर लड़का उसकी आंखों में एक तरह की हड़बड़ाहट को देख रहा था। लड़के को लगा कि शायद साथिन साथ नहीं। क्या उसके मन को भी उद्घोषणा के तीर ने बाँध दिया है या साथिन का मन विहग कहीं गगन विहार करने लगा है ? वह उठ कर बैठ गया और चहलकदमी करते दूसरे युवा जोड़ों को देखने लगा। अब जाकर उद्घोषणा के अर्थ उसके भीतर स्पष्ट होने लगे थे। अकस्मात् उसे प्रतीत हुआ उसे पराई दुनिया में फेंक दिया गया है। यहाँ अशांति है। कोई कुछ बोल नहीं रहा लेकिन युवा मन की खदबदाहट का रव मानो कर्णपटों को चाक कर देगा।

Q.No: 21 निम्न में से किस शब्द का प्रयोग उपर्युक्त गद्यांश में नहीं किया गया है?

- A खदबदाहट
- B हड़बड़ाहट
- C सनसनाहट
- D चहलकदमी

Correct Ans : C

Subject : Hindi Bhasha 01

#### Passage:

निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

उस रोज बहुत से लोग एक साथ थे- मैदान में बैठे, गुनगुनी धूप का आनन्द लेते हुए। ढलते सूरत के साथ बौद्ध-स्तूप की लम्बी होती छाया धूप के एक बड़े हिस्से को लपक चुकी थी। कुछ देर धूप सेक लेने के बाद पीठ पर चींटियों का अहसास जिन्हें होने लगता, बौद्ध-स्तूप की छाया में सिमट आते। कई युवा जोड़े छाया की ठंडक का हाथ पकड़ते हुए स्तूप की जड़ तक सरक आए थे। स्तूप के भीतर नंगे पैर चलने के कारण शरीर के भीतर तक घुस चुकी ठंड को बाहर फेंकने के लिए पारिवारिक किस्म के समूहों ने मैदान के उन हिस्सों पर, जहां धूप अपने पूरे ताप के साथ गिर रही थी, दरी बिछाकर खाने के छोटे-बड़े न जाने कितने ही डिब्बे खोले हुए थे। इतना कुछ एक साथ था कि हवा को हवा की तरह अलग से पहचानना भी मुश्किल था। स्कूली बच्चों के कितने ही समूह अध्यापिकाओं के दिशानिर्देश पर पंक्तिबद्ध होकर भी अपने को धूप का हिस्सा होने से बचा नहीं पा रहे थे। तभी न जाने कहां से, स्तूप की कौन सी दीवार से उठती एक आवाज उस बौद्ध-विहार के विहार करने के नियम कायदे निर्देशित करने लगी- लड़का-लड़की मैदान में एक साथ न बैठें! बिना लय ताल के उच्चारित होते कितने ही दोहरावों की एकरसता चुभने वाली थी। दोहराने वाली आवाज को भी उसका बेसुरापन अखरा या नहीं, कहा नहीं जा सकता। पर मात्राओं को घटाते-बढ़ाते हुए निर्देश का मजमून थोड़ा बदल चुका था - लड़के-लड़की का मैदान में बैठना एक साथ मना है। कितने ही युवा जोड़े इस कर्कश उद्घोषणा रूपी गीत के स्थायी के बाद कर्णकटु होकर उठते अंतरे को सुनने से पहले ही खड़े हो चुके थे और यूँ ही टहलने लगे थे। यूँ ही टहलते हुए एक दूसरे से अचानक सट जाने या अनचाहे टकरा जाने वाली स्थितियाँ भी उन्हें सचेत करने लगी थीं कि नियम की कोई नयी धारा प्रताड़ना की तरह उनके कानों में न पड़ जाए।

लेकिन गोद में सिर रखकर लेटा वह लड़का जो अपने पेट पर लैपटॉप रखे हुए है; लैपटॉप की पीठ उसके मुड़े हुए घुटनों पर टिकी हुई है; आंखें बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल पर जमी हुई है; वह वैसे ही लेटे-लेटे अपनी साथिन को मंत्रों के अर्थ बता रहा है। काफी देर से सुने जा रहे बौद्ध मंत्रों से विषयांतर करते हुए साथिन एक किस्सा बयां करने लगी थी कि एक बार, यह किसी और जगह की बात है, दो घुटे सिर वाले मुझे लाइन मार रहे थे। लड़के के पास समय भरपूर था। वह साथिन के साथ का हर छोटे से छोटा क्षण भी समृतियों में कैद कर लेना चाहता था। पेट और घुटनों के बीच खुली बौद्ध मंत्रों की पीडीएफ फाइल को उसने एक क्लिक से हटा दिया और तिरछी निगाहों से साथिन को ताकने लगा। समय तो साथिन के पास भी भरपूर था पर लड़का उसकी आंखों में एक तरह की हड़बड़ाहट को देख रहा था। लड़के को लगा कि शायद साथिन साथ नहीं। क्या उसके मन को भी उद्घोषणा के तीर ने बाँध दिया है या साथिन का मन विहग कहीं गगन विहार करने लगा है ? वह उठ कर बैठ गया और चहलकदमी करते दूसरे युवा जोड़ों को देखने लगा। अब जाकर उद्घोषणा के अर्थ उसके भीतर स्पष्ट होने लगे थे। अकस्मात् उसे प्रतीत हुआ उसे पराई दुनिया में फेंक दिया गया है। यहाँ अशांति है। कोई कुछ बोल नहीं रहा लेकिन युवा मन की खदबदाहट का रव मानो कर्णपटों को चाक कर देगा।

Q.No: 22 निम्न में से कौन-सा शब्द 'अकस्मात्' का विलोम शब्द है?

- A जानबूझकर
- B एकाएक
- C असमंजस
- D अचानक

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01

#### Passage:

निर्देश: काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

हवा चले अनुकूल तो नावें नौसिखिए भी खे लेते हैं,

सहज उगार पर लँगड़े भी चल बैसाखी से लेते हैं।

मित जाते जो दीप स्वयं रोशन कर लाख चिरागों को

नमन उन्हें है, जो लौटा लाते हैं गई बहारों को।

फैलाकर के हाथ किसी के सम्मुख झुकना आसों है,

बहती नदिया से पानी पी प्यास बुझाना आसों है,

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

नित्य खोदकर नए कुएँ जो सबकी प्यास बुझाते हैं,  
वही लोग हैं जो सदियों तक जग में पूजे जाते हैं।

Q.No: 23 उपर्युक्त पद्यांश में कवि उन्हें नमन कर रहा है जो \_\_\_\_\_

- A नावें चलाते हैं।
- B जो लाख दिए जलाते हैं।
- C जो लोग सदियों तक प्यास बुझाते हैं
- D दूसरों को प्रेरणा देकर मरते हैं।

Correct Ans : D

Subject : Hindi Bhasha 01

**Passage:**

निर्देश: काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

हवा चले अनुकूल तो नावें नौसिखिए भी खे लेते हैं,  
सहज डगर पर लँगड़े भी चल बैसाखी से लेते हैं।  
मिट जाते जो दीप स्वयं रोशन कर लाख चिरागों को  
नमन उन्हें है, जो लौटा लाते हैं गई बहारों को।  
फैलाकर के हाथ किसी के सम्मुख झुकना आसों है,  
बहती नदिया से पानी पी प्यास बुझाना आसों है,  
नित्य खोदकर नए कुएँ जो सबकी प्यास बुझाते हैं,  
वही लोग हैं जो सदियों तक जग में पूजे जाते हैं।

Q.No: 24 'पानी पी प्यास बुझाना आसों है' पंक्तियों में निम्न में से कौन-सा अलंकार है?

- A अनुप्रास अलंकार
- B यमक अलंकार
- C श्लेष अलंकार
- D उल्लेख अलंकार

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01

**Passage:**

निर्देश: काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

हवा चले अनुकूल तो नावें नौसिखिए भी खे लेते हैं,  
सहज डगर पर लँगड़े भी चल बैसाखी से लेते हैं।  
मिट जाते जो दीप स्वयं रोशन कर लाख चिरागों को  
नमन उन्हें है, जो लौटा लाते हैं गई बहारों को।  
फैलाकर के हाथ किसी के सम्मुख झुकना आसों है,  
बहती नदिया से पानी पी प्यास बुझाना आसों है,  
नित्य खोदकर नए कुएँ जो सबकी प्यास बुझाते हैं,  
वही लोग हैं जो सदियों तक जग में पूजे जाते हैं।

Q.No: 25 निम्नलिखित में से कवि के अनुसार उनका जीवन आसान नहीं है, जो \_\_\_\_\_

- A परिश्रम से बीती बहारों को लौटा लाते हैं।
- B देश की सेवा में अपना जीवन गुजारते हैं।
- C दूसरों के अधिकार को प्राप्त कर राज करते हैं।
- D स्वयं दूसरे के बल पर जीवन यापन करते हैं।

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01

**Passage:**

निर्देश: काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

हवा चले अनुकूल तो नावें नौसिखिए भी खे लेते हैं,  
सहज डगर पर लँगड़े भी चल बैसाखी से लेते हैं।  
मिट जाते जो दीप स्वयं रोशन कर लाख चिरागों को  
नमन उन्हें है, जो लौटा लाते हैं गई बहारों को।  
फैलाकर के हाथ किसी के सम्मुख झुकना आसों है,  
बहती नदिया से पानी पी प्यास बुझाना आसों है,  
नित्य खोदकर नए कुएँ जो सबकी प्यास बुझाते हैं,  
वही लोग हैं जो सदियों तक जग में पूजे जाते हैं।

Q.No: 26 मुहावरा "भंडियाधसान होना" का निम्न में से क्या अर्थ है?

- A रहस्य प्रकट करना
- B देखा-देखी करना
- C सरगर्मी होना
- D दुःख से दिन काटना

Correct Ans : B

Subject : Hindi Bhasha 01

**Passage:**

निर्देश: काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

हवा चले अनुकूल तो नावें नौसिखिए भी खे लेते हैं,  
सहज डगर पर लँगड़े भी चल बैसाखी से लेते हैं।  
मिट जाते जो दीप स्वयं रोशन कर लाख चिरागों को  
नमन उन्हें है, जो लौटा लाते हैं गई बहारों को।  
फैलाकर के हाथ किसी के सम्मुख झुकना आसों है,  
बहती नदिया से पानी पी प्यास बुझाना आसों है,  
नित्य खोदकर नए कुएँ जो सबकी प्यास बुझाते हैं,  
वही लोग हैं जो सदियों तक जग में पूजे जाते हैं।

Q.No: 27 दी गई विभक्ति "से,के द्वारा " निम्नलिखित में से किस कारक की है?

- A करण कारक
- B संबंध कारक
- C अधिकरण कारक
- D सम्प्रदान कारक

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01

**Passage:**

निर्देश: काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

हवा चले अनुकूल तो नावें नौसिखिए भी खे लेते हैं,  
सहज डगर पर लँगड़े भी चल बैसाखी से लेते हैं।  
मिट जाते जो दीप स्वयं रोशन कर लाख चिरागों को  
नमन उन्हें है, जो लौटा लाते हैं गई बहारों को।  
फैलाकर के हाथ किसी के सम्मुख झुकना आसों है,  
बहती नदिया से पानी पी प्यास बुझाना आसों है,  
नित्य खोदकर नए कुएँ जो सबकी प्यास बुझाते हैं,

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

वही लोग हैं जो सदियों तक जग में पूजे जाते हैं।

Q.No: 28 निम्नलिखित में से 'प्रकाश' का पर्यायवाची शब्द क्या है?

- A खग  
B बहुल  
C प्रभा  
D झख

Correct Ans : C

Subject : Hindi Bhasha 01

**Passage:**

निर्देश: काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए-

हवा चले अनुकूल तो नावें नौसिखिए भी खे लेते हैं,

सहज डगर पर लँगड़े भी चल बैसाखी से लेते हैं।

मिट जाते जो दीप स्वयं रोशन कर लाख चिरागों को

नमन उन्हें है, जो लौटा लाते हैं गई बहारों को।

फैलाकर के हाथ किसी के सम्मुख झुकना आसों है,

बहती नदिया से पानी पी प्यास बुझाना आसों है,

नित्य खोदकर नए कुएँ जो सबकी प्यास बुझाते हैं,

वही लोग हैं जो सदियों तक जग में पूजे जाते हैं।

Q.No: 29 \_\_\_\_\_ में प्रथम और तृतीय चरणों में तेरह एवं दूसरे तथा चौथे चरणों में ग्यारह-ग्यारह मात्राएँ होती हैं।

- A चौपाई छंद  
B दोहा छंद  
C कुण्डलिया छंद  
D हरिगीतिका छंद

Correct Ans : B

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 30 निम्न में से कौन-सा जन्मजात अभिप्रेरक नहीं है?

- A आकांक्षा  
B भूख  
C प्यास  
D भूख एवं प्यास

Correct Ans : A

Subject : Hindi Bhasha 01

Q.No: 31 Which of the following is divisible by 10?

**2461594**

निम्नलिखित में से कौन 10 से विभाज्य है?

**4856789753210**

A

**4856789753210****5141781017116791**

B

**5141781017116791****9171551819071**

C

**917155189071**



7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

33517819651819

D

33517819651819

Correct Ans : A

Subject : Mathematics

Q.No: 32 What should come in place of the question mark (?) in the following question?

2466900

$$(\sqrt{11})^6 \times (121)^3 \div (11)^4 = (11)^?$$

निम्नलिखित प्रश्न में प्रश्नवाचक चिन्ह (?) के स्थान पर क्या आना चाहिए?

$$(\sqrt{11})^6 \times (121)^3 \div (11)^4 = (11)^?$$

6

A

6

5

B

5

4

C

4

8

D

8

Correct Ans : B

Subject : Mathematics

Q.No: 33 The sum of ages of two boys is 40 and one is 10 years older than other. Find the age of younger in years.

2467300

दो लड़कों की आयु का योग 40 है और एक दूसरे से 10 वर्ष बड़ा है। छोटे की आयु वर्षों में ज्ञात कीजिये?

15

A

15

25

B

25

35

C

35

20

D

20

Correct Ans : A

Subject : Mathematics

Q.No: 34 The radius of a wheel is 21 cm. how many revolution will it make in travelling 924 m?

2467672

एक वृत्ताकार पहिये की त्रिज्या 21 सेमी है। 924 मी की यात्रा में यह कितने चक्कर लगाएगा?

70

A

70

350



7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

B

350

200

C

200

700

D

700

Correct Ans : D

Subject : Mathematics

Q.No: 35 If  $x + 2y + 3z = 14$ ,  $2x + 3y + Z = 11$  and  $3x + y + 2z = 11$ , Find  $(x + y + z)$ .

2467743

यदि  $x + 2y + 3z = 14$ ,  $2x + 3y + Z = 11$  और  $3x + y + 2z = 11$ ,  $(x + y + z)$  ज्ञात कीजिए।

6

A

6

5

B

5

4

C

4

0

D

0

Correct Ans : A

Subject : Mathematics

Q.No: 36 If  $\alpha$ ,  $\beta$  are the roots of the equation  $x^2 - 7x + 12 = 0$ , then  $\alpha^2 + \beta^2$  equals to:

2467794

यदि  $\alpha$ ,  $\beta$  समीकरण  $x^2 - 7x + 12 = 0$  के मूल हैं, तो  $\alpha^2 + \beta^2$  बराबर है:

14

A

14

19

B

19

24

C

24

25

D

25

Correct Ans : D

Subject : Mathematics

Q.No: 37 The square root of 2025 is:

2467998

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

2025 का वर्गमूल है:

46

A

46

45

B

45

92

C

92

82

D

82

Correct Ans : B

Subject : Mathematics

Q.No: 38 A cone is \_\_\_\_\_  
2468045

एक शंकु है \_\_\_\_\_

Plane figure

A

समतल आकृति

Curve

B

वक्र

Solid Figure

C

ठोस आकृति

Line

D

रेखा

Correct Ans : C

Subject : Mathematics

Q.No: 39 The difference between the squares of two consecutive numbers is 95. Find the numbers.  
2468302

दो क्रमागत संख्याओं के वर्गों के बीच का अंतर 95 है। संख्याएँ ज्ञात कीजिए।

29, 30

A

29, 30

25, 26

B

25, 26

24, 25

C

24, 25

47, 48

D

47, 48

Correct Ans : D

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

Subject : **Mathematics**

Q.No: 40 Three consecutive integers add up to 54. What is the largest integer?  
**2468371**

तीन क्रमागत पूर्णांकों का योग 54 होता है। सबसे बड़ा पूर्णांक क्या है?

**18**

A

**18**

**15**

B

**15**

**17**

C

**17**

**19**

D

**19**

Correct Ans : **D**

Subject : **Mathematics**

Q.No: 41 Shalija often makes a mistake in comparing the decimal numbers. For example, 0.30 is larger than 0.3. The most probable reason  
**2468429**

शालीजा अक्सर दशमलव संख्याओं की तुलना करने में गलती करती है। उदाहरण के लिए, 0.30, 0.3 से बड़ा है। सबसे संभावित कारण ..... है।

**Low intelligence quotient**

A

निम्न बुद्धिमत्ता भागफल

**Lack of concentration**

B

ध्यान की कमी

**Misconception regarding the significance of zero in ordering decimal**

C

दशमलव के क्रम में शून्य के महत्व के बारे में गलत धारणा

**Lack of practices after School**

D

स्कूल के बाद अभ्यास की कमी

Correct Ans : **C**

Subject : **Mathematics**

Q.No: 42 Which one of the following assessment strategies is best suited to assess the Mathematical creativity in learners?  
**2468483**

शिक्षार्थियों में गणितीय सर्जनात्मकता के आकलन के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी मूल्यांकन योजना सर्वोत्तम रूप में उपयुक्त है?

**Investigatory project**

A

अनुसन्धानात्मक परियोजना (प्रोजेक्ट)

**Annual examinations**

B

वार्षिक परीक्षाएँ

**Field trips**

C

क्षेत्रीय भ्रमण

D

**Olympiad examination**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

ओलंपियाड परीक्षा

Correct Ans : **D**

Subject : **Mathematics**

Q.No: 43 Who said— "instructional objectives are best described in terms of the terminal behaviour expected from the learners"?

**2468602**

निम्न लिखित में से यह कथन किसके द्वारा कहा गया - "शिक्षार्थियों से अपेक्षित अंतिम व्यवहार के संदर्भ में निर्देशात्मक उद्देश्यों का सबसे अच्छा वर्णन किया जाता है"?

**Robert Mager**

**A**

रॉबर्ट मैगर

**Robert Miller's**

**B**

रॉबर्ट मिलर

**Robert Wadra**

**C**

रॉबर्ट वाड्रा

**Sumit Samele**

**D**

सुमित समेले

Correct Ans : **A**

Subject : **Mathematics**

Q.No: 44 A bag contains 15 coins of 50 paise and 10 coins of 1 rupee. Find the ratio of 50p coins to 1rupee coins.

**2469637**

एक बैग में 50 पैसे के 15 सिक्के और 1 रुपये के 10 सिक्के हैं। 50 पैसे के सिक्कों का 1 रुपये के सिक्कों से अनुपात ज्ञात कीजिए।

**3 : 5**

**A**

**3 : 5**

**1 : 10**

**B**

**1 : 10**

**3 : 4**

**C**

**3 : 4**

**10 : 3**

**D**

**10 : 3**

Correct Ans : **C**

Subject : **Mathematics**

Q.No: 45 Subtract  $6pq - 4p^2q + 5pq^2 - 8$  from  $10 - 2pq - 4p^2q + 5pq^2$

**2469856**

$10 - 2pq - 4p^2q + 5pq^2$  में से  $6pq - 4p^2q + 5pq^2 - 8$  घटाएँ।

**18 - 4pq**

**A**

**18 - 4pq**

**2 + 4pq**

**B**

**2 + 4pq**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

C 18 - 8pq

18 - 8pq

2 + 8pq

D

2 + 8pq

Correct Ans : C

Subject : Mathematics

Q.No: 46 Find the greatest common factor of  $20d^2(d-2)^4$ ,  $10(d-2)^5$ ,  $10d(d-2)^7$   
2469963

$20d^2(d-2)^4$ ,  $10(d-2)^5$ ,  $10d(d-2)^7$  का सबसे बड़ा उभयनिष्ठ गुणनखंड ज्ञात करें।

$20(d-2)^5$

A

$20(d-2)^5$

$10(d-2)^5$

B

$10(d-2)^5$

$20(d-2)^4$

C

$20(d-2)^4$

$10(d-2)^4$

D

$10(d-2)^4$

Correct Ans : D

Subject : Mathematics

Q.No: 47 Find the values of a and b so that  $x^4 + x^3 + 8x^2 + ax + b$  is divisible by  $x^2 - 1$ .  
2470013

a और b के मान ज्ञात कीजिए ताकि  $x^4 + x^3 + 8x^2 + ax + b$ ,  $x^2 - 1$  से विभाज्य हो।

a = 1, b = 7

A

a = 1, b = 7

a = -1, b = 7

B

a = -1, b = 7

a = 1, b = -7

C

a = 1, b = -7

a = -1, b = -9

D

a = -1, b = -9

Correct Ans : D

Subject : Mathematics

Q.No: 48 Find sub triplicate ratio of 27:8:512  
2473365

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

27:8:512 का घनमूलानुपात ज्ञात कीजिए।

**3:8:2**

A

**3:8:2**

**8:3:2**

B

**8:3:2**

**3:2:8**

C

**3:2:8**

**5:2:8**

D

**5:2:8**

Correct Ans : C

Subject : **Mathematics**

Q.No: 49 The best way to expose second standard children to plane figures, its vertices and edges is:

**2475382**

दूसरी कक्षा के बच्चों को समतल आकृतियों, उसके शीर्षों और किनारों से परिचित कराने का सबसे अच्छा तरीका है:

A

**blackboard**

**ब्लैकबोर्ड**

**nets of 3d solids**

B

**3डी ठोस का जाल**

C

**cubes**

**क्यूब्स**

D

**geo boards**

**भू बोर्ड**

Correct Ans : D

Subject : **Mathematics**

Q.No: 50 What are the demerits of demonstration method?

**2475586**

प्रदर्शन पद्धति के दोष क्या हैं?

**Pupil do not get chance to perform experiment**

A

**शिष्य को प्रयोग करने का मौका नहीं मिलता**

**It is time consuming**

B

**इसमें समय लगता है**

**It is economical method**

C

**यह किफायती तरीका है**

**It is based on learning by doing**

D

**यह करके सीखने पर आधारित है**

Correct Ans : A

Subject : **Mathematics**

Q.No: 51 Herbert suggested five steps for preparing a daily lesson plan. The first step is the introduction. Morrison also suggested five steps for daily lesson plan. What is the first step suggested by Morrison?

**2475921**

हर्बर्ट ने दैनिक पाठ योजना तैयार करने के लिए पाँच चरणों का सुझाव दिया। पहला कदम परिचय है। मॉरिसन ने दैनिक पाठ योजना के लिए पाँच चरण भी सुझाए। मॉरिसन द्वारा सुझाया गया पहला कदम क्या है?

**Objective writing**

A

**उद्देश्य लेखन**

**Development questions**

B

**विकास प्रश्न**

**Exploration**

C

**अन्वेषण**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

D **Recapitulatory questions**  
पुनर्पूँजीकरण प्रश्न

Correct Ans : C

Subject : **Mathematics**

Q.No: 52 A child displays difficulty in differentiating between numbers, operations and symbols, two clock hands, different coins etc. This implies that the specific barrier affecting his learning is

**2476027**

एक बच्चा संख्याओं, संक्रियाओं और प्रतीकों, दो घड़ी की सुई, विभिन्न सिक्कों आदि के बीच अंतर करने में कठिनाई प्रदर्शित करता है। इसका तात्पर्य यह है कि उसके सीखने को प्रभावित करने वाला विशिष्ट अवरोध है

**poor motor skills, reading and writing skills**

A

खराब मोटर कौशल, पढ़ने और लिखने का कौशल

**poor verbal, visual, auditory and working memory**

B

खराब मौखिक, दृश्य, श्रवण और कार्यशील स्मृति

**poor visual processing ability i.e., visual discrimination, spatial organisation and visual coordination**

C

खराब दृश्य प्रसंस्करण क्षमता यानी, दृश्य भेदभाव, स्थानिक संगठन और दृश्य समन्वय

**poor language processing ability i.e., expression, vocabulary and auditory processing**

D

खराब भाषा प्रसंस्करण क्षमता यानी अभिव्यक्ति, शब्दावली और श्रवण प्रसंस्करण

Correct Ans : C

Subject : **Mathematics**

Q.No: 53 Which two numbers should be interchanged to make the given equation correct?

**2479429**

$$9 - 3 \times 4 + 15 \div 6 = -10$$

दिए गए समीकरण को सही बनाने के लिए किन दो संख्याओं को आपस में बदला जाना चाहिए?

$$9 - 3 \times 4 + 15 \div 6 = -10$$

**4 and 15**

A

**4 और 15**

**9 and 6**

B

**9 और 6**

**3 and 6**

C

**3 और 6**

**3 and 15**

D

**3 और 15**

Correct Ans : C

Subject : **Mathematics**

Q.No: 54 Learning and acquisition can be automatically attained favoured by -

**2481425**

1. Cognitivists

2. Behaviourists

..... द्वारा अधिगम और अधिग्रहण को स्वतः ही प्राप्त किया जा सकता है

1. संज्ञानात्मकवादी

2. व्यवहारवादी

A

**Only 1 is correct**

केवल 1 सही है

**Only 2 is correct**

B

केवल 2 सही है

**Both 1 and 2 is correct**

C

1 और 2 दोनों सही है

**Neither 1 nor 2**

D

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

न तो 1 और न ही 2

Correct Ans : A

Subject : Mathematics

Q.No: 55 A very common error observed in addition of linear expression is  $5y+3=8y$ .

2481716

This type of error is termed as

रेखीय व्यंजक के अतिरिक्त देखी गई एक बहुत ही सामान्य त्रुटि  $5y+3=8y$  है।

इस प्रकार की त्रुटि को कहा जाता है

**Clerical error**

A

लिपिकीय त्रुटि

**Conceptual error**

B

वैचारिक त्रुटि

**Procedural error**

C

प्रक्रियात्मक त्रुटि

**Careless error**

D

लापरवाह त्रुटि

Correct Ans : B

Subject : Mathematics

Q.No: 56 **DIRECTIONS:** What should come in place of question mark (?) in the following question?

2481882

$$[(8)^2 \times (15)^2 + (24)^2] = ?$$

निर्देश: निम्नलिखित प्रश्न में प्रश्नवाचक चिन्ह (?) के स्थान पर क्या आना चाहिए?

$$[(8)^2 \times (15)^2 + (24)^2] = ?$$

**28**

A

**28**

**64**

B

**64**

**26**

C

**26**

**None of the given options**

दिए गए विकल्पों में से कोई नहीं

Correct Ans : D

Subject : Mathematics

Q.No: 57 When introducing mensuration, a teacher writes all the formulae on the board before proceeding further. This reflects that she is following the

2482393

क्षेत्रमिति की शुरुआत करते समय, एक शिक्षक आगे बढ़ने से पहले बोर्ड पर सभी फॉर्मूले लिखता है। यह दर्शाता है कि वह अनुसरण कर रही है

**Deductive approach**

A

निगमनात्मक दृष्टिकोण

**Inductive approach**

B

आगमनात्मक दृष्टिकोण

**Experimental approach**

C

प्रायोगिक दृष्टिकोण

**Practical approach**

D

व्यवहारिक अभिगम

Correct Ans : A

Subject : Mathematics



Q.No: 58 Ankur got zero marks in a word problem on linear equations in an assessment. The teacher knows that he can solve linear equations correctly. The teacher ought to remark in his report

2482398

एक आकलन में रेखिक समीकरणों पर एक शब्द समस्या में अंकुर को शून्य अंक मिले। शिक्षक जानता है कि वह रेखिक समीकरणों को सही ढंग से हल कर सकता है। शिक्षक को अपनी रिपोर्ट में टिप्पणी करनी चाहिए

**Ankur has a problem in comprehending the language of the question, though he can solve the equations**

A

अंकुर को प्रश्न की भाषा समझने में समस्या होती है, हालांकि वह समीकरणों को हल कर सकता है

**Ankur lacks concentration and hence has examination phobia**

B

अंकुर में एकाग्रता की कमी है और इसलिए उसे परीक्षा फोबिया है

**Ankur is not studying and practicing at home**

C

अंकुर घर पर पढ़ाई और प्रैक्टिस नहीं कर रहा है

D

**Ankur has not understood the concept of linear equations completely**

अंकुर रेखिक समीकरणों की अवधारणा को पूरी तरह से नहीं समझ पाया है

Correct Ans : A

Subject : Mathematics

Q.No: 59 The deductive method is a viable option in certain situations these can be:

2482696

कुछ स्थितियों में निगमनात्मक विधि एक व्यवहार्य विकल्प है जो निम्न हो सकते हैं:

**when dealing with highly motivated students**

A

अत्यधिक प्रेरित छात्रों के साथ व्यवहार करते समय

**teaching a particularly difficult concept**

B

एक विशेष रूप से कठिन अवधारणा को पढ़ाना

**for preparing students to write exams**

C

छात्रों को परीक्षा लिखने के लिए तैयार करने के लिए

**All of the given option**

D

दिए गए सभी विकल्प

Correct Ans : D

Subject : Mathematics

Q.No: 60 Which of the following teaching methods have been developed with the help of psychology

2482724

मनोविज्ञान की सहायता से निम्नलिखित में से किस शिक्षण पद्धति का विकास किया गया है?

**Montessori method**

A

मॉन्टेसरी विधि

**Project method**

B

परियोजना विधि

**Dalton method**

C

डाल्टन विधि

**All of the given option**

D

दिए गए सभी विकल्प

Correct Ans : D

Subject : Mathematics

Q.No: 61 The curve for human population growth is:

2469534

मानव जनसंख्या वृद्धि के लिए वक्र है:

**Horizontal line**

A

क्षैतिज रेखा

B

**L-shaped curve**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

एल के आकार का वक्र

**J-shaped curve**

C

जे के आकार का वक्र

**Parabola curve**

D

परवलय वक्र

Correct Ans : **C**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 62 Which of the following is also called detrivores?

**2469744**

निम्नलिखित में से किसे डिट्रीवोरस भी कहा जाता है

**Herbivores**

A

शाकाहारी

**Decomposer**

B

अपघटक

**Carnivores**

C

मांसाहारी

**Omnivores**

D

सर्वहारी

Correct Ans : **B**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 63 The scientific study of human population is called-

**2469776**

मानव जनसंख्या का वैज्ञानिक अध्ययन कहलाता है-

**Demography**

A

जनांकिकी

**Heridity**

B

आनुवांशिकी

**statistics**

C

सांख्यिकी

**Mobility**

D

गतिकी

Correct Ans : **A**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 64 Maximum deposition of DDT will occur in-

**2470146**

DDT का अधिकांश जमाव होता है-

A

**Phytoplankton**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

पादप प्लवक

**Crab**

B

केकड़ा

**Eel**

C

ईल

**Sea gull**

D

समुद्री गल

Correct Ans : **D**Subject : **Environmental Study**

Q.No: 65 The section on 'Do this and find out' included in different topics in EVS text book aim at-

**2470332**

ईवीएस पाठ्य पुस्तकों में विभिन्न विषयों में शामिल 'इसे करें और पता करें' अनुभाग का उद्देश्य है-

**Keeping the student engaged at home**

A

विद्यार्थी को घर में व्यस्त रखें

**Providing direct hands on experience**

B

अनुभव पर प्रत्यक्ष हाथ प्रदान करना

**Improving performance in examination**

C

परीक्षा में प्रदर्शन में सुधार

**Learning definition of scientific terms**

D

वैज्ञानिक शब्दों की परिभाषा सीखना

Correct Ans : **B**Subject : **Environmental Study**

Q.No: 66 Which of the following interpretations represents diversity?

**2470513**

निम्नलिखित में से कौन-सी व्याख्या विविधता को दर्शाती है

**It increases discrimination among people**

A

यह लोगों के बीच भेदभाव बढ़ाता है

**It increases harmony among people**

B

यह लोगों के बीच एकरूपता बढ़ाता है

**It accepts the uniqueness of the people.**

C

यह लोगों की विशिष्टता को स्वीकारता है

**It acknowledges inequality between people**

D

यह लोगों के बीच असमानता को स्वीकारता है

Correct Ans : **C**Subject : **Environmental Study**

Q.No: 67 Among the given following options which house is called floatation house?

**2470613**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

निम्नलिखित विकल्पों में से किस घर को फ्लोटेशन हाउस कहा जाता है?

**Stilt house**

A

पैरबाँसा घर

**Canvas**

B

कैनवास

**Igloo**

C

इग्लू

**House boats**

D

हाउस बोट

Correct Ans : **D**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 68 Which of the following is an example of natural hazards?

**2472128**

निम्नलिखित में से कौन प्राकृतिक खतरों का उदाहरण है?

**Explosions,**

A

विस्फोट

**Leakage of toxic waste**

B

जहरीले कचरे का रिसाव

**Dam failure,**

C

बांध की विफलता

**Tsunamis**

D

सुनामी

Correct Ans : **D**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 69 Tropical monsoon climate is found;

**2472204**

उष्णकटिबंधीय मानसूनी जलवायु पाई जाती है;

**Over the Indian sub-continent, North Eastern part of South America and Northern Australia**

A

भारतीय उपमहाद्वीप, दक्षिण अमेरिका के उत्तर पूर्वी भाग और उत्तरी ऑस्ट्रेलिया में

**north and south of the Amazon forest in Brazil**

B

ब्राजील में अमेज़न के जंगल के उत्तर और दक्षिण में

**near Amazon Basin in South America, western equatorial Africa**

C

दक्षिण अमेरिका में अमेज़न बेसिन के पास, पश्चिमी भूमध्यरेखीय अफ्रीका

**adjoining parts of Bolivia and Paraguay in South America**

D

दक्षिण अमेरिका में बोलीविया और पराग्वे के आसपास के हिस्से

Correct Ans : **A**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 70 Discharging of all collection of watersheds into the same major body of water is referred to as a  
**2472307**

जलसंभरों के सभी संग्रहों को एक ही प्रमुख जल निकाय में छोड़ देना क्या कहलाता है?

**sewage drainage system**

A

सीवेज ड्रेनेज सिस्टम

**watershed**

B

वाटरशेड

**drainage basin**

C

जल निकासी बेसिन

**wetland**

D

आर्द्रभूमि

Correct Ans : C

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 71 Eagles can see things from 20 feet away in the day due to  
**2472403**

चील दिन में 20 फीट दूर से भी चीजों को देख सकती है

**fixed eye sockets**

A

फिक्स्ड आई सॉकेट

**refraction error of the eye,**

B

आंख की अपवर्तन त्रुटि

**large number of cone cells**

C

शंकु कोशिकाओं की बड़ी संख्या

**Equal no of photoreceptor cells**

D

फोटोरिसेप्टर कोशिकाओं की समान संख्या

Correct Ans : C

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 72 The word 'adolescence' derived from the greek word 'adolescere' which mean  
**2472566**

'ऐडोलेसेन्स' शब्द ग्रीक शब्द 'ऐडोलेसियर' से लिया गया है जिसका अर्थ है

**Increase in body height**

A

शारीरिक लंबाई का बढ़ना

**Mature development**

B

परिपक्व विकास

**Increase in body weight**

C

शारीरिक भार का बढ़ना

D

**Development deficiency**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

विकासात्मक कमी

Correct Ans : **A**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 73 A diet which is rich in all the important nutrient is called.

**2472703**

एक आहार जिसमें सभी महत्वपूर्ण पोषक पदार्थ शामिल हों, कहलाता है-

**Rich diet**

A

समृद्ध आहार

**Complete diet**

B

पूर्ण आहार

**Balance diet**

C

संतुलित आहार

**Diet**

D

आहार

Correct Ans : **C**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 74 Where is the Variable Energy Cyclotron Centre located in India?

**2473955**

भारत में परिवर्तनीय ऊर्जा साइक्लोट्रॉन केंद्र कहाँ स्थित है?

**Mumbai**

A

मुंबई

**Kolkata**

B

कोलकाता

**Delhi**

C

दिल्ली

**Chennai**

D

चेन्नई

Correct Ans : **B**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 75 Mars Orbiter Mission (MOM) is informally called as:

**2473970**

मार्स ऑर्बिटर मिशन (MOM) को अनौपचारिक रूप से क्या कहा जाता है?

**Mangalyaan**

A

मंगलयान

**Mission water**

B

मिशन पानी

C

**Mystery Mars**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

मिस्ट्री मार्ल

**Magnetic Mangal**

D

मैग्नेटिक मंगल

Correct Ans : **A**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 76 Which nation has recently announced a successful test of its most powerful launcher to date the "Zoljanah"?

**2474114**

किस देश ने हाल ही में अपने सबसे शक्तिशाली लांचर "ज़ोलजाना" के सफल परीक्षण की घोषणा की है?

**Iraq**

A

इराक

**Iran**

B

ईरान

**Lebanon**

C

लेबनान

**Dubai**

D

दुबई

Correct Ans : **B**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 77 Which of the following is the name of the first indigenously built aircraft carrier of India?

**2474152**

निम्नलिखित में से कौन भारत के पहले स्वदेश निर्मित विमानवाहक पोत का नाम है?

**INS Vikrant**

A

आई.एन.एस. विक्रान्त

**INS Arihant**

B

आई.एन.एस. अरिहंत

**INS Arighat**

C

आई.एन.एस. अरिघात

**INS Vikram**

D

आई.एन.एस. विक्रम

Correct Ans : **A**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 78 Including India, how many countries have the capability of exploring underwater vehicles for carrying out subsea activities?

**2474159**

भारत सहित, कितने देशों में उप-समुद्री गतिविधियों को अंजाम देने के लिए पानी के नीचे के वाहनों की खोज करने की क्षमता है?

**4**

A

**4**

B

**5**

7/27/22, 3:17 PM

https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\_Cand\_Objections/TET/MPDET\_adminpanel/Final\_Model\_Answer.aspx

5

6

C

6

7

D

7

Correct Ans : C

Subject : Environmental Study

Q.No: 79 In which of the following places is the Indian Deep Space Network (ISDN) located?

2474180

भारतीय गहन अंतरिक्ष नेटवर्क (आई.डी.एस.एन.) निम्नलिखित में से किस स्थान पर स्थित है?

Byalalu

A

बयलालु

Vedaranyam

B

वेदारण्यम

Kulathur

C

कुलथुरी

Veppanthattai

D

वेप्पनथट्टई

Correct Ans : A

Subject : Environmental Study

Q.No: 80 Which of the following soils is permanently frozen?

2475679

निम्नलिखित में से कौन सी मिट्टी स्थायी रूप से जमी हुई है?

Gelisols

A

जेलिसोल्स

histosols

B

हिस्टोसोल्स

Andisols

C

एंडिसोल्स

spodosols

D

स्प्योडोसोल्स

Correct Ans : A

Subject : Environmental Study

Q.No: 81 A \_\_\_\_\_ is a soil scientist who specializes in a branch of soil science that is concerned with identification, formation, and distribution of soils. Fill in the blank.

2475923

एक \_\_\_\_\_ एक मृदा वैज्ञानिक है जो मृदा विज्ञान की एक शाखा में विशेषज्ञता रखता है जो मिट्टी की पहचान, गठन और वितरण से संबंधित है। रिक्त स्थान भरें।

Soil Engineer



7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

A

मृदा अभियंता

**Soil Edaphologist**

B

मृदा शिक्षाविद

**Soil pedologist**

C

मृदा विज्ञानी

**Soil officer**

D

मृदा अधिकारी

Correct Ans : **C**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 82 Which animal is used for the game of polo?

**2476464**

पोलो के खेल के लिए किस जानवर का उपयोग किया जाता है?

**Horse**

A

घोड़ा

**Bull**

B

बुल

**Cow**

C

गाय

**Cocks**

D

मुर्गा

Correct Ans : **A**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 83 Aishwarya Oil Fields is located in which district of Rajasthan?

**2476495**

ऐश्वर्या ऑयल फ़िल्ड, राजस्थान के किस जिले में स्थित है?

**Barmer**

A

बाड़मेर

**Jaisalmer**

B

जैसलमेर

**Bikaner**

C

बीकानेर

**Udaipur**

D

उदयपुर

Correct Ans : **A**

Subject : **Environmental Study**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

Q.No: 84 Which festival in Himachal Pradesh is celebrated every year?  
**2476594**

हिमाचल प्रदेश में कौन सा त्योहार हर साल 17-23 मार्च तक मनाया जाता है?

**Nalwari melas**

A

नलवारी मेला

**Pir Budhan mela**

B

पीर बुधन मेला

**Bhoj Mela**

C

भोज मेला

**Hemim mela**

D

हेमिम मेला

Correct Ans : **A**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 85 Knowledge through peer based communication is related to:  
**2477294**

सहकर्मी आधारित संचार के माध्यम से ज्ञान किस से संबंधित है?

**Rapid questions**

A

तेजी से प्रश्न

**Society method**

B

समाज विधि

**Teacher's knowledge**

C

शिक्षक का ज्ञान

**Small group discussions**

D

छोटे समूह में परिचर्चा

Correct Ans : **D**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 86 Group discussions make it possible for children to think for\_\_\_\_\_ solution.  
**2477298**

समूह चर्चा बच्चों के लिए \_\_\_\_\_ समाधान के लिए सोचना संभव बनाती है।

**Never ending**

A

कभी न खत्म होने वाला

**Far from land**

B

अवास्तविक

**Out of the box**

C

अलग सोच

**Ineffective**

D

अप्रभावी

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

Correct Ans : **C**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 87 A brief oral feedback after the visit may be taken:  
**2477346**

भ्रमण के बाद एक संक्षिप्त मौखिक प्रतिक्रिया \_\_\_\_\_ ली जा सकती है:

**On the spot only**

A

केवल भ्रमण स्थल पर

**Never**

B

कभी नहीं

**Only After the group reach school**

C

केवल समूह के स्कूल पहुँचने के बाद

**Can be taken on the spot or after reaching school**

D

या तो भ्रमण स्थल पर या समूह के स्कूल पहुँचने के बाद

Correct Ans : **D**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 88 What is Biodiversity?  
**2477798**

जैव विविधता क्या है?

**A branch of biology that deals with the diversity in human beings only**

A

जीव विज्ञान की एक शाखा जो केवल मानव में विविधता से संबंधित है

**A branch of biology that deals with the diversity in plants only**

B

जीव विज्ञान की एक शाखा जो केवल पौधों में विविधता से संबंधित है

**A concept that explains diversity in human beings**

C

एक अवधारणा जो मानव में विविधता की व्याख्या करती है

**Variety of organisms existing on the earth, their interrelationships and their relationship with the environment**

D

पृथ्वी पर मौजूद जीवों की विविधता, उनके अंतर्संबंध और पर्यावरण के साथ उनके संबंध

Correct Ans : **D**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 89 Which of the following is a Non-Projected visual three-dimensional TLM (Teaching Learning Material)?  
**2478689**

निम्नलिखित में से कौन एक अप्रक्षेपित - त्रिआयामी दृश्य टी.एल.एम. (अध्यापन अधिगम सामग्री) है?

**Gramophone records**

A

ग्रामोफोन रिकॉर्ड

**Programmed material or SLM**

B

स्व अधिगम सामग्री

**Graphs**

C

ग्राफ

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

**D Diorama**

डायोरमा (त्रिविम प्रदर्श)

Correct Ans : **D**

Subject : **Environmental Study**

Q.No: 90 Periodicity means evaluation of performance of learners should be done frequently at the end of every unit or term. This is also known as which of the following?  
**2478724**

आवधिकता का अर्थ है कि प्रत्येक इकाई या अवधि के अंत में शिक्षार्थियों के प्रदर्शन का मूल्यांकन बार-बार किया जाना चाहिए। इसे निम्न में से किसके नाम से भी जाना जाता है?

**Placement Evaluation**

A

स्थानन मूल्यांकन

**Formative Evaluation**

B

रचनात्मक मूल्यांकन

**Executive Evaluation**

C

कार्यकारी मूल्यांकन

**Summative Evaluation**

**D**

योगात्मक मूल्यांकन

Correct Ans : **D**

Subject : **Environmental Study**

**Passage:**

**Direction:** Read the given poem and answer the question given below accordingly.

There was a little comet who lived near the galaxy!

She loved to wander out at night and jump about and play.

The mother of the comet was a very good old star;

She used to scold her reckless child for venturing out too far.

She told her of the ogre, Sun, who loved on stars to sup,

And who asked no better pastime than in gobbling comets up.

But instead of growing cautious and of showing proper fear,

The foolish little comet edged up nearer, and more near.

She switched her saucy tail along right where the Sun could see,

And flirted with old Mars, and was as bold as bold could be.

She laughed to scorn the quiet stars who never frisked about;

She said there was no fun in life unless you ventured out.

She liked to make the planets stare, and wished no better mirth

Than just to see the telescopes aimed at her from the Earth.

Q.No: 91 Which of the following is the most suitable title for the given poem?

A **Caution and Passion**

B **Unbearable Love**

C **Death by Chance**

**D A Naughty Little Comet**

Correct Ans : **D**

Subject : **English Language 02**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

**Passage:**

**Direction:** Read the given poem and answer the question given below accordingly.

There was a little comet who lived near the galaxy!  
She loved to wander out at night and jump about and play.  
The mother of the comet was a very good old star;  
She used to scold her reckless child for venturing out too far.  
She told her of the ogre, Sun, who loved on stars to sup,  
And who asked no better pastime than in gobbling comets up.  
But instead of growing cautious and of showing proper fear,  
The foolish little comet edged up nearer, and more near.  
She switched her saucy tail along right where the Sun could see,  
And flirted with old Mars, and was as bold as bold could be.  
She laughed to scorn the quiet stars who never frisked about;  
She said there was no fun in life unless you ventured out.  
She liked to make the planets stare, and wished no better mirth  
Than just to see the telescopes aimed at her from the Earth.

Q.No: 92 'She loved to wander out at night and jump about and play'. What does the word 'she' denote here in the given line of the poem?

- A comet
- B the speaker
- C mother
- D the moon

Correct Ans : A

Subject : English Language 02

**Passage:**

**Direction:** Read the given poem and answer the question given below accordingly.

There was a little comet who lived near the galaxy!  
She loved to wander out at night and jump about and play.  
The mother of the comet was a very good old star;  
She used to scold her reckless child for venturing out too far.  
She told her of the ogre, Sun, who loved on stars to sup,  
And who asked no better pastime than in gobbling comets up.  
But instead of growing cautious and of showing proper fear,  
The foolish little comet edged up nearer, and more near.  
She switched her saucy tail along right where the Sun could see,  
And flirted with old Mars, and was as bold as bold could be.  
She laughed to scorn the quiet stars who never frisked about;  
She said there was no fun in life unless you ventured out.  
She liked to make the planets stare, and wished no better mirth  
Than just to see the telescopes aimed at her from the Earth.

Q.No: 93 'She used to scold her reckless child for venturing out too far'. What does the word 'scold' mean in the given line?

- A cause to accept or become hardened to
- B tending to obstruct or cause harm
- C speak to someone angrily
- D necessary as a duty or responsibility

Correct Ans : C

Subject : English Language 02

### Passage:

**Direction:** Read the given poem and answer the question given below accordingly.

There was a little comet who lived near the galaxy!  
She loved to wander out at night and jump about and play.  
The mother of the comet was a very good old star;  
She used to scold her reckless child for venturing out too far.  
She told her of the ogre, Sun, who loved on stars to sup,  
And who asked no better pastime than in gobbling comets up.  
But instead of growing cautious and of showing proper fear,  
The foolish little comet edged up nearer, and more near.  
She switched her saucy tail along right where the Sun could see,  
And flirted with old Mars, and was as bold as bold could be.  
She laughed to scorn the quiet stars who never frisked about;  
She said there was no fun in life unless you ventured out.  
She liked to make the planets stare, and wished no better mirth  
Than just to see the telescopes aimed at her from the Earth.

Q.No: 94 Which of the following is opposite in meaning to the word 'cautious' in the poem?

- A wise
- B clever
- C negligent
- D politic

Correct Ans : C

Subject : English Language 02

### Passage:

**Direction:** Read the given poem and answer the question given below accordingly.

There was a little comet who lived near the galaxy!  
She loved to wander out at night and jump about and play.  
The mother of the comet was a very good old star;  
She used to scold her reckless child for venturing out too far.  
She told her of the ogre, Sun, who loved on stars to sup,  
And who asked no better pastime than in gobbling comets up.  
But instead of growing cautious and of showing proper fear,  
The foolish little comet edged up nearer, and more near.  
She switched her saucy tail along right where the Sun could see,  
And flirted with old Mars, and was as bold as bold could be.  
She laughed to scorn the quiet stars who never frisked about;  
She said there was no fun in life unless you ventured out.  
She liked to make the planets stare, and wished no better mirth  
Than just to see the telescopes aimed at her from the Earth.

Q.No: 95 'She said there was no fun in life unless you ventured out'. Which part of speech is the word 'unless' in the given line?

- A conjunction
- B preposition
- C adverb
- D adjective

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

Correct Ans : **A**

Subject : **English Language 02**

**Passage:**

**Direction:** Read the given poem and answer the question given below accordingly.

There was a little comet who lived near the galaxy!

She loved to wander out at night and jump about and play.

The mother of the comet was a very good old star;

She used to scold her reckless child for venturing out too far.

She told her of the ogre, Sun, who loved on stars to sup,

And who asked no better pastime than in gobbling comets up.

But instead of growing cautious and of showing proper fear,

The foolish little comet edged up nearer, and more near.

She switched her saucy tail along right where the Sun could see,

And flirted with old Mars, and was as bold as bold could be.

She laughed to scorn the quiet stars who never frisked about;

She said there was no fun in life unless you ventured out.

She liked to make the planets stare, and wished no better mirth

Than just to see the telescopes aimed at her from the Earth.

Q.No: 96 Why does the poet call the comet foolish in the given poem?

- A **because the poet wants to create a metaphor**
- B **because the comet became very bigger**
- C **because the comet didn't show any caution and showed the tail to the sun**
- D **because the poet didn't like it much so he calls it foolish**

Correct Ans : **C**

Subject : **English Language 02**

**Passage:**

**Direction:** Read the given poem and answer the question given below accordingly.

There was a little comet who lived near the galaxy!

She loved to wander out at night and jump about and play.

The mother of the comet was a very good old star;

She used to scold her reckless child for venturing out too far.

She told her of the ogre, Sun, who loved on stars to sup,

And who asked no better pastime than in gobbling comets up.

But instead of growing cautious and of showing proper fear,

The foolish little comet edged up nearer, and more near.

She switched her saucy tail along right where the Sun could see,

And flirted with old Mars, and was as bold as bold could be.

She laughed to scorn the quiet stars who never frisked about;

She said there was no fun in life unless you ventured out.

She liked to make the planets stare, and wished no better mirth

Than just to see the telescopes aimed at her from the Earth.

Q.No: 97 Where did the little comet live, according to the given poem?

- A **near the moon**
- B **near the sun**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

C near the galaxy

D near the earth

Correct Ans : C

Subject : English Language 02

### Passage:

Read the passage given below and then answer the questions given below the passage.

"Thou shalt not be a victim, thou shalt not be a perpetrator, but, above all, thou shalt not be a bystander." — Yehuda Bauer. The Holocaust, was the genocide of European Jews during World War II. Between 1941 and 1945, Nazi Germany and its collaborators systematically murdered some six million Jews across German-occupied Europe, around two-thirds of Europe's Jewish population. The murders were carried out in pogroms and mass shootings; by a policy of extermination through labour in concentration camps; and in gas chambers and gas vans in German extermination camps, chiefly Auschwitz-Birkenau, Belzec, Chelmno, Majdanek, Sobibor, and Treblinka in occupied Poland.

Germany implemented the persecution in stages. Following Adolf Hitler's appointment as chancellor on 30 January 1933, the regime built a network of concentration camps in Germany for political opponents and those deemed "undesirable", starting with Dachau on 22 March 1933. After the passing of the Enabling Act on 24 March, which gave Hitler dictatorial plenary powers, the government began isolating Jews from civil society; this included boycotting Jewish businesses in April 1933 and enacting the Nuremberg Laws in September 1935. On 9–10 November 1938, eight months after Germany annexed Austria, Jewish businesses and other buildings were ransacked or set on fire throughout Germany and Austria on what became known as Kristallnacht (the "Night of Broken Glass"). After Germany invaded Poland in September 1939, triggering World War II, the regime set up ghettos to segregate Jews. Eventually, thousands of camps and other detention sites were established across German-occupied Europe.

The segregation of Jews in ghettos culminated in the policy of extermination the Nazis called the Final Solution to the Jewish Question, discussed by senior government officials at the Wannsee Conference in Berlin in January 1942. As German forces captured territories in the East, all anti-Jewish measures were radicalized. Under the coordination of the SS, with directions from the highest leadership of the Nazi Party, killings were committed within Germany itself, throughout occupied Europe, and within territories controlled by Germany's allies. Paramilitary death squads called Einsatzgruppen, in cooperation with the German Army and local collaborators, murdered around 1.3 million Jews in mass shootings and pogroms from the summer of 1941. By mid-1942, victims were being deported from ghettos across Europe in sealed freight trains to extermination camps where, if they survived the journey, they were gassed, worked or beaten to death, or killed by disease, medical experiments, or during death marches. The killing continued until the end of World War II in Europe in May 1945.

Q.No: 98 How were the victims carried out in the Holocaust by the German Army?

A in pogroms and mass shootings

B in only deportation

C they were hanged one by one each day

D None of the given options

Correct Ans : A

Subject : English Language 02

### Passage:

Read the passage given below and then answer the questions given below the passage.

"Thou shalt not be a victim, thou shalt not be a perpetrator, but, above all, thou shalt not be a bystander." — Yehuda Bauer. The Holocaust, was the genocide of European Jews during World War II. Between 1941 and 1945, Nazi Germany and its collaborators systematically murdered some six million Jews across German-occupied Europe, around two-thirds of Europe's Jewish population. The murders were carried out in pogroms and mass shootings; by a policy of extermination through labour in concentration camps; and in gas chambers and gas vans in German extermination camps, chiefly Auschwitz-Birkenau, Belzec, Chelmno, Majdanek, Sobibor, and Treblinka in occupied Poland.

Germany implemented the persecution in stages. Following Adolf Hitler's appointment as chancellor on 30 January 1933, the regime built a network of concentration camps in Germany for political opponents and those deemed "undesirable", starting with Dachau on 22 March 1933. After the passing of the Enabling Act on 24 March, which gave Hitler dictatorial plenary powers, the government began isolating Jews from civil society; this included boycotting Jewish businesses in April 1933 and enacting the Nuremberg Laws in September 1935. On 9–10 November 1938, eight months after Germany annexed Austria, Jewish businesses and other buildings were ransacked or set on fire throughout Germany and Austria on what became known as Kristallnacht (the "Night of Broken Glass"). After Germany invaded Poland in September 1939, triggering World War II, the regime set up ghettos to segregate Jews. Eventually, thousands of camps and other detention sites were established across German-occupied Europe.

The segregation of Jews in ghettos culminated in the policy of extermination the Nazis called the Final Solution to the Jewish Question, discussed by senior government officials at the Wannsee Conference in Berlin in January 1942. As German forces captured territories in the East, all anti-Jewish measures were radicalized. Under the coordination of the SS, with directions from the highest leadership of the Nazi Party, killings were committed within Germany itself, throughout occupied Europe, and within territories controlled by Germany's allies. Paramilitary death squads called Einsatzgruppen, in cooperation with the German Army and local collaborators, murdered around 1.3 million Jews in mass shootings and pogroms from the summer of 1941. By mid-1942, victims were being deported from ghettos across Europe in sealed freight trains to extermination camps where, if they survived the journey, they were gassed, worked or beaten to death, or killed by disease, medical experiments, or during death marches. The killing continued until the end of World War II in Europe in May 1945.

Q.No: 99 What was the policy called in concentration camps for killing people?

A a policy of extermination through labour

a policy of shooting



7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

- B a policy of shooting
- C a policy of mass murder
- D a policy of deportation

Correct Ans : A

Subject : English Language 02

### Passage:

Read the passage given below and then answer the questions given below the passage.

"Thou shalt not be a victim, thou shalt not be a perpetrator, but, above all, thou shalt not be a bystander." — Yehuda Bauer. The Holocaust, was the genocide of European Jews during World War II. Between 1941 and 1945, Nazi Germany and its collaborators systematically murdered some six million Jews across German-occupied Europe, around two-thirds of Europe's Jewish population. The murders were carried out in pogroms and mass shootings; by a policy of extermination through labour in concentration camps; and in gas chambers and gas vans in German extermination camps, chiefly Auschwitz-Birkenau, Belzec, Chelmno, Majdanek, Sobibor, and Treblinka in occupied Poland.

Germany implemented the persecution in stages. Following Adolf Hitler's appointment as chancellor on 30 January 1933, the regime built a network of concentration camps in Germany for political opponents and those deemed "undesirable", starting with Dachau on 22 March 1933. After the passing of the Enabling Act on 24 March, which gave Hitler dictatorial plenary powers, the government began isolating Jews from civil society; this included boycotting Jewish businesses in April 1933 and enacting the Nuremberg Laws in September 1935. On 9–10 November 1938, eight months after Germany annexed Austria, Jewish businesses and other buildings were ransacked or set on fire throughout Germany and Austria on what became known as Kristallnacht (the "Night of Broken Glass"). After Germany invaded Poland in September 1939, triggering World War II, the regime set up ghettos to segregate Jews. Eventually, thousands of camps and other detention sites were established across German-occupied Europe.

The segregation of Jews in ghettos culminated in the policy of extermination the Nazis called the Final Solution to the Jewish Question, discussed by senior government officials at the Wannsee Conference in Berlin in January 1942. As German forces captured territories in the East, all anti-Jewish measures were radicalized. Under the coordination of the SS, with directions from the highest leadership of the Nazi Party, killings were committed within Germany itself, throughout occupied Europe, and within territories controlled by Germany's allies. Paramilitary death squads called Einsatzgruppen, in cooperation with the German Army and local collaborators, murdered around 1.3 million Jews in mass shootings and pogroms from the summer of 1941. By mid-1942, victims were being deported from ghettos across Europe in sealed freight trains to extermination camps where, if they survived the journey, they were gassed, worked or beaten to death, or killed by disease, medical experiments, or during death marches. The killing continued until the end of World War II in Europe in May 1945.

Q.No: 100 The Nazi regime built a network of concentration camps in Germany. Which of the following was the first one out of them?

- A Dachau
- B Auschwitz-Birkenau
- C Chelmno
- D Belzec

Correct Ans : A

Subject : English Language 02

### Passage:

Read the passage given below and then answer the questions given below the passage.

"Thou shalt not be a victim, thou shalt not be a perpetrator, but, above all, thou shalt not be a bystander." — Yehuda Bauer. The Holocaust, was the genocide of European Jews during World War II. Between 1941 and 1945, Nazi Germany and its collaborators systematically murdered some six million Jews across German-occupied Europe, around two-thirds of Europe's Jewish population. The murders were carried out in pogroms and mass shootings; by a policy of extermination through labour in concentration camps; and in gas chambers and gas vans in German extermination camps, chiefly Auschwitz-Birkenau, Belzec, Chelmno, Majdanek, Sobibor, and Treblinka in occupied Poland.

Germany implemented the persecution in stages. Following Adolf Hitler's appointment as chancellor on 30 January 1933, the regime built a network of concentration camps in Germany for political opponents and those deemed "undesirable", starting with Dachau on 22 March 1933. After the passing of the Enabling Act on 24 March, which gave Hitler dictatorial plenary powers, the government began isolating Jews from civil society; this included boycotting Jewish businesses in April 1933 and enacting the Nuremberg Laws in September 1935. On 9–10 November 1938, eight months after Germany annexed Austria, Jewish businesses and other buildings were ransacked or set on fire throughout Germany and Austria on what became known as Kristallnacht (the "Night of Broken Glass"). After Germany invaded Poland in September 1939, triggering World War II, the regime set up ghettos to segregate Jews. Eventually, thousands of camps and other detention sites were established across German-occupied Europe.

The segregation of Jews in ghettos culminated in the policy of extermination the Nazis called the Final Solution to the Jewish Question, discussed by senior government officials at the Wannsee Conference in Berlin in January 1942. As German forces captured territories in the East, all anti-Jewish measures were radicalized. Under the coordination of the SS, with directions from the highest leadership of the Nazi Party, killings were committed within Germany itself, throughout occupied Europe, and within territories controlled by Germany's allies. Paramilitary death squads called Einsatzgruppen, in cooperation with the German Army and local collaborators, murdered around 1.3 million Jews in mass shootings and pogroms from the summer of 1941. By mid-1942, victims were being deported from ghettos across Europe in sealed freight trains to extermination camps where, if they survived the journey, they were gassed, worked or beaten to death, or killed by disease, medical experiments, or during death marches. The killing continued until the end of World War II in Europe in May 1945.

Q.No: 101 Which of the following is NOT correct according to the given passage?

the Enabling Act gave Hitler dictatorial plenary powers

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

- A the Enabling Act gave Hitler dictatorial plenary powers
- B after Germany annexed Austria, Jewish businesses and other buildings were ransacked
- C the segregation of Jews in ghettos culminated in the policy of extermination the Nazis called the Final Solution to the Jewish Question
- D Invasion of Poland triggered World War I

Correct Ans : D

Subject : English Language 02

#### Passage:

Read the passage given below and then answer the questions given below the passage.

"Thou shalt not be a victim, thou shalt not be a perpetrator, but, above all, thou shalt not be a bystander." — Yehuda Bauer. The Holocaust, was the genocide of European Jews during World War II. Between 1941 and 1945, Nazi Germany and its collaborators systematically murdered some six million Jews across German-occupied Europe, around two-thirds of Europe's Jewish population. The murders were carried out in pogroms and mass shootings; by a policy of extermination through labour in concentration camps; and in gas chambers and gas vans in German extermination camps, chiefly Auschwitz-Birkenau, Belzec, Chelmno, Majdanek, Sobibor, and Treblinka in occupied Poland.

Germany implemented the persecution in stages. Following Adolf Hitler's appointment as chancellor on 30 January 1933, the regime built a network of concentration camps in Germany for political opponents and those deemed "undesirable", starting with Dachau on 22 March 1933. After the passing of the Enabling Act on 24 March, which gave Hitler dictatorial plenary powers, the government began isolating Jews from civil society; this included boycotting Jewish businesses in April 1933 and enacting the Nuremberg Laws in September 1935. On 9–10 November 1938, eight months after Germany annexed Austria, Jewish businesses and other buildings were ransacked or set on fire throughout Germany and Austria on what became known as Kristallnacht (the "Night of Broken Glass"). After Germany invaded Poland in September 1939, triggering World War II, the regime set up ghettos to segregate Jews. Eventually, thousands of camps and other detention sites were established across German-occupied Europe.

The segregation of Jews in ghettos culminated in the policy of extermination the Nazis called the Final Solution to the Jewish Question, discussed by senior government officials at the Wannsee Conference in Berlin in January 1942. As German forces captured territories in the East, all anti-Jewish measures were radicalized. Under the coordination of the SS, with directions from the highest leadership of the Nazi Party, killings were committed within Germany itself, throughout occupied Europe, and within territories controlled by Germany's allies. Paramilitary death squads called Einsatzgruppen, in cooperation with the German Army and local collaborators, murdered around 1.3 million Jews in mass shootings and pogroms from the summer of 1941. By mid-1942, victims were being deported from ghettos across Europe in sealed freight trains to extermination camps where, if they survived the journey, they were gassed, worked or beaten to death, or killed by disease, medical experiments, or during death marches. The killing continued until the end of World War II in Europe in May 1945.

Q.No: 102 'Nazi Germany and its collaborators **systematically** murdered around six million Jews'. Which part of speech is the word 'systematically' in the given line?

- A adjective
- B adverb
- C preposition
- D noun

Correct Ans : B

Subject : English Language 02

#### Passage:

Read the passage given below and then answer the questions given below the passage.

"Thou shalt not be a victim, thou shalt not be a perpetrator, but, above all, thou shalt not be a bystander." — Yehuda Bauer. The Holocaust, was the genocide of European Jews during World War II. Between 1941 and 1945, Nazi Germany and its collaborators systematically murdered some six million Jews across German-occupied Europe, around two-thirds of Europe's Jewish population. The murders were carried out in pogroms and mass shootings; by a policy of extermination through labour in concentration camps; and in gas chambers and gas vans in German extermination camps, chiefly Auschwitz-Birkenau, Belzec, Chelmno, Majdanek, Sobibor, and Treblinka in occupied Poland.

Germany implemented the persecution in stages. Following Adolf Hitler's appointment as chancellor on 30 January 1933, the regime built a network of concentration camps in Germany for political opponents and those deemed "undesirable", starting with Dachau on 22 March 1933. After the passing of the Enabling Act on 24 March, which gave Hitler dictatorial plenary powers, the government began isolating Jews from civil society; this included boycotting Jewish businesses in April 1933 and enacting the Nuremberg Laws in September 1935. On 9–10 November 1938, eight months after Germany annexed Austria, Jewish businesses and other buildings were ransacked or set on fire throughout Germany and Austria on what became known as Kristallnacht (the "Night of Broken Glass"). After Germany invaded Poland in September 1939, triggering World War II, the regime set up ghettos to segregate Jews. Eventually, thousands of camps and other detention sites were established across German-occupied Europe.

The segregation of Jews in ghettos culminated in the policy of extermination the Nazis called the Final Solution to the Jewish Question, discussed by senior government officials at the Wannsee Conference in Berlin in January 1942. As German forces captured territories in the East, all anti-Jewish measures were radicalized. Under the coordination of the SS, with directions from the highest leadership of the Nazi Party, killings were committed within Germany itself, throughout occupied Europe, and within territories controlled by Germany's allies. Paramilitary death squads called Einsatzgruppen, in cooperation with the German Army and local collaborators, murdered around 1.3 million Jews in mass shootings and pogroms from the summer of 1941. By mid-1942, victims were being deported from ghettos across Europe in sealed freight trains to extermination camps where, if they survived the journey, they were gassed, worked or beaten to death, or killed by disease, medical experiments, or during death marches. The killing continued until the end of World War II in Europe in May 1945.

Q.No: 103 'Thousands of camps and other detention sites were established **across** German-occupied Europe'. Which part of speech is the word 'across' in the given line?

- A **adverb**
- B **determiner**
- C **preposition**
- D **conjunction**

Correct Ans : C

Subject : **English Language 02**

#### Passage:

Read the passage given below and then answer the questions given below the passage.

"Thou shalt not be a victim, thou shalt not be a perpetrator, but, above all, thou shalt not be a bystander." — Yehuda Bauer. The Holocaust, was the genocide of European Jews during World War II. Between 1941 and 1945, Nazi Germany and its collaborators systematically murdered some six million Jews across German-occupied Europe, around two-thirds of Europe's Jewish population. The murders were carried out in pogroms and mass shootings; by a policy of extermination through labour in concentration camps; and in gas chambers and gas vans in German extermination camps, chiefly Auschwitz-Birkenau, Belzec, Chelmno, Majdanek, Sobibor, and Treblinka in occupied Poland.

Germany implemented the persecution in stages. Following Adolf Hitler's appointment as chancellor on 30 January 1933, the regime built a network of concentration camps in Germany for political opponents and those deemed "undesirable", starting with Dachau on 22 March 1933. After the passing of the Enabling Act on 24 March, which gave Hitler dictatorial plenary powers, the government began isolating Jews from civil society; this included boycotting Jewish businesses in April 1933 and enacting the Nuremberg Laws in September 1935. On 9–10 November 1938, eight months after Germany annexed Austria, Jewish businesses and other buildings were ransacked or set on fire throughout Germany and Austria on what became known as Kristallnacht (the "Night of Broken Glass"). After Germany invaded Poland in September 1939, triggering World War II, the regime set up ghettos to segregate Jews. Eventually, thousands of camps and other detention sites were established across German-occupied Europe.

The segregation of Jews in ghettos culminated in the policy of extermination the Nazis called the Final Solution to the Jewish Question, discussed by senior government officials at the Wannsee Conference in Berlin in January 1942. As German forces captured territories in the East, all anti-Jewish measures were radicalized. Under the coordination of the SS, with directions from the highest leadership of the Nazi Party, killings were committed within Germany itself, throughout occupied Europe, and within territories controlled by Germany's allies. Paramilitary death squads called Einsatzgruppen, in cooperation with the German Army and local collaborators, murdered around 1.3 million Jews in mass shootings and pogroms from the summer of 1941. By mid-1942, victims were being deported from ghettos across Europe in sealed freight trains to extermination camps where, if they survived the journey, they were gassed, worked or beaten to death, or killed by disease, medical experiments, or during death marches. The killing continued until the end of World War II in Europe in May 1945.

Q.No: 104 'Victims were being **deported** from ghettos across'. Which of the following is nearest 'deport' in the given line?

- A **expel**
- B **take in**
- C **merge**
- D **permit**

Correct Ans : A

Subject : **English Language 02**

#### Passage:

Read the passage given below and then answer the questions given below the passage.

"Thou shalt not be a victim, thou shalt not be a perpetrator, but, above all, thou shalt not be a bystander." — Yehuda Bauer. The Holocaust, was the genocide of European Jews during World War II. Between 1941 and 1945, Nazi Germany and its collaborators systematically murdered some six million Jews across German-occupied Europe, around two-thirds of Europe's Jewish population. The murders were carried out in pogroms and mass shootings; by a policy of extermination through labour in concentration camps; and in gas chambers and gas vans in German extermination camps, chiefly Auschwitz-Birkenau, Belzec, Chelmno, Majdanek, Sobibor, and Treblinka in occupied Poland.

Germany implemented the persecution in stages. Following Adolf Hitler's appointment as chancellor on 30 January 1933, the regime built a network of concentration camps in Germany for political opponents and those deemed "undesirable", starting with Dachau on 22 March 1933. After the passing of the Enabling Act on 24 March, which gave Hitler dictatorial plenary powers, the government began isolating Jews from civil society; this included boycotting Jewish businesses in April 1933 and enacting the Nuremberg Laws in September 1935. On 9–10 November 1938, eight months after Germany annexed Austria, Jewish businesses and other buildings were ransacked or set on fire throughout Germany and Austria on what became known as Kristallnacht (the "Night of Broken Glass"). After Germany invaded Poland in September 1939, triggering World War II, the regime set up ghettos to segregate Jews. Eventually, thousands of camps and other detention sites were established across German-occupied Europe.

The segregation of Jews in ghettos culminated in the policy of extermination the Nazis called the Final Solution to the Jewish Question, discussed by senior government officials at the Wannsee Conference in Berlin in January 1942. As German forces captured territories in the East, all anti-Jewish measures were radicalized. Under the coordination of the SS, with directions from the highest leadership of the Nazi Party, killings were committed within Germany itself, throughout occupied Europe, and within territories controlled by Germany's allies. Paramilitary death squads called Einsatzgruppen, in cooperation with the German Army and local collaborators, murdered around 1.3 million Jews in mass shootings and pogroms from the summer of 1941. By mid-1942, victims were

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

being deported from ghettos across Europe in sealed freight trains to extermination camps where, if they survived the journey, they were gassed, worked or beaten to death, or killed by disease, medical experiments, or during death marches. The killing continued until the end of World War II in Europe in May 1945.

Q.No: 105 'Germany implemented the **persecution** in stages'. Which part of speech is the word 'persecution' in the given line?

- A **verb**
- B **adjective**
- C **noun**
- D **determiner**

Correct Ans : C

Subject : **English Language 02**

Q.No: 106 How a process writing approach can be described?

- A **horizontal approach**
- B **top down approach**
- C **bottom up approach**
- D **vertical approach**

Correct Ans : C

Subject : **English Language 02**

Q.No: 107 Aspect of effective language classroom is to provide learners with an opportunity to —

- A **interaction**
- B **assessment**
- C **imitation**
- D **interference**

Correct Ans : A

Subject : **English Language 02**

Q.No: 108 **Direction:** Find the most appropriate option for the given blank space which can make the given sentence grammatically and contextually correct.

The post office is just right there around the corner. It takes five minutes \_\_\_\_\_ foot to get there.

- A **at**
- B **on**
- C **with**
- D **in**

Correct Ans : B

Subject : **English Language 02**

Q.No: 109 **Direction:** Find the most appropriate option for the given blank space which can make the given sentence grammatically and contextually correct.

She has the most \_\_\_\_\_ two-year-old girl.

- A **admire**
- B **beauty**
- C **adorable**
- D **taller**

Correct Ans : C

Subject : **English Language 02**

Q.No: 110 **Direction:** Find the most appropriate option for the given blank space which can make the given sentence grammatically and contextually correct.

We don't need \_\_\_\_\_ tactics for marketing.

- A **amuse**
- annoy**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

- B ~~smile,~~
- C **brightly**
- D **aggressive**

Correct Ans : **D**

Subject : **English Language 02**

Q.No: 111 **Direction:** Find the most appropriate option for the given blank space which can make the given sentence grammatically and contextually correct.

The cat jumped \_\_\_\_\_ the counter.

- A **off**
- B **into**
- C **of**
- D **with**

Correct Ans : **A**

Subject : **English Language 02**

Q.No: 112 **Direction:** Find the most appropriate option for the given blank space which can make the given sentence grammatically and contextually correct.

It was very \_\_\_\_\_ not to call us and say you'd be late.

- A **stupidity**
- B **thoughtless**
- C **foolishness**
- D **surprise**

Correct Ans : **B**

Subject : **English Language 02**

Q.No: 113 Who among the following gave the cognitive theory of language learning?

- A **Piaget**
- B **Vygotsky**
- C **Chomsky**
- D **Pavlov**

Correct Ans : **A**

Subject : **English Language 02**

Q.No: 114 What are the factors, which affect learning?

- A **Learner's disinterest**
- B **Non-availability of study materials and resources**
- C **Un-conducive environment**
- D **All of the given options**

Correct Ans : **D**

Subject : **English Language 02**

Q.No: 115 The term "Critical listening" means .....

- A **to evaluate a message and respond with their opinion**
- B **to listen to learn something**
- C **to use appropriate vocabulary and language**
- D **All of the given options**

Correct Ans : **A**

Subject : **English Language 02**

Q.No: 116 What is "Decorum" in spoken language?

- A **A Principle of classical rhetoric**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

- B **Appropriate gestures**
- C **Prescribed limits of appropriate social behaviour**
- D **All of the given options**

Correct Ans : **D**

Subject : **English Language 02**

Q.No: 117 India is a land of Diversity because of.....?

- A **culture**
- B **food**
- C **language**
- D **all of the given options**

Correct Ans : **D**

Subject : **English Language 02**

Q.No: 118 Which of the following is not a visual aid?

- A **Chalk, blackboard, and duster**
- B **Flash cards and charts**
- C **Projector, radio and audio tapes and CDs**
- D **Flashcards and soft board**

Correct Ans : **C**

Subject : **English Language 02**

Q.No: 119 Which of the following was recommended by the Kothari commission, 1966 with respect to lower primary level (Classes 1-4)?

- A **Three languages**
- B **Two languages- regional and national**
- C **Two languages- modern Indian language and classical or foreign language**
- D **One language- regional**

Correct Ans : **D**

Subject : **English Language 02**

Q.No: 120 Which of the following statements is not true with respect to remedial teaching?

- A **Remedial teaching is a pre-teaching process that facilitates the teacher in diagnosing learner's difficulties**
- B **Remedial teaching is a re-teaching process that removes pupils ' learning distortions**
- C **Remedial teaching programs help the students to realize their full potential.**
- D **Remedial teaching follows diagnostic testing.**

Correct Ans : **A**

Subject : **English Language 02**

Q.No: 121 There are \_\_\_\_\_ steps of relation of the process of socialization.

**2473671**

सामाजीकरण की प्रक्रिया का संबंध .....मुख्य पक्षों से है।

**Two**

A

दो

**Four**

B

चार

**Eleven**

C

ग्यारह

D

**Three**

7/27/22, 3:17 PM https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\_Cand\_Objections/TET/MPDET\_adminpanel/Final\_Model\_Answer.aspx

तीन

Correct Ans : D

Subject : Child Development

Q.No: 122 The main purpose of conducting a diagnostic test is for identifying

नैदानिक टेस्ट संचालन का मुख्य उद्देश्य ..... को चिह्नित करना होता है।

the general area of weakness in the performance of the class

A

कक्षा प्रदर्शन में सामान्य कमजोरी के क्षेत्र

the specific nature of remedial programme needed

B

आवश्यक उपचारात्मक कार्यक्रम की विशिष्ट प्रकृति

the causes underlying academic difficulties

C

अकादमिक परेशानी के पीछे के कारण

the specific nature of student difficulties

D

छात्रों की परेशानी की विशिष्ट प्रकृति

Correct Ans : C

Subject : Child Development

Q.No: 123 Of the following, the most promising step for a teacher to take in order to improve class discipline is to

निम्नलिखित में से कौन, कक्षा के अनुशासन में सुधार के लिए शिक्षक द्वारा उठाए जाने वाला सबसे आशाजनक कदम है:

Note specific infractions of class rules in the marking book

A

मार्किंग पुस्तिका में कक्षा के नियमों के विशिष्ट उल्लंघनों को नोट करना

Evaluate his/her materials, methods and approaches to children

B

बच्चों की सामग्री, विधि और दृष्टिकोण का मूल्यांकन करना

Consult the class and agree upon a graduated series of punishments

C

कक्षा से परामर्श करने और दंड की श्रेणीबद्ध श्रृंखला पर सहमत होना

Call a parent – teacher meeting to discuss the situation

D

माता-पिता को बुला- शिक्षक का उनसे मिलकर स्थिति की चर्चा करना

Correct Ans : B

Subject : Child Development

Q.No: 124 Match and choose the pattern of emotional development that a child exhibits

Column 1	Column 2
1. Initially after birth	a. elation and affection
2. 6 months	b. shame, anxiety, disappointment envy hope and parental affection
3. 12 months	c. joy
4. 18 months	d. delight and distress
5. 24 months	e. fear, disgust, anger
6. 5 years	f. jealousy, affection

एक बच्चे द्वारा प्रदर्शित भावनात्मक विकास के पैटर्न को सुमेलित कीजिए और चयन कीजिए-

7/27/22, 3:17 PM

https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\_Cand\_Objections/TET/MPDET\_adminpanel/Final\_Model\_Answer.aspx

कॉलम 1	कॉलम 2
1. जन्म के बाद आरंभ में	a. उत्साह और स्नेह
2. 6 महीने	b. शर्म, चिंता, निराशा ईर्ष्या आशा और माता-पिता का स्नेह
3. 12 महीने	c. हर्ष
4. 18 महीने	d. खुशी और संकट
5. 24 महीने	e. भय, घृणा, क्रोध
6. 5 वर्ष	f. ईर्ष्या, स्नेह

1-d, 2-f, 3-b, 4-e, 5-a, 6-c

A

1-d, 2-f, 3-b, 4-e, 5-a, 6-c

1-d, 2-e, 3-a, 4-f, 5-c, 6-b

B

1-d, 2-e, 3-a, 4-f, 5-c, 6-b

1-e, 2-f, 3-d, 4-c, 5-b, 6-a

C

1-e, 2-f, 3-d, 4-c, 5-b, 6-a

1-f, 2-d, 3-d, 4-f, 5-b, 6-c

D

1-f, 2-d, 3-d, 4-f, 5-b, 6-c

Correct Ans : B

Subject : **Child Development**

Q.No: 125 The purpose of new education policy is-  
**2474630**

नई शिक्षा नीति का उद्देश्य है-

**to provide equal opportunity of education to all**

A

सभी को शिक्षा का समान अवसर प्रदान करना

**to improve the whole education system**

B

पूरी शिक्षा व्यवस्था को सुधारना

**to link the education with employment**

C

शिक्षा को रोजगार से जोड़ना

**to delink the degree with education**

D

डिग्री को शिक्षा से जोड़ना

Correct Ans : B

Subject : **Child Development**

Q.No: 126 The term, "development tasks" is given by..  
**2474656**

"विकास कार्य" शब्द किसके द्वारा दिया गया है...

**Kohlberg**

A

कोहलबर्ग

**Vygotsky**

B

वायगोत्स्की

C

**Piaget**



7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

पियाजे

Havighurst

D

हैविगर्स्ट

Correct Ans : D

Subject : Child Development

Q.No: 127 **Assertions (A):** The early stage of adolescent development is also known as pubertal period.

2475325

**Reason (R):** The term puberty is derived from the Latin word 'puberatos' which means the age of manhood.

**अभिकथन (A):** किशोर विकास के प्रारंभिक स्थिति को युवावस्था के रूप में भी जाना जाता है।

**कारण (R):** यौवन शब्द लैटिन शब्द 'प्यूबेरेटोस' से लिया गया है जिसका अर्थ है पुरुषत्व की उम्र।

**Both A and R are true and R is the correct explanation of A**

A

**A और R दोनों सत्य हैं और R A की सही व्याख्या करता है**

**A is true, but R is not the correct explanation of A**

B

**A सत्य है, लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं करता है**

**A is true, but R is false**

C

**A सच है, लेकिन R झूठ है**

**A is false but R is true**

D

**A झूठ है लेकिन R सच है**

Correct Ans : B

Subject : Child Development

Q.No: 128 Conscious, unconscious and repression of memories are important aspect of

2476175

चेतन, अचेतन और स्मृतियों का दमन महत्वपूर्ण पहलू हैं

**theory of personality dynamic**

A

**व्यक्तित्व गतिकी (पर्सनलिटी डायनेमिक) का सिद्धांत**

**theory of structure of personality**

B

**व्यक्तित्व संरचना का सिद्धांत**

**theory of psycho sexual development**

C

**साइको सेक्सुअल विकास का सिद्धांत**

**theory of social behavior**

D

**सामाजिक आचरण का सिद्धांत**

Correct Ans : A

Subject : Child Development

Q.No: 129 To increase the teaching-learning level of the children, which of the following qualities should the teachers NOT possess?

2476901

बच्चों के शिक्षण-अधिगम स्तर को बढ़ाने के लिए शिक्षकों में निम्नलिखित में से कौन-सा गुण नहीं होना चाहिए?

**Positive behaviour**

A

**सकारात्मक व्यवहार**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

**B** **Strict outlook**

सकारात्मक व्यवहार

**Communication ability**

**C**

संचार क्षमता

**Good subject knowledge**

**D**

अच्छा विषय ज्ञान

Correct Ans : **B**

Subject : **Child Development**

Q.No: 130 Which fact is NOT essential in creating a suitable environment for the students in school?

**2476903**

1. Motivation by the teachers

2. Grand school building

Choose the correct code -

कौन सा तथ्य विद्यालय में छात्रों के लिए उपयुक्त वातावरण बनाने के लिए महत्वपूर्ण नहीं है?

1. शिक्षकों द्वारा प्रेरणा

2. भव्य विद्यालय भवन

सही कोड चुनें -

**Only 1**

**A**

केवल 1

**Only 2**

**B**

केवल 2

**Both 1 and 2**

**C**

दोनों 1 और 2

**Neither 1 nor 2**

**D**

न तो 1 और न ही 2

Correct Ans : **A**

Subject : **Child Development**

Q.No: 131 Which of the following is only a means to an end and therefore, not as effective Intrinsic motivation

**2476991**

निम्नलिखित में से कौन सा लक्ष्य प्राप्ति का साधन मात्र है और इसलिए उतना प्रभावी नहीं है

**Intrinsic motivation**

**A**

मूलभूत अभिप्रेरणा

**Extrinsic motivation**

**B**

बहरी अभिप्रेरणा

**Intrinsic maturation**

**C**

आंतरिक परिपक्वता

**Extrinsic maturation**

**D**

बाहरी परिपक्वता

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

Correct Ans : **B**

Subject : **Child Development**

Q.No: 132 Ram is the head of the college dramatics team and he is working hard to win this year's best actor award trophy. Which of the following is correct?  
**2477057**

राम कॉलेज नाटकीय टीम के प्रमुख हैं और वह इस साल के सर्वश्रेष्ठ अभिनेता पुरस्कार की ट्रॉफी जीतने के लिए कड़ी मेहनत कर रहे हैं। निम्न में से कौन सा सही है?

**He is Intrinsically motivated**

A

वह आंतरिक रूप से प्रेरित है

**He is Extrinsically motivated**

**B**

वह बाहरी रूप से प्रेरित है

**He is Intrinsically matured**

C

वह आंतरिक रूप से परिपक्व है

**He is Extrinsically matured**

D

वह बाह्य रूप से परिपक्व है

Correct Ans : **B**

Subject : **Child Development**

Q.No: 133 As for management approaches for behaviour disorder, pharmacotherapeutic therapy can manage:  
**2477630**

व्यवहार विकार के प्रबंधन के दृष्टिकोण के लिए, फार्माकोथेरेप्यूटिक थेरेपी किसका प्रबंधन कर सकती है:

**Social skill**

A

सामाजिक कौशल

**Life skill**

B

जीवन कौशल

**Inattention**

**C**

असावधानी

**Self awareness**

D

आत्म जागरूकता

Correct Ans : **C**

Subject : **Child Development**

Q.No: 134 Who out of the following in their studies observed that "the epidemic of substance abuse among the young children in India in schools and colleges resulting in changing cultural values, increasing economic stress cannot be ignored"?  
**2477705**

निम्नलिखित में से किसने अपने अध्ययन में देखा कि "भारत में स्कूलों और कॉलेजों में छोटे बच्चों के बीच मादक द्रव्यों के सेवन की महामारी के परिणामस्वरूप सांस्कृतिक मूल्यों में बदलाव, बढ़ते आर्थिक तनाव को नजरअंदाज नहीं किया जा सकता है"?

**KR B. K. Reddy and A. Biswas, 2013**

**A**

के.आर.बी. के. रेड्डी और ए. बिस्वास, 2013

**C. Sharma and A. Kant, 2009**

B

सी. शर्मा और ए. कान्त, 2009

C

**D. R. Dutt and P. C. Dev, 2017**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

डी. आर. दत्त और पी. सी. देव, 2017

G. B. N. Rao and H. Yadav, 2006

D

जी.बी.एन. राव और एच. यादव, 2006

Correct Ans : A

Subject : Child Development

Q.No: 135 Which of the following types of learning difficulties can be attributed to problems in doing mathematical operations?  
2478367

निम्नलिखित में से किस प्रकार की सीखने की कठिनाइयों को गणितीय संक्रियाओं को करने में समस्याओं के लिए जिम्मेदार ठहराया जा सकता है?

Dyslexia

A

अपपठन

Dyscalculia

B

डिस्कैलकुलिया

Dyspraxia

C

दुष्क्रिया

Dysgraphia

D

डिसग्राफिया

Correct Ans : B

Subject : Child Development

Q.No: 136 Which of the following type/s of education system considers placement of children with disabilities in the regular school?  
2478385

i) Integrated education

ii) Inclusive education

Choose the correct code

निम्नलिखित में से किस प्रकार की शिक्षा प्रणाली में विकलांग बच्चों को नियमित स्कूल में रखने पर विचार किया जाता है?

i) एकीकृत शिक्षा

ii) समावेशी शिक्षा

सही कोड चुनें

i) only

A

केवल i

ii) only

B

केवल ii

both i) and ii)

C

दोनों i और ii

Neither i) nor ii)

D

न तो i और न ही ii

Correct Ans : C

Subject : Child Development

Q.No: 137 Piaget defined \_\_\_\_\_ as the cognitive process of fitting new information into existing cognitive schemas.  
2479180

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

पियाजे ने \_\_\_\_\_ को मौजूदा संज्ञानात्मक स्कीमा में नई जानकारी को फिट करने की संज्ञानात्मक प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया।

**Assimilation**

A

समावेश

**Egoism**

B

अहंभाव

**Accommodation**

C

समंजन

**Heredity**

D

वंशागति

Correct Ans : **A**

Subject : **Child Development**

Q.No: 138 Which of the following statement is correct regarding Conventional level of Kohlberg's theory?  
**2479286**

कोलबर्ग के सिद्धांत के पारंपरिक स्तर के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

**People take decisions about right and wrong based on their needs and desires.**

A

लोग अपनी जरूरतों और इच्छाओं के आधार पर सही और गलत के बारे में निर्णय लेते हैं।

**People do judgment based on socially expected rules, norms, rituals, rule of law, loyalty towards nation and so on.**

B

लोग सामाजिक रूप से अपेक्षित नियमों, मानदंडों, अनुष्ठानों, कानून के शासन, राष्ट्र के प्रति निष्ठा आदि के आधार पर निर्णय लेते हैं।

**People think beyond all personal, social, and legal dimensions and think largely about humanity.**

C

लोग सभी व्यक्तिगत, सामाजिक और कानूनी आयामों से परे सोचते हैं और बड़े पैमाने पर मानवता के बारे में सोचते हैं।

**People's judgment is based on their requirements.**

D

लोगों का निर्णय उनकी आवश्यकताओं पर आधारित होता है।

Correct Ans : **B**

Subject : **Child Development**

Q.No: 139 The Theory of learning emphasizes that the behavior begins with \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ and new behaviors result from the acquisition of new bonds through experience.  
**2479319**

सीखने का सिद्धांत इस बात पर जोर देता है कि व्यवहार \_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_ से शुरू होता है और नए व्यवहार अनुभव के माध्यम से नए बंधनों के अधिग्रहण के परिणामस्वरूप होते हैं।

**Conditioned reflexes, Observation**

A

वातानुकूलित सजगता, अवलोकन

**Conditioned reflexes, natural responses**

B

वातानुकूलित सजगता, प्राकृतिक प्रतिक्रियाएं

**Observation, Imitation**

C

अवलोकन, अनुकरण

**Imitation, Insight**

D

अनुकरण, अंतर्दृष्टि

Correct Ans : **B**

Subject : **Child Development**

Q.No: 140 Which of the following is a part of the Law of Associative Shifting given by Thorndike?  
2479362

निम्नलिखित में से कौन थार्नडाइक द्वारा दिए गए साहचर्य परिवर्तन के नियम का एक भाग है?

**When any conduction unit is ready to conduct, for it to do so is satisfying.**

A

जब कोई संवहन इकाई संवहन के लिये तैयार होती है तब उसके लिये संवहन करना सन्तोषप्रद होता है।

**Repeated exercising of a response strengthens its connection with the stimulus and disuse weakens it.**

B

सीखने की क्रिया को बार-बार दोहराया जाय तो वह अधिक प्रभावशाली एवं स्थायी बन जाती है अन्यथा समय के सहा विस्मृत होने लगती है।

**The learner's response is moved from one stimulus to another in respect to the basic or associative stimulus.**

C

अधिगम की परिस्थितियों समान हो तो एक अधिगम क्रिया के साथ दूसरा अधिगम भी सीखा जा सकता है

**A person varies or changes his/her response till an appropriate behavior is succeeded.**

D

एक उपयुक्त व्यवहार सफल होने तक एक व्यक्ति अपनी प्रतिक्रिया बदलता रहता है।

Correct Ans : C

Subject : Child Development

Q.No: 141 Progressive education puts children at the \_\_\_\_\_ of education.  
2479589

प्रगतिशील शिक्षा बच्चों को शिक्षा के \_\_\_\_\_ पर रखती है

**Centre**

A

केंद्र

**Corner**

B

कोने

**Top**

C

शीर्ष

**Bottom**

D

नीचे

Correct Ans : A

Subject : Child Development

Q.No: 142 Which of the following is not associated with Rousseau regarding progressive education?  
2479635

प्रगतिशील शिक्षा के संबंध में निम्नलिखित में से कौनसा रूसो से संबंधित नहीं है?

**Rousseau criticized the formal education system.**

A

रूसो ने औपचारिक शिक्षा प्रणाली की आलोचना की

**Education should be in close proximity to nature.**

B

शिक्षा प्रकृति के निकट होनी चाहिए

**Role of children is that of a facilitator who totally depends on the teacher for education.**

C

बच्चों की भूमिका एक सूत्रधार की होती है जो शिक्षा के लिए पूरी तरह से शिक्षक पर निर्भर होता है

**Education should help a child to develop a shield against social evils**

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

D Education should help a child to develop a shield against social evils.

शिक्षा को एक बच्चे को सामाजिक बुराइयों के खिलाफ एक ढाल विकसित करने में मदद करनी चाहिए

Correct Ans : C

Subject : **Child Development**

Q.No: 143 Who was the author of "Bobo doll" studies?

**2479882**

"बोबो डॉल" अध्ययन के लेखक कौन थे?

**Albert Bandura**

A

अल्बर्ट बंडुरा

**Albert Pinto**

B

अल्बर्ट पिंटो

**Masak Bandura**

C

मसाक बंडुरा

**Penelopy Alvarez**

D

पेनलोपी अल्वारेज़

Correct Ans : A

Subject : **Child Development**

Q.No: 144 Which of the following helps in making predictions about behaviour?

**2479917**

निम्नलिखित में से कौन व्यवहार के बारे में पूर्वानुमान लगाने में मदद करता है?

**Intention**

A

इरादा

**Motive**

B

अभिप्रेरक

**Will**

C

इच्छा

**Drive**

D

अंतर्नोद

Correct Ans : B

Subject : **Child Development**

Q.No: 145 \_\_\_\_\_ is associated with factors such as punishment.

**2479940**

\_\_\_\_\_ सजा जैसे कारकों से जुड़ा है।

**Intrinsic Motivation**

A

मूलभूत अभिप्रेरणा

**External Motivation**

B

बाहरी अभिप्रेरणा

7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

C **Intrinsic Drive**

आंतरिक अंतर्नोद

**External Drive**

D

बाहरी अंतर्नोद

Correct Ans : **B**

Subject : **Child Development**

Q.No: 146 \_\_\_\_\_ is a part of limbic system, responsible for emotional control and involves formation of emotional memories.  
**2479979**

\_\_\_\_\_ उपवल्कुटीय व्यवस्था का एक भाग है जो संवेगात्मक नियंत्रण के लिए उत्तरदायी है तथा संवेगात्मक स्मृतियों के निर्माण में अंतर्निहित है।

**Thalamus**

A

चेतक

**Amygdala**

B

गलतुंडिका

**Hypothalamus**

C

अवश्वेतक

**Cortex**

D

वल्कुट

Correct Ans : **B**

Subject : **Child Development**

Q.No: 147 Which of the following principles of development was given prime importance by the Psychologists?  
**2480359**

मनोवैज्ञानिकों द्वारा विकास के निम्नलिखित में से कौन-से सिद्धांत को प्रमुख महत्व दिया गया था?

**The principle of continuity**

A

निरंतरता का सिद्धांत

**The principle of uniform pattern**

B

समान प्रतिमान का सिद्धांत

**The principle of integration**

C

एकीकरण का सिद्धान्त

**The principle of individual difference**

D

व्यक्तिगत विभिन्नता का सिद्धांत

Correct Ans : **D**

Subject : **Child Development**

Q.No: 148 Teacher can change the learning environment in the classroom to address gifted and talented students by: -  
**2480744**

गिफ्टेड और प्रतिभाशाली छात्रों को संबोधित करने हेतु शिक्षक किसके द्वारा कक्षा के अधिगम वातावरण को बदल सकता है:

**Reprimanding them often for being restless**

A

अधीर होने हेतु उन्हें प्रायः डांटकर



7/27/22, 3:17 PM

[https://mppeb.cbexams.com/MPPEB\\_Cand\\_Objections/TET/MPDET\\_adminpanel/Final\\_Model\\_Answer.aspx](https://mppeb.cbexams.com/MPPEB_Cand_Objections/TET/MPDET_adminpanel/Final_Model_Answer.aspx)

B Using activities that students can complete with full supervision.

उन गतिविधियों का उपयोग करना जिन्हें छात्र पूरी निगरानी के साथ पूरा कर सकते हैं  
choosing what they want to work on at least part of the time

C  
उसे चुनना जिसे वे समय के न्यूनतम हिस्से में पूरा करना चाहते हैं  
All of the given options

D  
दिए गए सभी विकल्प

Correct Ans : C

Subject : Child Development

Q.No: 149 By making use of the formula of IQ given by Stern, which of the following ranges of IQ is said to be the gifted/genius?  
2480813

स्टर्न द्वारा दिए गये बुद्धिलब्धि के सूत्र का उपयोग करके, बुद्धिलब्धि की निम्नलिखित में से किस सीमा को प्रतिभाशाली कहा जाता है?  
110 and above

A  
110 और ऊपर  
120 and above

B  
120 और ऊपर  
140 and above

C  
140 और ऊपर  
160 and above

D  
160 और ऊपर

Correct Ans : B

Subject : Child Development

Q.No: 150 Children begin to develop an understanding of themselves as separate and distinct from the environment, causality, time and space in which stage of cognitive development?  
2482187

बोधार्थक विकास के किस चरण में बच्चे पर्यावरण, कारणता, समय और दिक्स्थान से पृथक और विशिष्ट स्वयं की समझ विकसित करना प्रारंभ कर देते हैं?  
Sensorimotor

A  
संवेदीप्रेरक  
Pre-operational

B  
पूर्व-संक्रियात्मक  
Concrete operational

C  
ठोस संक्रियात्मक  
Formal operational

D  
औपचारिक संक्रियात्मक

Correct Ans : A

Subject : Child Development