

Test Prime

ALL EXAMS, ONE SUBSCRIPTION



70,000+ Mock Tests



600+ Exam Covered



Personalised Report Card



Previous Year Papers



Unlimited Re-Attempt



500% Refund



ATTEMPT FREE MOCK NOW







SET-C

(A) अवलोकन

SET-C

(B) साक्षात्कार

(C) निर्धारण मापनी (D) केस स्टडी



- (A) Observation (B) Interview
- (C) Rating scale (D) Case-study

P. T. O.

GET IT ON

| Δd | da | 24 | 7 |
|----|----|----|---|
| | | | |



| XXIV-2 | [4] XXIV |
|--|--|
| 6. एक समावेशी कक्षा-कक्ष को सही आकार देने के लिए एक शिक्षक को क्या नहीं करना चाहिए ? | 6. What a teacher should <i>not</i> do to shap an inclusive classroom ? |
| (A) शिक्षक को अपने विषय में पारंगत होना चाहिए। | (A) Teacher must be proficient in h subject. |
| (B) छात्रों की व्यक्तिकता का सम्मान करना चाहिए। | (B) Student's individuality should to respected. |
| (C) शिक्षक को छात्रों के प्रति सख्त तया रूढ़िवादी दृष्टिकोण रखना चाहिए। | (C) Teacher should have a strict an conservative approach toward students. |
| (D) शिक्षक को सहगामी क्रियाओं में रुचि लेनी चाहिए। | (D) Teacher should be interested co-curricular activity. |
| 7. कोह्लबर्ग ने नैतिक विकास के निम्नलिखित स्तर बताए हैं : (A) 3 (B) 4 . (C) 6 (D) 5 | 7. Kohlberg has given the following level of moral development : (A) 3 (B) 4 (C) 6 (D) 5 |
| एक अध्यापक का अपने विद्यार्थियों को सिखाने का सर्वोत्तम तरीका हो सकता है : (A) एक अच्छा व्याख्यान देकर | 8. The best way for a teacher to mal his/her students learn : (A) By giving a good lecture |
| (B) मॉडल दिखाकर (C) शिक्षण में ओवर हेड प्रोजेक्टर का प्रयोग करके | (B) By showing the model (C) By using over head projector teaching |
| (D) शैक्षिक भ्रमण के द्वारा | (D) By educational excursion |
| 9. सही मिलान कीजिए : 08 (A) अक्षमता (C) 001 विकार | 9. Match correctly : Disability Disorder |
| (a) पढ़ने की अक्षमता (i) डिस्प्रैक्सिया | (a) Learning disability (i) Dyspraxia |
| (b) मौखिक रूप से सीखने की (ii) डिस्कैल्कुलिया अबमता | (b) Verbal learning (ii) Dyscalculia disability |
| (c) लिखने की अक्षमता (iii) डिस्लेक्सिया | (c) Writing disability (iii) Dyslexia |
| (d) गणित संबंधी अधिगम (iv) डिस्फेसिया अक्षमता | (d) Mathematical (iv) Dysphasia learning disability |
| (O) Physical personality : 5종 | Codes : Codes (0) |
| (a) (b) (c) (d) (A) (iii) (i) (ii) (iv) (B) (iii) (iv) (i) (ii) | (a) (b) (c) (d) (A) (iii) (i) (ii) (iv) (B) (iii) (iv) (i) (ii) |
| (C) (iv) (iii) (ii) (i) (D) (i) (ii) (iii) (iv) | (C) (iv) (iii) (ii) (i) (D) (i) (ii) (iii) (iv) |

XXIV-2

10. सतत एवं व्यापक मूल्यांकन में, व्यापक मूल्यांकन शब्दावली का तात्पर्य है : ebutilitA (A)

[5]

- (A) सभी विषयों का मूल्यांकन
- (B) शैक्षिक क्षेत्र का मूल्यांकन ने (0)
- (C) शैक्षिक एवं सह-शैक्षिक क्षेत्र का मुल्यांकन
- (D) सह-शैक्षिक क्षेत्र का मुल्यांकन के 👘
- 11. 7 से 12 वर्ष आयु की अवस्था कहलाती है :
 - (A) शैशवावस्था (B) उत्तर-बाल्यावस्था
 - (C) किशोरावस्था (D) पूर्व-बाल्यावस्था
- 12. तत्परता के नियम का संबंध है :
 - (A) क्रिया-प्रसूत अनुबन्धन सिद्धान्त से
- (B) शास्त्रीय अनुबन्धन सिद्धान्त से
- (C) संकेत-अधिगम सिद्धान्त से
 - (D) प्रयत्न एवं त्रुटि सिद्धान्त से
 - 13. सुझाव ग्रहणशीलता किस अवस्था में सर्वाधिक पायी जाती है ?
 - (A) किशोरावस्था
 - (B) उत्तर-बाल्यावस्था
 - (C) पूर्व-बाल्यावस्था
 - (D) शैशवावस्था on proster their
 - 14. सृजनात्मकता एक है।
 - (A) जन्मजात योग्यता

SET-C

- (B) मानसिक योग्यता
- (C) परम्परागत योग्यता
- (D) प्रश्न को हल करने की क्षमता

10. The term comprehensive evaluation in continuous and comprehensive evaluation means :

- (A) Evaluation of all subjects
- (B) Evaluation of educational area
- (C) Evaluation of educational and co-educational area

(D) Evaluation of co-educational area

- 11. The stage from 7 to 12 years is called :
 - (A) Infancy (B) Late-childhood
 - (C) Adolescence (D) Early-childhood
- 12. Law of Readiness is related to :
 - (A) Operant Conditioning theory
 - (B) Classical Conditioning theory
 - (C) Sign-Learning theory
 - (D) Trial-Error theory
- 13. In which state, suggestibility found the highest ?
 - (A) Adolescence
 - (B) Late-childhood
 - (C) Early-childhood
 - (D) Infancy
- में व्यवसिदात करना क्षेत्र काला है ह 14. Creativity is a/an
 - (A) Innate ability
 - (B) Mental ability
 - (C) Traditional ability
 - (D) Ability to solve question

P. T. O.



XXIV-2

| Δd | da | 24 | 7 |
|----|----|----|---|
| | | | |





S-VEXX

- 19. कक्षा में "प्रतिपुष्टि" की क्या सार्थकता है ?
 - (A) यह प्रशासनिक अपेक्षा का अंश है।
 - (B) बालकों के अधिगम स्तर के बारे में अभिभावकों को सूचित करना।
 - (C) आत्म निरीक्षण और अग्रेत्तर सुधार की गुंजाइश।
 - (D) विद्यालय के अनुदान को स्वीकृत करना।
- 20. यदि कक्षा में एक मानसिक मन्दित बालक पाया जाए तो ऐसे में अध्यापक को क्या करना चाहिए ?
- (A) ऐसे बालक का उत्तर न देने पर अपमान करना चाहिए।
- (B) शिक्षण की गति धीमी रखनी चाहिए और पढ़ाये हुए पाठ को बार-बार दोहराना चाहिए।
 - (C) एक सामान्य गति से शिक्षण कार्य करते रहना चाहिए।
- (D) मन्द बुद्धि बालक को नजरअंदाज करते हुए शिक्षक को पाठ पूरा करने पर ध्यान देना चाहिए।
- 21. क्रियात्मक विकास का मस्तकाधोमुखी क्रम है :
 - (A) $\operatorname{Rt} \to \operatorname{us} \to \operatorname{slu} \to \operatorname{qt}$
 - (B) सिर \rightarrow हाथ \rightarrow पैर \rightarrow धड़
 - (C) $\operatorname{Rt} \rightarrow \operatorname{rt} \rightarrow \operatorname{rt} \rightarrow \operatorname{rt} \rightarrow \operatorname{rt}$
- (D) मुख \rightarrow गर्दन \rightarrow धड़ \rightarrow सिर
 - 22. शिक्षण के किस चरण में शिक्षक द्वारा पाठ योजना की तैयारी की जाती है ?
 - (A) शिक्षण का पूर्व-क्रिया चरण
 - (B) शिक्षण का अन्तः-क्रिया चरण
 - (C) शिक्षण का उत्तर-क्रिया चरण
 - (D) उपरोक्त में से कोई नहीं
- SET-C

- 19. What is the significance of "feedback" in classroom ?
 - (A) It is part of administrative requirement.
 - (B) Inform parents about learning levels of children.
 - (C) Scope for introspection and further improvement.
 - (D) To approve school grants.
- 20. If a mentally retarded child is found in the class, what should a teacher do in such situation ?
 - (A) Such a child should be insulted for not answering.
 - (B) Teaching pace should be kept slow and the lesson taught should be repeated again and again.
 - (C) Teaching should be carried out at normal pace.
 - (D) Ignoring the retarded child, teacher should concentrate on completing the lesson.
- 21. Cephalocaudal sequence of motor development is :
 - (A) Head \rightarrow Trunk \rightarrow Hand \rightarrow Leg
 - (B) Head \rightarrow Hand \rightarrow Leg \rightarrow Trunk
 - (C) Head \rightarrow Neck \rightarrow Mouth \rightarrow Hand
 - (D) Mouth \rightarrow Neck \rightarrow Trunk \rightarrow Head
- 22. In which stage of teaching the Lesson Plan is prepared by the teacher ?
 - (A) Pre-active phase of teaching
 - (B) Inter-active phase of teaching
 - (C) Post-active phase of teaching
 - (D) None of the above

P. T. O.



XXIV-2









XXIV-2



XXIV-2

[9]

- 28. मैस्लो द्वारा प्रतिपादित अभिप्रेरणा की आवश्यकताओं का सही क्रम है :
 - (i) शरीर संबंधी आवश्यकताएँ
 - (ii) स्नेह एवं सम्बन्ध संबंधी आवश्यकताएँ
 - (iii) आत्म-सिद्धि संबंधी आवश्यकताएँ
 - (iv) सम्मान संबंधी आवश्यकताएँ
 - (v) सुरक्षा संबंधी आवश्यकताएँ
 - (A) (i) (ii) (v) (iv) (iii)
 - (B) (i) (iv) (ii) (v) (iii)
 - (C) (i) (v) (ii) (iv) (iii)
 - (D) (ii) (v) (i) (iii) (iv)
- 29. कथन "लड़कियों के लिए शिक्षा की व्यवस्था ऐसी होनी चाहिए जो उन्हें केवल सुगृहिणी तथा आदर्श माता बनने में सहायक हो", यह :
 - (A) अनुसंधान आधारित धारणा है।
- ल्ली है (B) सत्य धारणा है। का विकास कि
 - (C) लैंगिक पूर्वाग्रह पर आधारित धारणा है।
 - (D) उपरोक्त सभी
 - 30. शिक्षक के लिए वंशानुक्रम एवं वातावरण का ज्ञान आवश्यक है, क्योंकि :
 - (A) यह बालकों की व्यक्तिगत भिन्नता को जानने में सहायक है।
 - (B) यह बालकों की योग्यता की पहचान करने में सहायक है।
 - (C) यह बालकों की रुचि एवं रुझान को समझने में सहायक है।
 - (D) उपरोक्त सभी

SET-C

- The correct sequence of motivational needs propounded by Maslow is :
 - (i) Physiological needs
 - (ii) Belongingness and love needs
 - (iii) Needs for self-actualization
 - (iv) Esteem needs
 - (v) Safety needs
 - (A) (i) (ii) (v) (iv) (iii)
 - (B) (i) (iv) (ii) (v) (iii)
 - (C) (i) (v) (ii) (iv) (iii)
 - (D) (ii) (v) (i) (iii) (iv)
- 29. A statement "The system of education for girls should be such that it helps them to become only a good homemaker and an ideal mother", it is :
 - (A) A research based judgement.
 - (B) True judgement.
 - (C) A gender biased judgement.
 - (D) All of the above

30. Knowledge of heredity and environment is essential for a teacher, because :

- (A) It is helpful in understanding the individual differences of children.
- (B) It is helpful in identifying the ability of children.
 - (C) It is helpful in understanding the interest and inclination of children.

(D) All of the above









Adda 24 7

XXIV-2

[11]

41. 'प्रिय प्रवास' महाकाव्य में कुल कितने सर्ग हैं ? (A) बारह (B) पंद्रह (C) सत्रह (D) अट्ठारह

- 42. भाषा-शिक्षण में साहचर्य विधि का उपयोग किस प्रणाली में किया जाता है ?
 - (A) मांटेसरी प्रणाली केवलीक तक लि
 - (B) डाल्टन प्रणाली
 - (C) किंडरगार्टन प्रणाली
 - (D) ह्यूरिस्टिक प्रणाली
 - 43. इनमें से कौन 'पुरस्कार' कहानी के रचयिता है?
 - (A) प्रेमचंद
 - (B) जयशंकर प्रसाद
 - (C) अज्ञेय
 - (D) सुदर्शन
 - 44. अक्षर विन्यास की अशुद्धियों का कारण है : 🦽
 - ाल्ड (A) उच्चारण दोष हुद्दे हालक तलम के लाह
- (B) लिपि का अधूरा ज्ञान
- (C) अभ्यास का अभाव
 - े (D) उपरोक्त सभी के के के कि जिसके कि

45. कविता शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है :

- (A) भाषा संबंधी ज्ञान को विकसित करना।
- (B) सौन्दर्यानुभूति तथा कल्पना शक्ति में वृद्धि करना।
- (C) अभिनय क्षमता विकसित करना।
- (D) विशिष्ट पदबंधों और वाक्य संरचनाओं का ज्ञान प्राप्त करना।

SET-C

निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (प्रश्न संख्या 46 से 50 तक) के सर्वाधिक उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए :

जिन वस्तुओं और व्यापारों के प्रति हमारे प्राचीन पूर्वज अपने भाव अंकित कर गए हैं उनके सामने अपने को पाकर मानों हम उन पूर्व पुरुषों के निकट जा पहुँचते हैं, और उसी प्रकार के भावों का अनुभव कर उनके हृदय से अपना हृदय मिलाते हुए उनके सगे बन जाते हैं। वर्तमान सभ्यता ने जहाँ अपना दखल नहीं जमाया है उन जंगलों, पहाडों, गाँवों और मैदानों में हम अपने को वाल्मीकि, कालिदास या भवभूति के समय में खड़ा कल्पित कर सकते हैं, कोई बाधक दृश्य सामने नहीं आता। पर्वतों की दरी-कन्दराओं में, प्रभात के प्रफुल्ल पद्मजाल में, छिटकी चौंदनी में, खिली कुमुदिनी में हमारी आँखें कालिदास, भवभूति आदि की आँखों से जा मिलती हैं। बिजली से जगमगाते हुए नए अँगरेजी ढंग के शहरों में, धुआँ उगलती हुई मिलों और हवाइट वे लेडला की दुकान के सामने, हम कालिदास आदि से अपने को बहुत दूर पाते हैं पर प्रकृति के विस्तृत क्षेत्र में हमारा उनका भेद-भाव मिट जाता है, हम सामान्य परिस्थिति के साक्षात्कार द्वारा चिरकाल-व्यापी शुद्ध 'मनुष्यत्व' का अनुभव करते हैं, किसी विशेष-काल-बद्ध मनुष्यत्व का नहीं। यहाँ पर कहा जा सकता है कि विशेष-काल-बद्ध मनुष्यत्व न सही, पर देश-बद्ध मनुष्यत्व तो यह अवश्य है। इसी देश-बद्ध मनुष्यत्व के अनुभव से सच्ची देशभक्ति या देश-प्रेम की स्थापना होती है। जो हृदय संसार की जातियों के बीच अपनी जाति की स्वतंत्र सत्ता का अनुभव नहीं कर सकता वह देश-प्रेम का दावा नहीं कर सकता। इस स्वतंत्र सत्ता से अभिप्राय स्वरूप की स्वतंत्र सत्ता है; केवल अन्न-धन संचित करने और अधिकार भोगने की स्वतंत्रता से नहीं। देश-प्रेम है क्या ?

P. T. O.



XXIV-2

Adda247



XXIV-2.

प्रेम ही तो है। इस प्रेम का आलम्बन क्या है। सारा देश अर्थात् मनुष्य, पशु-पक्षी, नदी, नाले, वन, पर्वत सहित सारी भूमि। प्रेम किस प्रकार का है। यह साहचर्यगत प्रेम है। जिनके बीच हम रहते हैं, जिन्हें बराबर आँखों से देखते हैं, जिनकी बातें बराबर सुनते रहते हैं, जिनका हमारा हर घड़ी का साथ रहता है, सारांश यह है कि जिनके सान्निध्य का हमें अभ्यास पड़ जाता है, उनके प्रति लोभ या राग हो जाता है।

- 46. वर्तमान सभ्यता का दोष है :
- (A) प्रकृति के विकास को अवरुद्ध करना।
- (B) मनुष्य को उसके मूल भावों से दूर करना।
- (C) देश-प्रेम की भावना को कम करना।
- (D) मनुष्यत्वं का हनन करना।
- 47. 'चिरकाल-व्यापी शुद्ध मनुष्यत्व' से तात्पर्य है :
- (A) समस्त भेद-भावों को मिटा देने वाली
 आदिम मनोभावना।
- (B) किसी काल विशेष में मानव मन में व्याप्त मनुष्यता।
 - (C) देश-प्रेम की उदात्त भावना।
 - (D) मनुष्य की स्वतंत्र सत्ता का अनुभव।
 - 48. कौन व्यक्ति देश-प्रेम का दावा कर सकता है ?
 - (A) जिसकी मनुष्यता काल विशेष से बँधी हुई हो।
 - (B) जो अधिकार भोगने की भावना से भरा हुआ हो।
 - (C) जो देश से बँधी हुई मनुष्यता का अनुभव करता हो।
 - (D) जो अपनी जाति की स्वतंत्र सत्ता का अनुभव नहीं करता हो।

[12]

XXIV-2

- 49. साहचर्यगत प्रेम है :
 - (A) देश-प्रेम का एक रूप।
 - (B) संग-साथ से विकसित हुआ प्रेम।
 - (C) सान्निध्य के अभ्यास से पैदा हुआ राग।
 - (D) उपर्युक्त सभी का का कि लकावी-काल .SP
- 50. लेखक के अनुसार किसी देश की स्वतंत्र सत्ता से क्या अभिप्राय है ?!!!! किसी कि कि
 - (A) चरम भौतिक उपलब्धियाँ प्राप्त करना।
 - (B) अपनी जाति के मूल स्वरूप को अनुभव करना।
 - (C) स्वतंत्र भाव से अधिकार सुख का भोग

क करना। जनसङ्ग्र लोग के मन्द्र १३

(D) विदेशी सत्ता को निर्मूल कर देना।

निर्देश : निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (प्रश्न संख्या 51 से 55 तक) के सर्वाधिक उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए :

मनु ! तुम श्रद्धा को गये भूल

उस पूर्ण आत्मविश्वासमयी को उड़ा दिया था समझ तूल तुमने तो समझा असत विश्व जीवन-धागे में रहा झूल जो क्षण बीते सुख-साधन में उनको ही वास्तव लिया मान वासना-तृप्ति ही स्वर्ग बनी, यह उलटी मति का व्यर्थ ज्ञान तुम भूल गये पुरुषत्व मोह में कुछ सत्ता है नारी की समरसता है संबंध बनी अधिकार और अधिकारी की।

| 51. | 'तूल' शब्द का अर्थ है : कि जिल्हा (4) |
|--------|---------------------------------------|
| ing f | (A) विवाद के 195 विष्टिकिस्की (B). |
| | (B) रुई |
| | (C) बढ़ाना |
| HE THE | (D) ঘূল (D) ঘূল নান্সক ফাল নাক |

SET-C

SET-C

| da 247 | | |
|--|--|---|
| -vixx | [13] | XXIV-2 |
| 52. मनु पुरुष होने के अहंकार में क्या भूल गये ? (A) ईश्वर के असितव को (B) संसार के सत्य को (C) मनुष्य की महत्ता को (D) स्त्री के असितव को 53. कवि ने श्रद्धा के किस गुण का उल्लेख किया है ? (A) विनम्रता से झुकी हुई (B) आध्यात्मिक चेतना संपन्न (C) आत्मविश्वास से भरी हुई (D) श्रद्धा संपन्न 54. उपर्युक्त काव्य पंक्तियाँ किस महाकाव्य से ली गई है ? (A) कामायनी (B) प्रिय प्रवास (C) साकेत (D) आँसू 55. निम्नलिखित में से कौन-सा दुर्गुण मनु में विद्यमान नहीं था ? (A) सांसारिक सुख को ही सर्वरव मानना (B) स्त्री को हेय समझना (C) वासना तृष्ति को ही स्वर्ग मानना (D) अति-आत्मविश्वास से भरा होना 56. निम्न में से कौन-सा वाक्य मिश्र वाक्य है ? (A) महात्मा विनोबा यश से भागते हैं, पन कीर्ति उनके पीछे आती है। (B) इंसान, स्वामी और सेवक का अंतर जानत है। (C) जिसने दुख नहीं देखा, उसने दुनिया में कुछ नहीं देखा। (D) घर का दरवाजा खुला और राम निकल गया। | कौन-सा (A) निर्ध (B) सम् (C) निः (D) आ 58. भाषा औ कयन अ (A) भा सी (B) भा तव होत (C) आ 59. मौखिक तत्व उप (A) सम् (C) आ 59. मौखिक तत्व उप (A) सम् (C) आ 60. जब कि उपमा क होता है (A) तत्व (B) क (C) द्वं | षा की अपेक्षा बोली का शब्द भण्डार धिक व्यापक होता है। भाषा की प्रारम्भिक शिक्षा में कौन-सा योगी नहीं है ? म्पर्क (B) अनुकरण सर ज्ञान (D) अभ्यास सी शब्द का कोई एक खण्ड विशेषण या यूचक शब्द हो, तो वहाँ कौन-सा समास 2 पुरुष समास द्व समास व्ययीभाव समास |
| SET-C | | P. T. O. |

SET-C









S-VIXX

39.

Fill in the

preposition :

(A) to

(C) into

He was born

parents in Nasik.

given sentence :



(A) Grammar translation method

(B) Audio-lingual method

(C) Direct method

[15]

humble

blank with appropriate

(B) in

Identify the figure of speech used in the

(D) from

(D) Communicative Language Teaching

Select the most suitable word from the 44. given options that convey the meaning of the underlined word :

- She is a vivacious girl.
- (A) Sincere
- (B) Loyal
- (C) Beautiful
- (D) Lively

Two vowel sounds that are pronounced 45. together to make one sound is called :

- (A) Intonation
- (D) chaldhood; (B) Bilabial
- (C) Diphthong and ob ted W . Sa
- (D) Penultimate syllable

Direction (Q. No. 46 to 50) : Read the poem given below and answer the questions that follow by selecting the most appropriate option :

Weavers, weaving at break of day, Why do you weave a garment so gay ? Blue as the wing of a bluebird wild, We weave the robes of a new-born child. Weavers, weaving at fall of night, Why do you weave a garment so bright ? Like the plumes of the peacock, purple and green,



- (B) hold your finger
- (C) hold your horses
 - (D) hold your tongue

SET-C











We weave the marriage veils of a queen. Weavers weaving solemn and still, What do you weave in the moonlight chill ? White as a feather and white as a cloud, We weave a dead man's funeral shroud.

- 46. What do the weavers weave in the chilly moonlight ?
 - (A) a garment light as a feather.
 - (B) a garment meant to cover a dead man.
 - (C) a garment to keep away the chill.
 - (D) a garment to wrap a new born child in.
- 47. The three stages of life mentioned in the poem are :
 - (A) infancy, childhood, senility
 - (B) infancy, youth, death
 - (C) infancy, adolescence, middle age
 - (D) childhood, adulthood, senility
- 48. What do the weavers weave in the early morning?
 - (A) a bright blue cloth
- (B) a dull grey cloth
- (C) a soft white cloth
 - (D) a red coloured veil
 - 49. The is purple and green coloured.
 - (A) dress of the weavers
 - (B) dress of a new-born child
 - (C) queen's marriage veils
 - (D) robe of a king





[16]

XXIV-2

- 50. Whom does the poet address in the poem?
 - (A) weavers
 - (B) children
 - (C) queens
 - (D) all of the above

Direction : (Q. No. 51 to 55) : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the most appropriate option :

Many people believe that science and religion are contrary to each other. But this notion is wrong. As a matter of fact, both are correlated to each other. There is no doubt that the method of science and religion are different. The method of science is observation, experimentation and experience. Science takes its recourse to progressive march towards perfection. The rules of religion are faith, intuition and spoken word of the enlightened. In general, while science is inclined towards reason and rationality, spiritualism is the essence of religion.

- Find the synonym of the word 'belief' in the given passage :
- (A) observation (B) experience
 - (C) faith (D) enlightened
 - 52. A notion is a/an : Doy block (B)
 - (A) idea (B) observation
 - (C) experience (D) faith

S-VIXX

[17]

- 53. According to the passage, science and religion are :
 - (A) contrary to each other
 - (B) contradictory to each other
- (C) complementary to each other
 - (D) correlated to each other
 - 54. Which of the following *cannot* be deduced from the passage ?
 - (A) Science is based on experimentation and reason.
 - (B) Science and religion aren't contrary to each other.
 - (C) Science has an edge over religion.
 - (D) Though correlated, the methods of science and religion are undoubtedly different.
- 55. Which is the nearest meaning of 'intuition' ?
 - THE PART OF THE PART OF
 - (A) liking (B) instinct
 - (C) hope (D) gratitude
 - 56. Which of the following is spelt correctly?
 - (A) Philantrophy (B) Onomatopoeia
 - (C) Panacaea (D) Chronich
- 57. Choose the most suitable option that describes the meaning of the underlined idiom or phrase :
 - I am told he has got into hot water.
 - (A) out of favour from someone
 - (B) out of danger parts (a)
 - (C) into action
 - (D) into trouble

SET-C



a following first formulate

GET IT ON Google Play

XXIV-2

- 58. Which of the following first formulated the 'Three Language Formula' ?
 - (A) National Policy on Education 1968
 - (B) National Policy on Education 1986
 - (C) Chattopadhyaya Commission 1966
 - (D) Kothari Commission 1985
- 59. Arrange the following to make a meaningful sentence : as you listen/ to note down/ points/ it is important
 - (A) To note down it is important as you listen points.
 - (B) As you listen points it is important to note down.
 - (C) It is important to note down points as you listen.
 - (D) It is important as you listen to note down points.
- 60. 'Brainstorming' technique is useful for :
 - (A) overcoming the problems of spelling
 - (B) helping students in forming new sentences
 - (C) improving students' spontaneous sensitivity
 - (D) developing learners' vocabulary







XXIV-2

XXIV-2

- 70. 'एक मनमोहन तौ बसि के उजारयो मोहिं। हिय में अनेक मनमोहन बसावो ना।।' उक्त पंक्तियों में कौन-सा अलंकार है ?
 - (A) रूपक
 - (B) उत्प्रेक्षा
 - (C) श्लेष
 - (D) यमक
- 71. 'रात्रि के प्रथम प्रहर' के समय हेतु एक शब्द

প্রার ম ৪৫ লভা ক ন্যানিগত হাট

- हे :
- (A) प्रदोष
- (B) নিशা
 - (C) निशाचर
 - (D) विभावरी

72. मातृभाषा शिक्षण के किस उद्देश्य के अन्तर्गत छात्रों को वर्ण, लिपि, शब्दों, शब्द समूहों और वाक्य रचना का ज्ञान कराया जाता है ?

- (A) भावात्मक उद्देश्य
- (B) कौशलात्मक उद्देश्य
 - (C) ज्ञानात्मक उद्देश्य
- (D) (A) तथा (B) दोनों
 - 73. 'प्रत्युत्पन्नमति' का अर्थ है :
 - (A) उत्तर न देने की क्षमता
 - (B) जो फिर से उत्पन्न हुआ हो
 - (C) जो तत्काल उत्तर दे सके
 - (D) जिसकी बुद्धि में नई-नई बातें उत्पन्न होती हों

SET-C

- 74. कौन-सी भाषा प्राथमिक स्तर पर शिक्षा का सर्वोत्तम माध्यम है ?
 - (A) राष्ट्रभाषा
 - (B) प्रादेशिक भाषा
 - (C) अन्तर्राष्ट्रीय भाषा
 - (D) मातृभाषा
- 75. संचारी भाव का दूसरा नाम है :

(A) विभाव

- (B) व्यभिचारीभाव
- (C) अनुभाव
- (D) स्थाई भाव

निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (76 से 80 तक) के सर्वाधिक उचित उत्तर वाले विकल्प का चयन कीजिए :

अकेला अध्यापक बालक के सम्पूर्ण विकास के लिए सब कुछ नहीं कर सकता। उसको सफलता तब मिलती है, जब समाज उनकी सहायता करे। जिस प्रदेश में कलह मचा रहता हो, जिस समाज में अमीर-गरीब, ऊँच-नीच की विषमता पुकार-पुकार कर द्वन्द्व और प्रतियोगिता को प्रोत्साहन दे रही हो, जिस राष्ट्र की नीति-शोषण पर खड़ी हो, उसके अध्यापक भला क्या करें?

जिन घरों में दाल-रोटी का ठिकाना न हो, पिता मद्यप और माता स्वैरिणी हो, माँ-बाप में मार-पीट और गाली-गलौज मची रहती हो, उसके बच्चों को पालने में ही मानस-विष दे दिया जाता है। तंग गलियों और गंदे घरों में रहने वाले, जो छोटेपन से ही अश्लीलता और अभद्रता में पले हों, सौन्दर्य को जल्दी समझ नहीं पाते। फिर भी अध्यापक परिस्थितियों को दोष देकर बैठा नहीं रह सकता। उसको तो अपना कर्त्तव्य पालन करना ही है।







| c-vixx | [20] | XXIV-2 |
|--|---|--|
| | | |
| 76. बच्चों को संस्कारवान बनाने का प्रथम दायित्व किसका है ? (A) माता-पिता का (B) समाज का | | ा इयाज (A) र करना |
| (C) शासन का (D) शिक्षक का ते सम उसके का तिसके कर्त्तव्य को प्रमुख 77. उपर्युक्त गद्यांश में किसके कर्त्तव्य को प्रमुख | | ना देना हांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों र्वाधिक उचित उत्तर वाले विकल्प |
| भाना गया है ? हावविक्वासीक (8) (A) समाज | | वस्तु उसी सीमा तक सुन्दर है जीवन की विविधता के साथ |
| (A) समाज (B) राज्य | सामंजस्य की स्थिति ब वस्तु उसी सीमा तक | नाए हुए है और प्रत्येक विरूप विरूप है जिस सीमा तक वह |
| भिष्य ए(C) अध्यापक के दिवा को किलिमिनने : एक्रीने लोको कि प्राप्त त्वांदि को किन के (उन्हे 08 मि कर) (D) बालक : प्राचीके लगह उन्हे | यथार्थ का द्रष्टा जीवन को बिना जाने अपना | को छिन्न-भिन्न करती है। अतः की विविधता में व्याप्त सामंजस्य निर्णय उपस्थित नहीं कर पाता जीवन की स्वीकृति नहीं मिलती, |
| 78. 'स्वैरिणी' का क्या अर्थ है ?(A) मनमानी करने वाली | और जीवन के सजीव एकत्र कर देने का वा | स्पर्श के बिना केवल सुन्दर को डी परिणाम अवश्यंभावी है, जो हुआ। |
| (B) व्यभिचारिणी (C) बुरा व्यवहार करने वाली (D) सीधी और सरल 79. दाल-रोटी में कौन-सा समास है ? (A) तत्पुरुष | संसार में सबसे जिसने यथार्थ के कुत्सि आविष्कार कर डाला, सारी बर्बरता को चुन किया कि जीवन के कोने इसके उपरान्त उसे य पूँजीभूत कर इस तरह खोजने के लिए जीवन व | अधिक दण्डनीय वह व्यक्ति है त पक्ष को एकत्र कर नरक का क्योंकि इस चित्र ने मनुष्य की -चुनकर ऐसे ब्यौरेवार प्रदर्शित रे-कोने में नरक गढ़ा जाने लगा। धार्थ के अकेले सुख पक्ष को सजाना पड़ा कि मनुष्य उसे को छिन्न-भिन्न करने लगा। |
| (B) दिगु (C) द्वन्द्व विद्यालय के व | 81. सुन्दर वस्तु जी करती है ? (A) विच्छिन्न | वन की विविधता के साथ क्या (B) सामंजस्य (D) व्यवस्थित |

| s-vixx xxiv-2 | 21] XXIV-2 |
|--|---|
| 82. सौन्दर्य उपयोगी तभी होता है, जब उसे : 906 | 87. चतुर्थी विभक्ति 'के लिए' विभक्तिबोधक चिहन |
| (A) जीवन का स्पर्श मिलता है। | का कारक नाम है : nhw brow ent second (F8 IoN O) : notbesid |
| (B) भावना का स्पर्श मिलता है। | (A) सम्प्रदान gnillege toento arti |
| (C) बद्धि का स्पर्श मिलता है। | (B) अपादान |
| (D) कंल्पना का स्पर्श मिलता है। | (C) करण (C) करण |
| as much it after my at man and and an | Buchto (A) |
| 83. यथार्थ के कुल्सित पक्ष को एकत्र कर नरक का आविष्कार करने वाला व्यक्ति है : | (D) सम्बन्ध IVabilitA (C) |
| | 88. 'लिंग' की दृष्टि से 'दही' शब्द है : |
| a (A) प्रशंसनीय avt ils estatgetni (G) | (D) ABIGAVI |
| (B) दण्डनीय | (A) स्त्रीलिंग Direction : (O. No. 62 & 63) : Fill in the blanks |
| (C) अनुकरणीय (88 cM C) । स्वयंत्रकाणि रेटनगण्ड (C) अनुकरणीय (88 cM C) । स्वयंत्रकाणि | (B) पुंत्लिग ao etchooriges edit protoever yd |
| . (D) विश्वसनीय available | (C) नपंसक लिंग |
| 84. 'नरक गढ़ा जाने लगा' का क्या अभिप्राय है ? | Dool (C) नपुंसक लिंग, mous now on Sa |
| (A) जीवन दुःखमय होने लगा। | (D) उभयलिंग |
| (B) जीवन प्रकाशमय होने लगा। | enob bon (6) enob (A) 89. ंगायन' शब्द के सन्धि-विच्छेद के लिए <i>सही</i> |
| (C) जीवन सुखमय होने लगा। | विकल्प होगा : |
| (D) जीवन सरल होने लगा। | 63. Man cannol live pread slope. |
| | (A) दीर्घ dtw (E) toapxe (A) |
| 85. उपर्युक्त गद्यांश में किस बात के प्रति सतर्क किया गया है ? | (P) 700 |
| (A) कल्पना के अतिरेक के प्रति | |
| | Direction : (C No. 64) In Tenes |
| (B) यथार्थ के एकांगी अभिव्यक्ति के प्रति | ent o(D) अयादि / en pone epretree |
| (C) सौन्दर्य के अतिरेक के प्रति | 90. छंद को निम्न में किस अन्य नाम से जाना जाता |
| (D) बुद्धि के अतिरेक के प्रति 👘 | 64. They were totally unawers \$nt the |
| 86. 'गूलर का फूल होना' मुहावरे का अर्थ है : | (A) सिंगल अन्नव्यक्षेत्र क्षांध्यावयालं |
| (A) बुद्धिमान होना economy of (8) | IA1 Possible |
| (B) आकर्षक होना | (B) जिंगल eldmet (8) |
| (C) बेफिक होना | (C) पिंगल toomraini (O) |
| (D) दुर्लभ होना | (D) डिंगल |
| (D) to develop acongratem | (D) Threataning |
| SET-C | P. T. O. |

Adda 247



| S-VIXX [2 | 2] XXIV |
|--|--|
| Second Langu | age – English of the there been as |
| Direction : (Q. No. 61) : Choose the word with the correct spelling : | 65. A language classroom with speci needs ideally : |
| 61. (A) Affedevit | (A) has extra teachers to help regulate |
| (B) Afidevit | (B) exclusively furnished |
| (C) Affidevit | (C) located separately |
| (D) Affidavit | (D) integrates all types of learners |
| Direction : (Q. No. 62 & 63) : Fill in the blanks | Direction + (O, No, 65) : Change the following |
| by selecting the appropriate option : | Direction : (Q. No. 66) : Change the followin into indirect speech by choosing corre alternative : |
| 62. This work ought to have long | alternative . |
| ago. | 66. He said, "What a cold day !" |
| (A) done (B) had done (C) being done (D) been done | (A) He asked if it was a cold day. |
| किसम्ब लेग | (B) He said that it was a cold day. |
| 63. Man cannot live bread alone. | (C) He exclaimed with surprise that |
| (A) except (B) with | was a cold day. High Stepso an |
| (C) by (D) without | (D) He exclaimed that it was a ve |
| Direction : (Q. No. 64) : In the following | cold day. |
| sentence choose the synonym to the underlined word : | 67. The primary objective of using role pla |
| underlined word : | is: Alt & state & six (0) |
| 64. They were totally unaware of the impending disaster. | (A) to evaluate dialogue writing skill |
| (A) Possible 西村村(名) | (B) to promote the reading habit |
| (B) Terrible | (C) to improve the communication |
| (C) Imminent | competence (C) |
| (D) Threatening | (D) to develop acting talent |
| SET-C | 2%J 0-T |





XXIV-2

Direction : (Q. No. 68) : In the following sentence choose the antonym to the underlined word :

- 68. The story sounds phoney to me. (A) True (B) Interesting
 - (C) Funny (D) Impressive

Direction : (Q. No. **69**) : Choose the most suitable option that describes the meaning of the following idiom :

- 69. To hit below the belt :
 - (A) To punish
 - (B) To tie with a belt
 - (C) To hit with a belt
 - (D) To attack unfairly
- 70. Point out the figure of speech in the following sentence :

'Here's the smell of the blood still,

all the perfumes of Arabia will

not sweeten this little hand'.

- (A) Metaphor (B) Hyperbole
- (C) Oxymoron (D) Personification

Direction : (Q. No. **71** to **75**) : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the most appropriate option :

There is a general consensus that 'International Understanding' need to be taught as a separate subject at the school stage as that would add to the curricular load which is

SET-C

[23]

XXIV-2

already too heavy. Instead it should be woven into the curriculum and the numerous opportunities that present themselves while teaching normal school subjects may be intelligently and imaginatively used by the International teacher to promote Understanding. The school subjects which can be most profitably used for this purpose are History, Geography, Civics, Economics, Sociology, Political Science, Social Sciences, Languages as well as Physical and Life Sciences. However, at the higher education level, international education can be prescribed as a separate subject of study. In fact, the present situation in India broadly conforms to this consensus so far as the school stage is concerned. At the undergraduate and the post-graduate levels, courses of study in subjects like History, Geography, Economics, Political Science, International Relations, International Law and Organisation International have been prescribed by most of the Universities and these contain content which has a direct or indirect bearing on promoting UNESCO ideals.

71. How can International Understanding be taught at the school level ?

- (A) Through various subjects like History, Civics, Geography, etc.
- (B) By giving numerous opportunities to the students
 - (C) By combining the subject content with the curriculum

(D) All of these











| VIXX | [25] XXIV-2 |
|--|--|
| 79. Instead of asking questions and getting answers from her learners, a teacher | Direction : (Q. No. 82) : Fill in the blank with suitable determiner : |
| gives some short texts and asks her learners to frame questions. Her primary objective is to : | Thankfully, I have got friends with whom I can spend my weekend. |
| (A) take their help during examinations | the marshiands outside Romwal a (A) yed so |
| (B) make the learners realize the | of benefici bot, enco your yevol a tert visewe you (B) few a set any many of (B) in |
| difficulties faced by teacher in preparing question papers | (C) little de visit de V. biss ette C. ette de la bisse e |
| (C) enhance the learners' analytical | Imgen. Al once ne became a sittle (D) young |
| and critical thinking the (A) | 83. Scanning and skimming are strategies |
| (D) train the learners as good question | for : |
| paper setters sidmon (O) | (A) speaking |
| Direction : (Q. No. 80) : Select the correct | (B) thinking account remain error |
| Iternative which can be substituted for the iven sentence : | (C) reading |
| iven sentence . | (D) writing a base ted your of bevices |
| A person who thinks only about himself and not about others' needs. | Italy and let the fairy go. So, when he and the |
| (A) Egocentric and all both (6) | 84. A common developmental reading disorder is : |
| (B) Egomaniacal | and I will help you to gavern italy? But as soon |
| (C) Egoistic | (A) impairment emut en jokoga en as |
| (D) Egotistic and an tem (D) | (B) dyslexia |
| 81. Under constructivist approach to | Leosis(C) aphasia (M) gin V" neeuO ed berg |
| language learning, learners are | edi (D) autism aginew viet en7 .38 |
| encouraged to : (A) discover the rules of grammar from | 85. Choose the noun form of 'select' : |
| (A) discover the rules of grammar from examples | (A) Selective |
| (B) avoid errors completely | (B) Selecting (B) Selecting (C) |
| (C) practice language drills | (C) Selection |
| (D) learn the grammar rules by rote | (D) Selected |
| (b) four the graninal falls by fole | P. T. O |





S-VIXX

Direction : (Q. No. **86** to **90**) : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the most appropriate option :

An old shepherd was playing on a flute on the marshlands outside Rome. He played so sweetly that a lovely fairy came and listened to him. "Will you marry me, and play to me in my castle ?" she said. "Yes, yes, lovely lady !" said the shepherd. The fairy put a ring on his finger. At once he became a handsome young man dressed in princely robes. "But I must go to Rome and bid farewell to my friends", he said.

The fairy gave him a golden coach with twelve white horses. As he rode in State to Rome, he met the young Queen of Italy, who invited him to her palace. The shepherd saw that he had won the Queen's heart. He resolved to marry her and become the King of Italy and let the fairy go. So, when he and the Queen were alone together, he knelt down and took her hand saying : "Marry me, dearest and I will help you to govern Italy." But as soon as he spoke, he turned into an old man and rugged shepherd.

"What is this horrible beggar doing here ?" cried the Queen. "Whip him out of the palace."

- 86. The fairy wanted to marry the shepherd, because :
 - (A) he was very handsome
 - (B) he had saved her life
 - (C) he could play sweetly on his flute and she loved it
 - (D) the shepherd loved her



XXIV-2

- 87. When the fairy put a ring on his finger, the shepherd :
- (A) disappeared

[26]

- (B) changed into a handsome youth
- (C) married her discussion (A)
- ent (D) turned into a statue
 - ineutass teced by teacher
 - 88. Find out the word from the passage which means 'dreadful' :
 - (A) whip manifesting bes
- (B) handsome
 - (C) horrible
- Direction : (O. No. 80) arggar (D. C)

89. When the shepherd reached Rome, he :

- (A) planned to marry the Queen of Italy
- (B) met his friends there
- (C) sought his parents' permission to marry the fairy
- (D) met the King of Italy
- 90. The Queen ordered the shepherd to be whipped out of the palace, because he :
- (A) refused to marry her
 - (B) he turned old and ugly
 - (C) tried to steal her jewels
 - (D) revealed his plan to marry the fairy

SET-C

| VIXX | | [27] XXIV | -2 |
|-----------------------------|---|--|-----|
| навоникр в | क हिंदी के दिसार को जिसके के | द्वतीय - संस्कृत | 1 |
| 61. परोक्ष क्रिय | र्थे लकारः भवति – | 67. ध्वनिपरीक्षणं भवति – | |
| (A) लट् त | ाकारः (B) लुट् लकारः | (A) लिखित परीक्षायाम् | |
| (C) लिट् | लकारः (D) लिङ् लकारः | (B) मौखिक परीक्षायाम् | |
| 62. पाणिनि व | गकरणस्य प्रसिद्ध वार्तिककार रूपेण | PYRPLEP PRE LBL | |
| प्रसिद्धः अ | . ७७. सुंबरण्यन्य संवेत्याविस्तान् - इर्ड | (D) प्रत्यभिज्ञा प्रश्नेषु | |
| (A) पतञ् | तलिः (B) शाकटायनः | (D) सामग्रेहरू। | |
| (C) कात्य | यनः (D) गालवः | 68. द्रुतपाठस्य प्रमुखम् उद्देश्यं भवति – | |
| 63. शिखरिणी | वृत्ते प्रत्येक चरणे कति वर्णाः भवन्ति ? | (A) गहन अध्ययनम् अध्ययनम् | |
| (A) 14 | (D) हलाकाल्यला | (B) विस्तृत अध्ययनम् 👘 🕬 | |
| (B) 15 | 78. का महाराजनमित्रिल सविल्यां विद्यालय के स्वाराजनमित्रिल स्वाराजनमित्रिल स्वाराजनमित्र स्वाराजनमात्र स्वाराजनमित्र स्वाराजनमित्र स्वाराजनमित्र स्वाराजनमित्र स्वाराजनमित्र स्वाराजनमित्र स्वाराजनमित्र स्वाराजनमित्र संत्र स्वाराजनमित्र स्वाराजनमात्र स्वा | (C) विषय गाम्भीर्यम् | |
| (C) 16 | (A) মূল্বাগ্যান্থ নিয়া | (D) सूक्ष्म अध्ययनम् विभिन्न विभून वर्ष | |
| (D) 17 | ् (८), प्रतमिषिक्षाल्ही | सुल्यम्बस्य संगते यः सहआवितायः आसत्, स | |
| 64. 'प्लुतप्रगृह्य | ा अचिनित्यम्' सूत्रमस्ति – | 69. ऋलु वर्णयोः संज्ञा भवति – | |
| (A) परस्त | विधायकम् तम्बाम्ह (0) | (A) असवर्ण संज्ञा (B) सवर्ण संज्ञा | |
| | ा संज्ञा विधायकम् | (C) संयोग संज्ञा (D) पद संज्ञा | |
| (C) प्रकृति | भावविधायकम् | 70. इदम् (पुंलिङ्ग) पदस्य प्रथमा विभक्ति बहुव | चर |
| (D) प्लुत | विधायकम् विधायकम् विधायकम् | स्पम् अस्ति - | |
| | ाः उपयोगी अस्ति – | (A) इमाः (B) इमानि | 29 |
| | च्चारणस्य कते | (C) इमे (D) इमौ | |
| (B) काव्य | AND A PENE (L) | নাল কাৰ্য নালৰ বিজ্ঞান বিভিন্ন নালৰ নালৰ নালা প্ৰমাণি নালৰ নালৰ | |
| (C) गद्याई | ाक्षणाय प्रवर्ध गोवी समयहरू .08 । | संस्कृत सम्भाषण शिविराः विशेषरूपेण उपयोां भवन्ति – | गेन |
| (D) व्याक | रणीय विनायक्षीण्डलाक (A) | (A) व्याकरणशिक्षणाय | |
| | जीव व्यक्ति मानीव्यक्तिम (8) | (B) गायनक्षमतावर्धनाय | |
| 66. 'ए' वर्णस्य (A) कण्ठ | उच्चारणस्थानमस्ति – : (B) ओष्ठम् | (C) भाषायां दक्षतावर्धनाय | |
| | . (D) जाराज्य तालुश्च (D) कण्ठोष्ठम् | enconna (a) (aeekan) (a) | |
| ET-C | | ן נא (D) פּשּׁישּׁפּוּמעווּמעיווע P. T | |





| -VIXX [28 | B] XXIV-2 |
|--|--|
| 72. अक्षर समाम्नाय कथ्यन्ते – | ्रिही प्रथान 76. पुराणिकशास्त्री केषां समक्षे पुराणप्रवचनम् |
| (A) स्वर वर्णाः (B) हल् वर्णाः | आरभत् ? होत्तर हाउल कामवी क्रांज रव |
| (C) स्पर्श वर्णाः (D) माहेश्वर सूत्राणि | (A) सब्बण्णस्य समक्षे |
| स्वायस्य प्रसंघायस्य (A) | (B) बालकानाम् समक्षे |
| 73. 'कठ' कस्य वेदस्य एका शाखा अस्ति? | (C) अन्तःपुरस्त्रीजन समक्षे कार्व (C) |
| (A) कृष्ण यजुर्वेदस्य | (D) राज्ञः समक्षे सर्वतन्त्र गोवन्त्रीय क्रमण्डलाज सीमीम So |
| (B) शुक्ल यजुर्वेदस्य का कालीहर्का (C) | 승규는 것은 것은 것은 것은 것을 하는 것이 같아요. 것은 것은 것은 것은 것은 것이 없는 것은 것을 수 있는 것을 수 있는 것을 수 있는 것을 수 있다. 것을 하는 것은 것을 하는 것을 수 있는 것을 수 있다. 것을 수 있는 것을 것을 수 있는 것을 것을 것을 것을 것을 것을 것 같이 없다. 것을 것 같이 것 같이 없는 것을 것 같이 없다. 것 같이 것 같이 없는 것 같이 없다. 것 같이 것 같이 것 같이 없는 것 같이 없다. 것 같이 것 같이 없는 것 같이 없는 것 같이 없다. 것 같이 없는 것 같이 없는 것 같이 없다. 것 같이 없는 것 같이 없는 것 같이 없다. 것 같이 없는 것 같이 없는 것 같이 없다. 것 같이 없는 것 같이 없는 것 같이 없다. 것 같이 없는 것 같이 없는 것 같이 않는 것 같이 없다. 것 같이 없는 것 같이 없는 것 같이 없다. 것 같이 없는 것 같이 없다. 것 같이 없는 것 같이 없다. 것 같이 않는 것 같이 않는 것 같이 없다. 것 같이 않는 것 같이 없다. 것 같이 않는 것 같이 않는 것 같이 없다. 것 같이 않는 것 않는 것 같이 않는 것 같이 않는 것 같이 없다. 것 같이 않는 것 같이 없다. 않은 것 같이 않는 것 같이 않 않는 것 않 |
| (C) ऋग्वेदस्य होगर (वर्णाण्डर (G) | 77. सुब्बण्णस्य संगीताभिलाषा कथं दृढ़ीबभूव ? |
| (D) सामवेदस्य | (A) राजभवने ^(E) अवीस्तितम (A) |
| 74. संस्कृतभाषायां कः कारकरूपेण न स्वीक्रियते ? | (B) संवृत्तया संगल्या जनाइताल (O) |
| (A) सम्प्रदान (B) अपादान | ् न्यू (C) पुराणमाकर्ण्य कृत कि विभिन्न हु |
| (C) सम्बन्ध (D) अधिकरण | (D) श्लोकंगापयित्वा 🛛 🗛 (A) |
| <i>निर्देशः</i> – अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां (प्रश्न | 78. कः महाराजमभिमुखं सविस्मयं पश्यति स्म ? |
| संख्या 75 - 78) समुचितानि _ं उत्तराणि चिनुत — | (A) सुब्बण्णस्य पिता ^{३१ (O)} |
| सुब्बण्णस्य संगीते यः सहजाभिलाषः आसीत्, स | (B) पुराणिकशास्त्री |
| एकदा राजभवने संवृत्तया संगल्पा पुनरधिकं दृढ़ीबभूव। | |
| एकस्मिन् दिने पुत्रेण साकं पुराणिकशास्त्री राजमवनमेत्य | (C) स्त्रीजनः स्वित्रियोः गण्डरायाष्ट्रां ३०० |
| तत्रान्तः पुरस्त्री जनसमक्षे पुराणप्रवचनमारभमाण आदौ | (D) सुब्बण्णः हिल्लान किलान (A) |
| स्वपुत्रेण शुक्लाम्बरधरमित्यादिश्लोकं गापयामास्रो तच्छुत्वा | |
| तत्रत्याः सर्वे पर्यनन्दन्। अथो किञ्चित्कालानन्तरं तत्र | 79. प्रत्यभिज्ञा प्रश्नेषु – |
| समागतो राजा समुपविश्य पुराणमाकर्णयति स्म। | (A) सत्यासत्यलेखनाय निर्देशनं भवति |
| पितुः पार्श्वे उपविष्टः सुब्बण्णः पुराणप्रवचनं कुतूहलेन शृण्वन्तेव मध्ये महाराजमभिमुखं सविस्मयं | (B) बहुविकल्पाः भवन्ति |
| भुपूरुलेग राण्यपाय नव्य नहाराजनाममुख तायस्मय पश्यति स्म। महाराजस्य सुन्दरं मुखं, मुखे | (C) विश्वलेषणं भवति |
| बृहत्तिलकालङ्कारः, तत्रापि विशालस्य गण्डस्थलस्य | (D) कोऽपि न |
| शोभावहं श्मश्रुकूर्चम् इत्यादि सर्वमपि तस्य | (D) কার্যাণ ন ভারস্কর্মারকারণ (৪) |
| विस्मयकारणमासीत्। राजापि तं बालकं दित्रिवारमभिवीक्ष्य | 80. आगमन विधि विषये सत्यं नास्ति – |
| चतुरोऽयं बाल इत्यमन्यत। | (A) व्याकरणशिक्षणस्य विधिः अस्ति। |
| 75. सुब्बण्णस्य सहजाभिलाषः कस्मिन् विषये | (B) मनोवैज्ञानिक विधिः अस्ति। |
| आसीत् ? | (C) उदाहरणानुरूपं सिद्धान्तस्य प्रतिपादनं |
| (A) पुराणप्रवचने (B) संगीतशास्त्रे | भवति। |
| (C) श्लोकपाठे (D) नृत्यशास्त्रे | (D) सामान्यतः विशिष्टं प्रति गच्छति। |

| | | | ~ | |
|------|--|--|----|--|
| B-1 | | | | |
| 1. 2 | | | | |
| | | | ×. | |
| | | | | |
| | | | | |

[29

निर्देश: – अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां (प्रश्न संख्या 81 - 84) समुचितानि उत्तराणि चिनुत –

एकदा तु प्रत्यूषसि सहसैव तस्मिन् वने ध्वनिरुदचरत्। मृगयाकोलाहल 🔬 आकण्ये च तमहमुपजातवेपथुरर्भकतया भयविह्वलः पितुः पक्षपुटान्तरमविशम्। अचिराच्च प्रशान्ते तस्मिन् क्षोभितकानने मृगयाकलकले पितुरुत्सङ्गादीषदिव निष्क्रम्य शिरोधरां कोटरस्थ एव प्रसार्य किमिदमिति दिदृक्षुरभिमुखमापतच्छबरसैन्यमद्राक्षम्। मध्ये च तस्य प्रथमे वयसि वर्तमानं शब्रसेनापतिमपश्यम्।

आसीच्च मे मनसि – अहो मोहप्रायमेतेषां जीवितम्। आहारो मधुमांसादिः, श्रमो मृगया, शास्त्रं शिवारुतं, प्रज्ञा शकुनिज्ञानम्। यस्मिन्नेव कानने निवसन्ति तदेवोत्खातमूलमशेषतः कुर्वन्ति इति चिन्तयत्येव मयि शबरसेनापतिः स आगत्य तस्यैव तरोरघश्छायायां परिजनोपनीतपल्लवासने समुपाविशत्। आपीतसलिलो भुक्तमृणालिकश्चोत्थायापगत श्रमः सकलेन सैन्येन सहाभिमतं दिशमयासीत्।

- 81. कस्मिन् समये मृगयाकोलाहलध्वनिरुदचरतु ?
 - (A) प्रभातकाले (B) सायंकाले
 - (C) रात्रिकाले (D) मध्याहून समये
- 82. कः अभिमतं दिशम् अयासीत् ?
 - (A) शबरसेना(B) शुकशावकः(C) शबरसेनापतिः(D) राजा
- 83. प्रशान्ते तस्मिन् क्षोभितेकानने अहं किम् अद्राक्षम् ?
 - (A) शबरसैन्यम् (B) शबरसेनापतिम्
 - (C) मृगयाकलकलम् (D) शुकशावकम्
- 84. शिवारुतम् पदे शिवापदस्य अर्थः अस्ति -
 - (A) उलूक: (B) गर्दभी
 - (C) शृगाली (D) लोमशा

SET-C

28.



| 151 | 85. | अभिज्ञानशाकुन्तले | मङ्गलाचरणश्लोके |
|-----|-----|-------------------|-----------------|
| 6 | | देवस्य स्तुतिः ? | |

- (A) भगवतः शिवस्य
- (B) भगवतः विष्णोः
 - (C) देवी सरस्वत्याः
- (D) देवी दुर्गायाः
- 86. बृहत्त्रयी काव्यग्रन्थेषु गणना न भवति -
 - (A) रघुवंशमहाकाव्यस्य
 - (B) किरातार्जुनीयस्य
 - (C) शिशुपालवधस्य
 - (D) नैषधीयचरितस्य
- 87. 'हरिश्चन्द्रः' उदाहरणम् अस्ति -
 - (A) श्चुत्व सन्धेः (B) ष्टुत्व सन्धेः
 - (C) पूर्वरूप सन्धेः (D) पररूप सन्धेः

88. शुद्ध वाक्यमस्ति -

- (A) नगरस्य परितः वृक्षाः सन्ति।
- (B) नगरं परितः वृक्षाः सन्ति।
- (C) नगरं परितः वृक्षाणि सन्ति।
- (D) नगरात् परितः वृक्षाः सन्ति।
- 89. कौत्स ऋषेः गुरुः आसीत् -
 - (A) वररुचिः (B) अयोदधौम्यः
 - (C) उपमन्यु (D) वरतन्तुः
- 90. 'वयं रामायणकथां शृणुमः' अस्य कर्मवाच्ये रूपं भविष्यति –
 - (A) मया रामायणकथा श्रूयते।
 - (B) अस्माभिः रामायणकथा श्रूयते।
 - (C) अस्माभिः रामायणकथा श्रूयन्ते।
 - (D) मया रामायणकथां श्रूयते।

P. T. O.



कस्य

GET IT ON Google Play





[31] XXIV-2 S-VIXX 70. شعر كولن كم لوكيا كت بي ؟ کلام میں ایس بات کہی جائے جوعقل اور عادت کے خلاف ہو .67 تقطح تواس كوكيا كت إي ؟ (A) (A) (A) تضاد Rathonau Et (B) B) المتجنيس - المسلم (B) الم زماف المدر المحال (C) (C) - قلو تلمع المتحافظ (D) مالغه (D) پريم چندكاكون ساناول او هوراره كيا ؟ .74 .71 "ماورخ" س منتوى كاكردار ب؟ .68 غبن (A) (A) كلزارتيم منكل موز (B) (B) زہر عشق (C) گۇدان (C) سحرالبيان زملا (D) (D) كلشن عشق "جعيلكركاجنازة" كسكاانثائيب ؟ .72 مولوى محد باقر كاخباركا كيانام ب ؟ .69 خواجدحسن نظامي (A) in the (A) 21.16 رشيداحه صديقي (B) (B) د تي اردواخيار بطرس بخارى (C) (C) البلال (D) مجاوحيدر يلدرم القلاب (D) B. Buter S. L. Seller 题 P. T. O. SET-C

GET IT ON Google Play





| | 1957 | | | | |
|--|---------------|---------------------|------------------------------------|---------|------|
| S-V/XX | 32] | | | XX | IV-2 |
| م ایت : درج ذیل اقتباس کوغورے پڑ سے اور سوالات (76 تا 79) | 07. ? Ł |) اديب كونو از اگر | رتن کے اعز از ہے کر | بھارت | .73 |
| کے جوابات کے لئے صحیح متبادل کا انتخاب سیجنے : | (A) | Gran. | قاضى عبدالستار | (A) | |
| | (B) | de la | قرة العين حيدر | (B) | |
| بەفقىر چودە برى كى عمرتك بىگمات اورخواصوں يى پلاكيا اور | (O) | ide. | راجندر سنگھ بیدی | (C) | |
| کھیلاکودا کیا چچا کی بیٹی سے شادی کی خبر سن کر شادتھااور اس | (D) | a s | ايوالكلام آزاد | (D) | |
| اميد پر بافكرر بتااوردل ش كبتا كداب كوتى دن ميں | 17 534 | the Section | رج نرائن چکبست کهاد | | .74 |
| بادشاہت بھی ہاتھ لگے گی اور کتخدائی بھی ہوگی، دنیا بہ امید | (A) | 1.9 | فيض آباد | (A) | |
| | (8) | -dora | رائے بریلی | (B) | |
| قائم ہے۔ ایک عبش مبارک نام کہوالدِ مرحوم کی خدمت میں | | - Noro | لكھنۇ | (C) | |
| تربيت ہواتھااوراس کا بڑااعتبارتھااورصاحب شعوراورنمک | | | الدآباد | (D) | |
| حلال تھا، میں اکثر اس کے نزد یک جابیٹھتا۔ وہ بھی جھے | ار _اس فعل كو | ر کسی اثر کو ثابت ک | وکسی پرانژ نہڈالے بلکہ محصف الح | | .75 |
| ea. Walk Distant 1 | | | دیں ؟ | كيا كتب | |
| بهت پیار کرتا، اور میری جوانی دیکھ کرخوش ہوتا اور کہتا کہ (A) | (A) | | فل لازم 🕬 | (A) | |
| الحمد للله ! ايشابرادي! اب تم جوان موت انشاالله | (8) | Surger . | | (B) | |
| تعالى عنقريب تمهارا عموظل سبحاني كي تفسيحت پرعمل كركك، | (\$) | \$1.30 | فعل ناقص | (C) | |
| (0) این بیٹی اور تمہارے والد کانخت تمہیں دیگا۔ | (O) | . ચુલ્ક્રાન્ડુ | فعل امر | (D) | |
| SET-C | | | | 0- | SET |

[33] X-VIXX XXIV-2 76. فقير كتى عمرتك بيكمات اورخواصول كردرميان يلا ؟ 88 79. صاحب شعوراور نمك حلال كون تحا ؟ فقر TO STOR (A) 220 (A) 0,2 (B) 13 (B) and and مارك 110 (C) (C) دى شبراده (D) (D) چا کی بٹی کی شادی سے ہوئی ؟ .77 تدرلیں کے دوران استعال کئے جانے والے دسائل اور .80 مجثى مدوق الدور ورا المان اصول وضوابط كوكيا كيت بي ؟ (A) 38. تدريي تكنيك (A) فقير (B) تحنيكي عمل (B) امير (C) تقدىكل (C) 13 No Subu ثريف (D) تواعد (D) فقيراكثرك كزديك جاكر بيصاتحا ؟ درجه می درس دینے وقت کن دسائل اورمہارتوں کا استعال .78 .81 غیر ضروری ب ؟ بيكات ك ياس (A) مركات ورغيات بداكرنا (B) پچاکي بني کياس (A) (B) مركزميان انجام دينا شنراد ے کے پاس (C) (C) غیرضروری با تیں کرنا (D) مبارک کے پاس (D) دلچې پداكرنا SET-C P. T. O.

GET IT ON Google Play



[34] XXIV-2 XXIV-2 ایسامطالعہ جو کسی شخص یا معلم کی تکرانی میں کیاجاتے اے کیا 💿 تدريس كے دوران طلباء ب سوالات كرنے كے كيا مقاصد .85 .82 5 JE 2 10 ? کتے ہی ؟ (A). Sec. تدريس كوموثرينانا (A) آزادمطالعه (A) طلباءكوتد ريس مين مصروف ركهنا (B) كمريلومطالعه (B) طلباء کے قوت متحیلہ کوفروغ دینا (C) تكرال مطالعه (C) ان میں ہے بھی مقاصد ضروری ہیں (D) بترريي مطالعه (D) تدريس كے لئے من اصول كومل ميں لانا جائے ؟ .83 ایس تدریس جوائک فردگی نشودنما کے لئے ہو، اے کما کہتے .86 مشکل سے آسان کی طرف (A) (,0,) S UT آسان ا مشکل کی طرف (B) 8 منصوباتي تدريس (A) عام ہےخاص کی طرف (C) انفرادی تد ریس جز ب كل كاطرف (B) (D) مبائلي تدريس رداین طريقد تدريس ك متعلق آب كى كيارات ب ؟ (C) .84 18. بى ب عد المريق روایی تدریس (A) (D) يطريقه فوت ہوگيا ہے ہدایت : درج ذیل اقتباس کی روشنی میں سوال نمبر (87 تا 90) کے (B) اى طريقة پرجديدتعليم دى جاتى ب (C) صحيح متبادل كى نشاند بى تيجيح : اس طريقة تدريس مي عمل اورتجر بات كوذريعه بنايا (D) علم الحوانات كاليك عالم كى عجائب خانديس جاتاب، وبان (0) (0) (0) ایک شیرکشمرہ میں بندہے بیالم شیر کے ایک ایک عضو کوعلمی 0.738 SET-C े बुद रेख्य



| §-VIXX | [3 | 5] | XXIV-2 |
|---|---|--|---|
| 8. | and Science | ہےاور ملمی طریقہ سے کی مجمع کے سامنے ا | حيثيت ، ويكما. |
| ne hy a reacher to | (A) کجانبیش ۲۹ | - بيسائنس، تاريخياواقعدنگاري ہے۔ | ور شربا بجروعاب |
| g interesting ? • to recreation in | (B) مجائب گھرمیں | بن ایک قتم واقعه نگاری ب، لیعنی شاعر | شاعرى كاقسام: |
| | (C) <u>لإيا</u> گھريس | ضور کینچتا بلیکن اس حیثیت سے نہیں کہ | خارجي واقعات کي ت |
| | obace and (C) (D) ادر کوه شمل (D) | ں حیثیت سے کہ وہ جارے جذبات پر کیا | فى نفسه كيا يي بلكما |
| | evode ett to le (0) 89. عالم شيرك ايك ايك عضوكوس | ماعران اشیا کے سادہ خط وخال کی ماعران اشیا کے سادہ خط وخال کی | اژ ڈالتے میں۔ م |
| 907 84 (8 | t inw sechian rent (A) S (S) | ن میں قوت مخیلہ کارنگ بحرتا ہےتا کہ | تصويرين كعينچتا بلكها |
| t+ (G | 6 C (B) | (D) +1 | موثر بن جائے۔ |
| $\frac{1}{2} < 0 + \frac{1}{2} < B - B0^{-1}$ | (C) تحقیق | م حملہ من من محمد 8 - 800 کارنگ کون بحرتا ہے ؟ | 87. متن ميں توت تخيل |
| 81-601 D) -1001 | 15-15 (D) | (8) scor (0) | (0) 50 |
| | 90. واقعدنگاری س موضوع کے اقسا | में चत्रपा समावतांक तथा से क्रथ रहे और रह के देखे | |
| | (A) تقير | B | (B) قاراستر |
| 3) 12) 24 | | (8) 12 (0) 24 | ۶¢ (C) |
| | 95. الاسلوب ما موسطه ا (D) مع سائنسی (D) | জু নির্বা ৯ চনা বর্তি। বহু প্রার্থনা রাজ্য রাজ | ل ان ال |
| 3) 1857 | (A) 1947 (A) | (B) 1857. | (A) 1947 |
| 0) 1760 | (C) 2000 (C | COST (C) | (C) 2000 |
| SET-C | | | P. T. O. |

e 1






Adda247 [37] S-VEXX 96. If a : b = 3 : 5 and b : c = 7 : 8, then 96. यदि a : b = 3 : 5 तथा b : c = 7 : 8 हो, तो 2a:3b:7c होगा : sant s (A) 40:15:6 (A) 40:15:6 (B) 6:40:15 (B) 6:40:15 (C) 6:15:40 (C) 6:15:40 (D) 15:6:40 (D) 15:6:40 97. गणित शिक्षण की विधियों के संबंध में निम्न में (A) आगमन विधि में 'विशिष्ट से सामान्य' की ओर शिक्षण सूत्रों का प्रयोग किया जाता है। (B) निगमन विधि में 'सामान्य से विशिष्ट' की ओर शिक्षण सूत्रों का प्रयोग किया जाता है। (C) अनुसंधान विधि के द्वारा विद्यार्थियों में वैज्ञानिक और गणितीय दृष्टिकोण का विकास होता है।

- (D) इनमें से कोई नहीं
- 98. यदि किसी समबाहु त्रिभुज की ऊँचाई √3 सेमी हो, तो परिमाप होगा :
 - (A) 7 सेमी का **कि** कि
 - (B) 6 सेमी
- (C) 5 सेमी
 - (D) 5√3 समी
 - 99. यदि x : y = 1 : 3, y : z = 5 : k और z : t = 2:5 तथा t: x = 3:4, तो k का मान होगा :

| (A) 1/3 (B) (C) 2 (D) 3 | |
|-------------------------|--|

SET-C

XXIV-2

GET IT ON **Google Play**

2a:3b:7c will be: 97. The false statement about the methods of Teaching Mathematics is : (A) In, Inductive method we proceed from 'particular to general'. (B) In, Deductive method we proceed from 'general to particular'. (C) By using the Heuristic method scientific and mathematical attitude can be developed in students. (D) None of these If height of an equilateral triangle is 98. $\sqrt{3}$ cm, then its perimeter will be : (A) 7 cm (B) 6 cm 103. 265 27. 201 (C) 5 cm (D) 5√3 cm 99. If x: y = 1 : 3, y: z = 5 : k and z: t = 2:5 and t: x = 3:4, then the value of kis: (B) 1/2 (A) 1/3 (D) 3 (C) 2 P. T. O.







| S-VIX | [39 |] | XXIV-2 |
|-------|---|-----------|--|
| 104. | गणित शिक्षण का महत्त्व है : toenoO | 104. | Importance of Mathematics teaching is |
| | 8, 5, 6, 8, 6, 8, 6, 8, 1 | | in: 6 Print 189 |
| | (A) सिद्धान्त एवं तर्क मैं a naem (A) | 4 | (A) Concept & Logic (A) |
| | (B) विज्ञान में asibem < asim (8) | | (B) Science Tensilier < Tensil (B) |
| | (C) (A) तथा (B) दोनों > तहका (O) | | (C) Both (A) and (B) > 1018 (O) |
| | (D) इनमें से कोईलनहीं < risem (C) | | (D) None of these (D) (C) |
| | मनुष्य के जीवन की जिन गतिविधियों में गणित का सर्वाधिक उपयोग होता है, वह है : | 105. | Those events of human life where the maximum use of Mathematics is observed : |
| | (A) आर्थिक (B) सांस्कृतिक | | (A) Economic (B) Cultural |
| | (C) सामाजिक (D) मनोवैज्ञानिक | | (C) Social (D) Psychological |
| 106. | दिये गये बिन्दु-युग्म से गुजरने वाले वृत्तों की संख्या है: (A) 1 (B) 2 (C) अनन्त (D) 4 | | Number of circles through a pair of given points : (A) 1 (B) 2 (C) infinite (D) 4 |
| 107. | t+n (2) | 107. | At present, one of the main problem in Mathematics teaching is : |
| | (A) गणित शिक्षण विधियाँ | | (A) Pedagogy of Maths teaching |
| | (B) कक्षा संचालन की योग्यता विविध कि | the r | (B) Ability of class control |
| | (C) कम्प्यूटर का उपयोग (D) इनमें से कोई नहीं | | (C) Use of Computer(D) None of these |
| 108. | एक चर X का माध्य M है। चर Y = (X – 4)/5 का माध्य होगा : | 108. X | If mean of a variable X is M, then mean of variable $Y = (X - 4)/5$ will be : |
| | (A) M (B) (M - 4)/5 | | (A) M (B) (M – 4)/5 |
| | (C) M-5 (D) M-4 | | (C) M - 5 (D) M - 4 |





| XXIV-2 | [4 | 0] | | XXIV-2 |
|--------------------------------------|--|-----------|--------------------------------|-------------------------------|
| 109. संख्याओं 10, 7, 8, 5 | 5, 6, 8, 5, 8, 6 के लिए | 109. | Correct relation | for the numbers 10, 7, |
| सही सम्बन्ध है : | ni | | 8, 5, 6, 8, 5, 8, 6 | is: |
| (A) माध्य = माध्यिका | 8 tasonoO. (A) | 12.24 | (A) mean = me | dian chinaif (A) |
| (B) माध्य > माध्यिका | | | (B) mean > me | dian & Andi (8) |
| (C) माध्य < माध्यिका | | | (C) mean < me | dian: 155 (A) (C) |
| (D) माध्य > बहुलक | | | | de 등 등 등 (0) |
| 110. यदि दो गोलों की त्रिज्य | ाओं का अनुपात 2 : 3 हो, | 110. | If the ratio of ra | adii of two spheres are |
| तो उनके आयतनों क | अनुपात होगाः | | | atio of their volumes will |
| | observed | | be: | |
| (A) 27:8 (c) | | | | (B) 8:27 |
| (C) 2:3 | (D) 3:2 (O) 5008 (O) | | (C) 2:3 | (D) 3:2 |
| 111. यदि x: y = 7 : 5 हो, | | 111. | If $x: y = 7:5$, the will be: | nen $(5x - 2y)$: $(3x + 2y)$ |
| (A) 25:31 | (B) 31:25 | | (A) 25:31 | (B) 31:25 |
| (C) 31:42 | E LAL | | (C) 31:42 | (D) 42:31 |
| (D) 4 | etucitni (0) | | | (C) "अनस |
| 112. 2, 4, 6, 8,, 2n | | 112. | Average of 2, 4, | |
| (A) new of the e | | 1120-1412 | (A) n | (B) n-1 |
| (C) n + 1 | | | | (D) 2 <i>n</i> – 2 |
| of Maths teaching | Ser Course Service Ser | 1.5 | |) मामित (A) . |
| 113. $\overline{x} = 2 + \sqrt{3}$, | तो (x ² + x ⁻²) का मान | 113. | 520 520 | then the value of |
| | (0) Use of Cor | | $(x^2 + x^{-2})$ will t | |
| (A) 11 | (B) 12 | | (A) 11 | (B) 12 |
| (C) 13 | (D) 14 | 1.1.1.1 | (C) 13 | (D) 14 |
| 114. यदि 🖌 एक अशून्य | परिमेय संख्या है और 'x' | | | o rational number and 'x |
| एक अपरिमेय संख्या | है, तो 'rx' होगा : | | an irrational num | nber, then 'nx' will be : |
| (A) परिमेय | (B) पूर्णांक | | (A) rational | (B) integer |
| (C) शून्य मात्र | (D) अपरिमेय | Ceces | (C) only zero | (D) irrational |

| | _ | | |
|----|----|----|---|
| | | | 7 |
| АП | ПА | 27 | |
| | | | |

| s-vix | X | | [41]] | XXIV-2 |
|-------|--|--|-----------|--|
| 115. | x का वास्तविक मान, | जिसके लिए x < 3, है : | 115, | Real values of x, for which $ x < 3$, is : |
| | (A) $-3 < x < 3$ | (B) x < 3 | 6.8 | (A) -3 < x < 3 (B) x < 3 |
| | (C) x≥-3 | (D) x = 0 मात्र | | (C) $x \ge -3$ (D) only $x = 0$ |
| 116. | | पेत्तर पूर्णांकों के गुणनफल गला अधिकतम पूर्णांक क्या | 116. | The largest integer which can divide the product of any four consecutive integers, is : |
| | (A) 4 | (B) 24 | | (A) 4 (B) 24 |
| | (C) 8 | (D) 12,4 (C) | | (C) 8 (D) 12 _{53 (C)} |
| 117. | 2/3, 7/9, 14/15 का | लघुत्तम समापवर्त्य है : | 117. | Least common multiple of 2/3, 7/9, 14/15 is : |
| | (A) 7/3 | (B) 2/3 | | (A) 7/3 (B) 2/3 |
| | (C) 14/3 | (D) 1/3 | | (C) 14/3 (D) 1/3 |
| 118. | प्रत्येक आधार कोण र होगा : | रुज का शीर्षकोण, उसके ते 15° अधिक है। शीर्षकोण | | 15° more than both the base angles. Then upper vertex will be : |
| | (A) 65° | (B) 70° | | (A) 65° (B) 70° |
| | (C) 55° | (D) 75° er est | চোম্ভাগ | (C) 55° (D) 75° (C) con |
| 119. | से भाग दें, तो भागप (A) ($2x^3 + x^2 - 3$) (B) ($2x^3 - x^2 + 3$) | (C) Mamontu (E (C) Mamontu (E 124: A glowing bub I | 119. | If $2x^4 + 3x^3 - 2x^2 + 3x + 6$ is divided by $(x + 2)$, then quotient will be : (A) $(2x^3 + x^2 - 3)$ (B) $(2x^3 - x^2 + 3)$ (C) $(x^3 + x^2 + 1)$ (D) $(2x^3 + x^2 + 1)$ |
| 120. | | र्व वाले बहुफलक में किनारों | 120. | The number of edges in a polyhedron having 8 faces and 6 vertices will be : |
| | (A) 14 | (B) 16 | | (A) 14 (B) 16 |
| | (C) 12 | (D) 7 | | (C) 12 and (D) 7 and (C) |
| SET-C | and the second second | | | P. T. C |







S-VIXX



XXIV-2

GET IT ON **Google Play**

- 125. निम्नलिखित में से कौन-सा एक स्वास्थ्य के लिए सर्वोत्तम है, ? because at the end base
 - (A) भुने हुए बीज
 - (B) उबले हुए बीज
 - (C) अंकुरित बीज
 - (D) गीले फूले हुए बीज कामका 101
- 126. जब आप अपने मोबाइल फोन की रिंगटोन की प्रबलता बढ़ाते हैं, रिंग टोन की आवृत्ति :

 - (A) बढ़ती है
 - (B) घटती है
 - (C) अपरिवर्तित रहती है
 - (D) ज्ञात नहीं की जा सकती है
- 127. निम्नलिखित में से कौन-सा पदार्थ आमतौर पर वैद्युत धारा के प्रति सबसे कम प्रतिरोध प्रदान करता है ? करता है ?
 - (A) सोना (B) तांबा
 - (C) ऐलुमिनियम (D) चाँदी
- 128. विद्यार्थियों की अधिगम कठिनाइयों की पहचान के उपरान्त विज्ञान शिक्षण में किस प्रकार के शिक्षण की व्यवस्था की जानी चाहिये ?
 - usbasi to eau aru (A) सूक्ष्म शिक्षण
- (B) दल शिक्षण
 - (C) निदानात्मक शिक्षण
 - (D) उपचारात्मक शिक्षण
- SET-C

- 125. Which one of the following is best for health? a sets of sets for a feast
 - (A) Roasted seeds
 - (B) Boiled seeds
 - (C) Sprouted seeds B Table (B)
 - (D) Wet swollen seeds
- When you increase the loudness of the 126. ringtone of your mobile phone, the frequency of ringtone :
 - (A) Increases
 - (B) Decreases
 - (C) Remains same
 - (D) Cannot be determined
- 127. Which of the following material typically offers the least resistance to electric current ?
 - (B) Copper (A) Gold
 - (C) Aluminium (D) Silver
- 128. Which type of teaching should be planned after diagnosing the learning difficulties of the students in science teaching ?
 - (A) Microteaching
- (B) Team teaching
 - (C) Diagnostic teaching
 - (D) Remedial teaching







SET-C

S-VIXX

[45]

XXIV-2

P. T. O.

GET IT ON Google Play

| 132. निम्नलिखित में से किसमें जल धारण क्षमता | 132. Which of the |
|--|---------------------|
| Jeann सर्वाधिक होती है ?ुक्रामा वान उड़ता brit | water holding |
| (A) चिकनी मिट्टी xsvnoO (A) | (A) Clay soil |
| (B) रेतीली मिट्टी evacho() (B) | (B) Sandy so |
| (C) दोमट मिट्टी (C) | (C) Loamy so |
| (D) सभी की क्षमता समान होती है | (D) All has e |
| 133. लोहे में जंग लगना है एक : 1016M 781 | 133. Rusting of iro |
| (A) भौतिक परिवर्तन | (A) Physical |
| einte lacitaera no einnbute openo (A) (B) रासायनिक परिवर्तन | (B) Chemica |
| ा का (C) (A) तथा (B) दोनों का एक (B) | (C) Both (A) |
| (D) इनमें से कोई नहीं विवयाव्य | (D) None of |
| (C) provide opportunity to students to | कीशल का प्रयोग करने |
| 134. कांसा एक मिश्रधातु है : | 134. Bronze is an |
| (A) तांबा और टिन की | (A) Copper a |
| ा ाः (B) तांबा और जिंक की विवयाता (C) | (B) Copper a |
| (C) जिंक और टिन की | (C) Zinc and |
| (D) पीतल और टिन की | (D) Brass an |
| 135. विटामिन तथा खनिज कहलाते हैं : | 135. Vitamins and |
| (A) सुरक्षात्मक भोजन | (A) Protectiv |
| (B) ऊर्जा देने वाले भोजन | (B) Energy (|
| (C) शरीर निर्माण करने वाले भोजन | (C) Body bu |
| (D) वसायुक्त भोजन | (D) Fatty for |
| SET-C | 222 |
| | |

following has the highest g capacity ? oil soil equal capacity on is a : change (A) al change and (B) these alloy of : and Tin and Zinc fere (0) d Tin nd Tin d minerals are referred as : ve food giving food uilding food (D) শ্বিয়ালিক হোনা 😡





XXIV-2 XXIV-2 [46] 136. एक आदमी दर्पण के सामने खड़ा होता है और 136. A man stands in front of a mirror and देखता है कि उसका प्रतिबिम्ब उससे बडा है। find that his image is larger than himself. यह दर्पण है : The mirror is : (A) Convex (A) उत्तल (B) अवतल (B) Concave (C) समतल (C) Plane (D) इनमें से कोई नहीं (D) None of these 137. विज्ञान-प्रदर्शनी के आयोजन का मुख्य उद्देश्य है : Major objective of organising of 137. Science Exhibitions is to : (A) शिक्षार्थियों को प्रायोगिक कौशल के आधार (A) grade students on practical skills. पर ग्रेड देना। तेव किवलिकतेव (व) (B) दूसरों के साथ प्रतिस्पर्ख्य करने के लिए (B) provide opportunity to students to शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना। compete with others. (C) अपने सजनात्मक कौशल का प्रदर्शन करने (C) provide opportunity to students to showcase their creative ideas. के लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना। (A) जोने प्राट दिव की (D) अपने शैक्षणिक निष्पादन को बढ़ाने के (D) provide opportunity to students to लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध enhance their academic performance. कराना। 138. नवाचार विज्ञान के अध्ययन में कौन-कौन-सी 138. What personal abilities can be developed व्यक्तिगत योग्यताएँ विकसित हो सकती हैं ? by studying innovation science ? (A) नई सोच विकसित करने की (A) Developing new ideas (B) सामाजिक विज्ञान के अध्ययन की (B) Studying social sciences (C) एक ही विज्ञान विषय के अध्ययन की (C) Studying a single science subject (D) वैज्ञानिक खोजों के अध्ययन की (D) Study of scientific discoveries SET-C









| -vixx [4 | 8] XXIV-2 |
|--|--|
| 143. वायु में नाइट्रोजन तथा ऑक्सीजन का अनुपात लगभग होता है : | 143. The ratio of Nitrogen to Oxygen in the air is approximately : |
| รังการ เป็น เราะ เป็น เราะ เป็น เป็น เป็น เป็น เป็น เป็น เป็น เป็น | S & The second s |
| (A) 3:1 (B) 1:3 | (A) 3:1 (B) 1:3 RESIR (B) (A) |
| (C) 1:4 (D) 4:1 mbleedpal/ (C) (D) (D) | (C) 1:4 (D) 4:1 |
| 144. निम्न में से किसे केरोसिन तेल में संरक्षित किया जाता है ? | 144. Which of the following metals are stored in kerosene oil ? |
| (A) पोटैशियम और मैग्नीशियम | (A) Potassium and Magnesium |
| (B) सोडियम और मैग्नीशियम | (B) Sodium and Magnesium |
| (C) ऐलुमिनियम और सोडियम | (C) Aluminium and Sodium |
| (D) पोटैशियम और सोडियम (C) | (D) Potassium and Sodium |
| वाकांत्रवाडावि (Q) 145. 'पश्मीना' प्राप्त होता है : | 145. 'Pashmina' is obtained from : |
| tord s (A) भेड़ से 1 no 10 october here . | (A) Sheep |
| (B) बकरी से | (B) Goat |
| (C) खरगोश से | (C) Rabbit |
| (D) याक से beaserceG (B) | (D) Yak |
| (C) Disappaared completely | (C) पूरी तरह छे मेलव हो जाएन। |
| 146. पौधे वायुमण्डल से CO2 मुख्यतः किस माध्यम | 146. Plants take CO ₂ from the atmosphere |
| से लेते हैं ? | mainly through their : |
| 142. Which one of the chewing is the renewable source of eff. (A) | 142. जिम्मलिखित में में व्योग-सा क्या का एक त्वाकीय सोत हे 2 smst2 (A) |
| (B) जड़ों से लाजवातमध्य (A) | (B) Roots POSIDO (A) |
| (B) Coal | (B) ओवल |
| (C) पत्तों से Ioutneoipuid (Q) | (C) Leaves |
| (D) फूलों से votens on W 10 | (D) Flowers |



| Ś-VDXX | [49] | | XXIV-2 |
|--|---------|-----------------------|---|
| 147. एक अध्यापक सातवीं कक्षा के बच्चों को साँस के तंत्र के बारे में प्रभावी तरीके से पढ़ाने के प्रयोग कर सकता है : | लिए 👔 🔤 | | The mechanism of breathing in Class- VII should be explained by teacher in effective way by using : |
| to not unanitic ent to eluberice "X ent" . । (A) चार्ट ात्रांस deels with | 4 | | (A) Chart |
| (B) तत्कालिकः उपकरण कार्य कर्णाः (A) | | | (B) Improvised apparatus |
| and (C) पुस्तक borien to appelling (E) | | F F B | (C) Text-book |
| (D) ओ०एच०पी० (ओवर हेड प्रोजेक्टर) | | R | (D) O.H.P. (Over Head Projector) |
| 148. परियोजना, दत्तकार्य, प्रश्नोत्तर, वाद-विवाद अ का प्रयोग होता है : | नादि | 148. | Projects, assignments, quizzes, discussion etc. are applied for : |
| (A) योगात्मक मूल्यांकन हेतु | 8 | धत्ता में प्रथादेः | (A) Summative evaluation |
| (B) रचनात्मक मूल्यांकन हेतु | | वनामार इन्हें | (B) Formative evaluation |
| ा (C) नियमित मूल्यांकन हेतुः विविध करेला | | | (C) Regular evaluation |
| (D) इनमें से कोई नहीं | | ব্যিজ | (D) None of these |
| 149. चुम्बक के चुम्बकीय गुण को निम्नलिखित में किसके द्वारा नष्ट नहीं किया जा सकता है ? | | 149. | The magnetic property of a magnet cannot be destroyed by which of the following ? |
| (A) हथौड़े से पीटने पर | | P TO | (A) Hammering |
| ons y (B) गर्म करने से amot south | | 1.54 | (B) Heating |
| . (C) कठोर सतह पर गिराने से | | न्मविल | (C) Dropping on a hard surface |
| nound (D) उबालने से 20 ns athiv (C) | | 7 | (D) Boiling |
| 150. केले के पौधे का कौन-सा भाग भोजन के रूप प्रयुक्त किया जा सकता है ? | पुर्मे | 150. | Which part of the Banana plant can be used as food ? |
| (A) फल, तना, फूल berneedo | | | (A) Fruit, stem, flower |
| (B) फल, पत्ती, जड़ा sea qued (A) | | | (B) Fruit, leaf, root |
| (C) फल, जड़, तना बालवतावर्य (B) | | | (C) Fruit, root, stem |
| (D) फल. जड. फल | | | (D) Flower root fruit |
| SET-C | 1 | 1 | (icity) step (d) P.T.O. |





| S-VIXX | [50] | XXIV- |
|---|--|--|
| eres of grintsend to memoriale a memorial bit excitained by teacher in | सामाजिक अध्ययन Social Studies | |
| 91. भारतीय संविधान की दसवीं अनुसूची है: (A) राष्ट्रीय ध्वज से (B) अल्पसंख्यक समुदाय के विशेष अ (C) दल-बदल के आधार पर अयोग्य (D) केन्द्र-शासित प्रदेशों के प्रशासन 92. आप कक्षा-VIII में विद्यार्थियों को '' एकता' पढ़ा रहे हैं। आप विद्यार्थियों तरीके से अवधारणा समझाने निम्नलिखित में से किस गतिविधि को (A) विद्यालय के समीप हाइड्रो-इलेक्ट्रिक का मॉडल बनाना। (B) पाठ को अच्छी तरह से पढ़ा के परीक्षा लेना। (C) हमारे देश के नृत्य के विभिन्न फीचर प्रस्तुत करना और उ समानताओं तथा अन्तरों का करना। (D) भारत के राज्यों के बीच 'नदी निबन्ध लिखना। | मधिकारों से ता से से विविधता में के लिए करेंगे ? ह परियोजना देने के बाद प्रकारों पर नमें निहित ा मूल्यांकन | The Xth schedule of the Constitution of India deals with : (A) The National Flag (B) Privileges of minority communities (C) Disqualifications on grounds of defections (D) The administration of Union Territories You are teaching 'Unity in Diversity' to the students of class VIII. Which of the following activities would you do to make the students understand the concept effectively ? (A) Prepare a model of the hydrorelectric project near the school. (B) Conduct a test after the lesson is thoroughly taught. (C) Present a feature on the different dance forms of our country and evaluating their underlying similarities and differences. (D) Write an essay on the rive disputes between States of India. |
| 93. समुद्री स्थलाकृति के किस भाग में खाइयाँ और कन्दराएँ पाई जाती हैं ? (A) गहरे समुद्री मैदान (B) महाद्वीपीय मग्नतट (C) महाद्वीपीय ढाल (D) गुयोट (गीओ) | Al (8) (2) | In which part of oceanic topography trenches and canyons are generally observed? (A) Deep sea plain (B) Continental shelf (C) Continental slope (D) Guyot |

| SAVIXX | [51] | XXIV-2 |
|--|----------------------------------|--|
| 94. निम्नलिखित में से कौन-सा परियोजना क मूल्यांकन का एक महत्त्वपूर्ण पक्ष है ? (A) कठोर ग्रेडिंग मानदण्ड (B) समूह भागीदारी (C) परियोजना रिपोर्ट की लम्बाई (आकार) (D) शिक्षक प्राथमिकता | मिए : मिए : केझेय सोमाल | Which of the following is the crucial aspect of project work assessment ? (A) Rigid grading criteria (B) Group participation (C) Length (Size) of the project report (D) Teachers preference |
| 95. राज्यपाल द्वारा जारी अध्यादेश की अधिकत वैधता अवधि है : (A) छ: सप्ताह (B) तीन माह (C) नौ माह (D) एक वर्ष | तम (१९७३) (१९७७) | The Ordinance issued by the Governor is valid for a maximum period of : (A) Six weeks (B) Three months (C) Nine months (D) One year |
| 96. 'ऑपरेशन ब्लू स्टार' सम्बन्धित है : (A) सैन्य कार्यवाई से (B) असम समझौते से (C) द्रविड़ आंदोलन से (D) नर्मदा बचाओ आंदोलन से | 96. | 'Operation Blue Star' is associated with : (A) Military exercise (B) Assam Accord (C) Dravida Movement (D) Narmada Bachao Andolan |
| 97. निम्नलिखित में से कौन नियमों, विनियमों अं मूल्यों के सामाजिक अधिगम को बढ़ावा देगा ? (A) परियोजना कार्य (B) समूह-चर्चा (C) किताब पढ़ना (D) निबन्ध लिखना | | Which of the following will promote social learning of rules, regulations and values ? (A) Project work (B) Group discussions (C) Book reading (D) Writing essays |
| 98. 'नीति आयोग' की स्थापना किस वर्ष की र थी ? | ायी 98. | In which year the 'NITI Aayog' was established ? |
| (A) 2010 ^単 (B) 2015 ^単 (C) 2018 ^単 (D) 2022 ^単 | | (A) 2010 (B) 2015 (C) 2018 (D) 2022 |
| 99. राज्यसभा के द्वारा धन विधेयक को लागू ह हेतु अधिकतम रोका जा सकता है : | होने 99. | The Rajya Sabha can delay the enactment of a money bill for a maximum period of : |
| (A) एक माह तक (B) तीन माह तक (C) छः माह तक (D) चौदह दिनों तक (C) | 12963 | (A) One month (B) Three months (C) Six months (D) Fourteen days |
| SET-C | | P. T. O. |

Adda247





- 100. निम्नलिखित हिमालयी भ्रंशों/ध्रस्टों का उत्तराखण्ड में दक्षिण से उत्तर की ओर सही क्रम चुनिए :
- (A) ट्रान्स-हिमालयी (हिमाद्रि) भ्रंश, मुख्य केन्द्रीय भ्रंश, हिमालयी अग्र भ्रंश, मुख्य सीमान्त भ्रंश
- (B) हिमालयी अग्र भ्रंश, मुख्य सीमान्त भ्रंश, मुख्य केन्द्रीय भ्रंश, ट्रान्स-हिमालयी (हिमाद्रि) भ्रंश
 - (C) मुख्य केन्द्रीय भ्रंश, मुख्य सीमान्त भ्रंश, ट्रान्स हिमालयी (हिमाद्रि) भ्रंश, हिमालयी अग्र भ्रंश
 - (D) मुख्य सीमान्त भ्रंश, हिमालयी अग्र भ्रंश, मुख्य केन्द्रीय भ्रंश, ट्रान्स-हिमालयी (हिमाद्रि) भ्रंश
- 101. निम्न में से कौन-सा लेख (रिट) उच्च न्यायालय, अधीनस्य न्यायालय को किसी विशेष मामले में कार्यवाही करने से रोकने के लिये जारी करता है ?
 - (A) बन्दी प्रत्यक्षीकरण
 - (B) परमादेश (C)
 - (C) प्रतिषेध
- 102. 2011 की जनगणना के अनुसार निम्नलिखित में से भारत का औसत जनसंख्या घनत्व क्या है ?
- (A) 382 (B) 325 (C) 216 (D) 117
- 103. सामाजिक अध्ययन के क्या कार्य हैं ?
 - (A) सामाजिक अनुभव प्रदान करना
 - (B) सामाजिक ज्ञान की वृद्धि करना
 - (C) सामाजिक समस्याओं का समाधान देना
 - (D) उपरोक्त सभी 🗠 🕬 🖓 🖓

SET-C

XXIV-2

- 100. Select the *correct* South to North sequence in Uttarakhand of following Himalayan Faults/Thrusts :
 - (A) Trans-Himalayan (Himadri) Thrust,
 - Main Central Thrust, Himalayan Frontal Fault, Main Boundary Thrust
- (B) Himalayan Frontal Fault, Main Boundary Thrust, Main Central Thrust, Trans-Himalayan (Himadri) Thrust
 - (C) Main Central Thrust, Main Boundary Thrust, Trans-Himalayan (Himadri) Thrust, Himalayan Frontal Fault
 - (D) Main Boundary Thrust, Himalayan Frontal Fault, Main Central Thrust, Trans-Himalayan (Himadri) Thrust

101. Which one of the following writs is issued by the High Court to a lower court to stop proceedings in a particular case ?

- (A) Habeas corpus
- (B) Mandamus
- (C) Prohibition

(D) Quo-warranto

- 102. Which of the following is the average density of population of India as per 2011 census ?
- (A) 382 (B) 325 (C) 216 (D) 117
- 103. What are the functions of Social Studies ?
 - (A) Providing Social Experience
 - (B) Increasing Social Knowledge
 - (C) Solution of Social Problems
 - (D) All of the above

S-VIXX



XXIV-2

- 104. अंतरिम सरकार जो कि अगस्त 14, 1946 को बनी थी, की अध्यक्षता की गयी थी :
 - (A) राजेन्द्र प्रसाद द्वारा का का (D)
 - (B) सरदार वल्लभभाई पटेल द्वारा
- (C) जी० बी० पन्त द्वारा
 - (D) जवाहरलाल नेहरू द्वारा
- 105. सामाजिक विज्ञान में निदानात्मक परीक्षण, शिक्षक को क्या समझने में सहायता करेगा ?
 - (A) सामाजिक विज्ञान में विद्यार्थी सीखने संबंधी किन कठिनाइयों का सामना कर रहा है।
 - (B) पुनरावृत्ति किस प्रकार विद्यार्थी की सहायता करती है। का poome od
 - (C) उसके विद्यार्थी कितने बुद्धिमान हैं।
 - (D) प्रकरण का वह भाग, जिसे विद्यार्थी ने कण्ठस्थ नहीं किया है।
- 106. लोकसभा में केन्द्रशासित राज्यों के लिए कितने स्थान आरक्षित हैं ? ावते करी (0)
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 40
- 107. केन्द्र और राज्य सरकार दोनों द्वारा विधायन योग्य विषयों को रखा गया है :
 - (A) संधीय सूची में
 - (B) राज्य सूची में boomA man (G)

113

- (C) समवर्ती सूची में
- (D) अवशेषी सूची में
- 108. निम्न में से कौन सामाजिक अध्ययन प्रयोगशाला का श्रव्य उपकरण *नहीं* है ?
 - (A) टेलीविजन (B) रेडियो
 - (C) ग्रामोफोन (D) टेप रिकार्डर

SET-C

- 104. The Interim Government which was formed on 14th August, 1946 was headed by :
 - (A) Rajendra Prasad
 - (B) Sardar Vallabhbhai Patel 110, জন্মাইড বিধান
 - (C) G. B. Pant
 - (D) Jawaharlal Nehru
- Diagnostic Testing in Social Science 105. will help a teacher to understand :
 - (A) Learning difficulties, a student is facing in Social Science.
- (B) How revision work has helped his
 - (C) How intelligent his students are.
 - (D) The part of the topic, the student has not memorised.
- 106. How many seats are reserved for the Union Territories in Lok Sabha ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 40
- 107. The subject on which both the Centre and State Government can legislate are contained in :
 - (A) the Union List
 - (B) the State List
 - (C) the Concurrent List
 - (D) the Residuary List
- 108. Which of the following is not an Audio Aids for the equipment of the Social Studies Laboratory ?
 - (A) Television (B) Radio
 - (C) Gramophone (D) Tape Recorder









XXIV-2

GET IT ON Google Play

XXIV-2

[55]

| 114. निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्रोत का उदाहरण है ? (A) भैरव दत्त पाण्डे की जीवनी (B) चिपको आन्दोलन पर रिपोर्टिंग करने वाला | 114. Which of the following is an example of a primary source ?(A) A Biography of Bhairab Dutt Pande(B) A Newspaper article reporting on |
|--|--|
| (D) विषय जात्यालन पंतनिवालन करने पाला एक अखबार का लेख (C) अस्कोट से आराकोट अभियान के दौरान शेखर पाठक द्वारा लिखी गई एक डायरी (D) फ्रांसीसी क्रान्ति पर एक विश्वकोश प्रविष्टि | Chipko Movement (C) A diary written by Shekhar Pathak during the Askote to Arakote Abhiyan (D) An encyclopedia entry on the |
| (A) Parliamentary (B) Presidential (C) Federal (D) Unitary | French Revolution |
| 115. किस संवैधानिक संशोधन के तहत शिक्षा के अधिकार को सम्बद्ध किया गया है ? (A) 42वाँ संशोधन द्वारा (B) 44वाँ संशोधन द्वारा (C) 86वाँ संशोधन द्वारा (D) 99वाँ संशोधन द्वारा | 115. By which Constitutional Amendment, The Right to Education is associated ? (A) 42nd Amendment (B) 44th Amendment (C) 86th Amendment (D) 99th Amendment |
| 116. 'राज्य पुनर्गठन अधिनियम' किस वर्ष पारित किया गया था ? (A) 1953 (B) 1954 | 116. In which year the 'State Reorganisation Act' was passed ?(A) 1953 (B) 1954 |
| (C) 1955 (D) 1956 | (C) 1955 (D) 1956 |
| 117. 2011 की जनगणना के अनुसार उत्तराखण्ड में निम्नलिखित में से किस जनपद में सबसे कम लिंगानुपात पंजीकृत किया गया ? (A) टिहरी (B) हरिद्वार (C) अल्मोड़ा (D) उधम सिंह नगर | 117. Which among the following districts of Uttarakhand recorded the lowest sex ratio as per 2011 census ? (A) Tehri (B) Haridwar (C) Almora (D) Udham Singh Nagar |
| 118. भारत में संविधान में संशोधन प्रक्रिया प्रारम्भ की जाती है: (A) केवल केन्द्र द्वारा (B) केवल राज्यों द्वारा (C) केन्द्र और राज्य दोनों के द्वारा | 118. In India an Amendment to the Constitution can be initiated by : (A) the Centre alone (B) the States alone (C) both Centre & States |

(D) the Centre with the consent of States (D) 1155 1151

P. T. O.

SET-C

(D) राज्यों की सहमति पर केन्द्र द्वारा





XXIV-2

[57]

- 123. अकबर के काल में निम्नांकित में कौन एक भूमि का प्रकार नहीं था ?
 - (A) पोलज
 (B) पड़ौती

 (C) चाचर
 (D) कनकूट
- 124. क्षेत्रफल के आधार पर, निम्नलिखित में से उत्तराखण्ड का कौन-सा सबसे बड़ा राष्ट्रीय उद्यान है ?
 - (A) जिम कॉर्बेट राष्ट्रीय उद्यान
 - (B) गंगोत्री राष्ट्रीय उद्यान
 - (C) गोविन्द राष्ट्रीय उद्यान
 - (D) राजाजी राष्ट्रीय उद्यान
- 125. निम्नांकित में से कौन-सा यात्री एक चिकित्सक, राजनीतिक, दार्शनिक और इतिहासकार था ?
 - (A) डुआर्ते बारबोसा
- णगः (B) टेवरनियर (C) किन्द्रावर्णकोवन
 - (C) फ्रांस्वा बर्नियर के बिल्कर के बिलकर
 - (D) रॉबर्टो नोबिली
- 126. निम्नांकित में कौन सामाजिक विज्ञान/अध्ययन की पारंपरिक शिक्षण पद्धति है ?

ermosphere

- (A) परियोजना विधि
 - (B) प्रयोगशाला विधि के किल्ला के
 - (C) पाठ्य-पुस्तक विधि
 - (D) कहानी कहने की विधि
- 127. निम्नांकित में से किसे भारतीय अशांति के जनक के रूप में जाना जाता है ?
 - (A) महात्मा गांधी
 - (B) एस॰ एन॰ बनर्जी
 - (C) बी० जी० तिलक
 - (D) एम० ए० जिन्ना

SET-C

123. Which among the following was *not* a type of land during the reign of Akbar ?(A) Polaj(B) Parauti

GET IT ON Google Play

XXIV-2

- (A) Polaj (B) Paraul
 - (C) Chachar (D) Kankut
- 124. According to area, which of the following is largest National Park in Uttarakhand ?
 - (A) Jim Corbett National Park
 - (B) Gangotri National Park
 - (C) Govind National Park
 - (D) Rajaji National Park
- 125. Who among the following travellers was a doctor, political, philosopher and historian?
 - (A) Duarte Barbosa
 - (B) Tavernier
 - (C) Francois Bernier
 - (D) Roberto Nobili
- 126. Which among the following is a traditional teaching method of Social Science/ Studies ?
 - (A) Project method
 - (B) Laboratory method
 - (C) Text-book method
 - (D) Story telling method
- 127. Who among the following was regarded as the father of Indian Unrest ?
 - (A) Mahatma Gandhi
 - (B) S. N. Benerjee
 - (C) B. G. Tilak
 - (D) M. A. Jinnah







XXIV-2

S-VEXX

133. निम्नलिखित में से भूगोल की कौन-सी शाखा पृथ्वी की सतह की स्थलाकृतियों और प्राकृतिक विशेषताओं के अध्ययन से सम्बन्धित है ?

- (A) मानव भूगोल
- (B) भौतिक भूगोल
 - (C) भू-राजनैतिक भूगोल
 - (D) आर्थिक भूगोल
- 134. भारत में निम्नलिखित में से कौन-सा क्षेत्र अपनी समृद्ध जैवविविधता के लिये जाना जाता है ?
 - (A) पश्चिमी घाट
 - (B) थार रेगिस्तान
 - (C) दकन (दक्कन) का पठार
 - (D) सिंधु-गंगा का मैदान
- 135. 'हिमालय दिवस' निम्नलिखित में से किस दिन मनाया जाता है ?
 - (A) 9 सितम्बर
 - (B) 10 सितम्बर
 - (C) 8 अगस्त
 - (D) 9 नवम्बर
- 136. निम्नलिखित मेधों में से किसको 'तड़ित मेध' कहते हैं ?
 - (A) पक्षाभ-कपासी मेघ
 - (B) कपासी-वर्षा मेघ
 - (C) पक्षाभ-स्तरी मेघ कार्यकाण्डिया
 - (D) स्तरी-कपासी मेघ

SET-C

- 133. Which of the following branch of Geography is related with the study of landforms and natural features of the earth's surface ?
 - (A) Human Geography

[59]

- (B) Physical Geography
- (C) Geo-politics Geography
 - (D) Economic Geography
- 134. Which of the following in India is known for its rich biodiversity ?
 - (A) Western Ghats
 - (B) Thar Desert
 - (C) Deccan Plateau
 - (D) Indo-Gangetic Plain
- 135. 'Himalaya Day' is celebrated in which of the following day ?
 - (A) 9th September
 - (B) 10th September
 - (C) 8th August
 - (D) 9th November
- **136.** Which of the following clouds known as 'Thunder cloud' ?
 - (A) Cirro-cumulus clouds
 - (B) Cumulo-nimbus clouds
 - (C) Cirro-stratus clouds
 - (D) Strato-cumulus clouds







| Z-VXX | oj XXIV- |
|---|---|
| 137. सूची-I और सूची-II का अध्ययन एवं मिलान कीजिए एवं नीचे दिये गये कूट से <i>सही</i> उत्तर चुनें : | 137. Read and match List-I with List-II and select the correct answer from the codes given below : |
| ु सूची-। a. रामकृष्ण मिशन i. गोपाल कृष्ण गोखले | List-I List-II a. Ramakrishna i. Gopal Mission Krishna Gokhalo |
| b. रहनुमाई मज्दायासन ॥. आर० जी० सभा | Gokhale b. Rehnumai ii. R. G. Mazdayasan Bhandarkar Sabha |
| c. सर्वेण्ट्स ऑफ iii. दादा भाई इण्डिया सोसाइटी नौरोजी | c. Servants of iii. Dadabhai India Society Naoroji |
| d. प्रार्थना समाज iv. स्वामी | d. Prarthna Samaj iv. Swami |
| nwood enabled of griwolics and to विवेकानन्द भटा | there are no plane to be being the Vivekanand |
| कूट : a b c d (A) i ii iv iii iii iv iii (B) iv iii i ii ii adduction at solution (A) (B) iv iii i ii ii adduction (B) (C) iii iv ii ii (D) ii iv i iii 138. निम्नांकित में से किस वर्ष पिट्स इण्डिया ऐक्ट पारित हुआ था ? | a b c d (A) i ii iv iii (B) iv iii i iii (C) iii iv ii i (D) ii iv i iii 138. In which among the following years, the Pitt's India Act passed ? |
| (A) 1768 (B) 1784 (C) 1788 (D) 1796 | (A) 1768 (B) 1784 (C) 1788 (D) 1796 |
| 139. भारत की स्वतन्त्रता के समय इंग्लैण्ड का प्रधानमन्त्री कौन था ? (A) विन्स्टन चर्चिल (B) नेविल चैम्बरलेन (C) क्लिमेण्ट एटली (D) उपरोक्त में से कोई नहीं | 139. Who was the Prime Minister of Englan at the time of India's independence ? (A) Winston Churchill (B) Neville Chamberlain (C) Clement Attlee (D) None of the above |
| 140. शाहजहाँनाबाद की घड़कन चाँदनी चौक के बाज़ार का डिजाइन निम्नांकित में से किसने बनाया था ? | 140. Who among the following designed the bazaar of Chandni Chowk, the throbbing centre of Shahjahanabad ? |
| (A) रोशनआरा audmin olumu⁽³⁾ (8) | (A) Roshanara |
| (B) गौहनआरा old autana omi(C) (C) (C) जहाँआरा ablieb autumus of state (C) | (B) Gohanara di percente (D) (C) Jahanara di percente (D) |
| (C) जहाँआरा | (C) Jahanara(D) Mumtaz Mahal |

[61]

| S-VIX-2 | [61] | XXIV-2 |
|--|-------------------------|--|
| 141. निम्नांकित में से किस स्थान पर हड़प्पा सभ्य का नगर धौलावीरा स्थित था ? (A) कैम्बे की खाड़ी (B) बलूचिस्तान (C) कच्छ का रन (D) राजस्थान | রা 141. কি.লট | Which one of the following places, the Harappan city Dholavira was located at ? (A) Gulf of Cambay (B) Baluchistan (C) Rann of Kutch (D) Rajasthan |
| 142. निम्नलिखित में से कौन उत्तराखण्ड ेमें सि <i>नहीं</i> है ? | भत 142. | Which of the following is <i>not</i> situated in Uttarakhand ? |
| (A) केन्द्रीय भवन अनुसंधान संस्थान (B) भारतीय सुदूर संवेदन संस्थान (C) भारतीय पैट्रोलियम संस्थान (D) राष्ट्रीय ग्रामीण विकास एवं पंचायती र संस्थान | | (A) Central Building Research Institute (B) Indian Institute of Remote Sensing (C) Indian Institute of Petroleum (D) National Institute of Rural Development and Punchayati Raj |
| 143. निम्नांकित में से कौन-सा गुण सामाणि विज्ञान∕अध्ययन के शिक्षक के लिए सब आवश्यक है ? | बसे | Which one among the following is the most necessary quality of a Social Science/Studies teacher? |
| (A) शैक्षिक योग्यता (B) व्यक्तित्व (C) इच्छा-शक्ति | | (A) Educational Qualifications(B) Personality(C) Will-power |
| (D) बच्चों की समझ phoms down | M . 'mai- | (D) Understanding of Children |
| भग्नावशेषों को प्रकाश में लाया ? (A) कर्नल रॉबर्ट क्लाइव (B) कर्नल कोलीन मैकंजी (C) सूसन एल० इंटिंगटन | | Who among the following was the first to bring the ruins at Hampi into light ? (A) Colonel Robert Clive (B) Colonel Colin Mackenzie (C) Susan L. Huntington |
| (D) मेजर नील बोर | लि मे | (D) Major Neil Borh |
| 145. ग्लोब पर निम्नलिखित में से कौन-सी रे 0 डिग्री देशान्तर को चिन्हित करती है ? (A) भूमध्य रेखा (B) कर्क रेखा (C) प्रमुख याम्योत्तर (D) अन्तर्राष्ट्रीय तिथि रेखा | দ্বা 145. | Which of the following line on the Globe marks 0 degree longitude ? (A) Equator (B) Tropic of Cancer (C) Prime Meridian (D) International Date Line |

12203

SET-C

P. T. O.





| -VIXX | 2] XXIV- |
|--|---|
| 146. निम्नलिखित में से पृथ्वी के वायुमण्डल में आयतन की दृष्टि से सर्वाधिक मात्रा में कौन-सी गैस है ? | 146. Which of the following gas is present i the largest quantity in terms of volum in Earth's atmosphere ? |
| (A) नाइट्रोजन netainools8 (B) | (A) Nitrogen |
| (B) ऑक्सीजन dotoMilonneन (O) | (B) Oxygen |
| (C) कार्बन डाइऑक्साइड | (C) Carbon dioxide |
| a bet (D) आर्गन getwolot ent to risidW .SPT | Definition and a solution of second |
| 147. 'नालयिरादिव्यप्रबंधम्' नामक पुस्तक निम्नांकित में से किससे संबंधित है ? | 147. Which among the following was the book, 'Nalayira Divyaprabandhan associated with ? |
| (A) वीर शैव (B) नयनार (C) लिंगायत | (A) Vira Shaiva (B) Nayanaras |
| (C) लिंगायत | (C) Lingayats |
| ans a (D) अलवार or grome and risely .8/5 | (D) Alvars the first sector of the |
| 148. वह सीमा जहाँ दो भिन्न वायुराशियाँ मिलती हैं, कहलाती हैं : (A) वाताग्र (B) गर्त (C) जेट स्ट्रीम (D) चक्रवात | 148. The boundary where two different a masses meet, is called : (A) Front (B) Trough (C) Jet stream (D) Cyclones |
| | |
| 149. अलबेरूनी की पुस्तक 'किताब-उल-हिन्द' | 149. Which among the following language |
| निम्नांकित में से किस भाषा में लिखी गयी है ? | Al-Beruni's 'Kitab-ul-Hind' is written ? |
| (A) फ़ारसी (B) तुर्की ' | (A) Persian (B) Turkish |
| (C) अरबी (D) उर्दू | (C) Arabic (D) Urdu |
| 150. निम्नांकित चोल अभिलेखों में उल्लिखित भूमि का कौन-सा प्रकार जैन संस्थाओं को दान में किन्न न्यू व्याप्ते | 150. Which one of the following lar categories mentioned in the Cho |
| edo D दिया जाता था ? edo D an to roidW | inscriptions is donated to Jair institutions? |
| (A) वेल्लनवगाई | (A) Vellanvagai (A) |
| (B) ब्रह्मदेव neoneOno orgenT (8) | (B) Brahmadeya |
| (C) तिरुनामट्टूक्कानि क्लान्न (O) | (C) Tirunamattukkani |
| (D) पल्लिच्छन्दम ा कार्याक्रमाना (C) | (D) Pallichchhandam |
| SET-C | 34 |









- Smith

blid to basin as 80 and self minor to the ant ROUGH WORK

Methorsenticantid Science OF Social Studies.

villentities and Science OR Social Studies

SET-C

रहे कि प्रबंध की में स्वय में विलिय की ही

11. 45 5月 5 16551 - 682 (25 75 .))

P. T. O.



a ser al



XXIV-2



XXIV-2



- प्रश्न संख्या 1 से 30 तक के प्रश्न बाल विकास एवं शिक्षण विज्ञान से सम्बन्धित हैं।
- 7. प्रश्न संख्या 31 से 60 तक के प्रश्न भाषा प्रथम-हिन्दी अथवा अंग्रेजी से सम्बन्धित हैं। <u>इनमें से केवल एक भाषा के प्रश्न ही भाषा</u> <u>प्रथम के रूप में हल करने हैं। अभ्यर्थी अपने आवेदन</u> <u>पत्र के अनुसार चयनित भाषा प्रथम के प्रश्न</u> <u>हल करें।</u>
- 8. प्रश्न संख्या 61 से 90 तक के प्रश्न भाषा द्वितीय-हिन्दी अथवा अंग्रेजी अथवा संस्कृत अथवा उर्दू से सम्बन्धित हैं। <u>इनमें से केवल एक भाषा के प्रश्न ही भाषा द्वितीय</u> के रूप में हल करने हैं। अभ्र्यर्थी अपने आवेदन पत्र के अनुसार चयनित द्वितीय भाषा के प्रश्नहल करें। ध्यान रहे कि प्रथम भाषा के रूप में चयनित भाषा, द्वितीय भाषा के रूप में नहीं ली जायेगी।
- 9. प्रश्न संख्या 91 से 150 तक के प्रश्न गणित एवं विज्ञान या सामाजिक अध्ययन से सम्बन्धित है।
- 10. अभ्यर्थी को इस प्रश्न पत्र के <u>गणित एवं विज्ञान या</u> <u>सामाजिक अध्ययन</u> में से उसी विषय के प्रश्नों को हल करना है, जिस विषय का चयन अभ्यर्थी ने आवेदन पत्र में किया है।
- रफ कार्य प्रश्न-पुस्तिका के निर्दिष्ट स्थान पर किया जा सकता है।
- यदि कोई प्रश्न न आता हो तो समय नष्ट न करें तथा अगले प्रश्न पर जायें।
- ओ०एम०आर० उत्तर पत्रक को मोड़ें नहीं और न ही किसी प्रकार से विकृत करें।
- 14. परीक्षा समाप्त होने पर ओ०एम०आर० उत्तर पत्रक को कक्ष निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। अभ्यर्थियों को उत्तर पत्रक की कार्बन प्रति एवं प्रश्न-पुस्तिका अपने साथ ले जाने की अनुमति है।

- 6. Question Nos. 1 to 30 are related to Child Development and Pedagogy.
 - 7. Question Nos. 31 to 60 are related to First Language-Hindi OR English. Candidate has to select the questions of only one language as the First Language. Answer the questions of the language which the candidate has selected as First Language in his/her application form.
 - 8. Question Nos. 61 to 90 are related to Second Language-Hindi OR English OR Sanskrit OR Urdu. Answer the questions of only one language which the candidate has selected as Second Language in his/her application form. Be careful that the language selected as First language cannot be taken as Second language.
 - 9. Question Nos. 91 to 150 are related to Mathematicsand Science OR Social Studies.
 - The candidate has to answer the subject <u>Mathematics and Science OR Social Studies</u> as selected by the candidate in the application form.
 - Rough Work can be done in specified space of the Question Booklet.
 - If you cannot answer a question, do not waste time and proceed to the next one.
 - Do not fold or damage the OMR answer sheet any way.
 - 14. After examination submit your OMR answer sheet to the invigilator. Candidates are allowed to take away the carbon copy of OMR answer sheet and Question Booklet.

URITY