

Children with Special Needs (CWSN)



1 Meaning of Children with Special Needs (CWSN)

Children with Special Needs (CWSN) are children who require **additional educational support, adaptations, or special services** because of disability, developmental difficulties, learning difficulties, or other barriers to learning and participation.



- CWSN may have **physical, sensory, intellectual, developmental, behavioural, communication, or specific learning difficulties.**



- The focus of education should be on **ability, participation, accessibility, and support**, not on the limitation alone.



Individual differences must be recognized while planning instruction.

2 Major Categories of Special Needs

Category	Examples
 Visual impairment	Blindness, low vision
 Hearing impairment	Deafness, hard of hearing
 Locomotor disability	Difficulty in movement or physical functioning
 Intellectual disability	Significant limitations in intellectual functioning and adaptive behaviour
 Specific Learning Disabilities	Dyslexia, dysgraphia, dyscalculia
 Autism Spectrum Disorder	Differences in social communication and behaviour
 Cerebral palsy	Movement, posture and coordination difficulties
 Multiple disabilities	Two or more disabilities occurring together
 Speech and language difficulties	Problems in communication, speech or language
 Developmental difficulties	Difficulties affecting development and learning

3 Educational Needs of CWSN



Accessible learning environment



Individualized support



Appropriate teaching-learning materials



Assistive devices and technology



Flexible teaching methods



Adequate time and appropriate assessment



Peer interaction and social participation



Positive emotional support



Family-school collaboration

4 Types of Assessment



Formative Assessment



- Conducted **during teaching-learning**.
- Provides **feedback for improvement**.
- Helps identify **learning gaps**.
- **Examples:** classroom questioning, quizzes, observation, short tasks.

Summative Assessment



- Conducted generally at the **end of a unit, term, course, or instructional period**.
- Determines the **level of achievement**.
- Often used for **grading and certification**.

Diagnostic Assessment



- Conducted to identify specific **learning difficulties and their causes**.
- Helps plan remedial instruction.
- May be conducted **before or during instruction**.

Placement Assessment



- Determines learners' **entry-level knowledge, skills, or readiness**.
- Helps decide appropriate **instructional placement**.

5 Continuous and Comprehensive Evaluation



Continuous Evaluation



- Means assessment is carried out **regularly throughout the learning process**, rather than only at the end.

Comprehensive Evaluation



- Considers **different dimensions of development**, not merely academic achievement.

It may consider:

- ✓ Cognitive development
- ✓ Skills and application
- ✓ Attitudes and values
- ✓ Participation and other relevant areas



Exam point:

Continuous does not simply mean conducting frequent examinations.

7 Specific Learning Disabilities

Specific Learning Disability (SLD) refers to **persistent difficulties** in acquiring and using **specific academic skills** despite appropriate learning opportunities.



Disability

Major Difficulty



Dyslexia

Reading and word-related difficulties



Dysgraphia

Writing-related difficulties



Dyscalculia

Mathematical and number-related difficulties



Important:

Learning disability **does not** automatically mean **low intelligence**.

8 Teacher's Role



Identify **learning needs** and **strengths**.



Avoid **labelling**, **ridicule** and **comparison**.



Adapt **content**, **process** and **assessment** according to need.



Provide **scaffolding** and **individualized support**.



Encourage **participation** and **independence**.



Maintain a **supportive** and **non-threatening classroom**.



Coordinate with **parents**, **special educators** and other professionals.



Maintain **realistic** and **positive expectations**.

10 Educational Implications



Difference is not **deficiency**.



Every child can learn, but the **pace**, **method** and **support** required may differ.



Teaching should be **differentiated** and **flexible**.



The classroom should provide **access**, **participation** and **meaningful learning opportunities**.



CWSN should **participate with peers** as far as possible with appropriate support.

9 Assessment of CWSN

Assessment should measure **actual learning** and **progress** while reducing unnecessary barriers.



Useful approaches include:



Flexible assessment methods



Additional time where appropriate



Accessible question papers/materials



Oral, **written** or **performance-based responses** according to need



Continuous assessment



Individual progress monitoring

11 Exam-Oriented Facts



Inclusive education $\neq$ merely physical placement in a regular classroom.



Dyslexia $\rightarrow$ reading difficulties.



Dysgraphia $\rightarrow$ writing difficulties.



Dyscalculia $\rightarrow$ mathematical difficulties.



Individualized support is central to effective education of CWSN.



Assistive technology can improve access and participation.



Teacher should focus on **strengths** and **educational needs**, not labels.



Peer support and **cooperative learning** can promote social as well as academic participation.

विशेष आवश्यकता वाले बच्चे (CWSN)



1 विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का अर्थ

विशेष आवश्यकता वाले बच्चे वे बच्चे हैं जिन्हें **विकलांगता, विकासात्मक कठिनाइयों, अधिगम संबंधी कठिनाइयों** या **अन्य बाधाओं** के कारण सीखने और सहभागिता के लिए **अतिरिक्त शैक्षिक सहायता, अनुकूलन** या **विशेष सेवाओं** की आवश्यकता होती है।



● इनमें **शारीरिक, संवेदी, बौद्धिक, विकासात्मक, व्यवहारात्मक, संचार संबंधी** या **विशेष अधिगम कठिनाइयाँ** हो सकती हैं।



● शिक्षा में केवल कमी पर ध्यान देने के बजाय **क्षमता, सहभागिता, पहुँच और आवश्यक सहायता** पर ध्यान देना चाहिए।



● शिक्षण की योजना बनाते समय **व्यक्तिगत भिन्नताओं** को ध्यान में रखना आवश्यक है।

2 विशेष आवश्यकताओं की प्रमुख श्रेणियाँ

श्रेणी	उदाहरण
 द्रष्टिबाधिता	अंधत्व, अल्पद्रष्टि
 श्रवण बाधिता	बधिरता, कम सुनाई देना
 चलन संबंधी विकलांगता	गति या शारीरिक कार्यों में कठिनाई
 बौद्धिक विकलांगता	बौद्धिक कार्यप्रणाली एवं अनुकूलनात्मक व्यवहार में महत्वपूर्ण सीमाएँ
 विशिष्ट अधिगम अक्षमता	डिस्लेक्सिया, डिस्ग्राफिया, डिस्कैल्कुलिया
 स्वलीनता स्पेक्ट्रम विकार	सामाजिक संचार एवं व्यवहार में भिन्नताएँ
 मस्तिष्क पक्षाघात	गति, मुद्रा एवं समन्वय में कठिनाई
 बहुविकलांगता	एक से अधिक विकलांगताओं का साथ होना
 वाक् एवं भाषा संबंधी कठिनाई	संचार, वाक् या भाषा में कठिनाई
 विकासात्मक कठिनाइयाँ	विकास एवं अधिगम को प्रभावित करने वाली कठिनाइयाँ

3 विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की शैक्षिक आवश्यकताएँ



सुगम एवं बाधारहित अधिगम वातावरण



व्यक्तिगत सहायता



उपयुक्त शिक्षण-अधिगम सामग्री



सहायक उपकरण एवं तकनीक



लचीली शिक्षण विधियाँ



आवश्यकता के अनुसार अतिरिक्त समय एवं उपयुक्त मूल्यांकन



साधियों के साथ सामाजिक सहभागिता



सकारात्मक भावनात्मक सहयोग



परिवार एवं विद्यालय के बीच सहयोग

4 समावेशी शिक्षा एवं विशेष आवश्यकता वाले बच्चे

समावेशी शिक्षा

समावेशी शिक्षा का अर्थ है विभिन्न आवश्यकताओं वाले बच्चों को **एक ही शैक्षिक व्यवस्था में साथ शिक्षा देना** तथा आवश्यक सहायता उपलब्ध कराकर सीखने और सहभागिता की बाधाओं को दूर करना।



समावेशन के सिद्धांत



समान पहुँच एवं सहभागिता



व्यक्तिगत भिन्नताओं का सम्मान



भौतिक, सामाजिक एवं शिक्षण संबंधी बाधाओं को दूर करना



बाल-केंद्रित शिक्षण



लचीला पाठ्यक्रम एवं शिक्षणशास्त्र



सहयोगात्मक अधिगम एवं सहपाठी सहयोग



भैदभाव रहित वातावरण



शैक्षिक एवं सह-पाठ्यचर्या गतिविधियों में सहभागिता

5 बहिष्करण, पृथक्करण, एकीकरण एवं समावेशन

अवधारणा

अर्थ



बहिष्करण

बच्चे को शिक्षा व्यवस्था से बाहर रखना।



पृथक्करण

बच्चे को अन्य बच्चों से **अलग** शिक्षा देना।



एकीकरण

बच्चे को सामान्य व्यवस्था में रखना और उससे व्यवस्था के अनुसार समायोजन की अपेक्षा करना।



समावेशन

सभी बच्चों की आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षा व्यवस्था में आवश्यक परिवर्तन करना।



परीक्षा बिंदु:

समावेशन में केवल बच्चे को सामान्य कक्षा में बैठाना पर्याप्त नहीं है; व्यवस्था को बच्चे की आवश्यकताओं के अनुसार अनुकूलित करना आवश्यक है।

6 विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए कक्षा-कक्षीय रणनीतियाँ



आवश्यकता के अनुसार **बहुसंवेदी शिक्षण** का प्रयोग।



सहपाठी शिक्षण एवं सहयोगात्मक अधिगम का प्रयोग।



जटिल कार्यों को **छोटे एवं सरल चरणों** में विभाजित करना।



पर्याप्त अभ्यास एवं **उपर्युक्त पुनर्बलन** देना।



स्पष्ट एवं **सरल निर्देश** देना।



बच्चे की पहुँच एवं अधिगम की आवश्यकता के अनुसार **बैठने की व्यवस्था** करना।



आवश्यकता के अनुसार **दृश्य, श्रव्य एवं स्पर्शात्मक सामग्री** का प्रयोग।



आवश्यकता के अनुसार **सहायक तकनीक** का प्रयोग।



आवश्यकता होने पर **अतिरिक्त समय** देना।



लचीली **मूल्यांकन विधियों** का प्रयोग।

7 विशिष्ट अधिगम अक्षमता, शिक्षक की भूमिका एवं CWSN

विशिष्ट अधिगम अक्षमता

विशिष्ट अधिगम अक्षमता (SLD) से आशय उन **निरंतर कठिनाइयों** से है जो उपयुक्त अधिगम अवसरों के बावजूद किसी **विशेष शैक्षणिक कौशल** को प्राप्त करने और उपयोग करने में बनी रहती हैं।



अधिगम अक्षमता



डिस्लेक्सिया



डिस्ग्राफिया



डिस्कैल्कुलिया

मुख्य कठिनाई

पढ़ने एवं शब्द-संबंधी कठिनाई

लेखन-संबंधी कठिनाई

गणित एवं संख्या-संबंधी कठिनाई



महत्वपूर्ण :

अधिगम अक्षमता का अर्थ अनिवार्य रूप से कम बुद्धि नहीं है।

8 शिक्षक की भूमिका



अधिगम आवश्यकताओं और ताकतों की पहचान करना।



लेबल लगाने, उपहास करने और तुलना से बचना।



सामग्री, प्रक्रिया एवं मूल्यांकन को आवश्यकतानुसार अनुकूलित करना।



स्कैफोल्डिंग एवं व्यक्तिगत सहायता प्रदान करना।



सहभागिता को प्रोत्साहित करना और स्वतंत्रता विकसित करना।



एक सहयोगी एवं गैर-धमकीपूर्ण कक्षा-कक्ष का बनाए रखना।



माता-पिता, विशेष शिक्षकों एवं अन्य पेशेवरों के साथ समन्वय करना।



यथार्थवादी एवं सकारात्मक अपेक्षाएँ बनाए रखना।

9 CWSN का मूल्यांकन

मूल्यांकन **वास्तविक अधिगम** और **प्रगति** को मापना चाहिए, साथ ही अनावश्यक बाधाओं को कम करना चाहिए।



उपयोगी मूल्यांकन दृष्टिकोण:



लचीली मूल्यांकन विधियाँ



आवश्यकता होने पर अतिरिक्त समय



सुगम एवं सुलभ प्रश्न पत्र/सामग्री



मौखिक, लिखित या प्रदर्शन-आधारित प्रतिक्रियाएँ आवश्यकता के अनुसार



सतत मूल्यांकन



व्यक्तिगत प्रगति की निगरानी

10 शैक्षिक निहितार्थ



भिन्नता कमी नहीं है।



हर बच्चा सीख सकता है, लेकिन आवश्यक गति, विधि और सहायता भिन्न हो सकती है।



शिक्षण को **भिन्नीकृत (Differentiated)** और **लचीला** होना चाहिए।



कक्षा-कक्ष में **पहुँच, सहभागिता और सार्थक अधिगम अवसर** प्रदान करने चाहिए।



CWSN को उपयुक्त सहायता के साथ यथासंभव **सहपाठियों के साथ सहभागिता** करनी चाहिए।

11 परीक्षा की दृष्टि से महत्वपूर्ण तथ्य



समावेशी शिक्षा का अर्थ केवल बच्चे को सामान्य कक्षा में बैठाना नहीं है, बल्कि **व्यवस्था को बच्चे की आवश्यकताओं के अनुसार अनुकूलित करना** है।



डिस्लेक्सिया → पढ़ने संबंधी कठिनाई।



डिस्ग्राफिया → लेखन संबंधी कठिनाई।



डिस्कैल्कुलिया → गणित संबंधी कठिनाई।



व्यक्तिगत सहायता प्रभावी समावेशन के लिए केन्द्रीय है।



सहायक तकनीक पहुँच और सहभागिता में सुधार कर सकती है।



शिक्षक को **लेबल पर नहीं**, बल्कि **बच्चों की ताकतों और शैक्षिक आवश्यकताओं** पर ध्यान देना चाहिए।

सहपाठी सहयोग एवं सहयोगात्मक अधिगम सामाजिक तथा शैक्षणिक सहभागिता को बढ़ावा देता है।