



1 Meaning of Gifted and Talented Children

Gifted Children

Gifted children are learners who demonstrate **exceptionally high ability or potential** in one or more areas.



Talented Children

Talented children demonstrate **exceptional performance or developed ability** in a particular domain such as music, art, sports, language, mathematics, or leadership.



- ✓ Giftedness may involve **general intellectual ability** or **specific abilities**.
- ✓ Talent is often **domain-specific** and develops through learning, practice, and opportunities.
- ✓ Giftedness **does not automatically** guarantee high achievement.
- ✓ A gifted learner may require **different pace, depth, and complexity** of learning.

2 Characteristics of Gifted Children



Rapid learning and **high learning capacity**.



Strong **curiosity and questioning**.



Advanced **reasoning and problem-solving**.



Good memory and ability to **make connections**.



Abstract and **critical thinking**.



Learns concepts with relatively **less repetition**.



Wide or advanced **vocabulary**.



Preference for **challenging tasks**.



High level of interest in **particular areas**.



May show **creativity and originality**.

Exam point:



High academic marks alone are **not sufficient** to identify giftedness.

3 Areas of Giftedness



Intellectual / academic



Mathematical



Linguistic



Creative



Artistic



Musical



Psychomotor



Leadership / social

4 Identification of Gifted Children

Giftedness should be identified through **multiple sources of evidence**, not a single test.

Methods may include:



Intelligence or aptitude tests



Achievement tests



Creativity assessment



Teacher observation



Performance and portfolio



Problem-solving tasks



Parent information



Classroom participation



5 Intelligence and Giftedness



Lewis Terman



Lewis Terman is strongly associated with the study of gifted children and longitudinal research on intellectually gifted individuals.



Terman's study used a **high intelligence criterion** and followed gifted children over time.



Important:

Intelligence is an important indicator of giftedness, but **giftedness is broader than a single intelligence score.**

6 Giftedness and Creativity

Gifted children may demonstrate:



Originality



Fluency of ideas



Flexibility



Curiosity



Independent thinking



Unusual or novel approaches to problems



Creativity $\neq$ Intelligence

A child may be highly intelligent without showing equally high creativity, and creativity can exist in learners with **different levels of general intellectual ability.**

7 Educational Needs of Gifted Children



Gifted learners need:



Enrichment



Greater **depth** and **complexity**.



Challenging learning experiences.



Opportunities for **independent study**.



Open-ended and **problem-based tasks**.



Creative and research-oriented activities.



Flexible pacing.



Opportunities to explore **individual interests**.



Higher-order thinking activities.

8 Teaching Strategies



Enrichment

Provides **broader and deeper** learning beyond the regular curriculum.

Acceleration



Allows a learner to progress through learning material at a **faster pace** or study content above the usual level.

Other strategies:



Inquiry-based learning



Project-based learning



Problem-solving activities



Higher-order questioning



Independent learning



Creative tasks



Mentoring

9 Role of the Teacher



Identify **strengths and advanced learning needs**.



Avoid **unnecessary repetition**.



Provide **challenging but achievable tasks**.



Encourage questioning and **independent thinking**.



Use **differentiated instruction**.



Provide **enrichment and appropriate acceleration**.



Avoid **stereotyping** gifted learners as "always successful."



Support **social and emotional needs** along with academic development.

10 Gifted Children in Inclusive Classrooms

Gifted learners are also part of **learner diversity** and should receive appropriate educational opportunities within inclusive settings.



Teacher should:



Avoid treating all learners **identically**.



Differentiate **content, process and learning outcomes**.



Provide extension activities without **isolating the child**.



Encourage **collaboration** as well as **independent work**.



Prevent boredom caused by excessive **repetition**.



Provide opportunities for **advanced learning**.

11 Giftedness vs High Achievement

Giftedness



Indicates **high potential/ability**.



May exist **without consistently high grades**.



Often involves **advanced reasoning, learning or creativity**.



Requires **appropriate challenge and enrichment**.

High Achievement



Indicates **strong academic performance**.



Usually reflected in **high grades/results**.



May result from **effort, motivation, practice and effective study**.



May succeed with **the regular curriculum**.

12 Common Misconceptions



Gifted $\neq$ always **high scorer**.



Gifted $\neq$ **excellent in every subject**.



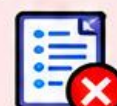
Gifted $\neq$ automatically **creative**.



Gifted children also have **individual differences**.

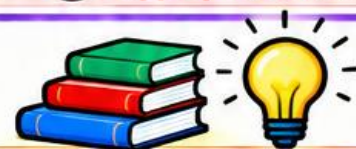


Giftedness **does not** eliminate the need for **teacher support**.



Providing only more routine work is **not** appropriate **enrichment**.

13 Exam-Oriented Facts



Gifted $\rightarrow$ **exceptionally high ability/potential**.



Talent $\rightarrow$ developed **exceptional ability in a specific domain**.



Lewis Terman $\rightarrow$ **major longitudinal study of gifted children**.



Enrichment $\rightarrow$ **greater breadth/depth and complexity**.



Acceleration $\rightarrow$ **faster progression through learning**.



Gifted learners benefit from **higher-order thinking and challenging tasks**.



Identification should use **multiple sources of evidence**.



Creativity and intelligence **are related but not identical**.



Gifted children require **differentiated educational opportunities**, not simply more work.

प्रतिभाशाली बालक एवं विशिष्ट प्रतिभा वाले बच्चे

1 प्रतिभाशाली एवं विशिष्ट प्रतिभा वाले बच्चों का अर्थ

प्रतिभाशाली बच्चे

वे शिक्षार्थी हैं जिनमें एक या अधिक क्षेत्रों में **असाधारण उच्च क्षमता** या **संभावना** दिखाई देती है।



विशिष्ट प्रतिभा वाले बच्चे

वे बच्चे हैं जो किसी **विशिष्ट क्षेत्र** जैसे **संगीत, कला, खेल, भाषा, गणित** या **नेतृत्व** में **असाधारण प्रदर्शन** या **विकसित क्षमता** प्रदर्शित करते हैं।



- ✓ प्रतिभाशीलता में **सामान्य बौद्धिक क्षमता** या **विशिष्ट क्षमताएँ** शामिल हो सकती हैं।
- ✓ प्रतिभा प्रायः **क्षेत्र-विशिष्ट** होती है तथा सीखने, अभ्यास एवं अवसरों से विकसित होती है।
- ✓ प्रतिभाशाली होना स्वतः उच्च उपलब्धि की गारंटी नहीं देता।
- ✓ ऐसे बच्चों को सीखने में **अधिक गति, गहराई एवं जटिलता** की आवश्यकता हो सकती है।

2 प्रतिभाशाली बच्चों की विशेषताएँ



तीव्र अधिगम एवं उच्च अधिगम क्षमता



उच्च जिज्ञासा एवं प्रश्न पूछने की प्रवृत्ति



उन्नत तर्क एवं समस्या-समाधान क्षमता



अच्छी स्मृति एवं संबंध स्थापित करने की क्षमता



अमूर्त एवं आलोचनात्मक चिंतन



कम पुनरावृत्ति में अवधारणाओं को सीख लेना



विस्तृत या उन्नत शब्दावली



चुनौतीपूर्ण कार्यों को पसंद करना



विशेष क्षेत्रों में उच्च रुचि



सृजनात्मकता एवं मौलिकता प्रदर्शित करना



परीक्षा बिंदु:



केवल **उच्च अंक प्राप्त करना** प्रतिभाशाली होने की पहचान के लिए पर्याप्त नहीं है।

3 प्रतिभाशीलता के क्षेत्र



बौद्धिक एवं शैक्षणिक



गणितीय



भाषायी



सृजनात्मक



कलात्मक



संगीतिक



मनोहैहिक



नेतृत्व एवं सामाजिक

4 प्रतिभाशाली बच्चों की पहचान

प्रतिभाशीलता की पहचान विभिन्न स्रोतों से प्राप्त प्रमाणों के आधार पर करनी चाहिए, केवल एक परीक्षण से नहीं।



पहचान की प्रमुख विधियाँ



बुद्धि या
अभिक्षमता परीक्षण



उपलब्धि
परीक्षण



सृजनात्मकता
का मूल्यांकन



शिक्षक का
अवलोकन



प्रदर्शन एवं
कार्य-संग्रह
(पोर्टफोलियो)



समस्या-समाधान
कार्य



अभिभावकों से
प्राप्त जानकारी



कक्षा
सहभागिता

5 बुद्धि एवं प्रतिभाशीलता



लुईस टरमन
(Lewis Terman)



लुईस टरमन प्रतिभाशाली बच्चों के अध्ययन एवं उनके दीर्घकालिक अनुसंधान से विशेष रूप से जुड़े हैं।



टरमन के अध्ययन में उच्च बुद्धि को एक महत्वपूर्ण आधार मानकर प्रतिभाशाली बच्चों का लंबे समय तक अध्ययन किया गया।



महत्वपूर्ण:

बुद्धि प्रतिभाशीलता का एक महत्वपूर्ण संकेतक है, लेकिन प्रतिभाशीलता केवल एक बुद्धि-स्कोर तक सीमित नहीं हैं।

6 प्रतिभाशीलता एवं सृजनात्मकता

प्रतिभाशाली बच्चे प्रदर्शित कर सकते हैं:



मौलिकता



विचारों की
प्रवाहशीलता



लचीलापन



जिज्ञासा



स्वतंत्र
चिंतन



समस्याओं के नए
एवं असामान्य
समाधान



सृजनात्मकता ≠ बुद्धि

कोई बच्चा अत्यधिक बुद्धिमान हो सकता है लेकिन उसकी सृजनात्मकता उसी स्तर की न हो; इसी प्रकार विभिन्न स्तर की बौद्धिक क्षमता वाले बच्चों में सृजनात्मकता पाई जा सकती है।

7 प्रतिभाशाली बच्चों की शैक्षिक आवश्यकताएँ

प्रतिभाशाली बच्चों की निम्नलिखित शैक्षिक आवश्यकताएँ होती हैं:



समृद्धिकरण

सामान्य पाठ्यक्रम से आगे व्यापक और गहन अधिगम के अवसर।



चुनौतीपूर्ण अधिगम अनुभव

ऐसे कार्य, जो क्षमताओं के अनुसार चुनौतीपूर्ण हों।



खुले अंत वाले एवं समस्या-आधारित कार्य
ऐसे कार्य जिनके एक से अधिक समाधान संभव हों।



लचीली अधिगम गति

तेज गति से सीखने या उच्च स्तर की सामग्री तक पहुँच।



उच्च-स्तरीय चिंतन गतिविधियाँ

विश्लेषण, मूल्यांकन और सृजन पर आधारित गतिविधियाँ।



अधिक गहन एवं जटिल अधिगम

उच्च स्तर की अवधारणाएँ और जटिल विषय-वस्तु।



स्वतंत्र अध्ययन के अवसर

अपनी रुचि के विषयों पर स्वतंत्र रूप से सीखने का अवसर।



सृजनात्मक एवं अनुसंधान-आधारित गतिविधियाँ

मौलिक विचारों और नवाचार को बढ़ावा।



व्यक्तिगत रुचियों के अन्वेषण के अवसर
विशेष क्षेत्रों में गहन अध्ययन और अन्वेषण की सुविधा।



महत्वपूर्ण: प्रतिभाशाली बच्चों के उनकी क्षमताओं के अनुरूप समृद्ध, चुनौतीपूर्ण और अर्थपूर्ण अधिगम अनुभव उपलब्ध कराना आवश्यक है।

8 शिक्षण रणनीतियाँ

प्रतिभाशाली बच्चों के लिए शिक्षण में विविध, लचीली और चुनौतीपूर्ण रणनीतियों का प्रयोग करना चाहिए।



समृद्धिकरण (Enrichment)

सामान्य पाठ्यक्रम से आगे अधिक व्यापक और गहन अधिगम के अवसर प्रदान करना।



त्वरण (Acceleration)

शिक्षार्थी को अधिगम सामग्री को तेज गति से या सामान्य स्तर से ऊँचे स्तर की सामग्री के साथ आगे बढ़ने का अवसर देना।

अन्य महत्वपूर्ण रणनीतियाँ:



खोज-आधारित अधिगम



परियोजना-आधारित अधिगम



समस्या-समाधान गतिविधियाँ



उच्च-स्तरीय प्रश्न



स्वतंत्र अधिगम



सृजनात्मक कार्य



मार्गदर्शन एवं परामर्शात्मक सहयोग



उपयुक्त तकनीक का प्रयोग

9 शिक्षक की भूमिका

शिक्षक को प्रतिभाशाली बच्चों की शैक्षिक, सामाजिक और भावनात्मक आवश्यकताओं को समझते हुए सहयोगी और संवेदनशील भूमिका निभानी चाहिए।



क्षमताओं एवं उन्नत अधिगम आवश्यकताओं की पहचान करना।



अनावश्यक पुनरावृत्ति से बचना।



चुनौतीपूर्ण लेकिन प्राप्त करने योग्य कार्य देना।



प्रश्न पूछने एवं स्वतंत्र चिंतन को प्रोत्साहित करना।



विभेदित शिक्षण (Differentiated Instruction) का प्रयोग करना।



समृद्धिकरण एवं उपयुक्त त्वरण प्रदान करना।



प्रतिभाशाली बच्चे को "हर क्षेत्र में सफल" मानने की रुढ़ि से बचना।



शैक्षणिक विकास के साथ-साथ सामाजिक एवं भावनात्मक आवश्यकताओं का ध्यान रखना।

10 समावेशी कक्षा में प्रतिभाशाली बच्चे



प्रतिभाशाली बच्चे भी शिक्षार्थियों की विविधता का हिस्सा हैं और उन्हें समावेशी व्यवस्था में उपयुक्त शैक्षिक अवसर मिलने चाहिए।



शिक्षक को:



सभी बच्चों के साथ बिल्कुल समान शिक्षण करने के बजाय आवश्यकतानुसार भिन्नता लानी चाहिए।



विषय-वस्तु, प्रक्रिया एवं अधिगम परिणामों में विभेदीकरण करना चाहिए।



बच्चे को अलग किए बिना विस्तारात्मक गतिविधियाँ देनी चाहिए।



सहयोगात्मक एवं स्वतंत्र दोनों प्रकार के कार्यों के अवसर देने चाहिए।



अत्यधिक पुनरावृत्ति से उत्पन्न ऊब को रोकना चाहिए।



उन्नत अधिगम के अवसर देने चाहिए।

11 प्रतिभाशीलता एवं उच्च उपलब्धि में अंतर

प्रतिभाशीलता

उच्च उपलब्धि



उच्च क्षमता या संभावना को दर्शाती है।



उच्च शैक्षणिक प्रदर्शन को दर्शाती है।



लगातार उच्च अंक के बिना भी हो सकती है।



सामान्यतः उच्च अंक या परिणाम में दिखाई देती है।



उन्नत तर्क, अधिगम या सृजनात्मकता से जुड़ी हो सकती है।



प्रयास, प्रेरणा, अभ्यास एवं प्रभावी अध्ययन से भी प्राप्त हो सकती है।



उपयुक्त चुनौती एवं समृद्धिकरण की आवश्यकता होती है।



सामान्य पाठ्यक्रम में भी अच्छा प्रदर्शन संभव है।



महत्वपूर्ण: प्रतिभाशीलता क्षमता/संभावना है, जबकि उच्च उपलब्धि प्रदर्शन है।

12 सामान्य भ्रांतियाँ



प्रतिभाशाली $\neq$ हमेशा उच्च अंक प्राप्त करने वाला



प्रतिभाशाली $\neq$ प्रत्येक विषय में उत्कृष्ट



प्रतिभाशाली $\neq$ स्वतः सृजनात्मक



प्रतिभाशाली बच्चों में भी व्यक्तिगत भिन्नताएँ होती हैं।



प्रतिभाशीलता के बावजूद शिक्षक की सहायता आवश्यक हो सकती है।



केवल अधिक सामान्य अभ्यास देना समृद्धिकरण नहीं है।



13 परीक्षा-उपयोगी तथ्य



प्रतिभाशाली $\rightarrow$ असाधारण उच्च क्षमता या संभावना



विशिष्ट प्रतिभा $\rightarrow$ किसी विशेष क्षेत्र में विकसित असाधारण क्षमता



लुईस टरमन $\rightarrow$ प्रतिभाशाली बच्चों के दीर्घकालिक अध्ययन से संबंधित



समृद्धिकरण $\rightarrow$ अधिक व्यापक, गहन एवं जटिल अधिगम



त्वरण $\rightarrow$ अधिगम में तेज गति से आगे बढ़ना



प्रतिभाशाली बच्चों के लिए उच्च-स्तरीय चिंतन एवं चुनौतीपूर्ण कार्य उपयोगी हैं।



पहचान के लिए विभिन्न स्रोतों से प्रमाण लेने चाहिए।



सृजनात्मकता एवं बुद्धि संबंधित हैं, लेकिन समान नहीं हैं।



प्रतिभाशाली बच्चों को केवल अधिक कार्य नहीं, बल्कि उपयुक्त चुनौती एवं विभेदित अधिगम चाहिए।