



BENJAMIN BLOOM'S BLOOM'S TAXONOMY

(COGNITIVE, AFFECTIVE, PSYCHOMOTOR DOMAINS)

Bloom's Taxonomy classifies learning goals into **three domains** with **progressive levels** of complexity. It helps teachers design better instruction and assess **meaningful learning**.

KEY IDEA
Learning develops in stages—from basic to complex. Mastery of lower levels leads to higher-level thinking and performance.

1. COGNITIVE DOMAIN (Knowledge & Thinking)

Focuses on intellectual skills and knowledge.

- 6** **CREATE**
Produce new or original work.
Example Verbs: design, construct, plan, invent
- 5** **EVALUATE**
Justify a decision or course of action.
Example Verbs: judge, critique, defend, assess
- 4** **ANALYZE**
Break information into parts and explore relationships.
Example Verbs: compare, contrast, examine, inspect
- 3** **APPLY**
Use knowledge in new situations.
Example Verbs: use, implement, solve, employ
- 2** **UNDERSTAND**
Explain ideas or concepts.
Example Verbs: explain, interpret, summarize, classify
- 1** **REMEMBER**
Recall facts and basic concepts.
Example Verbs: define, list, name, recall

Remember → Understand → Apply → Analyze → Evaluate → Create

2. AFFECTIVE DOMAIN (Attitudes & Values)

Focuses on feelings, values, and attitudes.

- 6** **CHARACTERIZE**
Internalize values and act consistently.
Example Verbs: act, serve, influence, demonstrate
- 5** **ORGANIZE**
Integrate values and resolve conflicts.
Example Verbs: compare, relate, synthesize, prioritize
- 4** **VALUE**
Place value on ideas, behaviors, or situations.
Example Verbs: support, value, justify, argue
- 3** **RESPOND**
Actively participate or react.
Example Verbs: respond, participate, discuss, obey
- 2** **RECEIVE**
Be willing to pay attention.
Example Verbs: listen, attend, accept, follow
- 1** **BE AWARE**
Show willingness to be aware.
Example Verbs: notice, recognize, show interest

Be Aware → Receive → Respond → Value → Organize → Characterize

3. PSYCHOMOTOR DOMAIN (Skills & Physical Actions)

Focuses on physical skills and motor development.

- 6** **ORIGINATE**
Create new movement patterns.
Example Verbs: design, innovate, invent, adapt
- 5** **ADAPT**
Modify skills for different situations.
Example Verbs: adjust, modify, improve, change
- 4** **ARTICULATE**
Coordinate skills smoothly and accurately.
Example Verbs: combine, integrate, coordinate
- 3** **PRECISION**
Perform skills with accuracy and control.
Example Verbs: calibrate, refine, perfect, control
- 2** **MANIPULATION**
Perform basic movements.
Example Verbs: handle, operate, demonstrate
- 1** **IMITATION**
Observe and imitate basic actions.
Example Verbs: copy, follow, repeat, mimic

Imitation → Manipulation → Precision → Articulation → Adapt → Originate

HOW TO USE BLOOM'S TAXONOMY

- 1** Set clear learning objectives.
- 2** Choose appropriate level(s) for activities.
- 3** Design engaging learning experiences.
- 4** Assess at the right level.
- 5** Encourage higher-order thinking.



BENEFITS OF BLOOM'S TAXONOMY

- Promotes deep and meaningful learning.
- Develops critical thinking and creativity.
- Helps in better lesson planning.
- Supports effective assessment.
- Encourages lifelong learning.

The purpose of education is to create people who are capable of doing **new things**, not simply repeating what **other generations** have done. — Benjamin Bloom



बेंजामिन ब्लूम की ब्लूम टैक्सोनामी (संज्ञानात्मक, भावात्मक, मनोप्रेरक क्षेत्र)



ब्लूम की वर्गीकरण प्रणाली अधिगम लक्ष्यों को जटिलता के क्रमिक स्तरों वाले तीन क्षेत्रों में वर्गीकृत करती है। यह शिक्षकों को बेहतर शिक्षण योजना बनाने और सार्थक अधिगम का मूल्यांकन करने में सहायता करती है।

मुख्य विचार

सीखने की प्रक्रिया चरणों में विकसित होती है— बुनियादी बातों से लेकर जटिलता तक। निचले स्तरों में निपुणता प्राप्त करने से उच्च स्तरीय सोच और प्रदर्शन की क्षमता विकसित होती है।



1. संज्ञानात्मक क्षेत्र (ज्ञान और चिंतन)		
यह बौद्धिक कौशल और ज्ञान पर केंद्रित है।		
स्तर	कार्रवाई	उदाहरण क्रियाएँ
6	निर्माण करना नया या मौलिक कार्य तैयार करें।	डिजाइन करना, निर्माण करना, योजना बनाना, आविष्कार करना
5	मूल्यांकन करना किसी निर्णय या कार्यप्रणाली को उचित ठहराएं।	निर्णय करना, आलोचना करना, बचाव करना, आकलन करना
4	विश्लेषण करना जानकारी को अलग-अलग भागों में बाँटें और संबंधों का पता लगाएं।	तुलना करना, अंतर बताना, जांच करना, निरीक्षण करना
3	आवेदन करना नए हालातों में ज्ञान का उपयोग करें।	उपयोग करना, लागू करना, हल करना, नियोजित करना
2	समझना विचारों या अवधारणाओं की व्याख्या करें।	व्याख्या करना, विश्लेषण करना, सारांशित करना, वर्गीकृत करना
1	याद रखना तथ्यों और बुनियादी अवधारणाओं को याद करें।	परिभाषित करना, सूची बनाना, नाम देना, याद करना
अनुक्रम: याद रखें → समझें → लागू करें → विश्लेषण करें → मूल्यांकन करें → सृजन करें		

2. भावात्मक क्षेत्र (दृष्टिकोण और मूल्य)		
यह भावनाओं, मूल्यों और दृष्टिकोण पर केंद्रित है।		
स्तर	कार्रवाई	उदाहरण क्रियाएँ
6	चिह्नित करना मूल्यों को आत्मसात करें और उनके अनुरूप कार्य करें।	कार्य करना, सेवा करना, प्रभावित करना, प्रदर्शन करना
5	व्यवस्थित करना मूल्यों को एकीकृत करें और संघर्षों का समाधान करें।	तुलना करना, संबंध स्थापित करना, संश्लेषण करना, प्राथमिकता देना
4	मूल्य देना विचारों, व्यवहारों या परिस्थितियों को महत्व दें।	समर्थन करना, महत्व देना, औचित्य सिद्ध करना, तर्क देना
3	जवाब देना सक्रिय रूप से भाग लें या प्रतिक्रिया दें।	प्रतिक्रिया देना, भाग लेना, चर्चा करना, आज्ञा पालन करना
2	प्राप्त करना ध्यान देने के लिए तैयार रहें।	सुनो, ध्यान दो, स्वीकार करो, अनुसरण करो
1	सावधान रहना जागरूक रहने की इच्छा दिखाएं।	ध्यान देना, पहचानना, रुचि दिखाना
अनुक्रम: जागरूक रहें → गहन करें → प्रतिक्रिया दें → महत्व दें → व्यवस्थित करें → विशेषता बताएं।		

3. मनोप्रेरक क्षेत्र (कौशल और शारीरिक क्रियाएं)		
यह शारीरिक कौशल और गति विकास पर केंद्रित है।		
स्तर	कार्रवाई	उदाहरण क्रियाएँ
6	उत्पत्ति गति के नए पैटर्न बनाएं।	डिजाइन करना, नवाचार करना, आविष्कार करना, अनुकूलन करना
5	अनुकूलन करना विभिन्न परिस्थितियों के अनुसार कौशल में बदलाव करें।	समायोजित करना, संशोधित करना, सुधारना, बदलना
4	स्पष्ट करना कौशल का सुचारु और सटीक समन्वय स्थापित करें।	संयोजन करना, एकीकृत करना, समन्वय करना
3	परिशुद्धता कौशल का प्रदर्शन सटीकता और नियंत्रण के साथ करें।	अंशांकित करना, परिष्कृत करना, परिपूर्ण करना, नियंत्रित करना
2	हेरफेर बुनियादी गतिविधियों करें।	संभालना, चलाना, प्रदर्शित करना
1	अनुकरण बुनियादी क्रियाओं का अवलोकन करें और उनका अनुकरण करें।	नकल करो, अनुसरण करो, दोहराओ, अनुकरण करो
अनुक्रम: अनुकरण → हेरफेर → परिशुद्धता → अभिव्यक्ति → अनुकूलन → उत्पत्ति		

ब्लूम के वर्गीकरण का उपयोग कैसे करें	
1	स्पष्ट शिक्षण उद्देश्य निर्धारित करें।
2	गतिविधियों के लिए उपयुक्त स्तर चुनें।
3	आकर्षक शिक्षण अनुभव तैयार करें।
4	सही स्तर पर मूल्यांकन करें।
5	उच्च स्तरीय चिंतन को प्रोत्साहित करें।



ब्लूम के वर्गीकरण के लाभ	
✓	यह गहन और सार्थक शिक्षण को बढ़ावा देता है।
✓	यह आलोचनात्मक सोच और रचनात्मकता को विकसित करता है।
✓	इससे पाठ योजना को बेहतर बनाने में मदद मिलती है।
✓	प्रभावी मूल्यांकन में सहायक।
✓	जीवन भर सीखने को प्रोत्साहित करता है।



“ शिक्षा का उद्देश्य ऐसे लोगों का निर्माण करना है जो नई चीजें करने में सक्षम हों, न कि केवल पिछली पीढ़ियों द्वारा किए गए कार्यों को दोहराना। ” — जेरोम बूनर

