

Learning by Insight Theory/अंतर्दृष्टि सिद्धांत द्वारा अधिगम

Wolfgang Kohler, postulated the theory of learning by insight. This gestalt theory is based on the concept of "whole is meaningful than sum of its parts". Similarly, learning is taking place not as a part but as a whole. वोल्फगैंग कोहलर ने अंतर्दृष्टि द्वारा **अधिगम** के सिद्धांत को पोस्ट किया। यह गेस्टाल्ट सिद्धांत अवधारणा पर आधारित है। "इसके भागों की तुलना में संपूर्ण सार्थक है"। इसी तरह, शिक्षा एक भाग के रूप में नहीं बल्कि समग्र रूप से हो रही है

Insight is learning that appears to occur in a flash and that involves the solving of a problem. It is a form of problem solving that appears to involve the (often sudden) understanding of how elements of situation are related or can be recognized to achieve a solution (Wade, 1998). अंतर्दृष्टि अधिगम एक फ्लैश में दिखाई देता है और इसमें एक समस्या का समाधान शामिल है। यह समस्या को हल करने का एक रूप है जो स्थिति के तत्वों से संबंधित (अक्सर अचानक) समझने के लिए प्रकट होता है या एक समाधान प्राप्त करने के लिए पहचाना जा सकता है (वेड, 1998)।

Kohler's Experiment/कोहलर का प्रयोग

Kohler (1925) put a chimpanzee inside a cage. A bunch of bananas was hung from the roof of the cage. A box was placed inside the cage. The chimpanzee tried to get the bananas by jumping but could not get them due to height. The chimpanzee finally used the box placed below the hanging banana and climbed on the box and got the bananas. कोहलर (1925) ने एक पिंजरे के अंदर चिंपांजी को रखा। पिंजरे की छत से केले का एक गुच्छा लटका हुआ था। एक बॉक्स पिंजरे के अंदर रखा गया था। चिंपैंजी ने कुदकर केले पाने की कोशिश की, लेकिन ऊंचाई के कारण उन्हें नहीं मिला। चिंपांजी ने आखिरकार लटकते केले के नीचे रखे बॉक्स का इस्तेमाल किया और बॉक्स पर चढ़ गया और केले को प्राप्त किया।

In another experiment, the chimpanzee required two or three boxes to reach the banana. The chimpanzee namely Sultan was able to learn placing of one box on the other and succeeded in getting the banana. एक अन्य प्रयोग में, चिंपैंजी को केले तक पहुंचने के लिए दो या तीन बक्से की आवश्यकता होती है। चिंपांजी अर्थात् सुल्तान एक बॉक्स को दूसरे पर रखने में सक्षम था और केला प्राप्त करने में सफल रहा।

In another experiment, a bunch of bananas was kept outside the cage. Two sticks were placed inside the cage. After several trials, the animal joined the two sticks and pulled the bananas in with a stick. एक अन्य प्रयोग में, पिंजरे के बाहर केले का एक गुच्छा रखा गया था। पिंजरे के अंदर दो डंडे रखे गए थे। कई परीक्षणों के बाद, जानवर दो छड़ियों उठाई और एक छड़ी के साथ केले को खींच लिया।

Characteristics of Insight Learning/ अंतर्दृष्टि अधिगम के लक्षण

1. Insight is the sudden grasping of the solution to a problem. अंतर्दृष्टि किसी समस्या के समाधान का अचानक लोभ है।
2. Insight alters the perception of the essential relationships in the total situation. अंतर्दृष्टि कुल स्थिति में आवश्यक रिश्तों की धारणा को बदल देती है।
3. Insight is facilitated by the previous experience. अंतर्दृष्टि पिछले अनुभव द्वारा सुविधाजनक है।
4. Insight is related to intellectual ability of the learner. इनसाइट शिक्षार्थी की बौद्धिक क्षमता से संबंधित है।
5. Insight learning involves understanding and reasoning about the problem. अंतर्दृष्टि अधिगम में समस्या के बारे में समझ और तर्क शामिल हैं।
6. Insight poses alternative mode of trial suddenly to solve the problem. अंतर्दृष्टि समस्या का समाधान करने के लिए अचानक परीक्षण के वैकल्पिक मोड को प्रस्तुत करता है।

Steps in Insight Learning/ अंतर्दृष्टि अधिगम में चरण

According to Kohler certain steps are involved in learning which are discussed below: कोहलर के अनुसार कुछ कदम सीखने में शामिल हैं जिनकी चर्चा नीचे की गई है:

1. **Identifying the problem.** The motivated Teamer identifies the problems involved in attaining the goal. समस्या की पहचान करना। प्रेरित टीमर लक्ष्य प्राप्त करने में शामिल समस्याओं की पहचान करता है
2. **समस्या को समझना:** दुर्बल स्थिति का विश्लेषण करता है और समस्या की प्रकृति को मानता है।
3. **Initial efforts.** Initial efforts are in the form of simple trial and error mechanism. प्रारंभिक प्रयास: प्रारंभिक प्रयास सरल परीक्षण और त्रुटि तंत्र के रूप में हैं
4. **Incubation of ideas.** It involves a period of hesitation or pause towards the problematic situation. During this period, the mind keeps the task alive. विचारों की ऊहापोह: इसमें समस्याग्रस्त स्थिति के प्रति संकोच या ठहराव की अवधि शामिल है। इस अवधि के दौरान, मन कार्य को जीवित रखता है
5. **Insight development.** A flash of lightening comes in mind to solve the problematic situation. अंतर्दृष्टि विकास: समस्यात्मक स्थिति को हल करने के लिए दिमाग में बिजली का एक फ्लैश आता है
6. **Repetition and Generalisation.** After obtaining an insightful solution to the problem the individual applies it in another situation which requires a similar type of solution. The individual generalizes that similar problems require the same type of solution. पुनरावृत्ति और सामान्यीकरण: समस्या का एक व्यावहारिक समाधान प्राप्त करने के बाद व्यक्ति इसे दूसरी स्थिति में लागू करता है जिसके लिए एक समान प्रकार के समाधान की आवश्यकता होती है। व्यक्ति सामान्य करता है कि समान समस्याओं के लिए एक ही प्रकार के समाधान की आवश्यकता होती है

Educational Implication of Kohler's Theory कोहलर के सिद्धांत का शैक्षिक कार्यान्वयन

The following are the educational implications of Kohler theory of insight learning: अंतर्दृष्टि अधिगम के कोहलर सिद्धांत के शैक्षिक निहितार्थ निम्नलिखित हैं:

1. The teacher should present the concept as a whole to facilitate insight learning. शिक्षक को अंतर्दृष्टि अधिगम की सुविधा के लिए समग्र रूप में प्रस्तुत करना चाहिए।
2. The theory focuses on the motivational part also. So the teacher should try to arouse the motivation among the learners to learn. सिद्धांत प्रेरक भाग पर भी केंद्रित है। इसलिए शिक्षक को अधिगम के लिए शिक्षार्थी के बीच प्रेरणा जगाने की कोशिश करनी चाहिए
3. The theory observes that understanding is essential for solving the problem. The teacher should encourage the students to understand the task by avoiding rote learning and mere mechanical repetition. सिद्धांत देखता है कि समस्या को हल करने के लिए समझ आवश्यक है। शिक्षक को भूमिका सीखने और मात्र यांत्रिक पुनरावृत्ति से बचकर कार्य को समझने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करना चाहिए।
4. The intellectual capacity of learners is also contributing to insightful learning. The learning tasks are to be graded based on the intellectual capacity of the children. शिक्षार्थियों की बौद्धिक क्षमता भी व्यावहारिक सीखने में योगदान दे रही है। सीखने के कार्यों को बच्चों की बौद्धिक क्षमता के आधार पर वर्गीकृत किया जाना है
5. The theory advocates the child - centred approach in teaching learning. सिद्धांत शिक्षण अधिगम में बाल-केंद्रित दृष्टिकोण की वकालत करता है
6. The theory takes into consideration of individual differences in learning. Based on the psychological approach, the learning tasks are to be arranged. सिद्धांत अधिगम में व्यक्तिगत अंतरों को ध्यान में रखता है। मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण के आधार पर, शिक्षण कार्यों की व्यवस्था की जानी है।

The teacher should develop reasoning power and capacity of discovery of new facts among the learner without spoon feeding and transmitting of bookish knowledge. शिक्षक को अधिगम की शक्ति और तर्कपूर्ण ज्ञान के बिना नए तथ्यों की खोज की शक्ति और क्षमता का विकास करना चाहिए।