

Adda247

OMR SHEET

Adda247
APP
DOWNLOAD



NAME																									
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	
H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	
J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	
K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	W	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	

SET NO.									
M	0	0	0	0	0	0	0	0	0
P	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3	3	3
			4	4	4	4	4	4	4
				5	5	5	5	5	5
					6	6	6	6	6

ROLL NO									
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

DATE									
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

INSTRUCTIONS FOR FILLING THE SHEET

1. This sheet should not be folded or crushed.
2. Use only blue/black ball point pen to fill the circles
3. Use of pencil is prohibited
4. Circles should be darkened completely and properly
5. Cutting and erasing is not allowed
6. Do not use stray marks on the sheet
7. Do not use marker or white fluid to hide the mark



CENTER CODE									
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

STUDENT SIGNATURE

TEACHER SIGNATURE

1	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	6	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
2	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	7	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	8	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
4	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	9	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	10	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
11	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	16	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
12	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	17	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
13	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	18	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
14	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	19	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
15	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	20	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

Teaching Aptitude MCQ For EMRS Teacher Exams

Q1. एनईपी 2020 में सरकारी डिजिटल प्लेटफॉर्म पर मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता पर उच्च गुणवत्ता वाले संसाधनों का एक राष्ट्रीय भंडार स्थापित करने की बात कही गई है। सरकारी डिजिटल प्लेटफॉर्म का क्या नाम है?

- (a) NCERT
- (b) DIKSHA
- (c) DISHA
- (d) NISHITHA

Q2. समावेशी शिक्षा मानती है कि हमें ___ को ___ में फिट करने के लिए बदलना चाहिए।

- (a) प्रणाली, बच्चा
- (b) पर्यावरण, परिवार
- (c) बच्चा, पर्यावरण
- (d) बच्चा, प्रणाली

Q3. सीखने की अक्षमता निम्नलिखित सभी के कारण हो सकती है, सिवाय इसके-

- (a) सांस्कृतिक कारक
- (b) मस्तिष्क संबंधी शिथिलता
- (c) भावनात्मक अशांति
- (d) व्यवहार संबंधी गड़बड़ी

Q4. बच्चों में सोचने और सीखने के लिए अनुकूल वातावरण के लिए निम्नलिखित में से कौन सा उपयुक्त है?

- (a) लंबे समय तक निष्क्रिय सुनना
- (b) गृह कार्य बार-बार दिए जाते हैं
- (c) शिक्षार्थियों द्वारा किए गए व्यक्तिगत कार्य
- (d) छात्रों को क्या सीखना है और कैसे सीखना है, इसके बारे में कुछ निर्णय लेने की अनुमति देना

Q5. किस मनोवैज्ञानिक ने वह सिद्धांत प्रतिपादित किया जिसमें बच्चे के भाषा विकास में अंतःक्रिया को सबसे महत्वपूर्ण माना जाता है?

- (a) जीन पियाजेट
- (b) लेव वायगोत्स्की
- (c) बीएफ स्किनर
- (d) नोम चॉम्स्की

Q6. एनसीएफ, 2005 के अनुसार, एक शिक्षक की भूमिका होनी चाहिए -

- (a) तानाशाही
- (b) अनुमेय
- (c) सुविधाजनक
- (d) आधिकारिक

Q7. समावेशी शिक्षा का प्रतीक है-

- (a) कक्षा में सभी बच्चों के लिए समान शिक्षण पद्धति होना।
- (b) सामान्य और विकलांग छात्रों के लिए समान सुविधाएं होना।
- (c) सामान्य और विकलांग छात्रों के लिए समान स्कूल होना।
- (d) सामान्य और विकलांग छात्रों के लिए अलग-अलग स्कूल होना।

Q8. भारत में, विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं (SEN) वाले शिक्षार्थियों को शामिल नहीं किया जाता है

- (a) पिछड़े वर्ग के बच्चे।
- (b) एससी और एसटी से संबंधित बच्चे।
- (c) लोकोमोटर विकलांगता वाले बच्चे।
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं।

Q9. निम्नलिखित में से कौन प्रगतिशील शिक्षा की विशेषता है?

- (a) परीक्षाओं में अच्छे अंक लाने पर जोर देना
- (b) बार-बार परीक्षण और परीक्षाएं
- (c) लचीली समय-सारणी और बैठने की व्यवस्था
- (d) निर्देश पूरी तरह से निर्धारित पाठ्य-पुस्तकों पर आधारित है

Q10. शिक्षण से सीखने पर जोर दिया जा सकता है

- (a) रटकर सीखने को प्रोत्साहित करना
- (b) फ्रंटल शिक्षण को अपनाना
- (c) परीक्षा परिणामों पर ध्यान केंद्रित करना
- (d) बाल-केंद्रित शिक्षाशास्त्र को अपनाना

Q11. निम्नलिखित में से कौन सी सामाजिक और सांस्कृतिक ताकतें हैं जो बच्चे की वृद्धि और विकास को प्रभावित करती हैं?

- I. एक बच्चे को प्राप्त प्रसवपूर्व और पारिवारिक देखभाल
II. एक बच्चे द्वारा प्राप्त स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता
III. सहकर्मी समूह संबंध और बच्चे की संगति की गुणवत्ता
(a) I, II और III
(b) I और III दोनों
(c) II और III दोनों
(d) I और II दोनों

Q12. निम्नलिखित में से कौन स्कूल और समुदाय के बीच घनिष्ठ संबंध में मदद कर सकता है?

- I. नियमित संचार
II. शिक्षक माता-पिता का मार्गदर्शन और सलाह दे रहे हैं
(a) न तो I और न ही II
(b) केवल II
(c) केवल I
(d) I और II दोनों

Q13. मनोविश्लेषण के संस्थापक एवं मनोविश्लेषण का सिद्धांत देने वाले कौन थे?

- (a) जी.डब्ल्यू ऑलपोर्ट
(b) कार्ल जंग
(c) अल्फ्रेड एडलर
(d) सिगमंड फ्रायड

Q14. हावर्ड गार्डनर का बहुबुद्धि सिद्धांत किस पर जोर देता है -

- (a) छात्रों में कंडीशनिंग कौशल
(b) सामान्य बुद्धि
(c) स्कूल में आवश्यक सामान्य योग्यताएँ
(d) प्रत्येक व्यक्ति की अद्वितीय क्षमताएँ

Q15. _____ बुद्धिमत्ता दूसरों की भावनाओं और इरादों को समझने और परखने की क्षमता है जबकि _____ बुद्धि किसी की अपनी भावनाओं और प्रेरणाओं को समझने की क्षमता है।

- (a) पारस्परिक, अंतर्वैयक्तिक
(b) अंतर्वैयक्तिक, पारस्परिक
(c) पारस्परिक, सामाजिक
(d) सामाजिक, अंतर्वैयक्तिक

Q16. $IQ = (\text{मानसिक आयु कालानुक्रमिक आयु}) \times 100$ किसके द्वारा प्रतिपादित किया गया था -

- (a) संशोधित स्टैनफोर्ड-बिनेट स्केल
(b) मिनेसोटा पेपर फॉर्म बोर्ड टेस्ट
(c) बिनेट-साइमन
(d) उपरोक्त में से कोई नहीं

Q17. गार्डनर ने प्रारंभ में सात बुद्धिमत्ताएँ तैयार कीं। निम्नलिखित में से कौन सा उनमें से एक नहीं है?

- (a) स्थानिक
(b) भाषाई
(c) पारस्परिक
(d) प्रकृतिवादी

Q18. मानसिक आयु की अवधारणा प्रस्तुत की गई थी-

- (a) थार्नडाइक
(b) गिलफोर्ड
(c) बिनेट
(d) स्पीयरमैन

Q19. छात्रों को उनके आईक्यू के आधार पर विभिन्न समूहों में वर्गीकृत करने से उनके आत्मसम्मान में _____ आती है और उनके शैक्षणिक प्रदर्शन में _____ होती है।

- (a) कमी, कमी
(b) कमी, कोई प्रभाव न होना
(c) वृद्धि, कमी
(d) वृद्धि, वृद्धि

Q20. स्पीयरमैन की बुद्धि की परिभाषा में कारक 'जी' का अर्थ है -

- (a) आनुवंशिक बुद्धि
(b) जनरेटिव बुद्धि
(c) सामान्य बुद्धि
(d) वैश्विक बुद्धि

Solutions

S1. Ans.(b)

Sol. मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता पर उच्च गुणवत्ता वाले संसाधनों का एक राष्ट्रीय भंडार सरकार के ई-लर्निंग प्लेटफॉर्म (DIKSHA) पर उपलब्ध कराया जाएगा।

S2. Ans.(a)

Sol. समावेशी शिक्षा मानती है कि हमें बच्चे के अनुकूल व्यवस्था बदलनी चाहिए। समावेशी शिक्षा शिक्षा की एक प्रणाली है जो सभी छात्रों को उनकी ताकत या कमजोरियों की परवाह किए बिना एक ही ढांचे के तहत लाती है। समावेशी शिक्षा सोचती है कि हमें बच्चे के अनुरूप प्रणाली को अनुकूलित करने की आवश्यकता है।

S3. Ans.(a)

Sol. मस्तिष्क संबंधी शिथिलता, भावनात्मक गड़बड़ी और व्यवहार संबंधी गड़बड़ी के कारण सीखने की अक्षमता हो सकती है।

S4. Ans.(d)

Sol. छात्रों को क्या और कैसे सीखना है इसके बारे में कुछ निर्णय लेने की अनुमति देकर अनुकूल सीखने के माहौल को और अधिक निरंतर और जीवंत बनाया जा सकता है:

- शिक्षा के लिए बाल-केंद्रित दृष्टिकोण को बढ़ावा देना।
- स्लाइड को बहुत देर तक ऊपर न रखकर समय-समय पर विद्यार्थियों को आप पर ध्यान केंद्रित करने के लिए प्रेरित करें।
- बच्चों के अनुभवों और जरूरतों को प्राथमिकता दें।
- बच्चों को स्वतंत्र रूप से और स्वेच्छा से अपनी गति से काम करने दें।
- उन्हें सीखने की अपनी रणनीति को बढ़ावा देने के अवसर प्रदान करें।

S5. Ans.(b)

Sol. माता-पिता के साथ जुड़ाव से प्रभावित दो विशिष्ट संज्ञानात्मक गतिविधियाँ खेल और भाषा कौशल हैं। लेव वायगोत्स्की द्वारा प्रस्तावित संज्ञानात्मक विकास का क्लासिक सिद्धांत इस बात पर जोर देता है कि कैसे सामाजिक संपर्क खेल, भाषा और ध्यान और स्मृति जैसे अन्य संज्ञानात्मक कौशल के विकास को सुविधाजनक बना सकता है।

S6. Ans.(c)

Sol. भारत का राष्ट्रीय पाठ्यचर्या ढांचा 2005 एक शिक्षक से अपेक्षा करता है कि वह बच्चों की शिक्षा को इस तरह से सुगम बनाने वाला बने जिससे बच्चों को ज्ञान निर्माण में मदद मिले। सहयोगी और सुविधाप्रदाता के रूप में अनुदेशात्मक भूमिकाओं के अलावा, एक शिक्षक आज एक शिक्षार्थी, परामर्शदाता, प्रबंधक, मूल्यांकनकर्ता और प्रवर्तक के रूप में कार्य करता है।

S7. Ans.(c)

Sol. समावेशी शिक्षा को एक सीखने के माहौल के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जो जाति, वर्ग, लिंग, विकलांगता और भाषा के बावजूद सभी शिक्षार्थियों के पूर्ण व्यक्तिगत, शैक्षणिक और व्यावसायिक विकास को बढ़ावा देता है। यह बच्चों को अपने साथियों के साथ मित्रता विकसित करने की अनुमति देता है।

S8. Ans.(d)

Sol. प्रारंभ में, पश्चिमी सोच के अनुसार, विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थी को दृश्य, श्रवण, लोकोमोटर या बौद्धिक विकलांगता वाले बच्चे के रूप में परिभाषित किया गया था। हालाँकि, भारत में, SEN वाले शिक्षार्थी में वंचित और वंचित समुदायों के शिक्षार्थी भी शामिल होते हैं। इनमें बाल श्रम समूहों से संबंधित बच्चे, सड़क पर रहने वाले बच्चे, प्राकृतिक आपदाओं और सामाजिक संघर्षों के शिकार, जातीय और धार्मिक अल्पसंख्यक, आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग और अत्यधिक सामाजिक और आर्थिक अभाव वाले लोग (एससी, एसटी, ओबीसी, विकलांग और लड़कियां) शामिल हैं।

S9. Ans.(c)

Sol. प्रगतिशील शिक्षा: सामग्री और अनुभवों से जुड़कर शिक्षार्थियों के कौशल और समझ को बढ़ाने पर जोर देती है। प्रगतिशील शिक्षा की विशेषता:

- समाज और लोकतंत्र के लिए शिक्षा।
- सहयोगात्मक और सहयोगात्मक शिक्षा।
- रटने वाले ज्ञान के विपरीत सीखना।
- आजीवन सीखने और सामाजिक कौशल पर जोर।
- लचीली समय-सारिणी और बैठने की व्यवस्था

S10. Ans.(d)

Sol. बाल-केंद्रित शिक्षाशास्त्र को अपनाकर शिक्षण से सीखने पर जोर दिया जा सकता है क्योंकि यह इस पर जोर देता है:

- बच्चों को अपने विचारों को स्वतंत्र रूप से व्यक्त करने में सक्षम बनाना।
- छात्रों को स्वतंत्र रूप से और स्वेच्छा से अपनी गति से काम करने की अनुमति देना।
- छात्रों के अनुभवों, समझ और जरूरतों को प्राथमिकता देना।
- छात्रों को सीखने की अपनी रणनीति को बढ़ावा देने के अवसर प्रदान करना।
- शैक्षिक प्रक्रिया में होने वाले छात्रों के अनुभव की समग्रता को पूरा करना।
- बच्चों की विविध शिक्षण आवश्यकताओं को संबोधित करने के लिए विभिन्न प्रकार की नवीन शिक्षण रणनीतियों का उपयोग करना।

S11. Ans.(a)

Sol. एक बच्चा अपनी क्षमताओं की वृद्धि और विकास के लिए इस सामाजिक और सांस्कृतिक वातावरण से जो प्राप्त करता है, वह उसकी समझ के विकास के पूरे पाठ्यक्रम को प्रभावित करता है, वह विकसित होता है और वही बन जाता है जिसकी उसे इन सामाजिक अनुमति है और वह चाहता है। और सांस्कृतिक ताकतें।

ऐसी कुछ स्थितियाँ नीचे बताई गई हैं: बच्चे को मिलने वाली माता-पिता और परिवार की देखभाल।

माता-पिता और परिवार की आर्थिक और सामाजिक स्थिति। पड़ोस और आसपास के वातावरण की गुणवत्ता।

एक बच्चे द्वारा प्राप्त स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता।

सहकर्मी समूह संबंधों और बच्चे की संगति की गुणवत्ता।

किसी बच्चे और उसके परिवार को उसकी जाति, धर्म, राष्ट्रियता या नागरिकता के संबंध में उपलब्ध कराए गए उपचार की गुणवत्ता।

एक बच्चे के लिए उपलब्ध शैक्षिक और व्यावसायिक सुविधाओं और अवसरों की गुणवत्ता। जिस समाज से बच्चा संबंधित है उसकी सरकार, कानून और संगठन की गुणवत्ता।

जिस देश का बच्चा है, उस देश द्वारा प्राप्त शक्ति और स्थिति की गुणवत्ता।

इसलिए, हम यह निष्कर्ष निकालते हैं कि उपरोक्त सभी बिंदु सामाजिक और सांस्कृतिक ताकतें हैं जो बच्चे की वृद्धि और विकास को प्रभावित करते हैं।

S12. Ans.(d)

Sol. स्कूल और सामुदायिक इंटरफ़ेस स्कूल की गतिविधियों के विभिन्न पहलुओं में स्थानीय संस्कृति को शामिल करके शिक्षार्थी के सांस्कृतिक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है क्योंकि यह ज्ञान को तत्काल मूल्य प्रदान करता है क्योंकि यह समुदायों और बच्चों को दिखाता है कि उनका अपना ज्ञान और विश्वास वास्तव में हैं कुछ सार्थक।

एक शिक्षक के रूप में व्यक्ति को उस समुदाय की अंतर-सांस्कृतिक समझ के बारे में जानना चाहिए जहां स्कूल है। टैगोर ने कहा है, "जहां मन भय रहित हो" स्कूलों के लिए सच होना चाहिए।

बच्चे को भय, आघात और चिंता से मुक्त करने और बच्चे को स्वतंत्र रूप से विचार व्यक्त करने में मदद करने के प्रयासों की आवश्यकता है। इस कथन को संभव बनाने के लिए, शिक्षक को शिक्षण दक्षताओं के अलावा, समुदाय के साथ बातचीत और संबंध रखना चाहिए ताकि पड़ोस के सभी बच्चों को नियमित रूप से स्कूलों में भेजा जा सके।

समुदाय के साथ इन अंतःक्रियाओं और संबंधों में नियमित संचार और माता-पिता को मार्गदर्शन और सलाह देना शामिल है।

चूंकि, सर्व शिक्षा अभियान और उसके बाद आरटीई अधिनियम में इस बात पर जोर दिया गया है कि शिक्षक को छात्रों का मूल्यांकन करने के लिए एक बार की परीक्षा के बजाय निरंतर और व्यापक मूल्यांकन करना चाहिए। उन्हें अभिभावकों की बैठकें आयोजित करनी चाहिए, उन्हें अपने वार्ड की प्रगति के बारे में बताना चाहिए और उन्हें बच्चों की वृद्धि और विकास में शामिल करना चाहिए।

इस प्रकार, समुदाय एक मूल्यवान संसाधन है और स्कूल के लिए इसके साथ प्रभावी ढंग से संवाद करना महत्वपूर्ण है। इसलिए, यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि माता-पिता के नियमित संचार, मार्गदर्शन और सलाह से स्कूल और समुदाय के बीच घनिष्ठ संबंध बनाने में मदद मिल सकती है।

S13. Ans.(d)

Sol. मनोविश्लेषणात्मक दृष्टिकोण: 1900 के दशक की शुरुआत में सिगमंड फ्रायड द्वारा विकसित इस दृष्टिकोण में अचेतन मन और चेतन मन के संबंध की खोज करके व्यवहार और भावनाओं के मूल कारणों का विश्लेषण करना शामिल है। मनोविश्लेषण विभिन्न प्रकार के रूप ले सकता है, जो प्रत्येक व्यवसायी के अनुसार अलग-अलग हो सकता है। मनोविश्लेषणात्मक और मनोगतिक उपचार किसी व्यक्ति के अचेतन विचारों और धारणाओं पर आधारित होते हैं जो उनके बचपन के दौरान विकसित हुए हैं, और ये उनके वर्तमान व्यवहार और विचारों को कैसे प्रभावित करते हैं।

मनोविक्षेपण किसी व्यक्ति के अचेतन, गहरी जड़ों वाले विचारों पर ध्यान केंद्रित करता है जो अक्सर बचपन से उत्पन्न होते हैं। मुक्त संगति, सपनों या कल्पनाओं के माध्यम से, ग्राहक सीख सकते हैं कि गहरी दबी हुई यादों या अनुभवों की व्याख्या कैसे की जाए जो उन्हें परेशान कर सकती हैं। इसलिए, हम यह निष्कर्ष निकालते हैं कि परामर्श का मनोविक्षेपणात्मक दृष्टिकोण फ्रायड द्वारा पेश किया गया था।

S14. Ans.(d)

Sol. एकाधिक बुद्धिमत्ता के सिद्धांत से पता चलता है कि बुद्धि के कई अलग-अलग रूप हैं जो प्रत्येक व्यक्ति के पास अलग-अलग डिग्री में होते हैं। गार्डनर बहुबुद्धि के सांस्कृतिक संदर्भ पर भी जोर देते हैं। प्रत्येक संस्कृति विशेष बुद्धिमत्ता पर जोर देती है

S15. Ans.(a)

Sol. इंटरपर्सनल इंटेलिजेंस दूसरों की भावनाओं और इरादों को समझने और परखने की क्षमता है जबकि इंटरपर्सनल इंटेलिजेंस किसी की अपनी भावनाओं और प्रेरणाओं को समझने की क्षमता है।

S16. Ans.(a)

Sol. इसे मूल रूप से 1905 में अल्फ्रेड विनेट और थियोडोर साइमन द्वारा विनेट-साइमन इंटेलिजेंस स्केल के रूप में विकसित किया गया था। यह बच्चों को एक निश्चित कालानुक्रमिक उम्र में उनकी मानसिक उम्र का मूल्यांकन करने के लिए दिया गया था।

S17. Ans.(d)

Sol. भाषाई बुद्धि (एक कवि के रूप में), तार्किक-गणितीय बुद्धि (एक वैज्ञानिक के रूप में), संगीत संबंधी बुद्धि (एक संगीतकार के रूप में), स्थानिक बुद्धि (एक मूर्तिकार या हवाई जहाज के पायलट के रूप में), शारीरिक गतिज बुद्धि (एक एथलीट या के रूप में) नर्तक), अंतर्वैयक्तिक बुद्धिमत्ता (जैसे एक सेल्समैन या शिक्षक में), अंतर्वैयक्तिक बुद्धिमत्ता (स्वयं के बारे में सटीक विचार रखने वाले व्यक्तियों द्वारा प्रदर्शित)।

S18. Ans.(c)

Sol. 'मानसिक आयु' की अवधारणा एक फ्रांसीसी मनोवैज्ञानिक अल्फ्रेड विनेट द्वारा प्रस्तुत की गई थी।

- विनेट के अनुसार, 'बुद्धि का अर्थ है अच्छी तरह से निर्णय लेने, अच्छी तरह से तर्क करने और अच्छी तरह से समझने की क्षमता'।
- उन्हें 1905 में साइमन के साथ पहला बुद्धि परीक्षण विकसित करने के लिए भी जाना जाता है।

मानसिक आयु किसी व्यक्ति के संज्ञानात्मक विकास का एक अनुमान है जो बुद्धि, उपलब्धि, या न्यूरोसाइकोलॉजिकल परीक्षणों पर कच्चे स्कोर प्रदर्शन से प्राप्त होता है। बच्चों में मानसिक आयु का अनुमान सबसे अधिक बार लगाया जाता है, संभवतः इस अवधि के दौरान संज्ञानात्मक कौशल के उद्भव और लंबे विकास पाठ्यक्रम के कारण।

S19. Ans.(b)

Sol. छात्रों को उनके आईक्यू के आधार पर विभिन्न समूहों में वर्गीकृत करने से उनके आत्म-सम्मान में कमी आती है और शैक्षणिक प्रदर्शन पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

S20. Ans.(c)

Sol. सामान्य बुद्धि, जिसे जी कारक के रूप में भी जाना जाता है, एक व्यापक मानसिक क्षमता के अस्तित्व को संदर्भित करता है जो संज्ञानात्मक क्षमता उपायों पर प्रदर्शन को प्रभावित करता है। यह एक सामान्य मानसिक क्षमता को संदर्भित करता है, जो स्पीयरमैन के अनुसार, मौखिक, स्थानिक, संख्यात्मक और यांत्रिक सहित कई विशिष्ट कौशलों को रेखांकित करती है।