पुरस्कार और दंड

पुरस्कार और दंड शक्तिशाली और शक्तिशाली प्रोत्साहन हैं। कक्षा की स्थितियों में वांछित प्रेरणा प्राप्त करने के लिए इनका सुरक्षित रूप से उपयोग किया जा सकता है। ये दोनों शक्तिशाली प्रोत्साहन हैं और किसी जीव के भविष्य के आचरण या सीखने को अनुकूल रूप से प्रभावित करने का प्रयास करते हैं।

- जबकि एक नकारात्मक मकसद के रूप में दंड असफलता के डर, प्रतिष्ठा खोने के डर, प्रसिद्धि और नाम, अपमान के डर, दर्द के डर आदि पर आधारित है।
- एक सकारात्मक मकसद के रूप में पुरस्कार वांछित कार्य के साथ सुखद भावना को जोड़कर आचरण और सीखने को अनुकूल रूप से प्रभावित करने का प्रयास करता है। हमें दंड को एक प्रेरक एजेंट के रूप में इस्तेमाल करने से बचना चाहिए।
- दंड साधन संपन्नता, पहल, स्वतंत्र सोच और साहसिक गतिविधियों की भावना को मार देती है।
- दूसरी ओर, पुरस्कार को एक प्रेरक एजेंट के रूप में प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। पुरस्कार का मनोवैज्ञानिक मूल्य है और यह आत्म-सम्मान, आत्म-विश्वास, रचनात्मक गतिविधियों की भावना और आराम और खुशी की अन्य भावनाओं को पैदा करता है।

पुरस्कार और दंड की प्रभावशीलता

पुरस्कार और दंड की प्रभावशीलता शिक्षार्थी के व्यक्तित्व के साथ-साथ उन्हें देने वाले व्यक्ति के व्यक्तित्व पर आधारित होती है। एक नियम या कानून के रूप में, हमें हमेशा दंड से बचना नहीं चाहिए, क्योंकि कभी-कभी दंड पुरस्कार से ज्यादा सुधार लाती है। साथ ही, पुरस्कार का अंधाधुंध और अयोग्य उपयोग हानिकारक साबित होता है और प्रयासों को समाप्त कर देता है। दंड गलत करने वालों को तुरंत ठीक कर देती है और अन्य कर्ताओं को वही गलतियाँ न दोहराने की चेतावनी देती है। दंड हमेशा व्यक्ति द्वारा की गई गलतियों के अनुपात में होनी चाहिए। इसलिए शिक्षक को पुरस्कार या दंड का प्रयोग प्रोत्साहन के रूप में या अपने छात्रों को प्रेरित करने के उद्देश्य से करने में बहुत सावधानी बरतनी चाहिए।

पुरस्कार के लाभ

1. पुरस्कार सकारात्मक प्रबलक के रूप में कार्य करते हैं।
2. पुरस्कार हमेशा सुखद भावनाओं से जुड़े होते हैं और शिक्षार्थी को कार्य दोहराने के लिए प्रेरित करते हैं।
3. जैसा कि वे सुखद भावनाएं प्रदान करते हैं, वे रुचि और उत्साह उत्पन्न करते हैं।
4. पुरस्कार संतुष्टि प्रदान करते हैं।
5. पुरस्कार समान रूप से प्रतिभाशाली व्यक्तियों को प्रोत्साहित करते हैं।
6. पुरस्कार अहंकार को अधिकतम करने और उच्च मनोबल विकसित करने की अपील करते हैं।

पुरस्कार की सीमाएं

1. पुरस्कार सभी छात्रों को प्रेरित नहीं करेंगे।
2. चूंकि पुरस्कार बाहरी होते हैं, वे सीखने में आंतरिक रुचि विकसित नहीं कर सकते हैं।
3. पुरस्कार शिक्षार्थी को किसी भी तरह से, कभी-कभी अवैध रूप से प्राप्त करने के लिए प्रेरित करते हैं।
4. यदि कोई पुरस्कार प्राप्त करने में विफल रहता है तो उसे निराशा होती है और वह अपने जीवन को समाप्त करने का प्रयास करता है या विक्षिप्त हो जाता है।
5. पुरस्कार छात्रों के बीच अस्वस्थ प्रतिस्पर्धा पैदा करते हैं।
6. केवल कुछ बच्चे ही जीतने की उम्मीद कर सकते हैं।

दंड के लाभ

1. दंड नकारात्मक प्रबलक के रूप में कार्य करते हैं।
2. चूंकि दंड हमेशा दुख या दर्दनाक भावनाओं से जुड़े होते हैं, उनमें से अधिकतर गलतियों या अपराध करने से डरते हैं।
3. वे अक्सर गलत व्यवहार के निवारक के रूप में कार्य करते हैं।
4. दंड शिक्षार्थियों के मन में अनुशासन के साधन हैं।
5. यदि दंड उचित स्पष्टीकरण के साथ गलती के अनुपात में हैं, तो वे सीखने के लिए अनुकूल वातावरण बनाते हैं।
6. वे उपयोगी हैं, यदि वे किसी अवांछनीय कार्य के प्राकृतिक परिणाम के रूप में प्रकट होते हैं।
7. वे उपयोगी हैं, यदि वे सही व्यवहार के लिए पुरस्कार के साथ संयोजन में उपयोग किए जाते हैं।
8. दंड न केवल उस व्यक्ति के व्यवहार को नियंत्रित करता है जिसे दंड मिला था बल्कि अन्य लोग भी जिन्हें दंड नहीं मिली थी।
9. वे तब उपयोगी होते हैं, जब व्यक्ति यह समझता है कि अधिनियम अवांछनीय था और सभी पर समान दंड लागू होगा

दंड की सीमाएं

1. दंड भय पर आधारित हैं और इसलिए वे स्वस्थ प्रथाएं नहीं हैं।
2. वे अत्यधिक जोर देकर अवांछनीय आचरण को सुदृढ़ करते हैं।
3. वे अप्रिय भावनाएं पैदा करते हैं और असफलता से जुड़े होते हैं।
4. दंड के परिणाम हमेशा स्थायी नहीं होते हैं।
5. वे शिक्षक और समाज के प्रति बुरा भाव पैदा करेंगे।
6. एक छात्र के लिए गंभीर दंड दूसरे के लिए गंभीर नहीं हो सकता है।
7. यदि बच्चा डरता नहीं है या दंड स्वीकार करने को तैयार नहीं है, तो वे प्रभावशीलता खो देते हैं।
8. दंड के लिए कोई विश्वसनीय उपाय नहीं है।

संक्षेप में, छात्रों की बेहतरी के लिए चतुर और प्रतिभाशाली शिक्षकों द्वारा पुरस्कार और दंड दोनों का उपयोग किया जा सकता है।