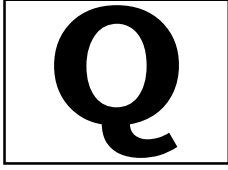


Test Booklet Code



UPT-19
Paper : II

Test Booklet No.

--

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

Time Allowed : 12:30 p.m. to 3:00 p.m. (2½ Hours)

Maximum Marks : 150

INSTRUCTIONS

Do not open the Test Booklet before 12:30 p.m.

Read the question carefully before marking the right answer in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet.

- No candidate will be allowed to appear in the examination without Admit Card and it should be produced before the Invigilator when asked.
- No candidate will be allowed to enter or leave the Examination Hall during the examination hours.
- Any book, paper, cell phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials are not allowed in the Examination Hall. Candidates are allowed to bring only Admit Card and ball-point pen in the Examination Hall.
- Candidate will have to keep all his/her belongings and materials outside the Examination Hall at his/her own risk.
- Any candidate found using unfair means or violating the above or any of the examination rules shall be disqualified.
- Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Test Booklet.
- Only one circle, either (A), (B), (C) or (D) is to be darkened completely for each answer on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not make any stray marks on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not staple, fold, pin, wrinkle or damage the OMR Answer-Sheet.
- Scratching, overwriting, tick marking, multiple answering will be considered as wrong answer.
- Candidates will have to sign twice the Attendance/Roll Sheet presented by the Invigilator on duty, once after taking their seats in the Examination Hall, and once at the time of handing over their Test Booklet and OMR Answer-Sheet to the Invigilator. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer-Sheet.
- The candidate has to return the Test Booklet along with the OMR Answer-Sheet to the Invigilator before leaving the Examination Hall.
- Candidate should do all the necessary Rough Work on the Test Booklet in the space provided. Rough Work should not be done on the Answer-Sheet or on any other paper. If any Rough Work is done on the Answer-Sheet, the Answer-Sheet will not be assessed.
- **There will be one single OMR Answer-Sheet for all the questions. No extra Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.**
- The OMR Answer-Sheet will be provided along with the Test Booklet. Candidate should fill up the particulars in the OMR Answer-Sheet, i.e., Roll No., Test Booklet No., Test Booklet Code, Language Code, etc., carefully with blue/black ball-point pen only.
- The test is of 2½ hours duration and will consist of 150 questions.
- The candidate should use blue/black ball-point pen only for writing particulars on this page/markings responses in the OMR Answer-Sheet.
- **The candidate should make sure that the corresponding Test Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, if the candidate gets Test Booklet Code 'Q', then he/she should fill up 'Q' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'Q' in the OMR Answer-Sheet. In case of any discrepancy in the Test Booklet, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement.**
- This Test Booklet has five Parts, i.e., Parts I, II, III, IV and V consisting of 150 Multiple-choice Type questions, all carrying 1 mark each.

Part-I : Child Development and Pedagogy	(Q. Nos. 1 to 30)
Part-II : Mathematics & Science	(Q. Nos. 31 to 90)
Part-III : Social Studies	(Q. Nos. 31 to 90)

(Candidate has to attempt Part - II or Part - III)

Part-IV : Language-II [English (Compulsory)]	(Q. Nos. 91 to 120)
Part-V : Language-I (Optional)	(Q. Nos. 121 to 150)

(Any one of the languages - Assamese, Bengali, Bodo, Garo, Hindi, Hmar, Nepali, Manipuri and Karbi)
- **There is no negative marking for any wrong answer.**
- Candidate should note that each question in Parts I, II and III is given in multilingual form, viz., in Assamese/ Bengali/Bodo/Hindi/English medium/version for his/her convenience and ready reference. In case of any discrepancy or confusion in the medium/version, the English version will be treated as the authentic version.
- **Important :** Candidate please see Page No. 7 for **Index**.



নিয়মাবলী

আবেলি 12:30 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন নুখুলিব।

OMR উত্তৰ পত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সাৱধানে পঢ়ি লওক।

- প্ৰৱেশ পত্ৰ অবিহনে কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাত বহিবলৈ দিয়া নহ'ব আৰু পৰীক্ষা নিৰীক্ষকে যদি বিচাৰে তেওঁক প্ৰৱেশ পত্ৰ দেখুৱাব লাগিব।
- পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষা কক্ষৰ ভিতৰত প্ৰৱেশ অথবা পৰীক্ষা কক্ষ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক কিতাপ, কোনো ধৰণৰ কাগজ, ছেল ফোন (Mobile), কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিন সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীসকলক প্ৰৱেশ পত্ৰ আৰু বল-পইণ্ট পেনেহে পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিবলৈ অনুমতি দিয়া হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে লগত নিয়া তেওঁলোকৰ সকলোবোৰ সামগ্ৰী পৰীক্ষা কক্ষৰ বাহিৰত নিজৰ দায়িত্বত ৰাখিব।
- যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসং উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিজৰ ৰোল নম্বৰ প্ৰশ্নকাকতৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- OMR উত্তৰ পত্ৰত প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ উত্তৰৰ বাবে যি কোনো এটা বৃত্ত (A), (B), (C) বা (D) সম্পূৰ্ণ ক'লা কৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত অন্য কোনো ধৰণৰ দাগ দিব নোৱাৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰখন পিন মৰা, ভাজ দিয়া বা নষ্ট কৰিব নোৱাৰিব।
- উত্তৰ পত্ৰখনত কোনো ধৰণৰ দাগ দিয়া, টিফ চিন দিয়া, ওপৰা-উপৰিকৈ লিখা বা কেইবাটাও উত্তৰ দিলে তাক ভুল বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষা কক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ OMR উত্তৰপত্ৰ আৰু প্ৰশ্নকাকতখনো নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দ্বিতীয়বাৰ যদি স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোকে উত্তৰপত্ৰ জমা নিদিয়া বুলি ধৰি লোৱা হ'ব।
- পৰীক্ষা কক্ষ ত্যাগ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিৰীক্ষকৰ হাতত OMR উত্তৰ পত্ৰৰ লগতে প্ৰশ্নকাকতখনো জমা দিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম উত্তৰ পত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। উত্তৰ পত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে উত্তৰ পত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- সকলো প্ৰশ্নৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীক এখন মাত্ৰ OMR উত্তৰ পত্ৰহে দিয়া হ'ব। ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ অতিৰিক্ত কোনো উত্তৰ পত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- প্ৰশ্নকাকতৰ লগত এখন OMR উত্তৰ পত্ৰ দিয়া হ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সেই নিৰ্দিষ্ট OMR উত্তৰ পত্ৰত ৰোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড, ভাষা ক'ড ইত্যাদি সাৱধানে কেবল নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে পূৰণ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ সময় 2½ ঘণ্টা আৰু প্ৰশ্নকাকতত 150টা প্ৰশ্ন থাকিব।
- সকলোবোৰ তথ্য লিখিবৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো OMR উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'Q' থাকিলে OMR উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'Q' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'Q' টো ক'লা কৰিব লাগিব। প্ৰশ্নকাকতত কিবা বিসঙ্গতি দেখিলে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তৎক্ষণাত নিৰীক্ষকক জনাব আৰু প্ৰশ্নকাকতখন সলাই দিবলৈ ক'ব।
- প্ৰশ্নকাকতখনত I, II, III, IV আৰু V এই পাঁচটা ভাগত (Part) মুঠ 150 টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব।

Part-I	: শিশু উন্নয়ন আৰু শিক্ষণ-শৈলী	(Q. Nos. 1 to 30)
Part-II	: গণিত আৰু বিজ্ঞান	(Q. Nos. 31 to 90)
Part-III	: সমাজ অধ্যয়ন	(Q. Nos. 91 to 120)

(পৰীক্ষাৰ্থীক Part - II অথবা Part - III ৰ উত্তৰ অবশ্যই দিব লাগিব)

Part-IV	: ভাষা-II [ইংৰাজী (বাধ্যতামূলক)]	(Q. Nos. 121 to 150)
Part-V	: ভাষা-I (ঐচ্ছিক)	(Q. Nos. 121 to 150)

(যি কোনো এটা ভাষা- অসমীয়া, বঙালী, বড়ো, গাৰো, হিন্দী, মাৰ, নেপালী, মণিপুৰি আৰু কাৰ্বি)



নিয়মাবলী

বিকাল 12:30 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি খুলবেন না।

OMR উত্তর পত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন।

- প্রবেশ পত্র ছাড়া কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষায় বসতে দেওয়া হবে না এবং পরীক্ষা নিরীক্ষক যদি প্রবেশ পত্র দেখতে চান তাহলে প্রবেশ পত্র দেখাতে হবে।
- পরীক্ষা চলতে থাকা অবস্থায় কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষা কক্ষের ভিতরে প্রবেশ অথবা পরীক্ষা কক্ষ থেকে বাইরে যাওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- পরীক্ষার্থীকে কোন বই, কোন ধরনের কাগজ, মোবাইল, ক্যালকুলেটর বা কোন ধরনের বৈদ্যুতিন সামগ্রী বা আপত্তিজনক বস্তু পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদিগকে কেবলমাত্র প্রবেশ পত্র এবং বল-পয়েন্ট পেন পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে।
- পরীক্ষার্থীর সঙ্গে নেওয়া তাঁদের সকল ধরনের সামগ্রী পরীক্ষা কক্ষের বাইরে নিজের দায়িত্বে রাখতে হবে।
- যদি কোন পরীক্ষার্থী অসং উপায় অবলম্বন করেন বা উপরে উল্লেখ করা পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁকে অযোগ্য বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীকে নিজের রোল নম্বর প্রশ্নপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে স্পষ্ট করে লিখতে হবে।
- OMR উত্তরপত্রে প্রত্যেকটি প্রশ্নের উত্তরের জন্য যে-কোন একটি বৃত্ত (A), (B), (C) বা (D) সম্পূর্ণ কালো করতে হবে।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রে অন্য কোন ধরনের দাগ দিতে পারবেন না।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রটি আলপিন মারা, ভাঁজ করা বা নষ্ট করতে পারবেন না।
- উত্তরপত্রটিতে কোন ধরনের দাগ দেওয়া, টিক্ চিহ্ন দেওয়া, লেখার উপর লেখা বা একটি প্রশ্নের জন্য একাধিক উত্তর দিলে তা ভুল বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া উপস্থিতি/রোল পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার OMR উত্তরপত্র এবং প্রশ্নপত্রটি নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোন পরীক্ষার্থী উপস্থিতি/রোল পত্রে যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁর উত্তরপত্র জমা হয়নি বলে গণ্য করা হবে।
- পরীক্ষা কক্ষ ত্যাগ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে নিরীক্ষকের হাতে OMR উত্তরপত্রের সঙ্গে প্রশ্নপত্রটি জমা দিতে হবে।
- পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্র বা অন্য কোন ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্রে করেন, তবে এই উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- সব প্রশ্নের জন্য পরীক্ষার্থীকে একটি মাত্র OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য অতিরিক্ত কোনও উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- প্রশ্নপত্রের সাথে একটি OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। পরীক্ষার্থীকে সেই নির্দিষ্ট OMR উত্তরপত্রে রোল নম্বর, প্রশ্নপত্রের নম্বর, প্রশ্নপত্রের কোড, ভাষা কোড ইত্যাদি সাবধানে শুধুমাত্র নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন দ্বারা পূর্ণ করতে হবে।
- পরীক্ষার সময় 2½ ঘণ্টা এবং প্রশ্নপত্রে 150টি প্রশ্ন থাকবে।
- সকল তথ্য লেখার জন্য পরীক্ষার্থীকে OMR উত্তরপত্রে নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন ব্যবহার করতে হবে।
- পরীক্ষার্থীর নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'Q' থাকলে OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'Q' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'Q'টি কালো করতে হবে। প্রশ্নপত্রে কোন অসঙ্গতি দেখলে পরীক্ষার্থী তৎক্ষণাৎ বিষয়টি নিরীক্ষককে জানাবেন এবং প্রশ্নপত্রটি বদল করতে বলবেন।
- প্রশ্নপত্রে I, II, III, IV এবং V-এই পাঁচটি ভাগে (Part) মোট 150টি বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন আছে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর ধার্য আছে।

Part-I	: শিশু উন্নয়ন এবং শিক্ষণ-শৈলী	(Q. Nos. 1 to 30)
Part-II	: গণিত এবং বিজ্ঞান	(Q. Nos. 31 to 90)
Part-III	: সমাজ অধ্যয়ন	(Q. Nos. 91 to 150)

(পরীক্ষার্থীকে Part - II অথবা Part - III এর উত্তর অবশ্যই দিতে হবে)

Part-IV	: ভাষা-II [ইংরাজী (বাধ্যতামূলক)]	(Q. Nos. 91 to 120)
Part-V	: ভাষা-I (ঐচ্ছিক)	(Q. Nos. 121 to 150)

(যে-কোনো একটি ভাষা- অসমীয়া, বাংলা, বড়ো, গারো, হিন্দী, মার, নেপালী, মণিপুরি এবং কার্বি)
- ভুল উত্তরের জন্য কোন ঋণাত্মক নম্বর থাকবে না।
- পরীক্ষার্থীদের তাঁদের সুবিধার্থে মনে রাখতে হবে যে প্রশ্নপত্রের Part-I, Part-II এবং Part-III -এর প্রশ্নগুলো বহুভাষিক হবে। যেমন-অসমীয়া, বাংলা, বড়ো, হিন্দী এবং ইংরাজী। এই ক্ষেত্রে মাধ্যম বা সংস্করণে কোন ধরনের অসঙ্গতি অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করবেন।
- প্রয়োজনীয় : পরীক্ষার্থী সূচীপত্রের জন্য অনুগ্রহ করে পৃষ্ঠা নং 7 দেখুন।



बिथोन

बेलासि 12:30 रिंगानि सिगां आनजादनि सोंनाय बिलाइखौ बेखेवडा।

दुलुर बागसुआव गेबेडै नम्बरखौ होनायनि सिगां गासैबो सोंथिखौ रोखायै फरायना लागो।

- हाबमोनलाइ (Admit Card) गैयाब्ला रावबो बिनायसाखौ आनजादाव जिरायनो होनाय जानाय नडा आरो आनजाद सालायगिरिया युदि नागिरोब्ला बिथांनो हाबमोनलाइ दिन्थिनो नांगोन।
- आनजाद सोलिबाय थानाय समाव रावबो बिनायसाखौ आनजाद जानाय खथायाव हाबनो एबा आनजाद खथा नागारनो होनाय जानाय नडा।
- रावबो बिनायसाखौनो बिजाब, जायखि-जाया रोखोमनि लेखा, मबाइल फ'न, केलकुलेटर, जायखि-जाया रोखोमनि मोब्लिदारि आयजें एबा अजदगोनां मुवा आनजाद खथायाव लांनो होनाय जानाय नडा। बिनायसाखौ खालि हाबमोनलाइ आरो बलपेनल' आनजाद खथायाव लांनो होनाय जागोन।
- बिनायसाया लोगोयाव लांफानाय गावबा-गावनि गासैबो मुवाखौ आनजाद खथानि बाइजोयाव गावनि सामलायनायाव लाखिनो नांगोन।
- युदि सोरबा बिनायसाया गाजि राहा लायो एबा गोजौयाव मख'नाय नेमफोरखौ सिफायो, बिथांखौ उनथ्रियै होनना गनायनाय जागोन।
- बिनायसाया गावबा-गावनि फारि नम्बर (Roll No.) सोंनाय बिलाइनि थि जायगायाव रोखायै लिरनो नांगोन।
- मोनफ्रोमबो सोंनायनि फिन जायखि-जाया मोनसे बेंखन (A) एबा (B) एबा (C) एबा (D) खौ गोसोम बलपेनजों आबुंयै गोसोम खालाम।
- फिननाय बिलाइयाव बिनायसाया जेबो रोखोमनि दागो होनो मोननाय नडा।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइखौ फिन मारिनो, थननो एबा नस्ट खालामनो हानाय नडा।
- बिनायसाया फिननाय बिलाइखौ जेबो दागो होनाय, सा-सा लिरब्रेनाय, गोबां फिन होब्ला बेखौ गोरेन्थि होनना साननाय जागोन।
- बिनायसाफोरा नायदिंगिरिया होनाय नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव खेबनै मुंसाइ खालामनो नांगोन, गिबियाव जेब्ला बिसोरो आनजाद खथायाव मासि लानाय समाव आरो नैथि खेबाव सोंनाय बिलाइ आरो OMR फिननाय बिलाइखौ नायदिंगिरिनो जमा होनाय समाव। सोरबा बिनायसाया नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव नैथि खेबनि थाखाय युदि मुंसाइ खालामा अब्ला बिथांमोना फिननाय बिलाइ जमा होयै होनना साननाय जागोन।
- आनजाद खथाखौ नागारनायनि सिगां बिनायसाया नायदिंगिरिनि आखायाव OMR फिननाय बिलाइजों लोगोसे सोंनाय बिलाइखौबो जमा होनो नांगोन।
- बिनायसाया गावनि गासैबो रोखोमनि गोनां जानाय rough हाबाखौ सोंनाय बिलाइयावसो खालामनो हागोन। बिनायसाया rough हाबाखौ फिननाय बिलाइयाव एबा गुबुन रोखोमनि खागज बाहायनो हानाय नडा। फिननाय बिलाइयाव युदि बे rough हाबाखौ खालामो अब्ला फिननाय बिलाइखौ सुमोनथाय खालामनाय जानाय नडा।
- गासैबो सोंनायनि थाखाय बिनायसानो गांसेल' OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन। गोरोन्थि जाब्ला गेबेडै लिरनो जेबो उफेरा फिननाय बिलाइ होनाय जानाय नडा।
- सोंनाय बिलाइजों लोगोसें गांसे OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन। बिनायसाया बे थि OMR फिननाय लाइयाव सुफुनो हागोन-जैरै : फारि नम्बर (Roll No.), सोंनाय बिलाइनि नम्बर आरो सोंनाय बिलाइनि क'ड, रावनि क'ड बायदि बायदिखौ साबधानै नीला एबा गोसोम बलपेनजों लिरनो नांगोन।
- आनजादनि समा 2½ रिंगा आरो सोंनाय बिलाइयाव मोन 150 सोंथि थागोन।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइयाव खालि नीला आरो गोसोम बलपेनजोंसो गासैबो खारिखौ आबुं खालामनो नांगोन।
- बिनायसाया रोखा जानाया मोजां दि सोंनाय बिलाइनि क'डखौ OMR फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव लिरनो नांगोन। बिदिन्थि बादिदै बिनायसाया मोननाय सोंनाय बिलाइनि क'डा 'Q' खौ फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव सोंनाय बिलाइनि क'डा 'Q' लिरनो नांगोन आरो थि बेंखनखौ गोसोम खालामनो नांगोन।
- सोंनाय बिलाया I, II, III, IV आरो V मोनबा बाहागोयाव (Part) गासै मोन 150 सुंद' सोंनाय (Multiple Choice) थागोन आरो मोनफ्रोमबो सोंनायाबनो गेबें फिननि थाखाय 1 नम्बरै थागोन।

Part-I	: गथ'सा जौगानाय आरो फोरों आदब	(Q. Nos. 1 to 30)
Part-II	: सानखान्थि आरो बिगियानि	(Q. Nos. 31 to 90)
Part-III	: समाज फरायसं	(Q. Nos. 31 to 90)

(आनजाद लिरगिरिया थाखो-II एबा थाखो-III खौ लिरथारनांगोन)

Part-IV	: राव-II [इंराजि (एंगारहायै)]	(Q. Nos. 91 to 120)
Part-V	: राव-I (जायखि-जाया मोनसे)	(Q. Nos. 121 to 150)

(बिनायसाया असमीया, बांला, बर', गारो, हिन्दी, मार, नेपाली, मणिपुरी आरो कार्बी बिजोंजों फिननो हागोन)
- गोरोन्थि फिननायनि थाखाय जेबो दानख' नम्बर गैया।
- आनजाद हो गिरिया सुबिधानि थाखाय गासायाव लाखिनाया मोजां दि सोंनाय बिलाइनि Part-I, Part-II आरो Part-III बाहागोनि सोंनाय फोरा गाबां रावनि जागोन, जैरै असमीया, बांला, बर', हिन्दी आरो इंराजि। बे बेलायाव माबेबा बिजों एबा फोसावनाया बेले-बेजे एबा बुजिनायाव गोब्राब जायोब्ला इंराजि फोसावनायखौ नोनंगुबै होनना हमना लानो नांगोन।
- नायनो गोनां : नायखां बिलाइनि थाखाय बिनायसाया अननानै बिलाइ नं. 7 खौ नाय।



निर्देश

दोपहर 12:30 बजे से पूर्व परीक्षण पुस्तिका न खोलें।

OMR उत्तर-पत्र के उपयुक्त वृत्त में शुद्ध उत्तर चिह्नित करने से पूर्व सभी प्रश्न सावधानीपूर्वक पढ़ लें।

- प्रवेश पत्र के बिना किसी परीक्षार्थी को परीक्षा में बैठने नहीं दिया जाएगा और परीक्षा निरीक्षक यदि मांगें तो उन्हें प्रवेश पत्र दिखाना पड़ेगा।
- परीक्षा चलते समय किसी परीक्षार्थी को परीक्षा भवन के भीतर प्रवेश अथवा परीक्षा भवन छोड़कर जाने की अनुमति नहीं दी जाएगी।
- किसी भी परीक्षार्थी को किताब, किसी तरह का कागज, मोबाइल फोन, कैल्कुलेटर, किसी तरह की वैद्युतिक सामग्री अथवा आपत्तिजनक वस्तु परीक्षा भवन में ले जाने की अनुमति नहीं दी जाएगी। परीक्षार्थी को केवल प्रवेश पत्र और बॉल-पॉइन्ट पेन ही परीक्षा भवन में ले जाने की अनुमति दी जाएगी।
- परीक्षार्थी अपने साथ लाई गई अपनी सभी वस्तुओं को परीक्षा भवन से बाहर अपनी जिम्मेदारी पर रखेंगे।
- यदि कोई परीक्षार्थी गलत तरीका अपनाता है या ऊपर उल्लिखित नियमों का उल्लंघन करता है, तो उसे अयोग्य करार दिया जायेगा।
- परीक्षार्थी अपना रोल नं. परीक्षण पुस्तिका में दिए गए स्थान पर स्वच्छ रूप से लिखें।
- OMR उत्तर-पत्र पर प्रत्येक उत्तर के लिए किसी एक वृत्त (A), (B), (C) या (D) को पूर्ण रूप से काला करें।
- परीक्षार्थी OMR उत्तर-पत्र में अन्य किसी प्रकार का निशान नहीं लगा सकेंगे।
- परीक्षार्थी के लिए OMR उत्तर-पत्र को मोड़ना, स्टेपल करना, पिन मारना या नष्ट करना मना है।
- उत्तर-पत्र पर किसी तरह का निशान लगाना, ऊपर लिखना, टिक् करना, कई उत्तर देना गलत माना जाएगा।
- परीक्षार्थी को निरीक्षक द्वारा दिए गए उपस्थिति/रोल शीट पर दो बार हस्ताक्षर करना पड़ेगा, पहली बार शीट लेने के बाद और दूसरी बार परीक्षण पुस्तिका और OMR उत्तर-पत्र निरीक्षक को सौंपने के बाद। अगर किसी परीक्षार्थी ने उपस्थिति/रोल शीट पर दोबारा हस्ताक्षर नहीं किया, तो उस परीक्षार्थी ने उत्तर-पत्र नहीं सौंपा है, समझा जाएगा।
- परीक्षा भवन छोड़ने से पहले परीक्षार्थी को निरीक्षक के पास OMR उत्तर-पत्र के साथ परीक्षण पुस्तिका भी जमा करना होगा।
- परीक्षार्थी सभी तरह का जरूरी रफ (rough) कार्य परीक्षण पुस्तिका में दिए गए स्थान पर कर सकेंगे। परीक्षार्थी रफ (rough) कार्य उत्तर-पत्र या अन्य किसी तरह के कागज पर नहीं कर सकेंगे। यदि परीक्षार्थी उत्तर-पत्र पर कोई रफ (rough) कार्य करता है, तो ऐसे उत्तर-पत्र का मूल्यांकन नहीं किया जाएगा।
- सभी प्रश्नों के लिए परीक्षार्थी को केवल एक OMR उत्तर-पत्र ही दिया जाएगा। गलती होने पर या शुद्ध करने के लिए कोई अतिरिक्त उत्तर-पत्र नहीं दिया जाएगा।
- परीक्षण पुस्तिका के साथ एक OMR उत्तर-पत्र दिया जाएगा। परीक्षार्थी उस निर्दिष्ट OMR उत्तर-पत्र में रोल नं., परीक्षण पुस्तिका नं., परीक्षण पुस्तिका का कोड और भाषा का कोड इत्यादि विवरण सावधानी से केवल नीला या काला बॉल-पॉइन्ट पेन से भरें।
- परीक्षा का समय 2½ घण्टे होगा और परीक्षण पुस्तिका में 150 प्रश्न होंगे।
- परीक्षार्थियों को इस पृष्ठ पर और OMR उत्तर-पत्र पर केवल नीला या काला बॉल-पॉइन्ट पेन से सभी सूचनाएँ भरनी होंगी।
- परीक्षार्थी यह सुनिश्चित कर लें कि परीक्षण पुस्तिका का कोड और OMR उत्तर-पत्र का कोड एक ही हो। उदाहरणस्वरूप, यदि परीक्षार्थी के परीक्षण पुस्तिका का कोड 'Q' हो, तो OMR उत्तर-पत्र में कोड 'Q' लिखना होगा और वृत्त 'Q' को काला करना होगा। यदि परीक्षण पुस्तिका में कोई भूल या इस तरह की कोई विसंगति मिले, तो तुरन्त परीक्षा निरीक्षक से वह परीक्षण पुस्तिका बदलने को कहें।
- इस परीक्षण पुस्तिका में पाँच भाग (Part) I, II, III, IV और V होगा तथा कुल 150 बहुमुखी पसन्द के प्रश्न होंगे और प्रत्येक प्रश्न के लिए 1 अंक होगा।

Part-I	: बाल विकास और शिक्षण-शैली	(Q. Nos. 1 to 30)
Part-II	: गणित और विज्ञान	(Q. Nos. 31 to 90)
Part-III	: सामाजिक अध्ययन	(Q. Nos. 31 to 90)

(अभ्यर्थी को Part-II अथवा Part-III का उत्तर देना आवश्यक है)

Part-IV	: भाषा-II [अंग्रेजी (अनिवार्य)]	(Q. Nos. 91 to 120)
Part-V	: भाषा-I (वैकल्पिक)	(Q. Nos. 121 to 150)

(असमिया, बंगला, बोडो, गारो, हिन्दी, मार, नेपाली, मणिपुरी एवं कर्बी भाषाओं में से कोई एक)
- गलत उत्तर के लिए कोई नकारात्मक अंकन नहीं होगा।
- परीक्षार्थी अपनी सुविधा के लिए ध्यान रखें कि परीक्षण पुस्तिका के Part-I, Part-II और Part-III का प्रत्येक प्रश्न बहु-भाषिक होगा, जैसे- असमिया, बंगला, बोडो, हिन्दी और अंग्रेजी। इस सन्दर्भ में माध्यम या संस्करण में किसी प्रकार की त्रुटि या समझने में असुविधा होने पर अंग्रेजी अनुवाद को ही सही माना जाएगा।
- विशेष : परीक्षार्थी कृपया सूचक के लिए पृष्ठ संख्या 7 देखें।





TEACHERS

adda247



I N D E X

Part	Subject / Component	Q. Nos.	Page Nos.
I	Child Development and Pedagogy	1 to 30	8 to 37
II	Mathematics & Science (For Mathematics and Science Teachers)	31 to 90	38 to 73
III	Social Studies (For Social Studies Teachers)	31 to 90	74 to 109

(Candidate has to attempt Part - II or Part - III)

IV	Language - II [English (Compulsory)]	91 to 120	110 to 113
V	Language - I (Optional) (Candidate should answer from any one of the following languages)	(121 to 150)	(114 to 142)
	Assamese	121 to 150	114 to 117
	Bengali	121 to 150	118 to 120
	Bodo	121 to 150	121 to 123
	Garo	121 to 150	124 to 127
	Hindi	121 to 150	128 to 130
	Hmar	121 to 150	131 to 133
	Nepali	121 to 150	134 to 136
	Manipuri	121 to 150	137 to 139
	Karbi	121 to 150	140 to 142



PART - I : Child Development and Pedagogy

1. Piaget-ৰ মতে, কোন বছৰৰ পৰা এটি শিশুয়ে আত্মধাৰণা গঠন কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰে ?
(A) 11 বছৰ (B) 12 বছৰ (C) 13 বছৰ (D) 18 বছৰ
1. পিয়াজেটৰ (Piaget) মতে কত বছৰ বয়সৰ পৰা এটি শিশু আত্মধাৰণা গঠন কৰতে শৰু কৰে ?
(A) 11 বছৰ (B) 12 বছৰ (C) 13 বছৰ (D) 18 বছৰ
1. Piaget নি বাৰ্দ্ভিলা বৰে বোসোৰনিফ্ৰায় সাৰে খুদিয়ানি গাব সান্দাংথি জৌগানায় জাগায়ো -
(A) 11 বোসোৰ (B) 12 বোসোৰ (C) 13 বোসোৰ (D) 18 বোসোৰ
1. Piaget के अनुसार एक शिशु में किस वर्ष से आत्म धारणा का विकास आरम्भ होता है ?
(A) 11 साल (B) 12 साल (C) 13 साल (D) 18 साल
1. According to Piaget, from which year a child starts to develop self concept ?
(A) 11 years (B) 12 years (C) 13 years (D) 18 years

2. ব্যক্তিৰ প্ৰকাৰৰ তালিকা আৰু সেইবোৰৰ উদ্ভাৱকসকলৰ নাম দিয়া হৈছে :

ব্যক্তিৰ প্ৰকাৰৰ তালিকা	উদ্ভাৱকসকল
(a) অন্তৰ্মুখী আৰু বহিৰ্মুখী	(i) ফ্ৰেট্ছমাৰ
(b) তাত্ত্বিক, অৰ্থনৈতিক আৰু সৌন্দৰ্যপ্ৰবণ	(ii) ফ্ৰয়েড
(c) মৌখিক ৰতিমূলক, পায়ুৰতিমূলক আৰু উপস্থ ৰতিমূলক	(iii) স্প্ৰেংগাৰ
(d) গোলাকায়, দীৰ্ঘকায়, পুষ্টিকায় আৰু বিকৃতকায়	(iv) য়ুং/য়ুঙ

শুদ্ধ মিল বাচি উলিওৱা :

- (A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) (B) (a) - (iii), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iv)
(C) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii) (D) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (ii), (d) - (i)

2. ব্যক্তিৰ প্ৰকাৰভেদেৰ তালিকা এবং তাদের উদ্ভাবকদের নাম দেওয়া আছে।

ব্যক্তিৰ প্ৰকাৰভেদেৰ তালিকা	উদ্ভাবকদের নাম
(a) অন্তৰ্মুখী এবং বহিৰ্মুখী	(i) ফ্ৰেট্ছমাৰ
(b) তাত্ত্বিক, অৰ্থনৈতিক এবং সৌন্দৰ্যপ্ৰবণ	(ii) ফ্ৰয়েড
(c) মৌখিক ৰতিমূলক, পায়ুৰতিমূলক এবং উপস্থ ৰতিমূলক	(iii) স্প্ৰেংগাৰ
(d) গোলাকায়, দীৰ্ঘকায়, পুষ্টিকায় এবং বিকৃতিকায়	(iv) য়ুঙ

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও।

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)
(C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)



2. Personality types आरो बिसोरनि बुंथिगिरिफोरनि मुंखौ गाहायाव होनाय जादों -

Personality types	Name of Propounders
(a) Introvert and Extrovert	(i) Kretschmer
(b) Theoretical, Economic and Aesthetic	(ii) Freud
(c) Oral erotic, Anal and Genital	(iii) Spranger
(d) Pyknic, Asthenic, Athletic and Dysplastic	(iv) Jung

गाहायनि थार गोरोबथायखौ सायख'

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)
 (C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

2. व्यक्तित्व प्रकार की सूची और इनका प्रोपाउण्डर का नाम दिया गया है :

व्यक्तित्व प्रकार की सूची	प्रोपाउण्डर का नाम
(a) अन्तर्मुखी और बहिर्मुखी	(i) क्रेस्चमर
(b) तात्त्विक, अर्थनैतिक और सौन्दर्यप्रवण	(ii) फ्रॉयड
(c) मौखिक रतिमूलक, पायुरतिमूलक और उपस्थ रतिमूलक	(iii) स्प्रेंगर
(d) गालाकृति, दीर्घकाय, पुष्टकाय और विकृतकाय	(iv) यूङ

शुद्ध मेल को चुनकर लिखिए :

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)
 (C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

2. List of Personality types and their Propounders are given below :

Personality types	Name of Propounders
(a) Introvert and Extrovert	(i) Kretschmer
(b) Theoretical, Economic and Aesthetic	(ii) Freud
(c) Oral erotic, Anal and Genital	(iii) Spranger
(d) Pyknic, Asthenic, Athletic and Dysplastic	(iv) Jung

Choose the correct match :

- (A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) (B) (a) - (iii), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iv)
 (C) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii) (D) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (ii), (d) - (i)



3. অভিপ্ৰায়ৰ প্ৰকাৰ আৰু ইয়াৰ উদাহৰণবোৰ দিয়া হৈছে :

অভিপ্ৰায়ৰ প্ৰকাৰ	উদাহৰণ
(a) জৈৱিক অভিপ্ৰায়	(i) জীৱনৰ লক্ষ্য
(b) সামাজিক অভিপ্ৰায়	(ii) নম্ৰতা/সাধুতা
(c) ব্যক্তিগত অভিপ্ৰায়	(iii) আহাৰ/খাদ্য
(d) কৃত্ৰিম অভিপ্ৰায়	(iv) পুৰস্কাৰ

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

(A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)	(B) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)
(C) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (i), (d) - (ii)	(D) (a) - (iii), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (i)

3. অভিপ্ৰায়েৰ প্ৰকাৰ এবং তাৰে উদাহৰণসমূহ দেওয়া হল :

অভিপ্ৰায়েৰ প্ৰকাৰ	উদাহৰণ
(a) জৈৱিক অভিপ্ৰায়	(i) জীৱনৰ লক্ষ্য
(b) সামাজিক অভিপ্ৰায়	(ii) নম্ৰতা/সাধুতা
(c) ব্যক্তিগত অভিপ্ৰায়	(iii) আহাৰ/খাদ্য
(d) কৃত্ৰিম অভিপ্ৰায়	(iv) পুৰস্কাৰ

শুদ্ধ মিলনটি খুঁজে নাও।

(A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)	(B) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
(C) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)	(D) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)

3. গোসো জানায় (motives) নি ৰোখোমফোৰ আৰো বেফোৰনি বিদিনিখোঁ গাহায়াব হোনায জাৰায় -

গোসো জানায়নি ৰোখোমফোৰ (Types of motives)	বিদিনিখোঁ (Examples)
(a) জৈৱিক গোসো জানায় (Organic motives)	(i) জিউনি থাখি (Aim of Life)
(b) সমাজিক গোসো জানায় (Social motive)	(ii) সাধুথি (Honesty)
(c) গাবাৰি গোসো জানায় (Personal motive)	(iii) আদাৰ (Food)
(d) খালামফলানায় এৰা দানানৈ লানায় গোসো জানায় (Artificial motive)	(iv) বান্থা (Award)

থার फिनखौ सायख' -

(A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)	(B) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
(C) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)	(D) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)



3. अभिप्राय का प्रकार और इसका उदाहरण समूह दिया गया है :

अभिप्राय का प्रकार	उदाहरण
(a) जैविक अभिप्राय	(i) जीवन का लक्ष्य
(b) सामाजिक अभिप्राय	(ii) नम्रता/साधुता
(c) व्यक्तिगत अभिप्राय	(iii) आहार/खाद्य
(d) कृत्रिम अभिप्राय	(iv) पुरस्कार

शुद्ध मेल को चुनकर लिखिए :

(A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)	(B) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
(C) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)	(D) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)

3. Types of Motives and their examples are given below :

Types of Motive	Examples
(a) Organic motive	(i) Aim of Life
(b) Social motive	(ii) Honesty
(c) Personal motive	(iii) Food
(d) Artificial motive	(iv) Award

Find the correct match :

(A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)	(B) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)
(C) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (i), (d) - (ii)	(D) (a) - (iii), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (i)

4. তলত দিয়া কোনবোৰ মনোযোগ আকৰ্ষণৰ ব্যক্তি সাপেক্ষে চৰ্তৰ ভিতৰত পৰে ?

(a) তীব্রতা	(b) আকাৰ	(c) আগ্রহ	(d) প্রকৃতি
(e) আবেগ	(f) অৱস্থিতি	(g) পুনৰাবৃত্তি	(h) অভিজ্ঞতা

শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা :

(A) (a), (c), (f), (h)	(B) (a), (b), (f), (g)	(C) (b), (c), (f), (g)	(D) (c), (d), (e), (h)
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

4. নিচে দেওয়া কোনগুলো মনোযোগ আকর্ষণের ব্যক্তি সাপেক্ষে শর্তের মধ্যে পড়ে ?

(a) তীব্রতা	(b) আকার	(c) আগ্রহ	(d) প্রকৃতি
(e) আবেগ	(f) পরিস্থিতি	(g) পুনর্মূল্যায়ণ	(h) অভিজ্ঞতা

শুদ্ধ উত্তরটি বেছে নাও ।

(A) (a), (c), (f), (h)	(B) (a), (b), (f), (g)	(C) (b), (c), (f), (g)	(D) (c), (d), (e), (h)
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------



4. गाहायनि बबे बबेफोरा गावखौ गोसो जाहोनायनि बिथिडाव हाबफादेरनाय -

- (a) गोखैथि (Intensity) (b) महर (Size) (c) गोसो दुंनय (Interest)
(d) मोन्दांथि (Instinct) (e) आवेग (Emotion) (f) थासारि (Situation)
(g) आवरायफिनाय (Review) (h) रोंमोन्थाइ (Experience)

थार फिनखौ सायख' -

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

4. निम्नलिखित कौन-सा मनोयोग आकर्षण का व्यक्ति सापेक्ष शर्त के बीच है ?

- (a) तीव्रता (b) आकार (c) आग्रह (d) प्रकृति
(e) आवेग (f) अवस्थिति (g) पुनरावृत्ति (h) अभिज्ञता

शुद्ध उत्तर को चुनकर लिखिएगा :

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

4. Which of the following are included in the subjective condition of attention ?

- (a) Intensity (b) Size (c) Interest (d) Instinct
(e) Emotion (f) Situation (g) Review (h) Experience

Choose the correct option :

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

5. শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) এজন উচ্চ বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সদায় সৃষ্টিশীল হয়।
(B) এজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি সদায় বুদ্ধিসম্পন্ন নহয়।
(C) এজন বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সৃষ্টিশীল নহ'বও পাৰে, কিন্তু এজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি বুদ্ধিসম্পন্ন হ'বই।
(D) এজন ব্যক্তিৰ বুদ্ধি আৰু সৃষ্টিশীলতাৰ মাজত কোনো সম্পৰ্ক নাই।

5. শুদ্ধ উত্তৰটি বেৰ কৰ :

- (A) একজন উচ্চ বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সৰ্বদা সৃষ্টিশীল হন।
(B) একজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি সৰ্বদা বুদ্ধিসম্পন্ন হন না।
(C) একজন বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সৃষ্টিশীল না হতেও পাৰেন, কিন্তু একজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি বুদ্ধিসম্পন্ন হবেনই।
(D) একজন ব্যক্তিৰ বুদ্ধি এবং সৃষ্টিশীলতাৰ মধ্যে কোনো সম্পৰ্ক নেই।



5. गाहायनिफ्राय गारोबथाय सानस्त्रिखौ सायख' ?
- (A) सासे सानगोरों सुबुडा जेब्लायबो सोरजिसुला जायो ।
- (B) सासे सोरजिसुला सुबुडा जेब्लायबो सोलोगोनां जाया ।
- (C) सासे सानगोरों सुबुडा सोरजिसुला जायाबो जानो हागौ नाथाय सासे सोरजिसुला सुबुडा सानगोरों जागोनानो ।
- (D) सासे सुबुनि सान्ना हानायाव गोरों आरो सोरजिसुला गोहोनि गेजेराव जेबो सोमोन्दो गैया ।

5. शुद्ध विकल्प को चुनकर निकालिए :
- (A) एक उच्च बुद्धि सम्पन्न व्यक्ति हमेशा सृष्टिशील होता है ।
- (B) एक सृष्टिशील व्यक्ति हमेशा बुद्धिशील नहीं होता है ।
- (C) एक बुद्धि सम्पन्न व्यक्ति सृष्टिशील नहीं बन सकता है किन्तु एक सृष्टिशील व्यक्ति बुद्धि सम्पन्न होगा ही ।
- (D) एक व्यक्ति की बुद्धि और सर्जनात्मकता के बीच कोई सम्पर्क नहीं है ।

5. Find the correct option :
- (A) A highly intelligent person is always creative.
- (B) A creative person is not always intelligent.
- (C) An intelligent person may not be creative but a creative person should always be intelligent.
- (D) There is no relation between intelligence and creativity of a person.

6. बहिर्मुखी व्यक्तित्वर व्यक्तित्वर क्षेत्रत निम्नलिखित कौनटो व्यक्तित्वर संलक्षण देखा याय ?
- (A) आत्मकेन्द्रिकता (B) समाजकेन्द्रिकता (C) लाजकुशिया (D) अकलशरीयाकै थका
6. बहिर्मुखी व्यक्तित्वर व्यक्तित्वर क्षेत्रत निम्नलिखित कौन व्यक्तित्व संलक्षण देखा याय ?
- (A) आत्मकेन्द्रिकता (B) समाजकेन्द्रिकता (C) लज्जशीलता (D) एकाकीत्वे थका

6. गाहायनि बबे मोनसेखौ समाजजों सोमोन्दो गोनां (Extrovert person) सासे सुबुनि गावारि आखुथाइखौ मोनो -
- (A) गावखौल' मिरु खालामनाय (Self Centredness)
- (B) समाजखौ मिरु खालामनाय (Society Centredness)
- (C) लाजिगुसु (Shyness)
- (D) हारसिडै थानाय (Aloofness)

6. बहिर्मुखी व्यक्तित्व के व्यक्ति के क्षेत्र में निम्नलिखित कौन सी व्यक्तिगत खासियत पाई जाती है ?
- (A) आत्म केन्द्रिकता (B) समाज केन्द्रिकता (C) संकोची (D) उदासीन

6. Which of the following personality traits is found in an extrovert person ?
- (A) Self centredness (B) Society centredness
- (C) Shyness (D) Aloofness



7. তলৰ কোনবোৰ উদ্দীপক ভিন্নতাৰ কৌশলৰ উপাদান ?

- (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ
- (b) চকুৰ সংযোগ আৰু চলাচল
- (c) শিক্ষকৰ চলনফুৰন
- (d) পাৰস্পৰিক ক্ৰিয়াৰ পৰিবৰ্তন
- (e) সংবেদী মাধ্যমৰ পৰিবৰ্তন

শুদ্ধ বিকল্প বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

7. নিচের কোনগুলো উদ্দীপক ভিন্নতা কৌশল বা দক্ষতার উপাদান ?

- (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ
- (b) চোখেৰ সংযোগ এবং চলাচল
- (c) শিক্ষকৰ গতিবিধি
- (d) পাৰস্পৰিক ক্ৰিয়াৰ পৰিবৰ্তন
- (e) সংবেদী মাধ্যমৰ পৰিবৰ্তন

শুদ্ধ উত্তৰ বেছে নাও।

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

7. गाहायनि बबे आदबफोरा Stimulus variation नि थादेरसाफोर -

- (a) गारां सोलायनाय (Voice modulation)
- (b) मेगनजों मेगन नोजोर फोनांनाय आरो नायदिंनाय (Eye contact and movement)
- (c) फोरोँगिरिनि नायदिंनाय (Teachers movement)
- (d) रायज्जलायलायनाय आदबख्रौ सोलायनाय (Change in interaction style)
- (e) थरगोनां बिजों सोलायनाय (Switching sensory channels)

थार फिनख्रौ सायख्र' -

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)



7. निम्नलिखित कौन-सा उद्दीपक भिन्नता कौशल का है ?

- (a) स्वर प्रक्षेपण
- (b) नेत्र का संयोग और गति-विधि
- (c) शिक्षकों का चाल-चलन
- (d) पारस्परिक क्रिया का परिवर्तन
- (e) संवेदी माध्यम का परिवर्तन

शुद्ध विकल्प को चुनिए :

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

7. Which of the following are components of the skill of stimulus variation ?

- (a) Voice modulation
- (b) Eye contact and movement
- (c) Teacher's movement
- (d) Change in interaction styles
- (e) Switching sensory channel

Choose the correct option :

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

8. শ্রেণীকোঠাত যোগ আৰু বিয়োগ শিকাৰ পাছত, এজন শিক্ষার্থীয়ে এটা পাত্ৰত থকা 11টা আপেলৰপৰা 6টা উলিয়াই আনি, 5টা থাকিল বুলি বুজি পোৱাত সমৰ্থ হয়, তেন্তে সেইটো হ'ব :

- (A) শিকনৰ অবিকল স্থানান্তৰণ
- (B) শিকনৰ অনুক্রমিক স্থানান্তৰণ
- (C) শিকনৰ ঋণাত্মক স্থানান্তৰণ
- (D) শিকনৰ ধনাত্মক স্থানান্তৰণ

8. শ্রেণীকক্ষে যোগ এবং বিয়োগ শেখার পরে, একজন শিক্ষার্থী একটি পাত্রে থাকা 11টি আপেল থেকে 6টি বের করে নেওয়ার পর 5টি রইলো বলে বুজলে তবে সেটা হবে :

- (A) শিক্ষণের অবিকল স্থানান্তরণ
- (B) শিক্ষণের অনুক্রমিক স্থানান্তরণ
- (C) শিক্ষণের ঋণাত্মক স্থানান্তরণ
- (D) শিক্ষণের ধনাত্মক স্থানান্তরণ

8. থাখো খথাযাব দাজাব আরো দানখ' ফোরোংখানাযনি ওনাব সাসে ফরায়সায়া মোনসে আয়জেডাব থানায থাঃ 11 আপেলনিফ্রায় থাঃ 6 খৌ বহন্নানৈ থাঃ 5 থাঃ থাঃ হোনা বুজিনো হানায জাযো অল্লা বেখৌ মা বুগোন ?

- (A) Lateral Transfer of Learning
- (B) Sequential Transfer of Learning
- (C) Negative Transfer of Learning
- (D) Positive Transfer of Learning



8. श्रेणी कक्षा में योग और ऋणात्मक शिक्षा देने के बाद, किसी एक विद्यार्थी ने एक कलह में रखा गया 11 अपेलों में से 6 अपेल निकाल कर 5 रह गया समझ पाने का समर्थवान होता है, तब वह होगा :

- (A) शिक्षा प्राप्ति का अविकल स्थानान्तरण (B) शिक्षा प्राप्ति का अनुक्रमिक स्थानान्तरण
(C) शिक्षा प्राप्ति का ऋणात्मक स्थानान्तरण (D) शिक्षा प्राप्ति का योगात्मक स्थानान्तरण

8. After teaching subtraction and addition in class, a student is able to remove six apples from a pot containing 11 and understand that there would be five left, then it is a :

- (A) Lateral transfer of learning (B) Sequential transfer of learning
(C) Negative transfer of learning (D) Positive transfer of learning

9. যেতিয়া, শিশু এটিৰ বুদ্ধাংশ 70 - 90 ৰ ভিতৰত থাকে, তেন্তে তেনে শিশুক কোনটো শ্ৰেণীত ৰখা হয় ?

- (A) প্রতিভাবান শিশু (B) ধীর গতির শিশু
(C) মূর্খ শিশু (D) জড় বুদ্ধি শিশু

9. যখন একটি শিশুর বুদ্ধির অংশ 70-90 এর ভেতরে থাকে, তখন ওই শিশুকে কোন শ্রেণীতে রাখা হয় ?

- (A) প্রতিভাবান শিশু (B) ধীরগতিতে শিক্ষা লাভ করে এমন শিশু
(C) মূর্খ শিশু (D) জড়বুদ্ধিসম্পন্ন শিশু

9. जेब्ला सासे गथ 'नि सोलोनि जखा (IQ) आ 70 - 90 नि गेजेराव थायो अब्ला बियो गाहायनि बबे थाखोआव गोगलैयो ?

- (A) इसोरनि दान मोत्राय गथ' (B) लासै लासै सोलोंगा गथ'
(C) मुख्र गथ' (D) गोसोआरि सावस्त्रि गैयै सोलोनि गथ'

9. जब कोई एक शिशु का 'Intelligence Quotient (IQ) 70 - 90 के बीच रहता है, तब ऐसे शिशु को किस श्रेणी में रखा जा सकता है ?

- (A) प्रतिभावान शिशु (B) धीर गति का शिशु (C) मूर्ख शिशु (D) जड़ बुद्धि सम्पन्न शिशु

9. When the Intelligence Quotient (IQ) of a child is between 70 - 90, he is generally categorized as :

- (A) Gifted (B) Slow learner (C) Idiot (D) Moron

10. গিলফোর্ডৰ বুদ্ধিৰ আৰ্হি তত্ত্বমতে, বৌদ্ধিক কাৰ্য্যৰ মূল উপাদান হ'ল -

- (A) প্রক্রিয়া, বিষয়বস্তু আৰু পৰিণাম (B) প্রক্রিয়া, মূল্যায়ন, বিষয়বস্তু আৰু পৰিণাম
(C) প্রক্রিয়া, স্মৃতি, চিন্তা আৰু পৰিণাম (D) স্মৃতি, বিষয়বস্তু আৰু পৰিণাম

10. গিলফোর্ডের বুদ্ধির মাত্রা তত্ত্ব মতে, বৌদ্ধিক কর্মের মূল উপাদান হল :

- (A) প্রক্রিয়া, বিষয়বস্তু এবং পরিণাম (B) প্রক্রিয়া, মূল্যায়ন, বিষয়বস্তু এবং পরিণাম
(C) প্রক্রিয়া, স্মৃতি, চিন্তা এবং পরিণাম (D) স্মৃতি, বিষয়বস্তু এবং পরিণাম



10. Guilford নি structure of intellect বুঁফোরথি बादिब्ला Main dimension of intellect फ्रा जाबाय -

- (A) बिथिं, हाबाफारि आरो इयुन फिथाइ।
(B) बिथिं, सुमोन्थाइ, हाबाफारि आरो इयुन फिथाइ।
(C) बिथिं, गोसोखां गोहो, सिन्ता आरो इयुन फिथाइ।
(D) गोसोखां गोहो, हाबाफारि आरो इयुन फिथाइ।

10. गिलफोर्ड की बुद्धि ढाँचा तत्त्व के अनुसार, बौद्धिक कार्य का मूल उपादान है :

- (A) प्रक्रिया, विषयवस्तु और परिणाम (B) प्रक्रिया, मूल्यांकन, विषयवस्तु और परिणाम
(C) प्रक्रिया, स्मृति, चिन्ता और परिणाम (D) स्मृति, विषयवस्तु और परिणाम

10. According to Guilford structure of intellect, the main dimensions of intellect are :

- (A) Operation, Content and Product
(B) Operation, Evaluation, Content and Product
(C) Operation, Memory, Thinking and Product
(D) Memory, Content and Product

11. शिकनर तत्समूह आरु सेइबोबर उद्धारकर नाम दिया हैछे :

शिकनर तत्समूह

उद्धारकरसकल

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| (a) संयोगवाद | (i) कहलार |
| (b) सामग्रिकतावाद | (ii) स्कीनार |
| (c) कार्यात्माक अनुबन्धनवाद | (iii) पेडलर |
| (d) अनुबन्धनवाद | (iv) थर्नडाईक |

शुद्ध मिलटो बाचि उलिओरा :

- (A) (a) - (iv), (b) - (ii), (c) - (i), (d) - (iii) (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)
(C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii) (D) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (iv)

11. शिक्षणेर तत्समूह एवं तादेर उद्धारकरदेर नाम देओया हल :

शिक्षणेर तत्समूह

उद्धारकरदेर नाम

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| (a) संयोगवाद | (i) कहलार |
| (b) सामग्रिकतावाद | (ii) स्कीनार |
| (c) कार्यात्माक अनुबन्धनवाद | (iii) प्याडलड |
| (d) अनुबन्धनवाद | (iv) थर्नडाईक |

शुद्ध उद्धारटि बेछे नाओ।

- (A) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii) (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
(C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii) (D) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)



11. सोलोनायनि बुंफुरलुफोर आरो बेखौ दिहुनग्राफोरनि मुंखौ होनाय जाबाय -

सोलोनायनि बुंफुरलु

दिहुनगिरिफोर

(Theory of learning)

(Propounder)

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| (a) Connectionism | (i) Kohler |
| (b) Gestalt theory of learning | (ii) Skinner |
| (c) Theory of operant conditioning | (iii) Pavlov |
| (d) Theory of classical conditioning | (iv) Thorndike |

गोजौनिखौ नायना गोरबथायखौ सायख'

- | | |
|--|--|
| (A) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii) | (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) |
| (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii) | (D) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv) |

11. शिक्षा-प्राप्ति का तत्त्वसमूह और इनका प्रोपाउण्डर का नाम दिया गया है :

शिक्षा-प्राप्ति का तत्त्वसमूह

प्रोपाउण्डर

- | | |
|----------------------------|----------------|
| (a) संयोगवाद | (i) कोहलार |
| (b) सामग्रिकतावाद | (ii) स्किनर |
| (c) कार्यात्मक अनुबन्धनवाद | (iii) पेव्लव |
| (d) अनुबन्धनवाद | (iv) थॉर्नडाइक |

शुद्ध विकल्प को चुनकर निकालिए :

- | | |
|--|--|
| (A) (a) - (iv), (b) - (ii), (c) - (i), (d) - (iii) | (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) |
| (C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii) | (D) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (iv) |

11. Names of the Learning Theories and their Propounders are given :

Learning Theories

Propounders

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| (a) Connectionism | (i) Kohler |
| (b) Gestalt theory of learning | (ii) Skinner |
| (c) Theory of operant conditioning | (iii) Pavlov |
| (d) Theory of classical conditioning | (iv) Thorndike |

Choose the correct match :

- | | |
|--|--|
| (A) (a) - (iv), (b) - (ii), (c) - (i), (d) - (iii) | (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) |
| (C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii) | (D) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (iv) |

12. শিকন বাধাপ্রাপ্ত করা এটা উপাদান হ'ল :

- | | | | |
|-------------|------------|------------|-----------|
| (A) অভিযোজন | (B) অহংভাব | (C) মনোযোগ | (D) আগ্রহ |
|-------------|------------|------------|-----------|

12. শিক্ষণকে বাধাপ্রাপ্ত করার একটি উপাদান হল :

- | | | | |
|-------------|------------|------------|-----------|
| (A) প্রেরণা | (B) অহংভাব | (C) মনোযোগ | (D) আগ্রহ |
|-------------|------------|------------|-----------|



12. सोलोंथाइखौ हेंथा होग्रा मोनसे जाहोना जाबाय -

- (A) गोसो दुंखांहोनाय (Motivation) (B) अहंकार (Egoistic Feeling)
(C) गोसो होनाय (Attention) (D) गोसो जानाय (Interest)

12. सीखने में बाधा डालने वाला एक कारक है :

- (A) प्रेरणा (B) अहंकारी भावनाएँ (C) ध्यान (D) रुचि

12. One of the factors which Obstruct learning is :

- (A) Motivation (B) Egoistic feeling (C) Attention (D) Interest

13. শিক্ষণৰ প্ৰকল্প পদ্ধতি কোনটো দৰ্শনৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি বিকাশ হৈছে ?

- (A) আদৰ্শবাদী দৰ্শন (B) প্ৰয়োগবাদী দৰ্শন (C) প্ৰকৃতিবাদী দৰ্শন (D) বাস্তববাদী দৰ্শন

13. শিক্ষণের প্ৰকল্প পদ্ধতি নিম্নলিখিত কোন দৰ্শনটিৰ ওপৰে ভিত্তি কৰে বিকাশ হয়ছে ?

- (A) আদৰ্শবাদী দৰ্শন (B) প্ৰয়োগবাদী দৰ্শন (C) প্ৰকৃতিবাদী দৰ্শন (D) বাস্তববাদী দৰ্শন

13. Project method of teaching আ গাহায়নি বৰে মোনসে সানস্ৰিজোঁ দাবগায়ো

- (A) Idealistic philosophy (B) Pragmatic philosophy
(C) Naturalistic philosophy (D) Realistic philosophy

13. शिक्षण का प्रकल्प पद्धति कौन-सा दर्शन पर आधारित होकर विकास होता है ?

- (A) आदर्शवादी (B) प्रयोगवादी (C) प्रकृतिवादी (D) वास्तविकतावादी

13. Project method of teaching is developed on the basis of which Philosophy ?

- (A) Idealistic Philosophy (B) Pragmatic Philosophy
(C) Naturalistic Philosophy (D) Realistic Philosophy

14. তলৰ কোনবোৰে শিকনৰ প্ৰকৃতি বুজায় ?

- (a) শিকন পৰিপক্কতাৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ নকৰে। (b) শিকনে অপসমায়োজনত উদ্গনি নোযোগায়।
(c) শিকন এক নিষ্ক্ৰিয় প্ৰক্ৰিয়া নহয়। (d) শিকন লক্ষ্যৰ লগত সম্পৰ্কিত নহয়।

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) কেৱল (a), (b) আৰু (d) (B) কেৱল (a) আৰু (b)
(C) কেৱল (b) আৰু (c) (D) কেৱল (a) আৰু (d)



14. নিম্নলিখিত কোনগুলো শিক্ষণের প্রকৃতি বোঝায় ?

- (a) শিক্ষণ পরিপক্বতার উপরে নির্ভর করে না। (b) শিক্ষণ অপসমন্বয়ে প্রেরণা দেয় না।
(c) শিক্ষণ এক নিষ্ক্রিয় প্রক্রিয়া নয়। (d) শিক্ষণ লক্ষ্যের সঙ্গে সম্পর্কিত নয়।

শুদ্ধ উত্তরটি বেছে নাও।

- (A) শুধু (a), (b) এবং (d) (B) শুধু (a) এবং (b)
(C) শুধু (b) এবং (c) (D) শুধু (a) এবং (d)

14. গাহায়নি ববে বেবেয়া সোলোঁথাইনি আখুথাইয়াব গোগলৈয়ো ?

- (a) সোলোঁনায়া বেসো রানায়খৌ লামা নায়া
(b) সোলোঁথাইয়া গোনাঁ গৈয়ৈ বাসিলাইনায়খৌ জায়গা হোআ
(c) সোলোঁথাইয়া জেবো খামানিয়াব উদায়ৈ জানা থানায় নডা
(d) সোলোঁথাইয়া থাখিয়াব সৌহৈনায়জোঁ জেবো সোমোন্দো গৈয়া

গোজৌনি বুঁথিফোরনি ববে মোনসেয়া থার সাযখ '

- (A) (a), (b) আরো (d) আল' থার (B) (a) আরো (b) আল' থার
(C) (b) আরো (c) আল' থার (D) (a) আরো (d) আল' থার

14. निम्नलिखित कौन-सा शिक्षा प्राप्ति को प्रकृति समझाता है ?

- (a) शिक्षा-प्राप्ति परिपूर्णता पर निर्भर नहीं करता। (b) शिक्षा-प्राप्ति द्वारा अपसमायोजन की प्रोत्साहन नहीं करता।
(c) शिक्षा-प्राप्ति एक अव्यवस्थता पूर्ण प्रक्रिया नहीं है। (d) शिक्षा-प्राप्ति का लक्ष्य के साथ सम्पर्कित नहीं है।

शुद्ध विकल्प को चुनकर निकालिए :

- (A) केवल (a), (b) और (d) (B) केवल (a) और (b)
(C) केवल (b) और (c) (D) केवल (a) और (d)

14. Which of the following indicates nature of learning ?

- (a) Learning is not based on maturation. (b) Learning does not promotes maladjustment.
(c) Learning is not a passive process. (d) Learning is not related to goals.

Choose the correct option :

- (A) (a), (b) and (d) only (B) (a) and (b) only
(C) (b) and (c) only (D) (a) and (d) only



15. ফ্রয়ডৰ মনোবিশ্লেষণ তত্ত্বত “ইড” (Id) _____।
- (A) এটা অচেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ কোনো যোগাযোগ নাই।
- (B) যুক্তিধৰ্মী প্ৰকৃতিৰ।
- (C) মনৰ এটা চেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ এটা পোনপটীয়া যোগাযোগ আছে।
- (D) বাস্তৱতা নীতিৰ ওপৰত প্ৰতিষ্ঠিত।

15. ফ্ৰয়েডেৰ মনোবিশ্লেষণ তত্ত্বে “ইড” (Id) হ'ল -
- (A) এক অচেতন অবস্থা এবং বাস্তবের সঙ্গে তার কোনো যোগাযোগ নেই।
- (B) এক যুক্তিধৰ্মী প্ৰকৃতিৰ।
- (C) মনের এক চেতন অবস্থা এবং বাস্তবের সঙ্গে তার এক প্ৰত্যক্ষ যোগাযোগ আছে।
- (D) নীতি যা বাস্তবতার ওপৰ প্ৰতিষ্ঠিত।

15. फ्रयेडनि गोसो बिगियान बिजिरथिनि बुंफोरथि बादिब्ला 'Id' आ फोरमायो _____।

- (A) मोनसे थर गैयै हालोद आरो मोकथाजों जेबो सोमोन्दो गैयै
- (B) जुक्ति हमथाबग्रा आखु
- (C) गोसोआव सांग्राथि बेरखाँफैनाय आरो मोकथाजों बिहा थोंजों सोमोन्दो थानाय
- (D) मोकथां सैथोथानि सायाव गसंथानाय

15. फ्रायड का मनोविश्लेषण तत्त्व में “इड” (Id) :
- (A) एक अचेतन अवस्था और वास्तव के साथ इसका कोई सम्पर्क नहीं है।
- (B) युक्तियुक्त प्रकृति।
- (C) मन का एक चेतन अवस्था और वास्तव के साथ इसका एक प्रत्यक्ष सम्पर्क है।
- (D) वास्तव नीति पर प्रतिष्ठित है।

15. In Psychoanalysis theory of Freud, “Id” refers to _____.
- (A) Unconscious in nature and has no direct contact with reality.
- (B) It is logical in nature.
- (C) It is conscious state of mind and has direct contact with reality.
- (D) It is based on reality principle.



16. শিক্ষণ শিকনৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনবোৰ অভিৰোচন আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ কৌশল ?

- (a) সঘনায় শাস্তিৰ ব্যৱহাৰ কৰা (b) শিক্ষাৰ্থীয়ে লক্ষ্যসমূহ স্থিৰ কৰি লোৱা।
(c) শিক্ষাৰ্থীৰ সহঁৰিৰ উপযুক্ত প্ৰতিপুষ্টি দিয়া। (d) শিক্ষাৰ্থীৰ ভুলৰ বাবে তেওঁলোকক জগৰীয়া কৰা।

শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা :

- (A) কেৱল (a), (b) আৰু (c) (B) কেৱল (b) আৰু (c)
(C) কেৱল (a), (b) আৰু (d) (D) কেৱল (b), (c) আৰু (d)

16. শিক্ষণ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰে নিচৰ কোন প্ৰেৰণাগুলো সবথেকে গুৰুত্বপূৰ্ণ কৌশল ?

- (a) বার বার শাস্তিৰ ব্যৱহাৰ কৰা (b) শিক্ষাৰ্থীদেৰ দ্বাৰা শিক্ষাৰ লক্ষ্যসমূহ স্থিৰ কৰা
(c) শিক্ষাৰ্থীৰ উত্তৰেৰ যথাযথ প্ৰতিক্ৰিয়া দেওয়া (d) শিক্ষাৰ্থীৰ ভুলেৰ জন্য তাदेर दोष देওয়া

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও।

- (A) শুধু (a), (b) এবং (c) (B) শুধু (b) এবং (c)
(C) শুধু (a), (b) এবং (d) (D) শুধু (b), (c) এবং (d)

16. गाहायनि बबे मोनसेया Motivation in the teaching-learning situation नि साबसिन राहा ?

- (a) खनले खनले साजा होनाय।
(b) सोलोंसाया थांखिफोरखौ थि खालामना लानाय।
(c) फरायसाया लुबैनाय बादि गनायजाथाव बोसोन होनाय।
(d) फरायसानि गोरोन्थिनि थाखाय बिसोरखौ दायनिगिरि खालामनाय।

गोजौनिखौ नायना थार फिन्नायखौ सायख'

- (A) (a), (b) आरो (c) आल' थार (B) (b) आरो (c) आल' थार
(C) (a), (b) आरो (d) आल' थार (D) (b), (c) आरो (d) आल' थार

16. 'शिक्षण-शिक्षा-प्राप्ति' के क्षेत्र में निम्नलिखित कौन-सा अभिप्रेरण का सबसे महत्वपूर्ण कौशल है ?

- (a) निरन्तर सजा देना।
(b) शिक्षार्थी के द्वारा लक्ष्य को स्थिर कर लेना।
(c) शिक्षार्थी की सहयोगिता को उपयुक्त पुनर्निवेशन करना।
(d) शिक्षार्थी की भूल के प्रति इन लोगों को जिम्मेवार करना।

सही उत्तर को चुनिए :

- (A) केवल (a), (b) और (c) (B) केवल (b) और (c)
(C) केवल (a), (b) और (d) (D) केवल (b), (c) और (d)



16. Which of the following are the most important techniques of motivation in the teaching-learning situations ?

- (a) Frequent use of punishment (b) Setting of goals by the students
(c) Proper feedback of student's response (d) Blame the students for their fault

Find the correct answer :

- (A) (a), (b) and (c) only (B) (b) and (c) only
(C) (a), (b) and (d) only (D) (b), (c) and (d) only

17. এৰিকচনৰ বিকাশৰ স্তৰসমূহৰ তত্ত্বমতে বিকাশৰ কোনটো স্তৰত 'পৰিচয় বনাম ভাও অস্পষ্টতা' এটা বৈশিষ্ট্য হিচাপে পোৱা যায় ?

- (A) কেঁচুৱা কাল (B) পূৰ্ব বাল্যকাল (C) উত্তৰ বাল্যকাল (D) কৈশোৰ কাল

17. এৰিকচনৰ বিকাশৰ স্তৰসমূহৰ তত্ত্ব মতে বিকাশৰ কোন স্তৰটিতে “পৰিচয় বনাম স্বৈৰ্য্যচ্যুতিৰ ভূমিকা” একটি বৈশিষ্ট্য হিচাপে পাওয়া যায় ?

- (A) শৈশব কাল (B) পূৰ্ব বাল্যকাল (C) উত্তৰ বাল্যকাল (D) কৈশোৰ কাল

17. ইৰিকচনৰ জঁগাখানাথনি বুংফুৰলুনি ৰাদিৰুলা ৰৰে খোন্দো সমাব “Identity Vs Role Confusion” আখুৰুও নুনো মনো ?

- (A) গোল্লসম (B) গোল্ল সমনি উনাব (C) উন্দৈ সমনি সিগাং (D) উন্দৈ সম

17. एरिक्सन का विकास का स्तर समूह का तत्त्व के अनुसार विकास का स्तर में 'परिचय बनाम (vs) कार्य अस्तव्यस्तता' एक वैशिष्ट के रूप में मिलता है ?

- (A) शिशुकाल (B) पूर्व शिशुकाल (C) उत्तर शिशुकाल (D) किशोर काल

17. According to Erikson's theory of stages of development in which stage, the “Identity Vs Role confusion” is found as characteristics of development ?

- (A) Infancy (B) Early childhood (C) Later childhood (D) Adolescence

18. এজন ব্যক্তিৰ আৱেগ আৰু ভাৱবৃত্তি সম্পৰ্কে তলৰ কোনবোৰ উক্তি শুদ্ধ ?

- (a) আৱেগবোৰ হ'ল অনুভূতিৰ অনিয়ন্ত্ৰিত অৱস্থা আৰু ভাৱবৃত্তি হ'ল অনুভূতিৰ সংগঠিত অৱস্থা।
(b) আৱেগবোৰ স্থায়ী আৰু ভাৱবৃত্তিবোৰ অস্থায়ী।
(c) আৱেগবোৰ অৰ্জিত আৰু ভাৱবৃত্তিবোৰ জন্মগত।
(d) আৱেগবোৰ হৈছে ভাৱবৃত্তিৰ মূল ভেঁটি।

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (c) আৰু (b) (B) (a) আৰু (d) (C) (c) আৰু (d) (D) (a) আৰু (b)



18. একজন ব্যক্তির আবেগ এবং ভাববৃত্তি সম্পর্কে নিচের কোন উক্তিগুলি শুদ্ধ ?

- (a) আবেগগুলি হল অনুভূতির অনিয়ন্ত্রিত অবস্থা এবং ভাববৃত্তি হল অনুভূতির সংগঠিত অবস্থা।
- (b) আবেগগুলো স্থায়ী কিন্তু ভাববৃত্তিগুলো অস্থায়ী।
- (c) আবেগগুলো অর্জিত কিন্তু ভাববৃত্তিগুলো জন্মগত।
- (d) আবেগগুলো হল ভাববৃত্তির মূল ভিত্তি।

শুদ্ধ উত্তরটি হল :

- (A) (c) এবং (b) (B) (a) এবং (d) (C) (c) এবং (d) (D) (a) এবং (b)

18. সাসে সুবুঁনি আবেগ (Emotion) আরো গোসোআব নাঁনায (Sentiment) নি সোমোন্দৈ গাহায়নি ববে বুঁফোরথিয়া থার –

- (a) আবেগফোরা সান্দাঁথিনি সামলায়জাযি মাহর আরো গোসোআব নাঁনাযা জাভায় সান্দাঁথিনি দাথায়ারি মাহর
- (b) আবেগফোরা অরায়থা আরো গোসোআব নাঁনাযা দান্দি জোর
- (c) আবেগফোরা সোরজিজানায আরো গোসোআব নাঁনাযা জোনোমনি
- (d) আবেগফোরা গোসোআব নাঁনাযনি গুদি বিথা

থার ফিনখৌ সাযখ' –

- (A) (c) আরো (b) (B) (a) আরো (d) (C) (c) আরো (d) (D) (a) আরো (b)

18. किसी एक व्यक्ति का आवेग और भावप्रवण सम्पर्क का निम्नलिखित कौन-सी उक्ति शुद्ध है ?

- (a) आवेग समूह अनुभूति का अनियंत्रित अवस्था और भावप्रवण है अनुभूति का संगठित अवस्था।
- (b) आवेग समूह स्थायी और भावप्रवण अस्थायी है।
- (c) आवेग समूह अर्जित और भावप्रवण जन्मजात है।
- (d) आवेग समूह भावप्रवण का मुख्य आधार है।

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- (A) (c) और (b) (B) (a) और (d) (C) (c) और (d) (D) (a) और (b)

18. Which of the following are correct statement about Emotion and Sentiment of a person ?

- (a) Emotions are uncontrolled form of feelings and Sentiments are organized form of feelings.
- (b) Emotions are permanent but Sentiments are temporary.
- (c) Emotions are acquired but Sentiments are inborn.
- (d) Emotions are the main base of Sentiments.

Choose the correct option :

- (A) (c) and (b) (B) (a) and (d) (C) (c) and (d) (D) (a) and (b)



19. সমষ্টিগত মূল্যায়ন মানে হ'ল :

- (A) শ্রেণীকোঠাৰ শিক্ষাদানৰ সময়ত কাৰ্যদক্ষতা নিৰ্ণয় কৰা।
- (B) শিক্ষাবৰ্ষৰ আৰম্ভণিতে সাফল্যৰ স্তৰ নিৰ্ণয় কৰা।
- (C) নিদানমূলক পাঠদানৰ বাবে ছাত্র-ছাত্রীৰ মান নিৰ্ণয় কৰা/জোখা।
- (D) শিক্ষাবৰ্ষৰ সামগ্ৰিক সাফল্যৰ স্তৰ মূল্যায়ন কৰা।

19. সমষ্টিগত মূল্যায়ন হল :

- (A) শ্রেণিকক্ষে শিক্ষাদানের সময়ে কার্যদক্ষতা নিৰ্ণয় কৰা।
- (B) শিক্ষাবৰ্ষৰ প্ৰাৰম্ভে সাফল্যৰ স্তৰ নিৰ্ণয় কৰা।
- (C) নিদানমূলক পাঠদানের জন্য ছাত্র-ছাত্রীৰ মান নিৰ্ণয় কৰা।
- (D) শিক্ষাবৰ্ষৰ সমাপ্তিতে সাফল্যৰ স্তৰ মূল্যায়ন কৰা।

19. Summative সুমোন্থায়া জাৰায় -

- (A) থাখো খথায়াব ফোৰোঁনায সমাব মাৱফুঁনাযখৌ বিজিৰনায
- (B) সোলোঁথাই বোসোৰনি জাগায়জেনায়াবনো জাফুঁসারনাযনি থাখোখৌ সাযখ'নায
- (C) সুদ্রায়নায গোনাঁ ফোৰোঁথাইনি থাখায় ফরায়সাফোরনি মানখৌ বিজিৰনায
- (D) সোলোঁথাই বোসোৰনি জোবথিয়াব জাফুঁসারনাযনি থাখোখৌ সুমোন্থায খালামনায

19. Summative Evaluation है :

- (A) श्रेणी कक्षा का शिक्षा प्रदान के समय में कार्यदक्षता को निर्णय करना।
- (B) शिक्षा वर्ष का प्रारम्भ में सफलता का स्तर निर्णय करना।
- (C) निदानमूलक पाठदान करना छात्र-छात्रा का मान निर्णय करना।
- (D) शिक्षा वर्ष का समाप्ति में सफलता का स्तर मूल्यांकन करना।

19. Summative Evaluation implies :

- (A) Judging the performance during classroom teaching.
- (B) Identifying level of achievement at the time of starting of the academic year.
- (C) Judging the students for remedial teaching.
- (D) Evaluating the level of achievement at the end of academic session.



20. তলৰ কোনটো আধুনিক শৈক্ষিক নিৰীক্ষণৰ ক্ষেত্ৰত **শুদ্ধ** নহয় ?
- (A) নিৰীক্ষণ এটা ভুলবোৰ বিচাৰি উলিওৱা কাৰ্য্য। (B) নিৰীক্ষণ এটা সহযোগীতামূলক কাৰ্য্য।
(C) নিৰীক্ষণ এটা সামাজিক সেৱা। (D) নিৰীক্ষণ এটা নেতৃত্ব কাৰ্য্য।
20. নিচৰ কোনটি আধুনিক শৈক্ষিক নিৰীক্ষণৰ ক্ষেত্ৰে **শুদ্ধ** নহয় ?
- (A) নিৰীক্ষণ এটি ভুল খুঁজে বের কৰা কাৰ্য্য। (B) নিৰীক্ষণ এটি সহযোগীতামূলক কাৰ্য্য।
(C) নিৰীক্ষণ এটি সামাজিক সেৱা। (D) নিৰীক্ষণ এটি নেতৃত্বমূলক কাৰ্য্য।
20. গাহায়নি বৰেয়া গোদান সোলোঁথাইনি নাথবিজিৰসনাযনি (Supervision) থাৰ বিথিং নডা –
- (A) নাথবিজিৰসনায়া মোনসে গোৱোন্খিখৌ দিহুনায হাৰা (B) নাথবিজিৰসনায়া মোনসে হেফাজাৰ হোলায়নায হাৰা
(C) নাথবিজিৰসনায়া মোনসে সমাজাৰি সিৰিনায (D) নাথবিজিৰসনায়া মোনসে দৈদেগিৰিনি হাৰা
20. निम्नलिखित कौन-सा आधुनिक शैक्षिक निरीक्षण का क्षेत्र शुद्ध नहीं है ?
- (A) निरीक्षण एक भूलसमूह को चुनकर निकालने का कार्य।
(B) निरीक्षण एक सहयोगितामूलक कार्य।
(C) निरीक्षण एक सामाजिक सेवा।
(D) निरीक्षण एक नेतृत्व का कार्य।
20. What is not correct about modern educational Supervision ?
- (A) Supervision is a fault finding activity (B) Supervision is a cooperative activity
(C) Supervision is a social service (D) Supervision is a leadership activity
-
21. আৰ্ণেষ্ট জোনচ-ৰ মতে কৈশোৰ কালৰ বয়সসীমা কি ?
- (A) 11 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ (B) 12 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ
(C) 12 বছৰৰ পৰা 16 বছৰ (D) 13 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ
21. আৰ্ণেষ্ট জোনচ-ৰ মতে কৈশোৰ কালৰ বয়সসীমা কি ?
- (A) 11 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ (B) 12 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ
(C) 12 বছৰৰ পৰা 16 বছৰ (D) 13 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ
21. Ernest Jones নি আদিল্লা জৌমোন (Adolescence) নি বৈসো সিমায় জাৰায় –
- (A) 11 বোসোৰনিফ্ৰায় 18 বোসোৰ (B) 12 বোসোৰনিফ্ৰায় 18 বোসোৰ
(C) 12 বোসোৰনিফ্ৰায় 16 বোসোৰ (D) 13 বোসোৰনিফ্ৰায় 18 বোসোৰ



21. Ernest Jones के अनुसार किशोरावस्था की आयुसीमा कितनी है ?
(A) 11 साल से 18 साल (B) 12 साल से 18 साल
(C) 12 साल से 16 साल (D) 13 साल से 18 साल
21. What is the age level of Adolescence according to Ernest Jones ?
(A) 11 years to 18 years (B) 12 years to 18 years
(C) 12 years to 16 years (D) 13 years to 18 years

22. কৈশোৰ কালত এটা শিশুৱে তলত দিয়া কোনবোৰ সমস্যাৰ সম্মুখীন হয় ?

- (a) যৌন সম্পৰ্কিত সমস্যা
(b) মানসিক জটিলতাৰ সমস্যা
(c) অপৰাধপ্ৰৱণতাৰ সমস্যা
(d) সামাজিক সমাযোজনৰ সমস্যা
(e) আত্মনিৰ্ভৰশীলতাৰ সমস্যা

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (b) আৰু (c) (B) (a), (c) আৰু (d)
(C) (a), (b), (c), (d) আৰু (e) (D) (b), (d) আৰু (e)

22. কৈশোৰ কালে একটা শিশু নিচে দেওয়া কোন সমস্যাগুলোর সম্মুখীন হয় ?

- (a) যৌন সম্পৰ্কিত সমস্যা
(b) মানসিক জটিলতাৰ সমস্যা
(c) অপৰাধ প্ৰবণতাৰ সমস্যা
(d) সামাজিক সমস্বয়ৰ সমস্যা
(e) আত্মনিৰ্ভৰশীলতাৰ সমস্যা

শুদ্ধ বিকল্পটি বেছে নাও।

- (A) (a), (b) এবং (c) (B) (a), (c) এবং (d)
(C) (a), (b), (c), (d) এবং (e) (D) (b), (d) এবং (e)

22. उन्दै समाव सासे गथ 'वा गाहायाव होनाय बबे मोनसे जेंनाजों मोगा मोगि जानाडो ?

- (a) आथोनारि जेंना
(b) गोसो बायनानाय जेंना
(c) मावनाडिखौ मावप्लानाय जेंना
(d) समाजजों गोरोबनांगौनि जेंना
(e) गावनि आथिडाव गसनंगौनि जेंना

गाहायनि थार गोरोबथायखौ सायख ' '

- (A) (a), (b) आरु (c) (B) (a), (c) आरु (d)
(C) (a), (b), (c), (d) आरु (e) (D) (b), (d) आरु (e)



22. किशोर काल में किसी एक शिशु को निम्नलिखित कौन-सी समस्याओं का सामना करना पड़ता है ?

- (a) यौन समस्या
- (b) मानसिक संकट की समस्या
- (c) अपराध प्रवणता की समस्या
- (d) सामाजिक समायोजन की समस्या
- (e) आत्मनिर्भरता की समस्या

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| (A) (a), (b) और (c) | (B) (a), (c) और (d) |
| (C) (a), (b), (c), (d) और (e) | (D) (b), (d) और (e) |

22. In the period of adolescence, which of the following problems are faced by a child ?

- (a) Sex related problems
- (b) Problem of mental complexity
- (c) Problem of Delinquency
- (d) Problem of Social adjustment
- (e) Problem of self-dependent

Choose the correct option :

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| (A) (a), (b) and (c) | (B) (a), (c) and (d) |
| (C) (a), (b), (c), (d) and (e) | (D) (b), (d) and (e) |

TEACHERS

adda247

23. তলত কোনটো যুক্তি শিক্ষণৰ হিউৰিছটিক পদ্ধতিৰ ক্ষেত্ৰত শুদ্ধ ?

- (A) ছাত্র-ছাত্রীক সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ কৰোৱা আৰু সমস্যাৰ সমাধান বিচৰাত সহায় কৰা।
- (B) শ্ৰেণীকোঠাত শিক্ষকজন বেছি সক্রিয় আৰু ছাত্র-ছাত্রীসকল নিষ্ক্ৰিয়।
- (C) শিক্ষকে ছাত্রছাত্রীৰ সম্মুখত আগতীয়াকৈ প্ৰস্তুত কৰি অনা বিষয়বস্তু উপস্থাপন কৰে।
- (D) শিক্ষণৰ কাৰ্যসমূহ প্ৰকল্পৰ জৰিয়তে কৰোৱা হয়।

23. নিচের কোন মন্তব্যটি শিক্ষণের হিউরিস্টিক পদ্ধতির ক্ষেত্রে শুদ্ধ ?

- (A) ছাত্র-ছাত্রীদের সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করানো এবং সমস্যার সমাধানের ক্ষেত্রে সাহায্য করা।
- (B) শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক বেশি সক্রিয় এবং ছাত্র-ছাত্রীরা নিষ্ক্ৰিয়।
- (C) শিক্ষক ছাত্র-ছাত্রীদের সম্মুখে পূৰ্বে প্ৰস্তুত কৰে অনা বিষয়কে উপস্থাপন করেন।
- (D) শিক্ষণের কাজগুলো প্ৰকল্পের মাধ্যমে করানো হয়।



23. गाहायनि बबे मोनसेया Heuristic method of teaching नि थार बुंफोरथि -
- (A) फरायसाफोरखौ सांग्राडै खामानियाव नांथाबहोनाय आरो बिसोरनि जेंना बोस्त्रानायाव हेफाजाब होनाय
- (B) थाखो खथायाव फोरोंगिरिया बांसिन सांग्रां आरो फरायसाफोरा सांग्रां नडा
- (C) फोरोंगिरिया सिगांग्रो जथायनाय फराबिदांफोरखौ फरायसाफोरनि सिगाडाव दिन्थिनाय
- (D) फोरोंनाय खामानिफोरखौ मोनसे माव बिथांखिजों मावफुंनाय
23. निम्नलिखित कौन-सी उक्ति शिक्षण का ह्यूरिस्टिक (Heuristic) पद्धति का क्षेत्र में शुद्ध है ?
- (A) छात्र-छात्राएँ को सक्रिय रूप से अंशग्रहण करना और समस्या समाधान खोजने में सहायता करना।
- (B) श्रेणी कक्ष में शिक्षक को अधिक सक्रिय और छात्र-छात्रा की निष्क्रिय करना।
- (C) शिक्षक को छात्र-छात्रा के सम्मुख में पहले से प्रस्तुत करके लाना विषयवस्तु को उपस्थापन करना।
- (D) शिक्षण का कार्य समूह प्रकल्प के द्वारा किया जाता है।
23. Which of the following statement is correct regarding Heuristic method of teaching ?
- (A) Engage the students actively and help them to get solution of a problem.
- (B) In classroom, the teacher is more active and students are passive.
- (C) Teacher presents pre-prepared materials in front of students.
- (D) Teaching activities are conducted with a project.

24. শিশুৰ বিকাশৰ দিশসমূহ আৰু ইয়াৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ দিয়া হৈছে :

শিশুৰ বিকাশৰ দিশসমূহ

বৈশিষ্ট্যসমূহ

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| (a) ভাষাৰ বিকাশ | (i) শিশুৱে প্ৰশ্ন কৰিব পাৰে। |
| (b) সংজ্ঞানাত্মক বিকাশ | (ii) শিশুৱে খোজ কাঢ়িব পাৰে। |
| (c) আবেগিক বিকাশ | (iii) শিশুৱে আনন্দ অনুভৱ কৰে। |
| (d) শাৰীৰিক বিকাশ | (iv) শিশুৱে আলোচনাত ভাগ লব পাৰে। |

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

- | | |
|--|--|
| (A) (a) - (i), (b) - (iv), (c) - (iii), (d) - (ii) | (B) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii) |
| (C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (ii) | (D) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (iii) |

24. শিশুৰ বিকাশৰ দিকগুলো এবং তার বৈশিষ্ট্যগুলো দেওয়া হল :

শিশুৰ বিকাশৰ দিকগুলো

বৈশিষ্ট্যগুলো

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| (a) ভাষাৰ বিকাশ | (i) শিশু প্ৰশ্ন কৰতে পাৰে |
| (b) সংজ্ঞানাত্মক বিকাশ | (ii) শিশু হাঁটতে পাৰে |
| (c) আবেগিক বিকাশ | (iii) শিশু আনন্দ অনুভৱ কৰে |
| (d) শাৰীৰিক বিকাশ | (iv) শিশু আলোচনায় অংশ নিতে পাৰে |

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে বের কর :

- | | |
|--|--|
| (A) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii) | (B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) |
| (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii) | (D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii) |



24. गथ 'साफोरनि जौगाखांनायनि बिथिंफोर आरो बे आखुथाइफोरखौ होनाय जादों -

गथ 'साफोर जौगाखांनायनि बिथिंफोर

आखुथाइफोर

- | | |
|-----------------------------------|---|
| (a) रावनि जौगाखांनाय | (i) गथ 'साया सोंथि सोंनो हायो |
| (b) बुजिनो हानायाव जौगाखांनाय | (ii) गथ 'साया थाबायनो हानाय |
| (c) गोसो सानस्त्रियारि जौगाखांनाय | (iii) गथ 'साया गोजोन्नायखौ मोन्दां हानाय |
| (d) देहायारि जौगाखांनाय | (iv) गथ 'साया सावरायनायाव बाहागो लानो हानाय |

गाहायनि थार गोरोबथाइखौ सायख' -

- | | |
|--|--|
| (A) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii) | (B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) |
| (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii) | (D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii) |

24. शिशु विकास का पहलू समूह और इसका वैशिष्ट्य समूह दिया गया है।

शिशु विकास के पहलुएँ

वैशिष्ट्य समूह

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| (a) भाषा का विकास | (i) शिशु प्रश्न कर सकता है। |
| (b) संज्ञानात्मक विकास | (ii) शिशु पैदल चल सकता है। |
| (c) आवेगिक विकास | (iii) शिशु आनन्द अनुभव करता है। |
| (d) शारीरिक विकास | (iv) शिशु आलोचना में अंश ले सकता है। |

शुद्ध मेल को चुनकर लिखिए :

- | | |
|--|--|
| (A) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii) | (B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) |
| (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii) | (D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii) |

24. Aspects of Development of a child and characteristics are given as :

Aspects of Development of a child

Characteristics

- | | |
|---------------------------|---|
| (a) Language Development | (i) The child ask questions |
| (b) Cognitive Development | (ii) The child is able to walk |
| (c) Emotional Development | (iii) The child feels happy |
| (d) Physical Development | (iv) The child takes part in discussion |

Find the correct match :

- | | |
|--|--|
| (A) (a) - (i), (b) - (iv), (c) - (iii), (d) - (ii) | (B) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii) |
| (C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (ii) | (D) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (iii) |



25. কৈশোর কাল হৈছে এটা 'ধুমুহা আৰু পীড়নৰ' (Storm and Stress) কাল - এই কাথাষাৰ কোনে কৈছিল ?

- (A) আৰ্নেষ্ট জোন্স (B) ষ্টেনলী হল (C) ৱাটসন (D) স্কীনাৰ

25. কৈশোর কাল হল এক 'ঝড় এবং পীড়ন' (storm and stress) এর কাল - এই কথাটি কে বলেছিলেন ?

- (A) আৰ্নেষ্ট জোন্স (B) ষ্টেনলী হল (C) ওয়াটসন (D) স্কীনাৰ

25. 'Adolescence is a period of Storm and Stress' বে বাধ্যাখৌ সোৱ বুদৌমোণ ?

- (A) আৰ্নেষ্ট জনচ (B) ষ্টেনলী হল (C) বাটসন (D) স্কীনাৰ

25. 'কিশোৱাবস্থা' হৈ এক "তুফান আৰু পীড়ন" (Storm and Stress) কাল হৈ - ইয়া কথন কো কিসনে কহা থা ?

- (A) আৰ্নেষ্ট জোন্স (B) ষ্টেনলী হাল (C) বাটসন (D) স্কিনাৰ

25. Adolescence is a period of "Storm and Stress" - Who said this statement ?

- (A) Ernest Jones (B) Stanly Hall (C) Watson (D) Skinner

26. ধীৰ গতিৰ শিশুসকলৰ মাজত বক্তৃতা পদ্ধতি ফলপ্ৰসূ কৰিবলৈ এজন শিক্ষকে :

- (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ কৰিব নালাগে যিহেতু ই মনোযোগত ব্যাঘাত কৰিব পাৰে।
(b) ব্লেকবোর্ড/কৃষ্ণফলকৰ পৰ্যাপ্ত ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।
(c) নিম্নতম শিক্ষণীয় সঁজুলিৰ ব্যৱহাৰ আৰু সৰ্বাধিক কথা ক'ব লাগে।
(d) নিম্নতম প্ৰতিপুষ্টি আৰু সৰ্বাধিক উপদেশ দিব লাগে।

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (b) আৰু (c) (B) (a) আৰু (b) (C) কেৱল (b) (D) (b), (c) আৰু (d)

26. ধীৰগতিৰ শিশুদেৰ মध्ये বক্তৃতা পদ্ধতি ফলপ্ৰসূ কৰতে হলে একজন শিক্ষকে :

- (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ কৰা নিষ্প্ৰয়োজন যেহেতু ওটা মনোযোগে ব্যাঘাত কৰতে পাৰে।
(b) ব্লেকবোর্ড/কৃষ্ণফলকেৰ পৰ্যাপ্ত ব্যৱহাৰ কৰতে হয়।
(c) নিম্নতম শিক্ষণীয় সৰঞ্জামেৰ ব্যৱহাৰ এবং সৰ্বাধিক কথা বলতে হয়।
(d) নিম্নতম প্ৰতিক্ৰিয়া এবং সৰ্বাধিক উপদেশ দিতে হয়।

শুদ্ধ বিকল্প কোনটি ?

- (A) (a), (b) এবং (c) (B) (a) এবং (b) (C) কেবল (b) (D) (b), (c) এবং (d)



26. लासै लासैसो सोलोग्रा गथ 'फोरनि गेजेराव बिबुंथि होनाय बादि फोरोंनायजों मोजाडै रेंहोनोब्ला सासे फोरोंगिरिया -
- (a) गारां मदिलेसन खालामनाडा मानोनय बिसोर गोसो होनायाव हेंथा मोत्रो हागौ।
- (b) ब्लेकबर्डखौ हानाय मानि बाहायनांगौ।
- (c) खम बिबांनि फोरोंग्रा आगजु बाहायनांगौ आरो बांसिन खोथा बुंनांगौ।
- (d) खम बिबांनि feedback होनांगौ आरो बांसिन बोसोन होनांगौ।
- गोजौनिखौ नायना थार गोरोबथायखौ सायख 'ना दिहुन -
- (A) (a), (b) आरो (c) (B) (a) आरो (b) (C) (b) आल' थार (D) (b), (c) आरो (d)

26. धीरगति सम्पन्न शिशु के बीच व्याख्यान पद्धति को साफल्यमण्डित करने के लिए एक शिक्षक :
- (a) स्वर प्रक्षेपन नहीं करना चाहिए क्योंकि इसे मनोयोग को व्याघात कर सकता है।
- (b) ब्लैक बोर्ड पर्याप्त व्यवहार करना चाहिए।
- (c) निम्नतम शिक्षण का सामग्री व्यवहार और सर्वाधिक बात करनी चाहिए।
- (d) निम्नतम फीडबैक और सर्वाधिक उपदेश देना चाहिए।

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- (A) (a), (b) और (c) (B) (a) और (b) (C) केवल (b) (D) (b), (c) और (d)
26. To make Lecture method effective among the slow learners, a teacher :
- (a) Should not use Voice Modulation as it distract their attention.
- (b) Should use Blackboard sufficiently.
- (c) Should use minimum teaching aids and maximum talk.
- (d) Should provide less feedback and more advice.
- Find the correct option :
- (A) (a), (b) and (c) (B) (a) and (b) (C) (b) only (D) (b), (c) and (d)

27. তলৰ কোনটো বিকল্পই গঠনবাদৰ “5-E শিকন আৰ্হিটো” শব্দকৈ দেখুওৱাইছে ?
- (A) জড়িত কৰা (Engage), অন্বেষণ কৰা (Explore), ব্যাখ্যা কৰা (Explain), বিশদ বিৱৰণ দিয়া (Elaborate), মূল্যায়ন কৰা (Evaluate)
- (B) জড়িত কৰা (Engage), প্ৰবুদ্ধ কৰা (Enlighten), প্ৰকাশ কৰা (Express), বিশদ বিৱৰণ দিয়া (Elaborate), মূল্যায়ন কৰা (Evaluate)
- (C) অন্বেষণ কৰা (Explore), ব্যাখ্যা কৰা (Explain), প্ৰকাশ কৰা (Express), মূল্যায়ন কৰা (Evaluate), উদ্ভিত হোৱা (Emergent)
- (D) জড়িত কৰা (Engage), ব্যাখ্যা কৰা (Explain), প্ৰবুদ্ধ কৰা (Enlighten), প্ৰকাশ কৰা (Express), উদ্ভিত হোৱা (Emergent)



27. নিচের কোনটিতে বিকল্প গঠনবাদের “5-E শিক্ষণ আদর্শ” টি শুদ্ধ রূপে দেখানো হয়েছে ?
- (A) নিযুক্ত করা, অন্বেষণ করা, ব্যাখ্যা করা, বিশদ বিবরণ দেওয়া, মূল্যায়ন করা
- (B) নিযুক্ত করা, প্রবুদ্ধ করা, প্রকাশ করা, বিশদ বিবরণ দেওয়া, মূল্যায়ন করা
- (C) অন্বেষণ করা, ব্যাখ্যা করা, প্রকাশ করা, মূল্যায়ন করা, উত্থিত হওয়া
- (D) নিযুক্ত করা, ব্যাখ্যা করা, প্রবুদ্ধ করা, প্রকাশ করা, উত্থিত হওয়া
27. গাছায়নি বৰে মনসেয়া দাথায়বাদ (Constructivism) নি “5-E learning model” নি থার মছরখৌ দিচ্ছিয়ো –
- (A) নাংথাবনায় (Engage), সঁদিহুন্নায় (Explore), বেখেবথিনায় (Explain), গুবাই ফোৰমায়থিনায় (Elaborate), সুমোন্থায় (Evaluate)
- (B) নাংথাবনায় (Engage), রেজঁগা খালামনায় (Enlighten), ফোৰমায়নায় (Express), গুবাই ফোৰমায়থিনায় (Elaborate), সুমোন্থায় (Evaluate)
- (C) সঁদিহুন্নায় (Explore), বেখেবথিনায় (Explain), ফোৰমায়থিনায় (Express), সুমোন্থায় (Evaluate), ঔঁখাৰবোণায় (Emergent)
- (D) নাংথাবনায় (Engage), বেখেবথিনায় (Explain), রেজঁগা খালামনায় (Enlighten), ফোৰমায়থিনায় (Express), ঔঁখাৰবোণায় (Emergent)
27. निम्नलिखित कौन-सा विकल्प गठनवाद का ‘5-E शिक्षा पद्धति मॉडल’ को शुद्ध रूप से दिखाता है ?
- (A) व्यस्त रहना (Engage), अन्वेषण (Explore), व्याख्या करना (Explain), विस्तृत वर्णन (Elaborate), मूल्यांकन (Evaluate)
- (B) व्यस्त रहना (Engage), प्रबुद्ध करना (Enlighten), प्रकाश करना (Express), विस्तृत वर्णन (Elaborate), मूल्यांकन (Evaluate)
- (C) अन्वेषण (Explore), व्याख्या करना (Explain), प्रकाश करना (Express), मूल्यांकन (Evaluate), उदित होना (Emergent)
- (D) व्यस्त रहना (Engage), व्याख्या करना (Explain), प्रबुद्ध करना (Enlighten), प्रकाश करना (Express), उदित होना (Emergent)
27. Which of the following options correctly depicts the “5-E learning model” of constructivism ?
- (A) Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate
- (B) Engage, Enlighten, Express, Elaborate, Evaluate
- (C) Explore, Explain, Express, Evaluate, Emergent
- (D) Engage, Explain, Enlighten, Express, Emergent
-
28. মানসিক স্বাস্থ্য আৰু মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানকলৈ দিয়া তলৰ যুক্তিবোৰৰ কোনটো অশুদ্ধ ?
- (A) মানসিক স্বাস্থ্য হৈছে সমাযোজন কৰাৰ সামৰ্থ্য আৰু মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানে মানসিক স্বাস্থ্যকলৈ কাম কৰে ।
- (B) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান অবিহনেও মানসিক স্বাস্থ্য পাব পাৰি ।
- (C) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানে মানসিক স্বাস্থ্যত প্ৰভাৱ পেলায় ।
- (D) মানসিক স্বাস্থ্য আৰু মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ইটো সিটোৰ লগত সম্পৰ্কিত ।



28. মানসিক স্বাস্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান সম্পর্কে দেওয়া নিচের যুক্তিগুলোর কোনটি অশুদ্ধ ?
- (A) মানসিক স্বাস্থ্য হল সমস্বয় করার সামর্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান মানসিক স্বাস্থ্যের জন্য কাজ করে।
- (B) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ছাড়াও মানসিক স্বাস্থ্য পেতে পারি।
- (C) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান মানসিক স্বাস্থ্যে প্রভাব ফেলে।
- (D) মানসিক স্বাস্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান একে অপরের সঙ্গে সম্পর্কিত।
28. गोसोआरि सावस्त्रि आरो गोसो सावस्त्रि बिगियाननि सोमोन्दै गाहायनि बबे मोनसे बुंफोरथिया थार नडा -
- (A) गोसोआरि सावस्त्रिया जादों जेजोंबो गोरोबनो हानाय आरो गोसो बिगियाना गोसोआरि सावस्त्रिनि थाखाय खामानि मावो।
- (B) गोसो सावस्त्रि बिगियाननि अनगायैबो गोसोआरि सावस्त्रि मोन्नो हायो।
- (C) गोसो सावस्त्रि बिगियानआ गोसोआरि सावस्त्रिनि सायाव गोहोम खोख्खैयो।
- (D) गोसोआरि सावस्त्रि आरो गोसो सावस्त्रि बिगियान मोन्नैबो मोनसेया मोनसेजों सोमोन्दो गोनां।
28. मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान की नीचे दिए गए युक्तियों में से कौन सा अशुद्ध है ?
- (A) मानसिक स्वास्थ्य है समायोजन करने का सामर्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान ने मानसिक स्वास्थ्य को लेकर काम करता है।
- (B) मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के बिना मानसिक स्वास्थ्य मिल सकते हैं।
- (C) मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के द्वारा मानसिक स्वास्थ्य में प्रभाव पड़ता है।
- (D) मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान एक-दूसरों के साथ सम्पर्कित है।
28. Which of the following statements is **incorrect** regarding mental health and mental hygiene ?
- (A) Mental health is ability to adjust and mental hygiene is science to deal with mental health.
- (B) Mental health can be attained without mental hygiene.
- (C) Mental hygiene affects mental health.
- (D) Mental health and mental hygiene are related to each other.

29. প্রতিবক্ষা কৌশলৰ তালিকা আৰু সেইবোৰৰ উদাহৰণ দিয়া হৈছে :

প্রতিবক্ষা কৌশলৰ তালিকা	উদাহৰণ
(a) ক্ষতিপূৰণ	(i) পরীক্ষাত বিফল হোৱা ছাত্ৰ এজনে তেওঁৰ বিফলতাৰ বাবে শিক্ষকক জগৰীয়া কৰা।
(b) প্রতিগমন	(ii) ইংৰাজী বিষয়ত দুৰ্বল ছাত্ৰ এজন ক্ৰিকেটত ভাল হ'ব পাৰে।
(c) যুক্তিকৰণ	(iii) বুঢ়া মানুহ এজনে সদায় নিজৰ ল'ৰালি কালৰ কথাবোৰ কয়।
(d) চিনাক্তকৰণ	(iv) শিশুৱে ৰাজনৈতিক নেতাৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ আহৰণৰ চেষ্টা কৰা।

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a) - (ii), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (iv) (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)
- (C) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iv), (d) - (iii) (D) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (ii), (d) - (i)



29. প্রতিরক্ষা কৌশলের তালিকা এবং তাদের উদাহরণ দেওয়া হল :

প্রতিরক্ষা কৌশলের তালিকা	উদাহরণ
(a) ক্ষতিপূরণ	(i) পরীক্ষায় অকৃতকার্য একজন ছাত্র তার বিফলতার জন্য শিক্ষককে দায়ী করে।
(b) প্রতিগমন	(ii) ইংরাজী বিষয়ে দুর্বল ছাত্র একজন ভাল ক্রিকেটার হতে পারে।
(c) যুক্তিকরণ	(iii) বৃদ্ধ মানুষ যিনি সর্বদা নিজের বাল্যকালের কথা বলেন।
(d) শনাক্তকরণ	(iv) শিশু রাজনৈতিক নেতার বৈশিষ্ট্যসমূহ আহরণের চেষ্টা করা।

শুদ্ধ মিলনটি বেছে নাও।

- | | |
|--|--|
| (A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv) | (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) |
| (C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii) | (D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i) |

29. फरायसाफोरखौ रैखाथि होनायनि माखासे लामा आरो बेनि बिदिन्थिफ्रा जाबाय -

List of Defense mechanisms	Examples
(a) खहा सुफुनाय	(i) आन्जादआव उथिनो हायि फरायसा सासेया गावनि उथिनो हायिनि थाखाय फोरोंगिरिखौ दाय हमनाय।
(b) सिगांनि हालोदआव गिदिंलांफिनाय	(ii) इराजी आयदायाव लोर्बा सासे फरायसाया क्रिकेटखौ मोजां गेलेनो हायो।
(c) जुक्ति फोरमायनाय	(iii) बोराय मानसि सासेया जेब्लाबो गावनि उन्दै समनि खोथाखौ बुंबायथायो।
(d) सिनायथि होनाय	(iv) गथ 'फ्रा राजखान्थि दैदेनगिरिफोरनि आखुथाइफोरखौ सोलोंनो नाजायो।

थार गोरोबथाय गोनांखौ सायख'

- | | |
|--|--|
| (A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv) | (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) |
| (C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii) | (D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i) |

29. सुरक्षा कौशल की सूची और इनका उदाहरण दिया गया है :

सुरक्षा कौशल की सूची	उदाहरण
(a) क्षति पूर्ति	(i) परीक्षा में विफल होनेवाला किसी एक छात्र उसका विफलता के लिए शिक्षक को जिम्मेवार करना।
(b) प्रतिगमन	(ii) अंग्रेजी विषय में कमजोर एक छात्र भी क्रिकेट में अच्छा खिलाड़ी बन सकता है।
(c) युक्तिकरण	(iii) बूढ़ा आदमी हमेशा विगत बाल्यकाल की कहानी कहता है।
(d) शिनाख्तकरण (Identification)	(iv) शिशु राजनैतिक नेता का वैशिष्ट्य समूह को अर्जन करना चाहता है।

शुद्ध मेल को चुनकर निकालिए :

- | | |
|--|--|
| (A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv) | (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) |
| (C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii) | (D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i) |



29. List of Defense mechanisms and their examples are given :

List of Defense mechanisms	Examples
(a) Compensation	(i) The student who fails in examination blame teachers for his failure.
(b) Regression	(ii) The student who is weak in English but good in Cricket.
(c) Rationalization	(iii) The old man who always talks about his youth.
(d) Identification	(iv) Child attempts to acquire characteristics of Political leader.

Choose the correct match :

- | | |
|--|--|
| (A) (a) - (ii), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (iv) | (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) |
| (C) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iv), (d) - (iii) | (D) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (ii), (d) - (i) |

30. তলত দিয়া কোনবোৰ অনুশিক্ষণৰ ক্ষেত্ৰত সত্য ?

- (a) ইয়াক প্ৰকৃত শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিবেশত অনুশীলন কৰা নহয়।
- (b) প্ৰণালীবদ্ধ প্ৰতিপুষ্টি প্ৰদান কৰা নহয়।
- (c) ই ধৰি লয় যে শিক্ষণ হৈছে এক জটিল কাৰ্য্য।
- (d) শিক্ষণৰ কৌশলসমূহ এটা এটাকৈ অনুশীলন কৰা নহয়।
- (e) ই শিকনৰ আচৰনবাদী তত্ত্বৰ ওপৰত প্ৰতিষ্ঠিত।

শুদ্ধ বিকল্প বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (c) আৰু (d) (B) (c), (d) আৰু (e) (C) (b), (c), (d) আৰু (e) (D) (a), (c) আৰু (e)

30. নিচে দেওয়া কোনগুলো অশিক্ষণের ক্ষেত্রে সত্য ?

- (a) একে প্ৰকৃত শ্ৰেণীকক্ষৰ পৰিবেশে অনুশীলন কৰা হয় না।
- (b) প্ৰণালীবদ্ধ প্ৰতিক্ৰিয়া প্ৰদান কৰা হয় না।
- (c) ধৰে নেওয়া হোক যে শিক্ষণ হল একটি জটিল কাৰ্য্য।
- (d) শিক্ষণ কৌশলসমূহ একটা একটা কৰে অনুশীলন কৰা হয় না।
- (e) এটি শিক্ষণৰ ব্যৱহাৰবাদী তত্ত্বৰ ওপৰে প্ৰতিষ্ঠিত।

শুদ্ধ বিকল্প কোনটি ?

- (A) (a), (c) এবং (d) (B) (c), (d) এবং (e) (C) (b), (c), (d) এবং (e) (D) (a), (c) এবং (e)



30. गाहायनि बबे बबेया micro teaching नि थार आदब -

- (a) बेखौ थार थाखो खथानि थासारियाव सरसा खालामनाय जाया
- (b) खान्तिबादि मावफिथाइनि फिनखौ होनाय जाया
- (c) फोरोंनायखौ मोनसे जोथो गोनां हाबा महरै हमनाय जायो
- (d) गावारि फोरोंनाय आदबखौ सरसा खालामनाय जाया
- (e) बेयो behaviouristic theory of learning नि सायाव बिथा खालामनाय

थार फिनखौ सायख' -

- (A) (a), (c) आरो (d) (B) (c), (d) आरो (e) (C) (b), (c), (d) आरो (e) (D) (a), (c) आरो (e)

30. निम्नलिखित कौन-सा अनुशिक्षण के क्षेत्र में सत्य है ?

- (a) इसका प्रकृत श्रेणी कक्षा का परिवेश में अनुशीलन नहीं किया जाता है।
- (b) प्रणालीबद्ध फीडबैक प्रदान नहीं किया जाता है।
- (c) यह मान लिया गया है शिक्षण एक कठिन कार्य है।
- (d) शिक्षण का कौशल समूह एक-अनुशीलन नहीं किया गया है।
- (e) यह शिक्षा प्राप्ति का आचरणवादी तत्त्वों पर आधारित है।

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- (A) (a), (c) और (d) (B) (c), (d) और (e) (C) (b), (c), (d) और (e) (D) (a), (c) और (e)

30. Which of the following are correct about micro teaching technique ?

- (a) It is not practised in real classroom situation.
- (b) Systematic feedback is not provided.
- (c) It assumes that teaching is a complex activity.
- (d) Individual teaching skills are not practised.
- (e) It is based on the behaviouristic theory of learning.

Choose the correct option :

- (A) (a), (c) and (d) (B) (c), (d) and (e) (C) (b), (c), (d) and (e) (D) (a), (c) and (e)



PART - II : Mathematics & Science

(Candidate has to attempt Part - II or Part - III)

[Candidate has to attempt Part-II or Part-III which they have given in their Application Form and recorded in the OMR Answer-Sheet]

31. $8a = (35)^2 - (27)^2$ হ'লে a -ৰ মান হ'ব :

- (A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62

31. $8a = (35)^2 - (27)^2$ হলে a -এৰ মান কত হব ?

- (A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62

31. যদি $8a = (35)^2 - (27)^2$ জাযোব্লা a নি মানা জাগোন।

- (A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62

31. यदि $8a = (35)^2 - (27)^2$ है, a का मान होगा :

- (A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62

31. If $8a = (35)^2 - (27)^2$ the value of a will be :

- (A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62

32. দুটা সংখ্যা, আন এক তৃতীয় সংখ্যাতকৈ ক্ৰমে 20% আৰু 50% বেছি। সংখ্যা দুটাৰ অনুপাত হ'ব :

- (A) 2 : 5 (B) 3 : 5 (C) 4 : 5 (D) 6 : 7

32. দুইটি সংখ্যা অন্য একটি তৃতীয় সংখ্যাৰ থেকে যথাক্রমে 20% এবং 50% বেশি। তবে সংখ্যা দুইটির অনুপাত হবে :

- (A) 2 : 5 (B) 3 : 5 (C) 4 : 5 (D) 6 : 7

SPACE FOR ROUGH WORK



32. मोननै अन्जिमाया गुबुन मोनसे थामथि अन्जिमानिखुइ फारियै 20% आरो 50% बारा जायोब्ला अन्जिमा मोननैन रुजु जखाया जागोन :

- (A) 2 : 5 (B) 3 : 5 (C) 4 : 5 (D) 6 : 7

32. अगर दो संख्याएँ, अन्य एक तीसरी संख्या के क्रम से 20% और 50% ज्यादा है। तब दोनों संख्याओं का अनुपात होगा :

- (A) 2 : 5 (B) 3 : 5 (C) 4 : 5 (D) 6 : 7

32. Two numbers are respectively 20% and 50% more than a third number. The ratio of the two numbers is :

- (A) 2 : 5 (B) 3 : 5 (C) 4 : 5 (D) 6 : 7

33. এটা ঘনকৰ পৃষ্ঠকালি আৰু এটা গোলকৰ পৃষ্ঠকালি সমান। সিহঁতৰ আয়তনৰ অনুপাত হ'ব :

- (A) $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$ (B) $\pi : 3$ (C) $6 : 5\pi$ (D) $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$

33. একটি ঘনকের (cube) পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফল একটি গোলকের পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফলের সমান। তাদের আয়তনের অনুপাত কত ?

- (A) $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$ (B) $\pi : 3$ (C) $6 : 5\pi$ (D) $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$

33. मोनसे घननि (cube) सानि खालि आरो मोनसे बेंखन बेसादिनि सानि खालिजों समान जायोब्ला बिसोरनि रोजाथिनि रुजुथाया जागोन।

- (A) $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$ (B) $\pi : 3$ (C) $6 : 5\pi$ (D) $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$

33. एक घन का पृष्ठ क्षेत्रफल और एक गोला का पृष्ठ क्षेत्रफल समान है। उनके आयतन का अनुपात होगा :

- (A) $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$ (B) $\pi : 3$ (C) $6 : 5\pi$ (D) $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$

33. The surface area of a cube is equal to the surface area of a sphere. The ratio of their volumes will be :

- (A) $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$ (B) $\pi : 3$ (C) $6 : 5\pi$ (D) $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$

SPACE FOR ROUGH WORK



34. 1.101001000100001 সংখ্যাটো :

- (A) এটা স্বাভাবিক সংখ্যা (B) এটা পূর্ণ সংখ্যা
(C) এটা পৰিমেয় সংখ্যা (D) এটা অপৰিমেয় সংখ্যা

34. 1.101001000100001 সংখ্যাটি হল :

- (A) একটি স্বাভাবিক সংখ্যা
(B) একটি পূর্ণ সংখ্যা
(C) একটি পৰিমেয় সংখ্যা (rational number)
(D) একটি অপৰিমেয় সংখ্যা (irrational number)

34. 1.101001000100001 অন্জিমায়া জাদোঁ :

- (A) মিথিংগা অন্জিমা (B) জাফু অন্জিমা
(C) রানজোবথা গোনাঁ অন্জিমা (D) রানজোবথা গৈয়ৈ অন্জিমা

34. সংখ্যা 1.101001000100001

- (A) এক প্রাকৃত সংখ্যা (a natural number) (B) এক পূর্ণ সংখ্যা (a whole number)
(C) এক পৰিমেয় সংখ্যা (a rational number) (D) এক অপৰিমেয় সংখ্যা (an irrational number)

34. The number 1.101001000100001 is :

- (A) a natural number (B) a whole number
(C) a rational number (D) an irrational number

35. যদি এটা চুঙাৰ ব্যাসার্ধ আধা আৰু উচ্চতা দুগুণ কৰা হয়, তেন্তে চুঙাটোৰ পৃষ্ঠকালি কিমান হ'ব ?

- (A) 1 একক² বাঢ়ি যাব (B) একে থাকিব (C) দুগুণ (D) তিনিগুণ

35. যদি একটি সিলিণ্ডাৰ (cylinder) ব্যাসার্ধ অৰ্দ্ধেক এবং উচ্চতা দ্বিগুণ কৰা হয়, তৰে সিলিণ্ডাৰটিৰ পৃষ্ঠতলৰ (surface) ক্ষেত্রফল কত হ'বে ?

- (A) 1 একক² বেড়ে যাবে (B) একই থাকবে (C) দ্বিগুণ (D) তিনগুণ

35. মোনসে হাসুনি সখাৰা খাবসে জায়োব্লা আরো বেনি জৌথায়া ফান্নৈ জায়োব্লা হাসুনি সানি খালিয়া বেসেবাঁ জাগোন ?

- (A) সে বৰ্গ বারায়গোন (B) বেনোবে থাগোন (C) ফান্নৈ জাগোন (D) ফান্থাম জাগোন

SPACE FOR ROUGH WORK



35. यदि एक सिलेंडर की त्रिज्या आधी और ऊँचाई दुगुनी कर दी जाए, तब सिलेंडर का पृष्ठीय क्षेत्रफल कितना होगा ?

- (A) 1 unit^2 बढ़ जाएगा (B) एक रहेगा (C) दुगुना (D) तिगुना

35. If the radius of a cylinder is halved and height is doubled, then what will be the surface area ?

- (A) Increased by 1 unit^2 (B) The same
(C) Double (D) Triple

36. $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$ -ब मान ह'ल :

- (A) $\sqrt{12}$ (B) 0 (C) $\sqrt{3}$ (D) $2\sqrt{3}$

36. $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$ এর মান কত ?

- (A) $\sqrt{12}$ (B) 0 (C) $\sqrt{3}$ (D) $2\sqrt{3}$

36. $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$ नि माना जाबाय :

- (A) $\sqrt{12}$ (B) 0 (C) $\sqrt{3}$ (D) $2\sqrt{3}$

36. $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$ का मान है :

- (A) $\sqrt{12}$ (B) 0 (C) $\sqrt{3}$ (D) $2\sqrt{3}$

36. The value of $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$ is :

- (A) $\sqrt{12}$ (B) 0 (C) $\sqrt{3}$ (D) $2\sqrt{3}$

37. $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} = ?$

- (A) $3\sqrt{9}$ (B) 6 (C) $9\sqrt{3}$ (D) ওপরের এটাও নয়

37. $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} = ?$

- (A) $3\sqrt{9}$ (B) 6 (C) $9\sqrt{3}$ (D) উপরের একটিও নয়

SPACE FOR ROUGH WORK



37. $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}}$ = बेसेबां जायो ?

- (A) $3\sqrt{9}$ (B) 6 (C) $9\sqrt{3}$ (D) गोजौनि मोनसेबो नडा

37. $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} = ?$

- (A) $3\sqrt{9}$ (B) 6 (C) $9\sqrt{3}$ (D) एक भी नहीं

37. $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} = ?$

- (A) $3\sqrt{9}$ (B) 6 (C) $9\sqrt{3}$ (D) none of the above

38. यदि एडाल सबलरेखाब बिन्दु A(1, 2) आरु B(6, 2) हय, तेन्ते AB रेखाडाल :

- (A) अनुभूमिक रेखा याब समीकरण $y = 2$ (B) उल्लख रेखा याब समीकरण $y = 2$
(C) अनुभूमिक रेखा याब समीकरण $x = 6$ (D) उल्लख रेखा याब समीकरण $x = 6$

38. यदि एकटि सरलरेखाब बिन्दु A(1, 2) एवं B(6, 2) हय, तबे AB रेखाटि :

- (A) अनुभूमिक रेखा याब समीकरण $y = 2$ (B) उल्लख रेखा याब समीकरण $y = 2$
(C) अनुभूमिक रेखा याब समीकरण $x = 6$ (D) उल्लख रेखा याब समीकरण $x = 6$

38. मोनसे गोथों हांखोनि बिन्दोआ A(1, 2) आरो B(6, 2) जायो अब्ला AB हांखोआ जागोन।

- (A) हासा हांखो, बेनि समान्थाया $y = 2$ (B) थोंगोर हांखो बेनि समान्थाया $y = 2$
(C) हासा हांखो बेनि समान्थाया $x = 6$ (D) थोंगोर हांखो बेनि समान्थाया $x = 6$

38. यदि एक सीधी रेखा का बिन्दु A(1, 2) और B(6, 2) है, तब AB रेखा होगी :

- (A) क्षैतिज रेखा जिसका समीकरण है $y = 2$ (B) ऊर्ध्वाधर रेखा जिसका समीकरण है $y = 2$
(C) क्षैतिज रेखा जिसका समीकरण है $x = 6$ (D) ऊर्ध्वाधर रेखा जिसका समीकरण है $x = 6$

38. If points of straight line are A(1, 2) and B(6, 2), then the line AB is :

- (A) Horizontal line with equation $y = 2$ (B) Vertical line with equation $y = 2$
(C) Horizontal line with equation $x = 6$ (D) Vertical line with equation $x = 6$

SPACE FOR ROUGH WORK



39. $17abc, 34ab^2, 51a^2b$ -ৰ সাধাৰণ উৎপাদক হ'ল :
- (A) $17abc$ (B) $17ab$ (C) $17ac$ (D) $17a^2b^2c$
39. $17abc, 34ab^2, 51a^2b$ এর সাধাৰণ উৎপাদক হল :
- (A) $17abc$ (B) $17ab$ (C) $17ac$ (D) $17a^2b^2c$
39. $17abc, 34ab^2, 51a^2b$ নি গোলী দিহুনগিরিয়া জাগোন :
- (A) $17abc$ (B) $17ab$ (C) $17ac$ (D) $17a^2b^2c$
39. $17abc, 34ab^2, 51a^2b$ का सामान्य अवयव है :
- (A) $17abc$ (B) $17ab$ (C) $17ac$ (D) $17a^2b^2c$
39. Common factor of $17abc, 34ab^2, 51a^2b$ is :
- (A) $17abc$ (B) $17ab$ (C) $17ac$ (D) $17a^2b^2c$
-
40. যদি এটা গোলকৰ ব্যাসাৰ্ধ দুগুণ কৰা হয়, তেন্তে পৃষ্ঠকালিৰ অনুপাত কিমান হ'ব ?
- (A) $1:2$ (B) $2:1$ (C) $1:4$ (D) $4:1$
40. যদি একটা গোলকের ব্যাসার্ধ দ্বিগুণ করা হয়, তবে তাদের পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফলের অনুপাত কত হবে ?
- (A) $1:2$ (B) $2:1$ (C) $1:4$ (D) $4:1$
40. मोनसे बेंखन हांखोनि सखावखौ फात्रै खालामनाय जायोब्ला बेनि सानि खालिनि रूजुथाया बेसेबां जागोन ?
- (A) $1:2$ (B) $2:1$ (C) $1:4$ (D) $4:1$
40. यदि एक गोल की त्रिज्या दुगुना कर दिया जाय, तब पृष्ठीय क्षेत्रफल का अनुपात कितना होगा ?
- (A) $1:2$ (B) $2:1$ (C) $1:4$ (D) $4:1$
40. If the radius of a sphere is doubled, then what is the ratio of their surface areas ?
- (A) $1:2$ (B) $2:1$ (C) $1:4$ (D) $4:1$

SPACE FOR ROUGH WORK



41. এটা বেগত 25 পইছা, 10 পইছা আৰু 5 পইছাৰ মুদ্রা 1 : 2 : 3 অনুপাতত আছে। যদি বেগটোত মুঠ 30 টকা আছে, তেন্তে বেগত কিমান 5 পইছাৰ মুদ্রা আছে ?
 (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200
41. একটি ব্যাগে 25 পয়সা, 10 পয়সা এবং 5 পয়সার মুদ্রার অনুপাত 1 : 2 : 3। যদি ব্যাগটিতে মোট 30 টকা থাকে, তবে ব্যাগটিতে কতগুলি 5 পয়সার মুদ্রা আছে ?
 (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200
41. गांसे मनायाव 25 फैसा, 10 फैसा आरु 5 फैसानि गथा फैसा फारियै 1 : 2 : 3 रूजु जखायाव दं। जुदि मनायाव गासै 30 रां दड्' अब्ला मनायाव 5 फैसानि बेसेबां गथा फैसा दं ?
 (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200
41. एक बैग में, 25 पैसा, 10 पैसा और 5 पैसे की मुद्रा का अनुपात 1 : 2 : 3 है। यदि बैग में कुल ₹ 30 है, तब बैग में 5 पैसे की कितनी मुद्रा होगी ?
 (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200
41. In a bag, there are coins of 25p, 10p and 5p in the ratio 1 : 2 : 3. If there is ₹ 30 in all, how many 5p coins are there ?
 (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200
-
42. এটা ত্ৰিভুজৰ বাহুকেইটাৰ মাপ x cm, $(x+1)$ cm আৰু $(x+2)$ cm, ত্ৰিভুজটো সমকোণী হ'লে x -ৰ মান হ'ব :
 (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm
42. একটি ত্ৰিভুজের বাহুগুলির মাপ x cm, $(x+1)$ cm এবং $(x+2)$ cm, ত্ৰিভুজটি সমকোণী হলে x -এর মান হবে :
 (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm
42. मोनसे आखान्थिथामनि आखान्थिफोरनि माना फारियै x cm, $(x+1)$ cm आरु $(x+2)$ cm, आखान्थिथामा आम्दा-खनाथि जायोब्ला x नि माना बेसेबां जागोन :
 (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm
42. एक त्रिकोण के पक्षों की लम्बाई x cm, $(x+1)$ cm और $(x+2)$ cm है। अगर त्रिकोण समकोणी है, तब x का मान होगा :
 (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm
42. Lengths of sides of a triangle are x cm, $(x+1)$ cm and $(x+2)$ cm, the value of x when triangle is right-angled is :
 (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm

SPACE FOR ROUGH WORK



43. $(-1)^{-1}$ -ৰ মান কিমান ?

- (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D) $(1)^{-1}$

43. $(-1)^{-1}$ এর মান কত ?

- (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D) $(1)^{-1}$

43. $(-1)^{-1}$ নি মানা बेसेबां ?

- (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D) $(1)^{-1}$

43. $(-1)^{-1}$ का मान है :

- (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D) $(1)^{-1}$

43. What is the value of $(-1)^{-1}$?

- (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D) $(1)^{-1}$

44. যদি $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$, তেন্তে $2x - 7 = ?$

- (A) $\frac{19}{13}$ (B) $-\frac{13}{19}$ (C) 0 (D) $\frac{13}{19}$

44. যদি $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$ হয়, তবে $2x - 7 = ?$

- (A) $\frac{19}{13}$ (B) $-\frac{13}{19}$ (C) 0 (D) $\frac{13}{19}$

44. जुदि $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$, जायो अब्ला $2x - 7 =$ बेसेबां जागोन ?

- (A) $\frac{19}{13}$ (B) $-\frac{13}{19}$ (C) 0 (D) $\frac{13}{19}$

SPACE FOR ROUGH WORK



44. यदि $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$, तब $2x - 7 = ?$

- (A) $\frac{19}{13}$ (B) $-\frac{13}{19}$ (C) 0 (D) $\frac{13}{19}$

44. If $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$, then $2x - 7 = ?$

- (A) $\frac{19}{13}$ (B) $-\frac{13}{19}$ (C) 0 (D) $\frac{13}{19}$

45. $\frac{-y}{3}$ রাশিতে, y র সহগ হ'ব :

- (A) -1 (B) 1 (C) $\frac{1}{3}$ (D) $-\frac{1}{3}$

45. $\frac{-y}{3}$ রাশিতে, y এর সহগ হবে :

- (A) -1 (B) 1 (C) $\frac{1}{3}$ (D) $-\frac{1}{3}$

45. $\frac{-y}{3}$ बोखाव खोन्दोनि y नि थादेरसाया जागोन :

- (A) -1 (B) 1 (C) $\frac{1}{3}$ (D) $-\frac{1}{3}$

45. $\frac{-y}{3}$ पद में, y का गुणक है :

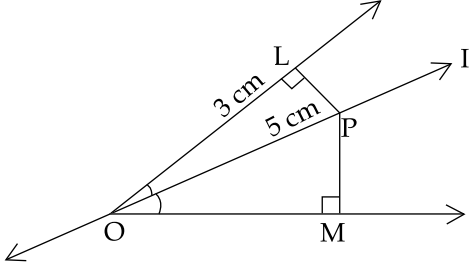
- (A) -1 (B) 1 (C) $\frac{1}{3}$ (D) $-\frac{1}{3}$

45. Coefficient of y in the term $\frac{-y}{3}$ is :

- (A) -1 (B) 1 (C) $\frac{1}{3}$ (D) $-\frac{1}{3}$

SPACE FOR ROUGH WORK





46. ওপৰৰ চিত্ৰটোৰ পৰা PM -ৰ মান হ'ল :

- (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm

46. উপরের চিত্রটি থেকে PM -এর মান বের কর ?

- (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm

46. गोजूआव होनाय सावगारिनिफ्राय PM नि मानखौ दिहुन।

- (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm

46. ऊपर दिए गए आकार में, PM का मान होगा :

- (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm

46. In the above figure, PM is :

- (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm

47. এটা চুঙা, এটা শঙ্কু আৰু এটা অৰ্ধগোলকৰ ভূমি আৰু উচ্চতা সমান। সিহঁতৰ আয়তনৰ অনুপাত হ'ব :

- (A) 4:5:7 (B) 3:1:2 (C) 1:2:3 (D) 3:2:1

47. একটি সিলিণ্ডার, একটি শঙ্কু ও গোলার্ধের বা গোলকের ভূমি এবং উচ্চতা সমান। তাদের আয়তনের অনুপাত কত ?

- (A) 4:5:7 (B) 3:1:2 (C) 1:2:3 (D) 3:2:1

47. मोनसे हासुं, मोनसे लाथुम महरनि (cone) आरो खाव बेँखननि हासा आरो जौथाया समान, अब्ला बिसोरनि रोजाथिनि रूजु जखाया जागोन :

- (A) 4:5:7 (B) 3:1:2 (C) 1:2:3 (D) 3:2:1

SPACE FOR ROUGH WORK



47. एक सिलेंडर, एक शंकु और एक गोलाध्व का आधार और ऊँचाई समान है। उनके आयतन का अनुपात होगा :
- (A) 4 : 5 : 7 (B) 3 : 1 : 2 (C) 1 : 2 : 3 (D) 3 : 2 : 1
47. A cylinder, a cone and a hemisphere are of equal base and have the same height. The ratio of their volume is :
- (A) 4 : 5 : 7 (B) 3 : 1 : 2 (C) 1 : 2 : 3 (D) 3 : 2 : 1
-
48. $\{100 - (99)^0\} \times 100$ -ৰ মান হ'ল :
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
48. $\{100 - (99)^0\} \times 100$ এর মান কত ?
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
48. $\{100 - (99)^0\} \times 100$ নি মানা जाबाय :
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
48. $\{100 - (99)^0\} \times 100$ का मान है :
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
48. The value of $\{100 - (99)^0\} \times 100$ is :
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
-
49. তলৰ সংখ্যাকেইটীৰ ভিতৰত কোনটো 3 ৰে বিভাজ্য ?
- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251
49. नीचेर संख्यागुलिंर मध्ये कोनटि 3 दिये विभाज्य ?
- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251
49. गाहायाव होनाय अन्जिमाफोरनि गेजेराव बबे मोनसेया 3 जों रानजाग्रा ?
- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251

SPACE FOR ROUGH WORK



49. निम्नलिखित संख्याओं में से कौन-सा 3 द्वारा विभाज्य होगा ?

- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251

49. Which of the following numbers is divisible by 3 ?

- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251

50. যদি $32 = 2^X$ হয়, X -র মান হ'ব :

- (A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5

50. যদি $32 = 2^X$ হয়; তবে X -এর মান কত হবে ?

- (A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5

50. जुदि $32 = 2^X$ जायो अब्ला X नि माना जागोन :

- (A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5

50. यदि $32 = 2^X$ है, X का मान होगा :

- (A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5

50. The value of X, if $32 = 2^X$, will be :

- (A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5

51. যদি 40টা বস্তুর বিক্রয়মূল্য, 50টা বস্তুর ক্রয়মূল্যের সমান হয়, তেস্তে লাভ বা লোকচানৰ শতাংশ হ'ব :

- (A) 25% লোকচান (B) 20% লোকচান (C) 25% লাভ (D) 20% লাভ

51. যদি 40টা জিনিসের বিক্রয়মূল্য, 50টা জিনিসের ক্রয়মূল্যের সমান হয়, তবে লাভ বা লোকসানের শতাংশ কত হবে ?

- (A) 25% লোকসান (B) 20% লোকসান (C) 25% লাভ (D) 20% লাভ

51. जुदि मोन 40 बेसादनि फाल्नाय बेसेनजों, मोन 50 बेसादनि बायनाय बेसेनजों समान जायो, अब्ला मुलाम्फा आरो खहा जानायनि जौखोन्दोआ जागोन ।

- (A) 25% खहा (B) 20% खहा (C) 25% मुलाम्फा (D) 20% मुलाम्फा

SPACE FOR ROUGH WORK



51. यदि 40 वस्तुओं का बिक्री मूल्य, 50 वस्तुओं के क्रय मूल्य के समान है, तब लाभ या नुकसान का प्रतिशत होगा :
- (A) 25% नुकसान (B) 20% नुकसान (C) 25% लाभ (D) 20% लाभ
51. If the selling price of 40 articles is equal to cost price of 50 articles, the loss or gain percentage is :
- (A) 25% loss (B) 20% loss (C) 25% gain (D) 20% gain

52. $(m, -m)$ बिन्दुओं तलब কোনটো সমীকরণত অৱস্থিত ?
- (A) $x = -m$ (B) $y = m$ (C) $y = x$ (D) $x + y = 0$
52. $(m, -m)$ बिन्दु टि नीचेर কোন समीकरण टिते अवस्थित ?
- (A) $x = -m$ (B) $y = m$ (C) $y = x$ (D) $x + y = 0$
52. $(m, -m)$ बिन्दो आ गाहायनि बबे मोनसे समान्थायाव गोग्लैयो ?
- (A) $x = -m$ (B) $y = m$ (C) $y = x$ (D) $x + y = 0$
52. $(m, -m)$ बिन्दु के नीचे कौन-सा समीकरण अवस्थित है ?
- (A) $x = -m$ (B) $y = m$ (C) $y = x$ (D) $x + y = 0$
52. On which of the following equations, the point of the form $(m, -m)$ lies ?
- (A) $x = -m$ (B) $y = m$ (C) $y = x$ (D) $x + y = 0$

53. $8^3 \times 2^4$ -ब मान इ'ल :
- (A) 16^7 (B) 2^{13} (C) 2^{10} (D) 8^4
53. $8^3 \times 2^4$ এর মান কত ?
- (A) 16^7 (B) 2^{13} (C) 2^{10} (D) 8^4
53. $8^3 \times 2^4$ नि माना जागोन ।
- (A) 16^7 (B) 2^{13} (C) 2^{10} (D) 8^4

SPACE FOR ROUGH WORK



53. $8^3 \times 2^4$ का मान है :

- (A) 16^7 (B) 2^{13} (C) 2^{10} (D) 8^4

53. The value of $8^3 \times 2^4$ is :

- (A) 16^7 (B) 2^{13} (C) 2^{10} (D) 8^4

54. 7% वार्षिक सुतब हाबत 30,000 टकाब चक्रवृद्धि सुत हय 4347 टका। तेन्ते समयसीमा ह'ब :

- (A) 2 বছৰ (B) 2.5 বছৰ (C) 3 বছৰ (D) 4 বছৰ

54. वार्षिक 7% सुदेर हारे 30,000 टाकार चक्रवृद्धि सुद हय 4347 टाका। तबे समयकाल हवे :

- (A) 2 বছর (B) 2.5 বছর (C) 3 বছর (D) 4 বছর

54. बोसोराव 7% हाराव सुत लानानै 30,000 रांनि बारायन्नाय सुदा 4347 रां जायो अब्ला समा जागोन -

- (A) 2 बोसोर (B) 2.5 बोसोर (C) 3 बोसोर (D) 4 बोसोर

54. 7% वार्षिक ब्याज के दर से ₹ 30,000 का चक्रवृद्धि ब्याज ₹ 4347 है। उसकी समय सीमा होगी :

- (A) 2 वर्ष (B) 2.5 वर्ष (C) 3 वर्ष (D) 4 वर्ष

54. The compound interest on ₹ 30,000 at 7% per annum is ₹ 4347. The period is :

- (A) 2 years (B) 2.5 years (C) 3 years (D) 4 years

55. সরল সুতৰ হাৰত কোনো এক মূলধনৰ 6 বছৰৰ মূৰত 60% বৃদ্ধি হয়। সেই একেই সুতৰ হাৰত 12,000 টকাৰ 3 বছৰৰ মূৰত চক্রবৃদ্ধি সুত কিমান হ'ব ?

- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240

55. সরল সুদেৰ হারে কোন এক মूलधन 6 বছरे 60% वृद्धि पाय। সেই एकै सुदेर हारे 12,000 टाकार 3 বছरेर चक्रवृद्धि सुद कत हवे ?

- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240

55. गोलै सुत लानानै जायखिजाया जमा दोहोननि 6 बोसोरनि उनाव आसोल दोहोना 60% बारायोब्ला बे एखे सुतनि हारावनो 12,000 रांनि 3 बोसोरनि उनाव बारायन्नाय सुता बेसेबां जागोन ?

- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240

SPACE FOR ROUGH WORK



55. साधारण ब्याज के दर से किसी एक मूलधन का 6 वर्ष में 60% वृद्धि हुई। उसी एक ही ब्याज के दर से ₹ 12,000 का 3 वर्ष के बाद चक्रवृद्धि ब्याज कितना होगा ?

- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240

55. There is 60% increase in an amount in 6 years at simple interest. What will be the compound interest of ₹ 12,000 after 3 years at the same rate ?

- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240

56. 7 -ৰ তিনিটা ক্রমিক গুণিতকৰ যোগফল 357। আটাইতকৈ সৰু গুণিতকৰ মান হ'ল :

- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116

56. 7 -এৰ তিনিটি ক্রমিক গুণিতকৰ যোগফল 357। সবচেয়ে ছোট গুণিতকৰ মান হ'ল :

- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116

56. 7 मोनथाम फारि अन्जिमानि सानजाबगासैया 357 जायोब्ला बयनिखुइ दुइसिन सानजाबगासै अन्जिमाया बेसेबां ?

- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116

56. 7 का तीन क्रमिक लगातार गुणक योगफल 357 है। सबसे छोटा गुणक है :

- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116

56. The sum of three consecutive multiples of 7 is 357. The smallest multiple is :

- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116

57. $\left[\left(\frac{1}{2} \right)^{-1} + \left(\frac{2}{3} \right)^2 - \left(\frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$ -ৰ মান হ'ল :

- (A) $\frac{81}{484}$ (B) $\frac{16}{81}$ (C) $\frac{81}{169}$ (D) $\frac{169}{81}$

57. $\left[\left(\frac{1}{2} \right)^{-1} + \left(\frac{2}{3} \right)^2 - \left(\frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$ এর মান কত ?

- (A) $\frac{81}{484}$ (B) $\frac{16}{81}$ (C) $\frac{81}{169}$ (D) $\frac{169}{81}$

SPACE FOR ROUGH WORK



57. $\left[\left(\frac{1}{2} \right)^{-1} + \left(\frac{2}{3} \right)^2 - \left(\frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$ নি মানা জাগোন :

(A) $\frac{81}{484}$

(B) $\frac{16}{81}$

(C) $\frac{81}{169}$

(D) $\frac{169}{81}$

57. $\left[\left(\frac{1}{2} \right)^{-1} + \left(\frac{2}{3} \right)^2 - \left(\frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$ का मान है :

(A) $\frac{81}{484}$

(B) $\frac{16}{81}$

(C) $\frac{81}{169}$

(D) $\frac{169}{81}$

57. The value of $\left[\left(\frac{1}{2} \right)^{-1} + \left(\frac{2}{3} \right)^2 - \left(\frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$ is :

(A) $\frac{81}{484}$

(B) $\frac{16}{81}$

(C) $\frac{81}{169}$

(D) $\frac{169}{81}$

58. দুটা সংখ্যার অনুপাত 3 : 5। যদি দুয়োটা সংখ্যার পৰা 9 বিয়োগ করা হয়, সংখ্যাকেইটার অনুপাত হয় 12 : 23। সৰু সংখ্যাটোৰ মান হ'ব :

(A) 49

(B) 55

(C) 33

(D) 27

58. দুটি সংখ্যার অনুপাত 3 : 5। যদি দুইটি সংখ্যার থেকে 9 বিয়োগ করা হয়, তবে সংখ্যা দুটির অনুপাত হয় 12 : 23। ছোট সংখ্যাটির মান হবে ?

(A) 49

(B) 55

(C) 33

(D) 27

58. মোত্ৰৈ অন্জিমানি রুজুথায় 3 : 5, বেসোর মোত্ৰৈনিফ্রায় 9 দানখ 'যোব্লা গোদান অন্জিমা মোত্ৰৈয়া 12 : 23 জায়ো। ফিসাসিন অন্জিমানি মানা জাগোন :

(A) 49

(B) 55

(C) 33

(D) 27

58. दो संख्याओं का अनुपात 3 : 5 है। यदि प्रत्येक संख्या से 9 घटाया जाय, नए संख्याओं का अनुपात 12 : 23 होगा। सबसे छोटी संख्या का मान होगा :

(A) 49

(B) 55

(C) 33

(D) 27

58. Two numbers are in the ratio 3 : 5. If 9 is subtracted from each, the new numbers are in the ratio 12 : 23. The smallest number is :

(A) 49

(B) 55

(C) 33

(D) 27

SPACE FOR ROUGH WORK



59. তলৰ কোনটো সংখ্যাৰ বৰ্গমূল এটা পৰিমেয় সংখ্যা হ'ব ?
 (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
59. নিচের কোন সংখ্যাটির বর্গমূল একটি পরিমেয় সংখ্যা হবে ?
 (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
59. गाहायनि बबे मोनसे अन्जिमानि बर्गआ रानजोबथाइ गैये अन्जिमा ?
 (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
59. नीचे दिए संख्याओं में किसका वर्गमूल एक परिमेय संख्या है ?
 (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
59. The square root of which of the following numbers is rational ?
 (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13

60. এটা বহুপদ ৰাশিৰ, চলকৰ সূচকবোৰ সদায় :
 (A) অখণ্ড সংখ্যা (B) ধনাত্মক অখণ্ড সংখ্যা
 (C) অঋণাত্মক অখণ্ড সংখ্যা (D) অধনাত্মক অখণ্ড সংখ্যা
60. একটি বহুপদ রাশির পরিবর্তন সূচকগুলো সর্বদা :
 (A) অখণ্ড সংখ্যা (B) ধনাত্মক অখণ্ড সংখ্যা
 (C) অঋণাত্মক অখণ্ড সংখ্যা (D) অধনাত্মক অখণ্ড সংখ্যা
60. गोबां राशि गोनां अन्जिमाया अरायबो फोरमायो :
 (A) बोखावजायै अन्जिमा (B) दाजाबथाय बोखावजायै अन्जिमा
 (C) दानख 'थाय नडै बोखावजायै अन्जिमा (D) दाजाबथाय नडै बोखावजायै अन्जिमा
60. एक बहुपद में, हमेशा वैरिएबल के घातांक (Exponents) होते हैं :
 (A) पूर्णांक (Integers) (B) धन पूर्णांक (Positive Integers)
 (C) ऋणोत्तर पूर्णांक (Non-negative Integers) (D) धनोत्तर पूर्णांक (Non-positive Integers)
60. In a polynomial, the exponents of the variables are always :
 (A) Integers (B) Positive integers
 (C) Non-negative integers (D) Non-positive integers

SPACE FOR ROUGH WORK



61. কোনো বিশেষ পোষক দ্ৰৱ্যৰ অভাৱৰ বাবে গছৰ পাতবোৰ হালধীয়া পৰা প্ৰক্ৰিয়াটোক কোৱা হয় :
- (A) ৰংহীনতা (B) নেক্ৰ'চিচ্ (C) ক্ল'ৰ'চিচ্ (D) পাত সৰা
61. কোনো বিশেষ পোষক দ্ৰৱ্যৰ অভাৱৰ জন্য গাছৰ পাতাগুলি হলুদ হওয়ার প্ৰক্ৰিয়াটিকে বলা হয় :
- (A) ৰংহীনতা (B) নেক্ৰসিস (C) ক্লোরোসিস (D) পাতা ৰাৱা
61. বৰেৰা জৰখা খনি মূৱানি আংখালাব বিফানি বিলাইফোৱা ৰোমোলানাযখৌ বুড়ো :
- (A) গাৰগৈথি জালানায (B) নেক্ৰ'সিস (C) ক্ল'ৰ'সিস (D) বিলাই সিরিনায
61. कोई विशेष पोषक द्रव्य के अभाव के कारण पेट के पत्तों का पीले पड़ने वाले प्रक्रिया को कहा जाता है :
- (A) रंगहीनता (B) नेक्रसिस (C) क्लोरोसिस (D) डिफोलियेशन
61. Yellowing of plant leaves due to deficiency of certain mineral is referred to :
- (A) Discolouration (B) Necrosis (C) Chlorosis (D) Defoliation
-
62. কাইটিন তলৰ কোনবিধৰ উপাদান ?
- (A) আৰ্থ্ৰপদৰ বহিঃকংকাল (B) ভেকুৱাৰ কোষবেৰ
- (C) প্লাজমা আবৰণ (D) (A) আৰু (B) দুয়োটাৰে
62. কাইটিন নিচের কি ধরনের উপাদান ?
- (A) আৰ্থ্ৰপদৰ বহিঃকংকাল (B) ছত্ৰাক কোষ প্ৰাচীৰ
- (C) প্লাজমা আবৰণ (D) (A) ও (B) দুইটি
62. काइटिना गाहायनि बबेनि थादेरसा :
- (A) अर्थपडनि नुजाखां हारासंख्ला (B) मैखुन जिबखि इन्जुर
- (C) प्लाजमा बिदाम (D) (A) आरु (B)

SPACE FOR ROUGH WORK



62. 'काइटिन' निम्नांकित में से कौन-सा उपादान है ?

- (A) आश्रोपद का एक्सोस्केलिटन (Exoskeleton) (B) फाँगल सेल वाल
(C) प्लाज्मा मेम्ब्रेन (D) (A) और (B) दोनों

62. Chitin is a component of which of the following ?

- (A) Exoskeleton of an arthropod (B) Fungal cell wall
(C) Plasma membrane (D) (A) and (B)

63. কোষকেন্দ্র আবরণ অন্তর্কান হোৱা কোষ বিভাজনৰ পৰ্য্যায়টো হৈছে :

- (A) মেটাফেজ (B) এনাফেজ (C) প্র'ফেজ (D) টেল'ফেজ

63. কোষকেন্দ্র আবরণ অদৃশ্য হওয়া কোষ বিভাজনের পৰ্য্যায়টি হৈছে :

- (A) মেটাফেজ (B) এনাফেজ (C) প্রোফেজ (D) টেলোফেজ

63. জিবক্সি গাবস্নানায়নি বৰে থাখেআব মিরু জিবক্সি বিদামা নুজাথিয়া :

- (A) মেটাফেজ (Metaphase) (B) এনাফেজ (Anaphase)
(C) প্রফেজ (Prophase) (D) টেল'ফেজ (Telophase)

63. कोशिका केन्द्र मेम्ब्रेन लुप्त होने वाला कोशिका विभाजन (cell division) का पर्याय है :

- (A) मेटाफेस (B) एनाफेस (C) प्रोफेस (D) टेलोफेस

63. The stage of cell division in which the nuclear membrane disappears :

- (A) Metaphase (B) Anaphase (C) Prophase (D) Telophase

64. চাৰোনৰ বুদ্ধবুদ্ধ এটাৰ ভিতৰলৈ অধিক বায়ু ঠেলি দিলে, ইয়াৰ ভিতৰৰ চাপৰ মান :

- (A) হ্রাস পায় (B) বৃদ্ধি পায় (C) একে থাকে (D) শূন্য হয়

64. সাৰানেৰ একটি বুদ্ধবুদ্ধেৰ ভেতৰে বেশি বায়ু ঠেলে দিলে, এৰ ভেতৰেৰ চাপেৰ মান :

- (A) হ্রাস পায় (B) বৃদ্ধি পায় (C) একই থাকে (D) শূন্য হয়

SPACE FOR ROUGH WORK



64. साबुननिफ्राय ओंखारनाय गांगाथफा मोनसेखौ सिङाव गोबां बारजों नारना हरोब्ला अब्ला बेनि नारथायनि माना जागोन :

- (A) खमायलांगोन (Decreases) (B) बांलांगोन (Increases)
(C) एखेयै थागोन (Remains same) (D) लाथिख 'जागोन (Becomes zero)

64. साबुन का बुद-बुद एक का अन्दर अधिक वायु बढ़ाने से, इस पर दाब (pressure) का मान :

- (A) ह्रास होगा (B) वृद्धि होगा (C) एक ही रहेगा (D) शून्य होगा

64. If more air is pushed in a soap bubble, the pressure in it :

- (A) decreases (B) increases (C) remains same (D) becomes zero

65. জুলীয়া দ্রব্যৰে পূৰ্ণ মুকলি পাত্ৰ এটাৰ তলীৰ ওচৰত এটা সৰু ফুটা আছে। ফুটাটোৰে নিৰ্গত হোৱা জুলীয়া দ্রব্যৰ বেগ নিৰ্ভৰ নকৰে :

- (A) ফুটাটোৰ কালিৰ ওপৰত (B) জুলীয়া দ্রব্যবিধৰ ঘনত্বৰ ওপৰত
(C) ফুটাটোৰ পৰা জুলীয়া দ্রব্যবিধৰ উচ্চতাৰ ওপৰত (D) (A) আৰু (B) দুয়োটাই

65. তৰল দ্রব্যে পূৰ্ণ একটি উন্মুক্ত পাত্ৰের নিচের দিকে একটি ছোট ছিদ্র আছে। ওই ছিদ্র থেকে বের হওয়া তরল দ্রব্যের বেগ নিৰ্ভৰ করে না :

- (A) ছিদ্রটির ক্ষেত্রফলের ওপরে
(B) তরল পদার্থটির ঘনত্বের ওপরে
(C) ছিদ্রটি থেকে বের হওয়া তরল পদার্থটির উচ্চতার ওপরে
(D) (A) এবং (B) দুটিই

65. लाव लाव मुवाजों आबुं उदां आइजें गंसेनि थालानि सेराव मोनसे फिसा गब्लं दं। गब्लनिफ्राय ओंखारबोनाय लाव लाव मुवानि गोखैथिया सोनारा :

- (A) गब्लनि खालिनि सायाव (Area of the hole)
(B) लाव लाव मुवानि रोजाथिनि सायाव (Density of the liquid)
(C) गब्लनिफ्राय लाव लाव मुवानि जौथायनि सायाव (Height of the liquid from the hole)
(D) (A) आरो (B) मोननैबो

SPACE FOR ROUGH WORK



65. पण्य द्रव्य से पूर्ण एक मुक्त कलश का नीचे एक छोटा छिद्र है। छिद्र से निर्गत होने वाला पण्य पदार्थ का वेग निर्भर नहीं करता :
- (A) छिद्र के क्षेत्र पर (B) पण्य पदार्थ के घनत्व (density) पर
(C) छिद्र के पण्य पदार्थ से उच्चता पर (D) (A) और (B) दोनों

65. There is a small hole near the bottom of an open tank filled with a liquid. The speed of the liquid ejected does not depend on :
- (A) Area of the hole (B) Density of the liquid
(C) Height of the liquid from hole (D) Both (A) and (B)

66. উষ্ণতা বৃদ্ধি পালে, দোলক এটার পর্যায় কাল :

- (A) উষ্ণতার সমানুপাতিকভাবে বৃদ্ধি পাবে (B) বৃদ্ধি পাবে
(C) হ্রাস পাবে (D) একে থাকিবে

66. উষ্ণতা বৃদ্ধি পেলে দোলকের পর্যায়কাল :

- (A) উষ্ণতার সমানুপাতিকভাবে বৃদ্ধি পাবে (B) বৃদ্ধি পাবে
(C) হ্রাস পাবে (D) একই থাকবে

66. दुंधाइया बाडोब्ला, पेण्डूलाम गंसेनि सम बिदिन्थाया जागोन :

- (A) दुंधाइयजों समान महैरै बांगोन (Increases proportionately with temperature)
(B) बांगोन (Increases)
(C) खमायगोन (Decreases)
(D) एखेयै थागोन (Remains Constant)

66. तापमान वृद्धि होने से एक लोलक (pendulum) का पर्याय काल :

- (A) तापमान का समानुपाती (proportionately) रूप से वृद्धि होगा।
(B) वृद्धि होगा।
(C) ह्रास होगा।
(D) एक जैसा रहेगा।

SPACE FOR ROUGH WORK



66. As the temperature is increased, the time period of a pendulum :

- (A) increases proportionately with temperature
- (B) increases
- (C) decreases
- (D) remains constant

67. প্রণালী এটাৰ ওপৰত ক্ৰিয়া কৰা বলে সম্পাদন কৰা কাৰ্য তলৰ কোনটোৰ পৰিবৰ্তনৰ সমান ?

- (A) মুঠ শক্তি
- (B) গতি শক্তি
- (C) স্থিতি শক্তি
- (D) ওপৰৰ এটাও নহয়

67. একটি প্রণালীর ওপৰে বল সম্পাদন কৰা কাৰ্য নিচের কোন পৰিবৰ্তনৰ সমান ?

- (A) মোট শক্তি
- (B) গতি শক্তি
- (C) স্থিতি শক্তি
- (D) উপরের একটিও নয়

67. मोनसे मावखान्थिनि सायाव हाबा मावनाय बोलोआ गाहायनि बबे सोलायथिजों समान :

- (A) गोसै शक्ति (Total Energy)
- (B) खरथि शक्ति (Kinetic Energy)
- (C) थाथिर शक्ति (Potential Energy)
- (D) गोजौनि मोनसेबो नडा (None of the above)

67. प्रणाली एक का ऊपर में क्रिया करने वाला फोर्स ने सम्पादन करने का कार्य निम्नलिखित कौन-सा परिवर्तन के समान है ?

- (A) कुल शक्ति
- (B) गति शक्ति
- (C) स्थिति शक्ति
- (D) ऊपर का एक भी नहीं

67. The work done by the external forces on a system equals the change in :

- (A) Total energy
- (B) Kinetic energy
- (C) Potential energy
- (D) None of the above

68. স্বসন হৈছে এনে এটা প্ৰক্ৰিয়া য'ত :

- (A) ATP হিচাপে শক্তিৰ সঞ্চয় হয়
- (B) শক্তিৰ খৰচ হয়
- (C) খাদ্যৰ পৰা শক্তি নিৰ্গত হৈ ATP হিচাপে সঞ্চয় হয়
- (D) শক্তিৰ নিৰ্গত নহয়

SPACE FOR ROUGH WORK



68. শ্বসন বা শ্বাস হচ্ছে এক ধরনের প্রক্রিয়া যাতে :

- (A) ATP হিসাবে শক্তির সঞ্চয় হয়
- (B) শক্তির ব্যয় হয়
- (C) খাদ্য থেকে শক্তি নির্গত হয়ে ATP হিসাবে সঞ্চয় হয়
- (D) শক্তি নির্গত হয় না

68. हां बोनाय आरो हगारनाय मावखान्थिया जाबाय मोनसे :

- (A) ATP महारै शक्तिखौ दोनथुमनाय
- (B) शक्तिखौ बाहायनाय
- (C) आदारनिक्राय शक्तिखौ एंगारनाय आरो ATP महाराव दोनथुमनाय
- (D) शक्तिखौ एंगारनाय जाया

68. 'श्वसन' एक ऐसी प्रक्रिया है जहाँ :

- (A) ATP के रूप में ऊर्जा संचित करता है।
- (B) ऊर्जा (Energy) खर्च होती है।
- (C) खाद्य से ऊर्जा निर्गत होकर ATP के रूप में संचय करता है।
- (D) ऊर्जा मुक्त नहीं होता है।

68. Respiration is a process in which :

- (A) Energy is stored in the form of ATP.
- (B) Energy is consumed.
- (C) Energy is released from food and stored as ATP.
- (D) Energy is not released.

69. পানীর কঠিনতা সৃষ্টিকারী এটা যৌগ, যি শিখা পরীক্ষাত কমলা বং দেখুৱায় আৰু চিলভাৰ নাইট্ৰেট দ্ৰৱণৰ লগত বগা অধঃক্ষেপ উৎপন্ন কৰে, যৌগটো হ'ল :

- (A) $MgBr_2$ (B) $Ca(HCO_3)_2$ (C) $CaCl_2$ (D) $MgCl_2$

69. জলের কঠিনতা সৃষ্টিকারী একটি যৌগ, যেটি আগুনের শিখা পরীক্ষায় লালচে কমলা রঙ দেখায় এবং সিলভার নাইট্রেট দ্রবণের সঙ্গে সাদা অধঃক্ষেপ উৎপন্ন করে, যৌগটি হল :

- (A) $MgBr_2$ (B) $Ca(HCO_3)_2$ (C) $CaCl_2$ (D) $MgCl_2$

SPACE FOR ROUGH WORK



69. दैनिक गौरा सौरजिलु मोनसे जथाइ, बेखौ अरसालाइयाव आन्जाद नायब्ला खमला गाब दिन्थियो आरो सिलभार नाइट्रेट लाव-लाव मुवायाव गुफुर राफोद नडि मुवा सोमजिखांहोयो; जथाइया जाबाय :

- (A) $MgBr_2$ (B) $Ca(HCO_3)_2$ (C) $CaCl_2$ (D) $MgCl_2$

69. पानी की कठोरता सृष्टि करने वाला एक योग, जो लौ परीक्षण में नारंगी रंग दिखाता है और सिल्वर नाइट्रेट द्रव्य के साथ सफेद अवक्षेपण उत्पन्न करता है। योग (Compound) है :

- (A) $MgBr_2$ (B) $Ca(HCO_3)_2$ (C) $CaCl_2$ (D) $MgCl_2$

69. A compound, that, causes hardness of water, shows orange-red colour in flame test and gives white precipitate with $AgNO_3$ solution is :

- (A) $MgBr_2$ (B) $Ca(HCO_3)_2$ (C) $CaCl_2$ (D) $MgCl_2$

70. 4 (चार) ग्राम NaOH, 10 लिटर द्रवण एटात द्रवीभूत करा ह'ल। द्रवणटोब pH ह'व :

- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13

70. 4 (चार) ग्राम NaOH, 10 (दश) लिटर द्रवण एटात द्रवीभूत करा हल। द्रवणटोब pH हवे :

- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13

70. 4 (ब्रै) ग्राम NaOH खौ 10 लिटर दैयाव गलायनाय जाबाय। गलायजानाय pH आ जाबाय :

- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13

70. 4 ग्राम NaOH को 10 लीटर के द्रवण (Solution) में विघटित किया गया। द्रवण (Solution) का pH होगा :

- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13

70. 4 (Four) grams of NaOH have been dissolved in 10 litre of a solution. The pH of the solution is :

- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13

71. दैत आबरण नथका अंगटो ह'छे :

- (A) कोषकेन्द्र (B) लाईच'ज'म (C) माइट'कन्ड्रिया (D) क्ल'ब'प्लास्ट

71. दैत आबरण ना थका अङ्गटि ह'छे :

- (A) कोषकेन्द्र (B) लाईसोजम (C) माइटोकन्ड्रिया (D) क्लोरोप्लास्ट

SPACE FOR ROUGH WORK



71. गाहायनि बबे जिबखियाव बिदामनै जिबखि थाया :

- (A) जिबखि मिरू (Nucleus) (B) लाइस 'जम (Lysosome)
(C) माइट 'कन्द्रिया (Mitochondria) (D) क्लरप्लास्ट (Chloroplast)

71. द्वैत झिल्लिका (मेम्ब्रेन) किस अंग में नहीं है ?

- (A) न्यूक्लियस (Nucleus) (B) लाइसोजोम (Lysosome)
(C) माइटोकॉन्ड्रिया (Mitochondria) (D) क्लोरोप्लास्ट (Chloroplast)

71. Double membrane is absent in :

- (A) Nucleus (B) Lysosome (C) Mitochondria (D) Chloroplast

72. नग्नबीजी उद्भिदत फल नखबाब कारण :

- (A) ई बिलाकत निषचन प्रक्रिया सम्पन्न नहय । (B) ई बिलाकत पराग संयोग नघटे ।
(C) ई बिलाक बीजहीन उद्भिद । (D) ई बिलाकत गर्भकोष नाथाके ।

72. नग्नबीजी उद्भिदे फल ना धरार कारण :

- (A) एदेर गर्भधारण प्रक्रिया (fertilization) सम्पूर्ण हय ना
(B) एदेर पराग संयोग घटे ना
(C) एगुलि बीजहीन उद्भिद
(D) एदेर गर्भकोष थाके ना

72. जिमन 'स्पर्म' (Gymnosperm) लाइफाडाव फिथाइ थायिनि जाहोना जाबाय :

- (A) बेफोराव फिथाइ थायनाय मावखान्थिया जाफुडा
(B) बेफोराव हाइनागुन्द्रा सोमजिखाडा
(C) बेफोर बेगर गैयि लाइफां
(D) बेफोराव गोरबोख ' थाया

72. अनावृतबीजी उद्भिज में बीज नहीं लगने का कारण :

- (A) इसमें पराग सींचने की प्रक्रिया सम्पन्न नहीं होती है ।
(B) इसमें पराग संयोग नहीं होते हैं ।
(C) यह बीजहीन उद्भिज है ।
(D) इसमें गर्भ कोशिका नहीं है ।

SPACE FOR ROUGH WORK



72. Fruits are not formed in Gymnosperms because :
- (A) Process of fertilization does not take place in them.
(B) They are not pollinated.
(C) They are seedless plant.
(D) They have no ovary.

73. যেতিয়া আপুনি আপোনাৰ বন্ধুৰ সৈতে কথা পাতে, আপুনি সৃষ্টি কৰা শব্দত তলৰ কোনটো প্ৰাচলৰ মান অনন্য হয় ?
- (A) কম্পনাংক (B) তৰংগদৈৰ্ঘ্য (C) বিস্তাৰ (D) তৰংগৰ বেগ

73. যখন আপনি আপোনাৰ বন্ধুৰ সঙ্গে কথা বলেন, আপোনাৰ সৃষ্টি কৰা শব্দে নিচের কোনটি স্থিতিমাপের মান অনন্য হয় ?
- (A) কম্পনাংক (B) তরংগদৈৰ্ঘ্য (C) বিস্তাৰ (D) তরংগের বেগ

73. जेब्ला नोंथाडा नोंथानि लोगोफोरजों खोथा रायज्जायो, नोंथाडा सोमजिखांहोनाय सोदोबाव गाहायनि बबे जखा माना जरखा जायो :
- (A) खम्फिखां(Frequency) (B) गुथाल लावथाइ(Wavelength)
(C) गोसारथि(Amplitude) (D) गुथाल खरथि(Wave Velocity)

73. जब आप आपके मित्र से बातचीत करते हैं, तब आप सृष्टि करने वाला शब्द में निम्नलिखित कौन-सा यूनिक मान अनन्य है ?
- (A) कम्पनांक (B) तरंगदैर्घ्य (C) विस्तार (D) तरंग का वेग

73. When you speak to your friend, which of the following parameters have a unique value in the sound produced ?
- (A) Frequency (B) Wavelength (C) Amplitude (D) Wave velocity

74. 'তেজস্ক্ৰিয় কাৰ্বনৰ দ্বাৰা পুৰাতাত্ত্বিক নমুনাৰ বয়স নিৰ্ণয়' (Radio Carbon Dating) ত ব্যৱহাৰ হোৱা কাৰ্বনৰ সমস্থানিক বিধ হ'ল :
- (A) ^{12}C (B) ^{13}C (C) ^{14}C (D) ইহঁতৰ এটাও নহয়

74. তেজস্ক্ৰিয় কাৰ্বনৰ দ্বাৰা পুৰাতাত্ত্বিক নমুনাৰ বয়স নিৰ্ণয় (Radio Carbon Dating) কৰতে ব্যৱহৃত কাৰ্বনৰ সমস্থানিকটি হল :
- (A) ^{12}C (B) ^{13}C (C) ^{14}C (D) এগুলোর একটিও নয়

74. Radio Carbon Dating আৰু বাহাযনায কাৰ্বননি আইস'টপা জাৰায :
- (A) ^{12}C (B) ^{13}C (C) ^{14}C (D) গৌজানি মৌনসেবৌ নঙা

SPACE FOR ROUGH WORK



74. 'रेडियोकार्बन डेटिंग' में व्यवहार होने वाला कार्बन का समस्थानिक (Isotope) है :
 (A) ^{12}C (B) ^{13}C (C) ^{14}C (D) इनमें से एक भी नहीं

74. The isotope of carbon, that is used in 'Radio Carbon Dating' is :
 (A) ^{12}C (B) ^{13}C (C) ^{14}C (D) None of these

75. লুইস ধারণা মতে, অম্লবোর :
 (A) নিউক্লীয়প্রেমী (B) ইলেক্ট্রনপ্রেমী (C) প্র'টন দাতা (D) প্র'টন গ্রহীতা

75. লুই-এর ধারণা মতে, অম্লগুলি হল :
 (A) নিউক্লীয়প্রেমী (B) ইলেক্ট্রনপ্রেমী (C) প্রোটন দাতা (D) প্রোটন গ্রহীতা

75. लुइस सान्दांथि बादियै एसिडफोरा जाबाय :
 (A) निउक्लियफिल (Nucleophile) (B) इलेक्ट्रफिल (Electrophile)
 (C) प्रटन दानगिरि (Proton donor) (D) प्रटन नाजावग्रा (Proton acceptor)

75. लुइस की धारणा (Concept) के अनुसार, अम्ल (acid) _____ हैं।
 (A) नाभिकरागी (Nucleophile) (B) इलेक्ट्रॉनरागी (Electrophile)
 (C) प्रोटॉन दाना (Proton donor) (D) प्रोटॉन स्वीकर्ता (Proton acceptor)

75. According to Lewis Concept, acids are :
 (A) Nucleophile (B) Electrophile (C) Proton donor (D) Proton acceptor

76. পলিএমাইড থকা পলিমাৰটো হৈছে :
 (A) টেফলন (B) নাইলন 66 (C) টেৰিলিন (D) বেকেলাইট

76. পলিঅ্যামাইড থকা পলিমাৰটি হল :
 (A) টেফলন (B) নাইলন 66 (C) টেরিলিন (D) বেকেলাইট

SPACE FOR ROUGH WORK



76. পলিএমাইড গোনাঁ পলিমারা জাৰায় :

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| (A) টেফলন (Teflon) | (B) নাইলন 66 (Nylon 66) |
| (C) টেরিলিন (Terylene) | (D) বেকেলাইট (Bakelite) |

76. পলিএমাইড রহনে বালা বহুলক (পলীমর) হৈ :

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| (A) টেফলন (Teflon) | (B) নাইলন 66 (Nylon 66) |
| (C) টেরিলিন (Terylene) | (D) বেকেলাইট (Bakelite) |

76. Polymer that contains polyamide is :

- | | | | |
|------------|--------------|--------------|--------------|
| (A) Teflon | (B) Nylon 66 | (C) Terylene | (D) Bakelite |
|------------|--------------|--------------|--------------|

77. CuSO_4 -ৰ দ্রৱণ এটাত জিংক (Zn) যোগ দিলে কপাৰ (Cu) অধঃক্ষিপ্ত হয়। ইয়াৰ কাৰণ হ'ল :

- | | |
|----------------------|---|
| (A) জিংকৰ বিজাৰণ ঘটে | (B) CuSO_4 -ৰ আদ্রবিশ্লেষণ ঘটে |
| (C) জিংকৰ জাৰণ ঘটে | (D) SO_4^{2-} আয়নৰ বিজাৰণ ঘটে |

77. CuSO_4 এর একটি দ্রবণে জিংক (Zn) যুক্ত করা হলে, কপাৰ (Cu) অধঃক্ষিপ্ত হয়। এর কারণ হল :

- | | |
|----------------------|--|
| (A) জিংকৰ বিজাৰণ ঘটে | (B) CuSO_4 -এৰ আদ্রবিশ্লেষণ ঘটে |
| (C) জিংকৰ জাৰণ ঘটে | (D) SO_4^{2-} আয়নৰ বিজাৰণ ঘটে |

77. CuSO_4 নি মনসে দৈলাব মুবাখৌ জিংক (Zn) আব হোফাযোব্লা কপাৰ (Cu) আ খাবসে ফিনজাথাই খালামো। বেনি জাহোনা জাৰায় :

- | | |
|---------------------|--|
| (A) জিংকা খমায়লাডো | (B) CuSO_4 আ বায়ফলেলাডো |
| (C) জিংকা বাঁলাডো | (D) SO_4^{2-} আয়না খমায়লাডো |

77. CuSO_4 का द्रवण एक जिंक (Zn) में जोड़ने से Cu अधःक्षिप्त होता है। इसका कारण है :

- | | |
|---------------------------|---|
| (A) Zn का विजारण होता है। | (B) CuSO_4 का आद्र विश्लेषण घटता है। |
| (C) Zn का ज्वारण घटता है। | (D) SO_4^{2-} आयन का विजारण घटता है। |

77. When Zinc (Zn) is added to a solution of CuSO_4 , Copper (Cu) is precipitated out. It is due to :

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| (A) Zn is reduced | (B) CuSO_4 is hydrolysed |
| (C) Zn is oxidised | (D) SO_4^{2-} ion is reduced |

SPACE FOR ROUGH WORK



78. বৃহদন্ত্রৰ মূখ্য কাম হৈছে :
(A) খাদ্য শোষণ (B) খাদ্য সঞ্চয় (C) চেলুলজৰ পাচন (D) পানী শোষণ

78. বৃহদন্ত্রের মূখ্য ভূমিকা কি ?

- (A) খাদ্য শোষণ (B) খাদ্য সঞ্চয়
(C) সেলুলোজের পাচন (D) জল শোষণ

78. গেদেৰ বেবুনি গাহায় খামানিয়া জাৰায় :

- (A) আদাৰ সোবনা লানায় (B) আদাৰ দোনথুমনায়
(C) চেলুলজখৌ দোগোন খালামনায় (D) দৈ সোবনা লানায়

78. बृहदान्त्र का मुख्य काम है :

- (A) खाद्य शोषण (B) खाद्य संचय (C) सेलुलोस का पाचन (D) पानी शोषण

78. Main function of large intestine is :

- (A) Absorption of food (B) Storage of food
(C) Digestion of cellulose (D) Absorption of water

79. “সেউজগৃহ গেছ” সমূহ ভূপৃষ্ঠৰ বাতাবৰণৰ উষ্ণতা বৃদ্ধিৰ বাবে দায়ী, কাৰণ :

- (A) এই গেছবোৰে সূৰ্য্যৰশ্মিৰ সেউজীয়া অংশ শোষণ কৰি লয়
(B) এই গেছবোৰে ভূপৃষ্ঠই বিকিৰিত কৰা অবলোহিত ৰশ্মি শোষণ কৰি লয়
(C) এই গেছবোৰ ঘাইকৈ সেউজগৃহবোৰত উৎপন্ন হয়
(D) এই গেছবোৰৰ ৰং সেউজীয়া

79. “সবুজগৃহ গ্যাস” (গ্রীনহাউস গ্যাস) সমূহ ভূপৃষ্ঠের উষ্ণতা বৃদ্ধির জন্য দায়ী, কারণ :

- (A) এই গ্যাসগুলো সূর্যরশ্মির সবুজ অংশ শোষণ করে।
(B) এই গ্যাসগুলো ভূপৃষ্ঠ থেকে বিকিরিত করা অবলোহিত রশ্মি শোষণ করে।
(C) এই গ্যাসগুলো প্রধানত সবুজগৃহগুলোতে উৎপন্ন হয়।
(D) এই গ্যাসগুলোর রঙ সবুজ।

SPACE FOR ROUGH WORK



79. “गोथां न गेस (Green House Gas)” फोरा बुहुमनि सानि आबहावाखौ दुंथाइ बांहोनायनि थाखाय दाय गोनां, मानोना :

- (A) बे गेसफोरा सानसोरांनि गोथां बाहागोखौ सोबना लायो
- (B) बे गेसफोरा बुहुमनि सानि Infra-red सोरां रोदाफोरखौ सोबना लायो
- (C) बे गेसफोरा गाहायै गोथां न (green house) फोराव सोमजिखाडो
- (D) बे गेसफोरनि गाबा गोथां

79. हरित गृह गैस (Green House Gases) समुद्र पृष्ठ का वातावरण का तापमान वृद्धि के लिए उत्तरदायी है, इसका कारण :

- (A) यह गैस समूह सूर्य रश्मि का हरित अंश को शोषण कर लेता है।
- (B) यह गैस समूह समुद्र पृष्ठ ने विकिरित करने वाला अवलोहित रश्मि को शोषण कर लेता है।
- (C) यह गैस समूह मुख्यतः हरित गृहों में उत्पन्न होता है।
- (D) यह गैस समूहों का रंग हरियाली होता है।

79. ‘Green House Gases’ are responsible for increase of temperature on earth’s atmosphere, because :

- (A) These gases absorb the green portion of the sunlight.
- (B) These gases absorb infra-red radiation radiated by the earth’s surface.
- (C) These gases are produced mainly in the green houses.
- (D) The colour of these gases is green.

80. এটা 220 V AC উৎসৰ সৰ্বোচ্চ বিভৱ হ’ব :

- (A) 220 V
- (B) প্রায় 160 V
- (C) প্রায় 310 V
- (D) 440 V

80. একটি 220 V AC উৎসের সর্বোচ্চ বিভব হবে :

- (A) 220 V
- (B) প্রায় 160 V
- (C) প্রায় 310 V
- (D) 440 V

80. गंसे 220 V AC फुंखानि जौसिन Voltage आ जागोन :

- (A) 220 V
- (B) 160 V फ्राम
- (C) 310 V फ्राम
- (D) 440 V

SPACE FOR ROUGH WORK



80. एक 220 V AC स्रोत (Source) का सर्वोच्च वोल्टता (Peak voltage) होगी :
(A) 220 V (B) प्राय 160 V (C) प्राय 310 V (D) 440 V

80. The peak voltage in a 220 V AC source is :
(A) 220 V (B) About 160 V (C) About 310 V (D) 440 V

81. বৃত্তাকার কক্ষত থকা পৃথিবীৰ উপগ্রহ এটাৰ পৰ্য্যায়কাল তলত কোনটোৰ ওপৰত নিৰ্ভৰশীল নহয় ?

- (A) উপগ্রহটোৰ ভৰ (B) কক্ষপথৰ ব্যাসার্ধ
(C) ওপৰৰ এটাও নহয় (D) ওপৰৰ (A) আৰু (B) দুয়োটাই

81. বৃত্তাকার কক্ষে থকা পৃথিবীৰ একটি উপগ্রহৰ পৰ্য্যায়কাল নিচের কোনটির ওপৰ নিৰ্ভৰশীল নহয় ?

- (A) উপগ্রহটির ভৰ (B) কক্ষপথের ব্যাসার্ধ
(C) ওপরের একটিও নয় (D) ওপরের (A) এবং (B) দুটিই

81. গিৰ্দিখন কক্ষলামায়াব থানায় বৃহস্পতি গ্ৰহসা মোনসেনি সম বিদিত্থিয়া, গাহায়নি ববেনি সায়াব সোনারনায় নড়া :

- (A) গ্ৰহসানি মোদোমবা (The mass of the Satellite) (B) কক্ষলামানি খাবহাংখো (Radius of the Orbit)
(C) গৌজানি মোনসেবো নড়া (None of the above) (D) (A) আরো (B) মোননৈবো

81. वृत्ताकार कक्ष में रहनेवाला पृथ्वी उपग्रह एक का पर्यायकाल निम्नलिखित कौन-सा ऊपर में निर्भरशील नहीं है ?

- (A) उपग्रह का भार (B) कक्षपथ का व्यासार्ध
(C) ऊपर का एक भी नहीं (D) ऊपर का (A) और (B) दोनों ही

81. The time period of an earth-satellite in circular orbit is independent of :

- (A) The mass of the satellite (B) Radius of the orbit
(C) None of the above (D) Both (A) and (B)

82. ধমনীবোৰক সিৰাৰ পৰা সহজে পৃথক কৰাৰ কৌশল হৈছে সিহঁতৰ :

- (A) ডাঠ আৱৰণ (B) অধিক ৰক্তকোষ (C) অধিক প্লাজমা (D) ডাঙৰ গহুৰ

82. ধমনী শিৱাৰ থেকৈ সহজে পৃথক কৰাৰ সহজ কৌশল হ'ছে :

- (A) মোটা আৱৰণ (B) অধিক ৰক্তকোষ (C) অধিক প্লাজমা (D) বৃহৎ গহুৰ

SPACE FOR ROUGH WORK



82. সিঁনি থৈ রোদাফোরখৌ গোরলৈযৈ বিসোরনি সানি থৈ রোদাফোরনিফ্রায় সিনায়থিনো হায়ো :

- (A) রোজা ইন্জুরনিফ্রায় (B) গোবাঁ থৈ জিবখিনিফ্রায়
(C) গোবাঁ প্লাজমানিফ্রায় (D) গেদেৰ দন্দরনিফ্রায়

82. ধমনী কী শিরা সে সহজ সে পৃথক करने का कौशल है :

- (A) थिकार वाल (B) अधिक रक्त कोशिका
(C) अधिक प्लाज्मा (D) बृहत् गुहिका (Cavity)

82. The artery can be distinguished from vein easily by their :

- (A) Thicker walls (B) More blood cells (C) More plasma (D) Larger cavity

83. Mg -ৰ ফিটা এটুকুৰা নাইট্ৰ'জেনৰ পৰিবেশত ৰঙাকৈ গৰম কৰি পানীৰ লগত বিক্ৰিয়া কৰিবলৈ দিয়া হ'ল। উৎপন্ন হোৱা গেছটো হ'ল :

- (A) NO_2 (B) NH_3 (C) N_2 (D) HCN

83. Mg -এৰ এক টুকুৰো ফিতে নাইট্ৰোজেনৰ পৰিবেশে লাল কৰে গৰম কৰাৰ পৰা জলৰ সঙ্গৈ বিক্ৰিয়া কৰা হ'ল। উৎপন্ন গ্যাসটি হ'ব :

- (A) NO_2 (B) NH_3 (C) N_2 (D) HCN

83. थुख्रासे Mg नि फिथाखौ नाइट्र 'जेननि आबहावायाव गोजा जाजासिम फुदुंना दैयाव फिनजाथाइ जानो होनाय जाबाय। सोमजिखानाय गेसा जाबाय :

- (A) NO_2 (B) NH_3 (C) N_2 (D) HCN

83. एक Mg के फीते के टुकड़े को नाइट्रोजन के वातावरण में लाल होने तक गर्म कर पानी के साथ विक्रिया करने दिया गया। इससे उत्पन्न होने वाली गैस है :

- (A) NO_2 (B) NH_3 (C) N_2 (D) HCN

83. A piece of Mg ribbon is heated to redness in nitrogen atmosphere and then treated with water. The gas evolved is :

- (A) NO_2 (B) NH_3 (C) N_2 (D) HCN

SPACE FOR ROUGH WORK



84. কেচিন নামৰ প্ৰাণী প্ৰোটিনবিধ পোৱা যায় :

- (A) মাছত (B) গাখীৰত (C) মাংসত (D) ছিজত

84. কেসিন (Caesin) নামেৰ প্ৰাণী প্ৰোটিন কোথায় পাওয়া যায় ?

- (A) মাছে (B) দুধে (C) মাংসে (D) চিজ

84. কেসিন মুনি জুনাবনি প্ৰটিনখৌ মোনো :

- (A) নায়াব (B) গাছখোৱাব (C) বেদৰাব (D) চিজাব

84. কেসিন এক প্ৰাণী প্ৰোটিন হৈ জো পায়ো জাতো হৈ :

- (A) মছলী মেঁ (B) দুধ মেঁ (C) মাংস মেঁ (D) চীজ মেঁ (Cheese)

84. Caesin is an animal protein found in :

- (A) Fish (B) Milk (C) Meat (D) Cheese

85. সম্ভাৱ্য স্থিৰ বিদ্যুৎ আৰু চুম্বক ক্ষেত্ৰত আধানযুক্ত কণিকা এটাই বৃত্তীয় পথত গতি কৰি আছে। তলৰ কোনবোৰ সম্ভৱ ?

- (A) $E = 0, B = 0$ (B) $E = 0, B \neq 0$ (C) $E \neq 0, B = 0$ (D) $E \neq 0, B \neq 0$

85. সম্ভাৱ্য স্থিৰ বিদ্যুৎ এবং চুম্বকীয় ক্ষেত্ৰে আধানযুক্ত কণিকা একটি বৃত্তীয় পথে প্রবাহিত হচ্ছে। নিচের কোনগুলো সম্ভব ?

- (A) $E = 0, B = 0$ (B) $E = 0, B \neq 0$ (C) $E \neq 0, B = 0$ (D) $E \neq 0, B \neq 0$

85. জাথাব থি মোব্লিবাৰি আৰো সুম্বুকনি বিথিডাব চাৰ্জ (Charge) গোনাঁ মোনসে গুন্দ্ৰায়া বেঁখনাৰি লামায়াব খাৰগাসিনো দাঁ। গাহাযনি বৰে বুঁথিয়া জাথাব :

- (A) $E = 0, B = 0$ (B) $E = 0, B \neq 0$ (C) $E \neq 0, B = 0$ (D) $E \neq 0, B \neq 0$

85. सम्भाव्य स्थिर विद्युत और चुम्बक क्षेत्र में आधान युक्त कणिका वृत्तीय पथ में गति कर रहा है। नीचे का कौन-सा सम्भव है ?

- (A) $E = 0, B = 0$ (B) $E = 0, B \neq 0$ (C) $E \neq 0, B = 0$ (D) $E \neq 0, B \neq 0$

85. A charged particle moves along a circle under the action of a possible constant electric and magnetic field. Which of the following are possible ?

- (A) $E = 0, B = 0$ (B) $E = 0, B \neq 0$ (C) $E \neq 0, B = 0$ (D) $E \neq 0, B \neq 0$

SPACE FOR ROUGH WORK



86. তলত দিয়া হেল'জেনৰ অক্স'এচিডবোৰৰ অম্লতাৰ শুদ্ধ ক্ৰমটো হৈছে :
- (A) $\text{HOCl} > \text{HOBr} > \text{HOI}$ (B) $\text{HOI} > \text{HOBr} > \text{HOCl}$
 (C) $\text{HOBr} > \text{HOI} > \text{HOCl}$ (D) $\text{HOBr} > \text{HOCl} > \text{HOI}$
86. নিচে দেওয়া হ্যালোজেনের অক্সোঅ্যাসিডগুলোর অম্লতার শুদ্ধ ক্রমটি হল :
- (A) $\text{HOCl} > \text{HOBr} > \text{HOI}$ (B) $\text{HOI} > \text{HOBr} > \text{HOCl}$
 (C) $\text{HOBr} > \text{HOI} > \text{HOCl}$ (D) $\text{HOBr} > \text{HOCl} > \text{HOI}$
86. गाहायाव होनाय हेल'जेननि अक्स'एसिडफोरनि एसिडनि थार फारिया जाबाय :
- (A) $\text{HOCl} > \text{HOBr} > \text{HOI}$ (B) $\text{HOI} > \text{HOBr} > \text{HOCl}$
 (C) $\text{HOBr} > \text{HOI} > \text{HOCl}$ (D) $\text{HOBr} > \text{HOCl} > \text{HOI}$
86. नीचे दिए गए हेलोजेन के ऑक्सो अम्ल (Oxoacids) की अम्लता का शुद्ध क्रम है :
- (A) $\text{HOCl} > \text{HOBr} > \text{HOI}$ (B) $\text{HOI} > \text{HOBr} > \text{HOCl}$
 (C) $\text{HOBr} > \text{HOI} > \text{HOCl}$ (D) $\text{HOBr} > \text{HOCl} > \text{HOI}$
86. The correct order of acidity of the following oxoacids of halogens is :
- (A) $\text{HOCl} > \text{HOBr} > \text{HOI}$ (B) $\text{HOI} > \text{HOBr} > \text{HOCl}$
 (C) $\text{HOBr} > \text{HOI} > \text{HOCl}$ (D) $\text{HOBr} > \text{HOCl} > \text{HOI}$
-
87. জৈৱিক নাইট্ৰ'জেন স্থিতিকৰণ প্ৰক্ৰিয়াত সহায় কৰা মৌলবিধ হৈছে :
- (A) ব'ৰ'ণ (B) মলিবডেনাম (C) কপাৰ (D) জিংক
87. জৈৱিক নাইট্ৰ'জেন স্থিতিকৰণ প্ৰক্ৰিয়াকে সহযোগিতা কৰাৰ প্ৰধান উপাদান হৈছে :
- (A) বোৰ'ন (B) মলিবডেনাম (C) কপাৰ (D) জিংক
87. জৈৱিক নাইট্ৰ'জেন থি খালামনায় মাৱখান্থিখ্ৰৌ হেফাজাৰ হোনায গুদিমুৱায়া জাৰায় :
- (A) বৰন (Boron) (B) মলিবডেনাম (Molybdenum)
 (C) কপাৰ (Copper) (D) জিংক (Zinc)
87. জৈৱিক নাইট্ৰ'জেন স্থিতিকৰণ প্ৰক্ৰিয়া মেন্ সাহাযতা কৰনে বালা মূলতত্ব (Element) হৈ :
- (A) বোৰ'ন (Boron) (B) মলিবডেনাম (Molybdenum)
 (C) তাঁৰা (D) জিংক
87. Biological nitrogen fixation is helped by the element :
- (A) Boron (B) Molybdenum (C) Copper (D) Zinc

SPACE FOR ROUGH WORK



88. ধরা হ'ল $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$

- (A) $|\vec{C}|$ সদায় $|\vec{A}|$ তকৈ ডাঙৰ
(C) C সদায়েই A + B -ৰ সমান

- (B) $|\vec{C}| < |\vec{A}|$ আৰু $|\vec{C}| < |\vec{B}|$ হোৱাটোও সম্ভৱ
(D) C কেতিয়াও A + B -ৰ সমান নহয়

88. মনে কৰ $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$

- (A) $|\vec{C}|$ সৰ্বদা $|\vec{A}|$ থেকৈ বড় হবে
(C) C সৰ্বদা A + B এর সমান হবে

- (B) $|\vec{C}| < |\vec{A}|$ এবং $|\vec{C}| < |\vec{B}|$ হওয়াও সম্ভব
(D) C কখনও A + B এর সমান হবে না

88. हमना लानाय जाबाय $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$

- (A) $|\vec{C}|$ आ जेब्लायबो $|\vec{A}|$ निखुय गेदेर
(C) C आ जेब्लायबो A + B नि समान

- (B) $|\vec{C}| < |\vec{A}|$ आरु $|\vec{C}| < |\vec{B}|$ जाथाव
(D) C आ जेब्लायबो A + B नि समान नडा

88. मान लीजिए, $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$

- (A) $|\vec{C}|$ हमेशा $|\vec{A}|$ से बड़ा होता है।
(C) C हमेशा A + B के बराबर होता है।

- (B) $|\vec{C}| < |\vec{A}|$ और $|\vec{C}| < |\vec{B}|$ होना सम्भव है।
(D) C कभी भी A + B के बराबर नहीं है।

88. Let $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$

- (A) $|\vec{C}|$ is always greater than $|\vec{A}|$
(C) C is always equal to A + B

- (B) It is possible to have $|\vec{C}| < |\vec{A}|$ and $|\vec{C}| < |\vec{B}|$
(D) C is never equal to A + B

89. প্রক্ষেপ্যৰ ক্ষেত্ৰত, গতিবেগ :

- (A) সদায় ত্বৰণৰ লম্বভাৱে থাকে।
(C) এটা মুহূৰ্তৰ বাবে ত্বৰণৰ লম্বভাৱে থাকে।

- (B) কেতিয়াও ত্বৰণৰ লম্বভাৱে নাথাকে।
(D) দুটা মুহূৰ্তত ত্বৰণৰ লম্বভাৱে থাকে।

89. প্রক্ষেপের ক্ষেত্রে, গতিবেগ :

- (A) সৰ্বদা ত্বৰণৰ ওপৰ লম্বভাৱে থাকে।
(B) কখনও ত্বৰণৰ ওপৰ লম্বভাৱে থাকে না।
(C) এক মুহূৰ্তৰ জন্য ত্বৰণৰ ওপৰ লম্বভাৱে থাকে।
(D) দুটি মুহূৰ্তৰ জন্য ত্বৰণৰ ওপৰ লম্বভাৱে থাকে।

SPACE FOR ROUGH WORK



89. दिग्ग्राय खारथायाव (Projectile motion) गोख्रैथिया जाबाय :

- (A) जेब्लाबाबो दोरोदनायथिं थोंगोर थायो (B) माब्लाबाबो दोरोदनायथिं थोंगोर नडा
(C) दान्दिसे समनि थाखयल' दोरोदनायथिं थोंगोर थायो (D) दान्दिनै समनि थाखाय दोरोदनायथिं थोंगोर थायो

89. प्रक्षेप का क्षेत्र में, गतिवेग है :

- (A) हमेशा त्वरण का लम्ब रूप से रहता है। (B) कभी त्वरण का लम्ब भाव से नहीं रहता है।
(C) एक समय के लिए त्वरण लम्ब भाव से रहता है। (D) दो समय में त्वरण का लम्ब भाव से रहता है।

89. In a projectile motion the velocity :

- (A) is always perpendicular to the acceleration.
(B) is never perpendicular to the acceleration.
(C) is perpendicular to the acceleration for one instant only.
(D) is perpendicular to acceleration for two instants.

90. एलुमिनाब विद्युत विश्लेषणत तलत दिया कौनटो योग दिया ह्य ?

- (A) $BaF_2 + CaF_2$ (B) $CaF_2 + Na_3AlF_6$ (C) $Fe_2O_3 + SiO_2$ (D) $NaF + AlF_3$

90. अलुमिनाब विद्युत विश्लेषणे निचे देउया कौनटि युक्त करी ह्य ?

- (A) $BaF_2 + CaF_2$ (B) $CaF_2 + Na_3AlF_6$ (C) $Fe_2O_3 + SiO_2$ (D) $NaF + AlF_3$

90. एलुमिनानि मोब्लिब बिजिरथियाव गाहायाव होनाय बबेखौ होफादेरनाय जायो :

- (A) $BaF_2 + CaF_2$ (B) $CaF_2 + Na_3AlF_6$ (C) $Fe_2O_3 + SiO_2$ (D) $NaF + AlF_3$

90. एलुमिनार विद्युत विश्लेषण में नीचे दिये गये कौन-सा योग होता है ?

- (A) $BaF_2 + CaF_2$ (B) $CaF_2 + Na_3AlF_6$ (C) $Fe_2O_3 + SiO_2$ (D) $NaF + AlF_3$

90. Which of the following is added in electrolysis of alumina ?

- (A) $BaF_2 + CaF_2$ (B) $CaF_2 + Na_3AlF_6$ (C) $Fe_2O_3 + SiO_2$ (D) $NaF + AlF_3$

SPACE FOR ROUGH WORK



PART - III : Social Studies

(Candidate has to attempt Part - II or Part - III)

[Candidate has to attempt Part-II or Part-III which they have given in their Application Form and recorded in the OMR Answer-Sheet]

31. বৈদ্যদেবৰ কন্মৌলী তাম্ৰলিপিখন পোৱা গৈছিল :

- (A) গুৱাহাটীত (B) নগাঁৱত (C) উত্তৰ বংগত (D) বেনাৰসত

31. বৈদ্যদেবৰ কন্মৌলি তাম্ৰপত্ৰটি কোথায় আৱিষ্কৃত হৈছিল ?

- (A) গুৱাহাটীতে (B) নগাঁওতে (C) উত্তৰবঙ্গে (D) বেনাৰসে

31. বৈদ্যদেবনি কন্মৌলী থামানি লিখনায় মহৰখৌ মোনাথ জাদৌমোন।

- (A) গুৱাহাটীয়াব (B) নগাবআব (C) সাহা বং'আব (D) বানারাসআব

31. বৈদ্যদেব কা কন্মৌলী তাম্ৰপত্ৰ শিলালেখ পায়া জাতা হৈ :

- (A) গুৱাহাটী মেন (B) নগাঁৱ মেন (C) উত্তৰ বংগাল মেন (D) বনارس মেন

31. The Kamauli Copper Plate Inscription of Vaidyadeva was discovered at :

- (A) Guwahati (B) Nagaon (C) North Bengal (D) Banaras

32. হিমালয় পৰ্বত হ'ল :

- (A) পুৰণি ভংগিল পৰ্বত (B) নতুন ভংগিল পৰ্বত
(C) স্তূপ পৰ্বত (D) জ্বালামুখীয়া পৰ্বত

32. হিমালয় পৰ্বত হল :

- (A) প্ৰাচীন ভঙ্গিল পৰ্বত (B) নতুন ভঙ্গিল পৰ্বত
(C) স্তূপ পৰ্বত (D) আগ্নেয়গিৰি পৰ্বত

32. হিমালাই হাজোমায়া জাৰায় :

- (A) গৌজাম থোৰফো হাজোমা (Old fold mountains) (B) গৌদান থোৰফো হাজোমা (Young fold mountains)
(C) জাৰখৌ হাজোমা (Block mountains) (D) অৱগৌ হাজোমা (Volcanic mountains)



32. हिमालय पर्वत हैं :

- | | |
|------------------------|----------------------|
| (A) प्राचीन वलित पर्वत | (B) नवीन वलित पर्वत |
| (C) ब्लॉक पर्वत | (D) ज्वालामुखी पर्वत |

32. The Himalayas are the :

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| (A) Old fold mountains | (B) Young fold mountains |
| (C) Block mountains | (D) Volcanic mountains |

33. তলত উল্লিখিত মহাৰাষ্ট্ৰৰ কোনজন সমাজ সংস্কাৰকক প্ৰাৰ্থনা সমাজ প্ৰতিষ্ঠাৰ মূল হোতা বুলি ক'ব পাৰি ?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| (A) এম.জি. ৰাণাডে | (B) পণ্ডিতা ৰামাবাই |
| (C) গোপাল গণেশ আগৰকাৰ | (D) জ্যোতিৰা ফুলে |

33. निम्ने उल्लेखित महाराष्ट्रের কোন समाज संस्कारकके प्रार्थना समाजের प्रतिष्ठाता बना যেতে পারে ?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| (A) এম.জি. ৰাণাডে | (B) পণ্ডিতা ৰামাবাই |
| (C) গোপাল গণেশ আগৰকাৰ | (D) জ্যোতিৰা ফুলে |

33. गाहायाव होनाय महाराष्ट्रनि सोर समाज फोसाबगिखिचौ प्रार्थना समाज गायसननायनि गाहाय दैदेनगिरि होन्ना बुंनो हायो ?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| (A) एम.जि. रानाडे | (B) पन्दिता रामाबाई |
| (C) गपाल गनेश आगारकार | (D) ज्योतिबा फुले |

33. निम्नलिखित में से महाराष्ट्र के किस समाज सुधारक को प्रार्थना समाज के मुख्य प्रतिष्ठापक कहा जाता है ?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| (A) एम.जी. रानाडे | (B) पंडिता रामाबाई |
| (C) गोपाल गणेश अगरकर | (D) ज्योतिबा फुले |

33. Who of the following reform leaders of Maharashtra was the chief architect of Prarthana Samaj ?

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| (A) M.G. Ranade | (B) Pandita Ramabai |
| (C) Gopal Ganesh Agarkar | (D) Jyotiba Phule |



34. পৃথিবীৰ গোলকীয় আকৃতিৰ বিষয়ে কোৱা প্ৰথমগৰাকী ভাৰতীয় জ্যোতিৰ্বিজ্ঞানী আছিল -
(A) ব্ৰহ্মগুপ্ত (B) আৰ্যভট্ট (C) ভাস্কৰ (দ্বিতীয়) (D) বৰাহমিহিৰ
34. পৃথিবীৰ গোলাকাৰ আকৃতিৰ বিষয়ে প্ৰথম কোন ভাৰতীয় জ্যোতিৰ্বিজ্ঞানী বলেছেন ?
(A) ব্ৰহ্মগুপ্ত (B) আৰ্যভট্ট (C) ভাস্কৰ (দ্বিতীয়) (D) বৰাহমিহিৰ
34. ब्रह्मनि दुलुर महरनि सोमोन्दै बुनाय गिबि भारतारि अखां बिगियानगिरिया सोरमोन :
(A) ब्रह्मगुप्त (B) आर्यभट्ट (C) भास्कर (नैथि) (D) बराहमिहिर
34. पृथ्वी के गोलीय आकृति के विषय में बोलने वाले प्रथम भारतीय खगोल विज्ञानी थे :
(A) ब्रह्मगुप्त (B) आर्यभट्ट (C) भास्कर (द्वितीय) (D) वराहमिहिर
34. The first Indian astronomer who said about the spherical shape of the earth was :
(A) Brahmagupta (B) Aryabhatta (C) Bhaskara (II) (D) Varahmihira
35. নিম্নোল্লিখিত কোনজন বৃটিছ জেনেৰেলে মধ্য ভাৰতৰ তাঁতীয়া টোপী আৰু ৰাষ্টিৰাণী লক্ষ্মীবাইক পৰাভূত কৰিছিল ?
(A) হেভলক্ (B) হ'ঘ ৰ'ছ (C) কেম্পবেল (D) অটৰাম
35. निम्नलिखित कौन ब्रिटिश जेनारेल मध्यभारत के ताँतिया टोपी ओ राँसिर राणी लक्ष्मीबाई के पराजित करेछिलेन ?
(A) ह्याडलक (B) हघ रौस (C) क्यम्पबेल (D) अटराम
35. गाहायनि सोर ब्रिटिश जेनेरेलआ गेजेर भारतनि तानतिया टपी आरो जान्सनि रानी लक्मीबाइखौ फेजेनदोंमोन ?
(A) हेभलक (Havelock) (B) हघ रस (Hugh Rose)
(C) केम्पेल (Campbell) (D) अटराम (Outram)
35. निम्नलिखित कौन से ब्रिटिश जनरल ने मध्य भारत के तात्या टोपे और झाँसी की रानी लक्ष्मीबाई को पराजित किया था ?
(A) हैवलॉक (B) ह्यूज रोज (C) कैम्बेल (D) आउटराम
35. The British General who defeated Tantia Tope and Rani of Jhansi in Central India, was :
(A) Havelock (B) Hugh Rose (C) Campbell (D) Outram



36. 'টাইটান' তলত উল্লেখ কৰা গ্রহকেইটাৰ কোনটোৰ উপগ্রহ ?

- (A) বৃহস্পতি (B) শনি (C) শুক্র (D) বুধ

36. 'টাইটান' নিম্নলিখিত কোন গ্রহৰ উপগ্রহ ?

- (A) বৃহস্পতি (B) শনি (C) শুক্র (D) বুধ

36. टाइटाना गाहायाव मुख 'नाय ग्रहफोरनि बबे मोनसेनि ग्रहसा :

- (A) बृहस्पति (B) शनि (C) शुक्र (D) बुध

36. टाइटन नीचे उल्लेख किए गए ग्रहों में से किसका उपग्रह है ?

- (A) बृहस्पति (B) शनि (C) शुक्र (D) बुध

36. Titan is a satellite of which of the following planets ?

- (A) Jupiter (B) Saturn (C) Venus (D) Mercury

37. সৌৰজগতৰ দ্বিতীয় বৃহত্তম গ্রহটো হ'ল :

- (A) বৃহস্পতি (B) ইউৰেনাছ (C) শনি (D) ওপৰৰ এটাও নহয়

37. সৌৰজগতৰ দ্বিতীয় বৃহত্তম গ্রহটি হল :

- (A) বৃহস্পতি (B) ইউৰেনাস (C) শনি (D) উপরের একটিও নয়

37. सानखौरानि नैथि देरसिन ग्रहवा जाबाय :

- (A) बृहस्पति (B) इउरेनास (C) शनि (D) गोजौनि मोनसेबो नडा

37. सौरमंडल का द्वितीय विशालतम ग्रह है :

- (A) बृहस्पति (B) यूरेनस (अरूण ग्रह) (C) शनि (D) इनमें से कोई भी नहीं

37. The second largest planet of the solar system is :

- (A) Jupiter (B) Uranus
(C) Saturn (D) None of the above



38. ভাৰতীয় সকলৰ বাবে স্বৰাজৰ দাবী পোন প্ৰথমে কোনে উত্থাপন কৰিছিল ?
(A) জি.কে. গোখলে (B) দাদাভাই নৌৰোজী (C) ৰাস বিহাৰী ঘোষ (D) মহাত্মা গান্ধী
38. ভাৰতীয়দেৰ জন্য স্বৰাজেৰ দাবি সৰ্বপ্ৰথম কে উত্থাপন কৰেছিলেন ?
(A) জি.কে. গোখলে (B) দাদাভাই নৌৰোজী (C) ৰাসবিহাৰী ঘোষ (D) মহাত্মা গান্ধী
38. ভাৰততৰি সুবুংফোৰনি থাখ্ৰায় গাব বঁথাযনি দাৰিখ্ৰৌ গিৰিয়াবনো দৈখ্ৰাগ্ৰোদোঁমোন।
(A) G.K. Gokhale (B) Dadabhai Naoroji
(C) Rash Behari Ghose (D) Mahatma Gandhi
38. ভাৰতীযোঁ কে লিএ স্বৰাজ কী মাঁগ সবসে পহলে কিসনে উত্থাপন কিয়া ?
(A) জী.কে. গোখলে (B) দাদাভাই নৌৰোজী (C) ৰাস বিহাৰী ঘোষ (D) মহাত্মা গান্ধী
38. The demand for swaraj or self rule for Indians was first articulated by :
(A) G.K. Gokhale (B) Dadabhai Naoroji
(C) Rash Behari Ghose (D) Mahatma Gandhi
-
39. আদি বৈদিক যুগত 'পাঞ্চাল', 'কুরু', 'ভাৰত' আদি শব্দবোৰে কি বুজাইছিল ?
(A) এটা জনগোষ্ঠী (B) এটা অঞ্চল (C) এখন ৰাজ্য (D) এটা গোত্ৰ
39. আদি বৈদিক যুগে 'পাঞ্চাল', 'কুরু', 'ভাৰত' আদি শব্দগুলি কি বুঝিয়েছে ?
(A) একটি জনগোষ্ঠী (B) একটি অঞ্চল (C) একটি রাজ্য (D) একটি গোত্র
39. আগু বৈদিক যুগআব 'পাঞ্চাল', 'কুরু', 'ভাৰত' বায়দি সোদোবফ্ৰা মা ফোৰমায়দোঁমোন ?
(A) মোনসে হাৰি (B) মোনসে আন্সোল (C) মোনসে ৰাজ্য (D) মোনসে গত্ৰ
39. प्रांभिक वैदिक काल में 'पांचाल', 'कुरु', 'भारत' आदि शब्द किस संदर्भ में प्रयोग होते थे ?
(A) एक जनगोष्ठी (B) एक अंचल (C) एक राज्य (D) एक गोत्र
39. During the early Vedic period, words like 'Panchala' or 'Kurus' or 'Bharat' referred to :
(A) a Tribe (B) a Territory (C) a Kingdom (D) a Gotra
-



40. 'বুৰঞ্জী বিবেক ৰত্ন' কোনে ৰছনা কৰিছিল ?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (A) মণিৰাম দেৱান | (B) সূৰ্য কুমাৰ ভূঞা |
| (C) হেম্ব কান্ত বৰপূজাৰী | (D) পদ্মনাথ গোহাঁই বৰুৱা |

40. "বুৰঞ্জী বিবেক ৰত্ন" কে ৰচনা কৰেছিলেন ?

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| (A) মণিৰাম দেওয়ান | (B) সূৰ্য কুমাৰ ভূঞা |
| (C) হেম্ব কান্ত বৰপূজাৰী | (D) পদ্মনাথ গোহাঁই বৰুয়া |

40. 'Buranji Vibek Ratna' खौ सोर रनसाइदोंमोन ?

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| (A) मनिराम देवान | (B) सुर्जकुमार भुया |
| (C) हेरम्ब कान्त बरपुजारि | (D) पद्मनाथ गहाइ बरूवा |

40. 'बूरंजी विवेकरत्न' किसने रचना की ?

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| (A) मणिराम दिवान | (B) सूर्य कुमार भुइया |
| (C) हेरम्ब कान्त बरपुजारी | (D) पद्मनाथ गोहाई बरूवा |

40. Who was the author of 'Buranji Vibek Ratna' ?

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| (A) Maniram Dewan | (B) S.K. Bhuyan |
| (C) H.K. Borpujari | (D) Padmanath Gohain Baruah |

41. তলত উল্লেখ কৰা অসমৰ কোনখন জিলাত ওৰাং ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান অৱস্থিত ?

- | | | | |
|-------------------|--------------|----------------------|------------------|
| (A) শোণিতপুৰ জিলা | (B) দৰং জিলা | (C) তিনিচুকীয়া জিলা | (D) শিৱসাগৰ জিলা |
|-------------------|--------------|----------------------|------------------|

41. নিম্নে উল্লেখ কৰা অসমৰ কোন জেলাতে ওরাং ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান অবস্থিত ?

- | | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|------------------|
| (A) শোণিতপুৰ জেলা | (B) দাৰাং জেলা | (C) তিনসুকীয়া জেলা | (D) শিবসাগৰ জেলা |
|-------------------|----------------|---------------------|------------------|

41. गाहायाव मुख 'नाय आसामनि बबे जिल्लायाव अरां हायुडारि हाग्रामाया दं :

- | | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|--------------------|
| (A) शनितपुर जिल्ला | (B) दरं जिल्ला | (C) तिनचुकिया जिल्ला | (D) शिबसागर जिल्ला |
|--------------------|----------------|----------------------|--------------------|



41. नीचे दिए गए असम के कौन से जिले में ओरांग राष्ट्रीय उद्यान अवस्थित है ?
(A) सोनितपुर जिला (B) दरांग जिला (C) तिनसुकिया जिला (D) शिवसागर जिला

41. In which of the following districts of Assam is the Orang national park situated ?
(A) Sonitpur district (B) Darrang district
(C) Tinsukia district (D) Sivasagar district
-

42. ভাৰতত কোনখন বাতৰি কাকত পোন প্ৰথমে প্ৰকাশিত হৈছিল ?
(A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette
(C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper

42. ভাৰতের কোন সংবাদপত্রটি সর্বপ্রথম প্রকাশিত হয়েছিল ?
(A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette
(C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper

42. गाहायनि बबे मोनसे रादाब बिलाइया भारतनि गिबिसिन रादाब बिलाइ ?
(A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette
(C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper

42. भारत में कौन सा समाचार पत्र सबसे पहले प्रकाशित हुआ ?
(A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette
(C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper

42. Which of the following was the first newspaper of India ?
(A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette
(C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper
-

43. এল নিনো হ'ল :
(A) আঙুঠি আকৃতিৰ প্ৰবালপ্ৰাচীৰ (B) মৰুভূমিৰ জুৰি
(C) এক প্ৰকাৰৰ পৰ্বত (D) ওপৰৰ এটাও নহয়



43. এল নিনো (El Nino) হল :

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| (A) আঙটি আকৃতির প্রবালপ্রাচীর | (B) মরুভূমির উষ্ণতা |
| (C) এক প্রকার পর্বত | (D) উপরের একটিও নয় |

43. ইল নিন'আ (El Nino) জাবায় :

- | | |
|---|------------------------|
| (A) আস্থাম মहरনি बेसेबा गेदेर अन्थाइ थाफा | (B) बालाहामानि निजोरा |
| (C) मोनसे रोखोमनि हाजो | (D) गोजौनि मोनसेबो नडा |

43. अल-नीनो है :

- | | |
|--|---------------------------------|
| (A) एक अंगूठी के आकार का प्रवाल भित्ति | (B) रेगिस्तान का स्रोत (stream) |
| (C) एक प्रकार का पर्वत | (D) इनमें से कोई भी नहीं |

43. El Nino is :

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| (A) A ring-shaped coral reef | (B) A stream in a desert |
| (C) A type of mountain | (D) None of the above |

44. গুপ্ত শাসন কালৰ গীল্ডবোৰৰ কাৰ্য প্ৰণালী সম্পৰ্কীয় তলৰ কোনটো কথা সঁচা নহয় ?

- (A) ই এটা উৎপাদনৰ সংগঠন।
- (B) গীল্ডে উৎপাদিত সামগ্ৰীৰ মূল্য নিয়ন্ত্ৰণ কৰে।
- (C) গীল্ডসমূহৰ ৰাজনৈতিক উচ্চাকাংক্ষা থকাৰ বাবে ৰাজনৈতিক ক্ষেত্ৰখনত ই গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা পালন কৰে।
- (D) বহুতো নগৰত এই গীল্ডবোৰে মুদ্ৰাও প্ৰণয়ন কৰে।

44. गुप्त शासन काले गील्टदेर कार्य प्रणाली सम्पर्के निचेर कोन कथाटि सत्य नय ?

- (A) एटि एकटि उ॰पादनेर संगठन।
- (B) गील्ट उ॰पादित सामग्रीर मूल्य नियन्त्रण करे।
- (C) गील्टसमूहरे राजनैतिक उ॰चाकाङ्क्षा थाकार जन्य राजनैतिक क्षेत्रे इहारा गुरुत्वपूर्ण भूमिका पालन करे।
- (D) अनेक नगरे ऐ गील्टगुलि मूद्राउ प्रणयन करे।



44. गुप्त 'मुगायाव गील्डफोरनि गाहायनि बबे मोनसे मावबिदिन्थिया थार नडा ?
- (A) मोनसे दिहुनथाइनि आफाद ।
 (B) गील्डआ दिहुनथाइ बेसादफोरनि बेसेनखौ बेंखन्थाइयावलायो लाखियो ।
 (C) गील्डफ्रा राजखान्थिनि बिहोमानि थानायखायनो राजखान्थिनि खामानिफ्राव गोख्रोडै बाहागो लायो ।
 (D) गोबां नोगोरफ्राव बे गील्डफ्रा रांबो बानायो ।
44. गुप्त शासन काल के गिल्डों के कार्य प्रणाली के बारे में निम्नलिखित कौन सा सच नहीं है ?
- (A) यह एक उत्पादन का संगठन है ।
 (B) गिल्ड उत्पादित सामग्री के मूल्यों को नियन्त्रण करते हैं ।
 (C) गिल्डों (संघों) के राजनैतिक उच्चाकांक्षा होने के कारण राजनैतिक क्षेत्र में ये एक महत्वपूर्ण भूमिका का पालन करते हैं ।
 (D) बहुत से नगरों में ये गिल्ड मुद्रा भी जारी करते हैं ।
44. What is not true about the functions of guilds during Gupta rule ?
- (A) Organization of production.
 (B) Guilds controlled the prices of manufactured articles.
 (C) Guilds were politically ambitious and therefore played an important role in the political arena.
 (D) In several cities they seem to have issued coins.
45. प्राचीन असमৰ বৰ্মণ বংশৰ শেষ বজাজন কোন আছিল ?
- (A) পুষ্য বৰ্মণ (B) শ্রীহর্ষ (C) ভূতি বৰ্মণ (D) ভাস্কৰ বৰ্মণ
45. प्राचीन असमर बर्मण बंशर शेष राजा के छिलेन ?
- (A) पুষ्य बर्मण (B) श्रीहर्ष (C) भूति बर्मण (D) भास्कर बर्मण
45. गोदोनि आसामनि बर्मन फोलेरनि जोबथा खुंगिरिया सोरमोन ?
- (A) पुस्य बर्मन (B) श्रीहर्ष (C) भूति बर्मन (D) भास्कर बर्मन
45. प्राचीन असम के वर्मन वंश के अंतिम राजा कौन थे ?
- (A) पुष्य वर्मन (B) श्रीहर्ष (C) भूति वर्मन (D) भास्कर वर्मन



45. Who was the last ruler of the Varman dynasty of ancient Assam ?

- (A) Pushyavarman (B) Sriharsha
(C) Bhutivarman (D) Bhaskaravarman

46. 'পদ্মিনী আখ্যান' - নিম্নোল্লিখিত কোনজন দিল্লীৰ চুলতানৰ লগত জড়িত আছিল ?

- (A) মহম্মদ-বিন-টোগলক (B) আলাউদ্দিন খিলজি
(C) ফিরোজ ছাহ টোগলক (D) চিকন্দৰ লোধি

46. 'পদ্মিনী আখ্যান' দিল্লীৰ কোন সুলতানৰ সঙ্গে জড়িত ছিলেন ?

- (A) মহম্মদ-বিন-তুঘলক (B) আলাউদ্দিন খিলজি
(C) ফিরোজ শাহ তুঘলক (D) সিকন্দর লোধি

46. 'পদ্মিনী খব্দো' আ गाहायाव होनाय दिल्लीनि सोर सुलतानजों सोमोन्दो गोनां ?

- (A) महम्मद-बिन-टुघलक (B) आलाउद्दीन खिलजी
(C) फिर 'ज साह टुघलक (D) चिकन्दर ल 'डि

46. 'पद्मिनी उपख्यान' कौन से दिल्ली सुल्तान के साथ जुड़ा है ?

- (A) मुहम्मद-बिन-तुगलक (B) अलाउद्दीन खिलजी
(C) फिरोज शाह तुगलक (D) सिकन्दर लोधी

46. The 'Padmini Episode' is connected with which Sultan of Delhi ?

- (A) Muhammad-bin-Tughluq (B) Alaud-din Khalji
(C) Firuz Shah Tughluq (D) Sikandar Lodi

47. তলৰ কোনখন অসমীয়া উপন্যাস দ্বিতীয় বিশ্ব যুদ্ধৰ কাহিনীৰ আধাৰত বৰ্ণনা কৰা হৈছে ?

- (A) মাকাম (B) মেৰেং (C) জংগম (D) কথা বত্বাকৰ

47. नीचेर कोन असमीया उपन्यासटि द्वितीय विश्वयुद्धेर काहिनी अवलम्बने रचना करा ह्येछिल ?

- (A) मकाम (B) मेरेंग (C) जंगम (D) कथा बतुकर



47. गाहायनि बबे मोनसे असमीया सल 'मायाव नैथि मुलुक दावहानि सोमोन्दै बर्नायनाय दं ?
 (A) माकाम (B) मेरें (C) जंगम (D) कथा रत्नाकर
47. निम्नलिखित कौन सा असमिया उपन्यास द्वितीय विश्व युद्ध की कहानी पर आधारित है ?
 (A) माकाम (B) मेरेंग (C) जंगम (D) कथा रत्नाकर
47. Which of the following Assamese novel is based on the 2nd World War ?
 (A) Makam (B) Mereng (C) Jangam (D) Katha Ratnakar

48. তলৰ কোনখন মহাসাগৰত ফ্লৰিডা সোঁত পোৱা যায় ?
 (A) প্রশান্ত মহাসাগৰ (B) আটলান্টিক মহাসাগৰ
 (C) সুমেরু মহাসাগৰ (D) ভাৰত মহাসাগৰ

48. নীচের কোন মহাসাগরে ফ্লোরিडा স্রোত পাওয়া যায় ?
 (A) প্রশান্ত মহাসাগর (B) আটলান্টিক মহাসাগর
 (C) সুমেরু মহাসাগর (D) ভারত মহাসাগর

48. गाहायनि बबे लैथोमायाव फ्लोरिडानि बोहैथि दाहारखौ मोनाय जायो :
 (A) प्रशान्त लैथोमा (B) आटलान्टिक लैथोमा
 (C) सुमेरु लैथोमा (D) भारत लैथोमा

48. नीचे दिए गए कौन से महासागर में फ्लोरिडा जलधारा पायी जाती है ?
 (A) प्रशान्त महासागर (B) अटलान्टिक महासागर
 (C) आर्कटिक महासागर (D) हिंद महासागर

48. Florida current is found in which of the following oceans ?
 (A) The Pacific ocean (B) The Atlantic ocean
 (C) The Arctic ocean (D) The Indian ocean

49. হিমালয়ত অৱস্থিত জজিলা এটা :
 (A) হিমবাহ (B) নদী (C) গিৰিপথ (D) সোঁত



49. হিমালয়ে অবস্থিত জজিলা (Zojila) এক :

- (A) হিমবাহ (B) নদী (C) গিরিপথ (D) ধারা

49. হিমালয়ত থানায জজিলা (Zojila) যা মোনসে :

- (A) থুবুরমা বরফ (B) দৈমা (C) হাজোমা লামা (D) নিজোরা

49. হিমালয় में अवस्थित जोजिला एक _____ है।

- (A) हिमनदी (B) नदी (C) पर्वत-दर्रा (D) धारा

49. Zojila, situated in the Himalayas is a :

- (A) Glacier (B) River (C) Mountain pass (D) Stream

50. কিলিমাঞ্জারো তলৰ কোনটো পৰ্বতৰ উদাহৰণ ?

- (A) জ্বালামুখী পৰ্বত (B) অৱশিষ্ট পৰ্বত (C) স্তূপ পৰ্বত (D) ভংগিল পৰ্বত

50. কিলিমাঞ্জারো (Kilimanjaro) নীচের কোন ধরনের পর্বতের উদাহরণ ?

- (A) আগ্নেয়গিরি পর্বত (B) ক্ষয়জাত পর্বত (C) স্তূপ পর্বত (D) ভঙ্গিল পর্বত

50. কিলিমানজারো (Kilimanjaro) গাহায়নি বৰে হাজোমানি বিদিত্থি -

- (A) অৱগোঁ হাজোমা (Volcanic mountains) (B) থালাঁনায হাজোমা (Residual mountains)
(C) জাৰখো হাজোমা (Block mountains) (D) থোৱফো হাজোমা (Fold mountains)

50. কিলিমংজারো नीचे दिए गए कौन से पर्वत का उदाहरण है ?

- (A) ज्वालामुखी पर्वत (B) अवशिष्ट पर्वत (C) ब्लॉक पर्वत (D) वलित पर्वत

50. Kilimanjaro is an example of which of the following mountains ?

- (A) Volcanic mountains (B) Residual mountains
(C) Block mountains (D) Fold mountains

51. ভাৰতবৰ্ষৰ সবাতোকৈ বেছি জনসংখ্যাৰ ঘনত্বৰ অঞ্চলটো হ'ল :

- (A) পূৱ অঞ্চল (B) উত্তৰ অঞ্চল (C) পশ্চিম অঞ্চল (D) দক্ষিণ অঞ্চল



51. ভারতবর্ষের সবথেকে বেশি জনঘনত্বপূর্ণ অঞ্চল হল :

- (A) পূর্ব অঞ্চল (B) উত্তর অঞ্চল (C) পশ্চিম অঞ্চল (D) দক্ষিণ অঞ্চল

51. ভারতনি বয়নিখুই বাঁসিন সুবুঁ অনজিমা রোজাথি গোনাঁ ওনসোলা জাৰায় :

- (A) সানজা ওনসোল (B) সা ওনসোল (C) সোনাৰ ওনসোল (D) খোলা ওনসোল

51. भारतवर्ष का सबसे घनी आबादी वाला क्षेत्र है :

- (A) पूर्वी क्षेत्र (B) उत्तरी क्षेत्र (C) पश्चिमी क्षेत्र (D) दक्षिणी क्षेत्र

51. The most densely populated region in India is :

- (A) Eastern Region (B) Northern Region
(C) Western Region (D) Southern Region

52. কোচ ৰাজ্যখন দুভাগত বিভক্ত কৰা হৈছিল। ইয়াৰে পশ্চিম ভাগৰ নাম আছিল কোচ-বিহাৰ। পূৰ্বভাগক কি নামেৰে জনা গৈছিল ?

- (A) কোচ-ভজো (B) কোচ নগৰ
(C) গুৱাহাটী-কোচ-বিহাৰ (D) কোচ-হাজো

52. কোচ ৰাজ্যটি দুটি ভাগে বিভক্ত করা হয়েছিল। ইহার পশ্চিম ভাগের নাম ছিল কোচবিহার। পূর্বভাগটি কি নামে পরিচিত ?

- (A) কোচ-ভজো (B) কোচ নগর
(C) গুৱাহাটী-কোচ-বিহার (D) কোচ-হাজো

52. क'च राज्जोखौ मोनै बाहागोआव रान्नाय जादोंमोन। सोनाब क'च राज्जोखौ क'च बिहार बुंनय जायो। सान्जा क'च राज्जोखौ मा बुंनय जायोमोन ?

- (A) क'च-भाज' (B) क'च नोगोर (C) गुवाहाटी-क'च बिहार (D) क'च-हाज'

52. कोच राज्य को दो भागों में विभाजित किया गया। पश्चिमी भाग का नाम कोच बिहार था। पूर्वी भाग को किस नाम से जाना गया ?

- (A) कोच-भजो (B) कोच नगर (C) गुवाहाटी-कोच-बिहार (D) कोच-हाजो

52. The Koch Kingdom got divided into two parts. Western part of the kingdom was known as Koch Bihar. What was the Eastern part ?

- (A) Koch-Bhajo (B) Koch Nagar
(C) Guwahati-Koch-Bihar (D) Koch-Hajo



53. ত্বক আৰু অন্তঃস্থলৰ মাজৰ সীমা হ'ল :

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| (A) ম'হ'ৰভিচিক অসংততি | (B) কণৰাড অসংততি |
| (C) ৱেইছাৰ্ট-গুটেনবাৰ্গ অসংততি | (D) ওপৰৰ এটাও নহয় |

53. ত্বক (Mantle) এবং অন্তঃস্থলের মাঝের সীমা হল :

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| (A) মহৰভিচিক অসংগতি | (B) কণৰাড অসংগতি |
| (C) ওয়েছাৰ্ট-গুটেনবাৰ্গ অসংগতি | (D) উপরের একটিও না |

53. हासा (Mantle) आरो हासिनि (Core) गेजेरनि सिमाया जाबाय :

- | |
|---|
| (A) म'ह'र'भिसिक डिसकनटिनिउटि (Mohorovicic Discontinuity) |
| (B) कनराड डिसकनटिनिउटि (Conrad Discontinuity) |
| (C) वेइचार्ट-गुटेनबार्ग डिसकनटिनिउटि (Weichert - Gutenberg Discontinuity) |
| (D) गोजौनि मोनसेबो नडा |

53. आवरण और अन्तर्भाग के बीच की सीमा है :

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| (A) मोहोरोविसिक असंबद्धता | (B) कनराड असंबद्धता |
| (C) वेइचार्ट-गुटेनबार्ग असंबद्धता | (D) इनमें से कोई भी नहीं |

53. The boundary between the mantle and the core is :

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| (A) Mohorovicic Discontinuity | (B) Conrad Discontinuity |
| (C) Weichert-Gutenberg Discontinuity | (D) None of the above |

54. তলৰ কোনখন ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ সৰ্ববৃহৎ উপনদী ?

- | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------------|
| (A) সোৱনশিৰি | (B) কপিলী | (C) দিচাং | (D) বুঢ়ী দিহিং |
|--------------|-----------|-----------|-----------------|

54. नीचेर कोनटि ब्रह्मपुत्रेर सर्ववृहत् उपनदी ?

- | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------------|
| (A) সুবনসিড়ি | (B) কপিলী | (C) দিসাং | (D) বুঢ়ী দিহিং |
|---------------|-----------|-----------|-----------------|

54. गाहायाव होनाय बबेया बुरलुंबुथुर दैमानि देरसिन दालाइ दैसा :

- | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| (A) सुबनसिरि | (B) कपिलि | (C) डिसां | (D) बुरहि दिहिं (बुरिदिहिं) |
|--------------|-----------|-----------|-----------------------------|



54. नीचे दिए गए कौन सी ब्रह्मपुत्र की सबसे बड़ी सहायक नदी है ?
(A) सुबनसिरी नदी (B) कपिली नदी (C) दिसांग नदी (D) बूढ़ि दिहिंग नदी

54. Which of the following is the largest tributary of the Brahmaputra ?
(A) Subansiri (B) Kopili (C) Disang (D) Burhi Dehing

55. তলৰ কোনছোৱা সময় ভাৰতবৰ্ষত প্ৰত্যাবৰ্তনী মৌসুমী ঋতুৰ অন্তৰ্গত ?
(A) মাৰ্চ - মে (B) মধ্য ডিচেম্বৰ - মধ্য মাৰ্চ
(C) অক্টোবৰ - মধ্য ডিচেম্বৰ (D) জুন - ছেপ্তেম্বৰ

55. नीचेर कौन समयके भारतवर्षे प्प्रत्यावर्तन मौसुमी ऋतु बले ?
(A) मार्च - मे (B) मध्य डिसेम्बर - मध्य मार्च
(C) अक्टोबर - मध्य डिसेम्बर (D) जून - सेप्टेम्बर

55. गाहायनि बबे समा भारताव गिदिंफिन्नाय मौसुमीनि बोथोराव गोम्लेयो :
(A) मार्च - मे (B) गेजेर डिसेम्बर - गेजेर मार्च
(C) अक्टूबर - गेजेर डिसेम्बर (D) जून - सेप्टेम्बर

55. नीचे दिए गए कौन सा समय भारतवर्ष में प्रत्यावर्तनी मौसमी ऋतु माना जाता है ?
(A) मार्च - मई (B) मध्य दिसम्बर - मध्य मार्च
(C) अक्टूबर - मध्य दिसम्बर (D) जून - सितम्बर

55. Which of the following is the period of retreating monsoon season in India ?
(A) March - May (B) Mid December - Mid March
(C) October - Mid December (D) June - September

56. কোনজন আহোম ৰজাই কছাৰী ৰজাক থাপিত সঞ্চিত ৰজাত পৰিণত কৰিছিল ?
(A) চুহুংমুং (B) ৰুদ্ৰ সিংহ (C) জয়ধ্বজ সিংহ (D) প্ৰতাপ সিংহ

56. কোন আহোম ৰাজা কছাৰী ৰাজাকে থাপিত সঞ্চিত ৰাজাতে পৰিণত কৰেছিলেন ?
(A) সুহুংমুং (B) ৰুদ্ৰ সিংহ (C) জয়ধ্বজ সিংহ (D) প্ৰতাপ সিংহ



56. सोर आहम राजाया कसारि राजाखौ थाफिता सनसिता राजानि महरावगिबि सोलायहोदोंमोन ?
(A) चुहुंमुं (B) रूद्र सिंह (C) जयध्वज सिंह (D) प्रताप सिंह

56. किस अहोम राजा ने कचारी राजा को थापिता संचिता राजा के रूप में परिणत किया ?
(A) सूहुंमुं (B) रूद्र सिंह (C) जयध्वज सिंह (D) प्रताप सिंह

56. The Ahom ruler who first to turn the Kachari Kings as Thapita Sanchita Raja was :
(A) Suhungmung (B) Rudra Singha
(C) Jayadhwaj Singha (D) Pratap Singha

57. আয়তন হিচাপে তলৰ কোনবিধ গেছে বায়ুমণ্ডলৰ শতকৰা 78 ভাগ গঠন কৰে ?
(A) নাইট্ৰ'জেন (B) অক্সিজেন (C) কাৰ্বন ডাইঅক্সাইড (D) অ'জন

57. আয়তন হিসাবে নীচের কোন গ্যাসটি বায়ুমণ্ডলের শতকরা 78 ভাগ তৈরি করে ?
(A) নাইট্রোজেন (B) অক্সিজেন (C) কার্বন ডাইঅক্সাইড (D) ওজোন

57. आयतन महै गाहायनि बबे गेसा बारमण्डलनि 78% फ्राम बाहागोखौ दायो :
(A) नाइट्र'जेन (B) अक्सिजेन (C) कार्बन डाइअक्साइड (D) अ'जन

57. आयतन के हिसाब से नीचे दिए कौन सी गैस वायुमण्डल के 78% भाग निर्माण करती है ?
(A) नाइट्रोजन (B) ऑक्सीजन (C) कार्बन डाइऑक्साइड (D) ओज़ोन

57. About 78% of the atmosphere is composed of which one of the following gases by volume ?
(A) Nitrogen (B) Oxygen (C) Carbon dioxide (D) Ozone

58. 'Poverty and UnBritish Rule in India' গ্রন্থখন কোনে ৰছনা কৰিছিল ?
(A) সুভাষ বসু (B) বিপিন চন্দ্র পাল (C) দাদাভাই নারৌজী (D) মেদাম কামা

58. 'Poverty and UnBritish Rule in India' গ্রন্থটি কে রচনা করেছিলেন ?
(A) সুভাষ বসু (B) বিপিন চন্দ্র পাল (C) দাদাভাই নৌরৌজী (D) মেডাম কামা



58. 'Poverty and UnBritish Rule in India' बिजाबखौ लिरदोंमोन ।
(A) सुभास बसु (B) बिपिन चन्द्र पाल (C) दादाभाइ नाउर'जी (D) मेडम कामा
58. 'Poverty and UnBritish Rule in India' नामक ग्रन्थ की रचना किसने की ?
(A) सुभास बोस (B) बिपिन चन्द्र पाल (C) दादाभाई नौरोजी (D) मैडम कामा
58. 'Poverty and UnBritish Rule in India' was written by :
(A) Subhas Bose (B) Bipin Chandra Pal
(C) Dadabhai Naoroji (D) Madam Cama

59. ভারতীয় প্রমাণ সময় আৰু গ্ৰীনউইচ্ মধ্যাহ্ন সময়ৰ মাজত সময়ৰ পাৰ্থক্য হ'ল :
(A) 6 ঘণ্টা (B) 4 ঘণ্টা (C) $5\frac{1}{2}$ ঘণ্টা (D) 7 ঘণ্টা

59. ভারতীয় প্রমাণ সময় ও গ্ৰীনউইচ্ মধ্যাহ্ন সময়ের মধ্যে পার্থক্য হল :
(A) 6 ঘণ্টা (B) 4 ঘণ্টা (C) $5\frac{1}{2}$ ঘণ্টা (D) 7 ঘণ্টা

59. भारतातिर मान सम आरु ग्रीनहुइस् गेजेर समनि गेजेराव समनि फारागा जाबाय :
(A) 6 घण्टा (B) 4 घण्टा (C) $5\frac{1}{2}$ घण्टा (D) 7 घण्टा

59. भारतीय मानक समय और ग्रीनविच मध्याह्न काल के बीच समय का अंतर है :
(A) 6 घण्टे (B) 4 घण्टे (C) $5\frac{1}{2}$ घण्टे (D) 7 घण्टे

59. The difference between the Indian Standard Time and the Greenwich Meridian time is :
(A) 6 hours (B) 4 hours (C) $5\frac{1}{2}$ hours (D) 7 hours

60. তলত উল্লিখিত কোনজন ব্যক্তি মহেঞ্জোদারো নগৰখনৰ আবিষ্কাৰৰ লগত জড়িত ?
(A) আৰ.বি. দয়াবাম চাহ্নী (B) মৰ্টিমাৰ হুইলাৰ
(C) ড° আৰ.দি. বেনাজী (D) ছাৰ জন মাৰ্ছাল



60. নীচের উল্লেখিত কোন ব্যক্তি মহেঞ্জোদারো নগরটি আবিষ্কারের সঙ্গে জড়িত ?

- (A) আর.বি. দয়ারাম সাহনি (B) মর্টিমার হুইলার
(C) ড° আর.ডি. ব্যানার্জি (D) স্যার জন মার্শাল

60. गाहायाव होनाय सोर सासेया महेन्जदार' नोगोर दिहुनायाव लोब्बा दं ?

- (A) आर. बि. दयाराम साहनि (B) मर्टिमार हुइलार
(C) ड. आर.डि. बेनार्जी (D) सार जन मार्शल

60. निम्नलिखित में से कौन मोहनजोदड़ो नगर के आविष्कार के साथ जुड़े हैं ?

- (A) आर. बी. दयाराम साहनी (B) मॉर्टिमर व्हीलर
(C) डॉ. आर. डी. बैनर्जी (D) सर जॉन मार्शल

60. Who among the following is associated with the discovery of the city of Mohenjo-daro ?

- (A) R.B. Dayaram Sahni (B) Mortimer Wheeler
(C) Dr. R.D. Banerjee (D) Sir John Marshall

61. সংসদীয় গণতন্ত্রের ক্ষেত্রে নিম্নলিখিত কোনটো তথ্য শুদ্ধ ?

- (A) সংসদীয় গণতান্ত্রিক চৰকাৰ প্ৰকৃতিগতভাৱে সদায়ে এককেন্দ্ৰিক হয়।
(B) সংসদীয় গণতান্ত্রিক চৰকাৰৰ সংবিধানখন লিখিত প্ৰকৃতিৰ হ'বই লাগিব।
(C) সংসদীয় গণতান্ত্রিক চৰকাৰ প্ৰকৃতিগতভাৱে ৰাজতান্ত্রিক হ'ব নোৱাৰে।
(D) সংসদীয় গণতন্ত্ৰত ৰাষ্ট্ৰপ্ৰধান গৰাকী নামমাত্ৰ কাৰ্য নিৰ্বাহক।

61. সংসদীয় গণতন্ত্ৰৰ ক্ষেত্ৰে নিম্নলিখিত কোন তথ্যটি শুদ্ধ ?

- (A) সংসদীয় গণতান্ত্রিক সরকার প্ৰকৃতিগতভাবে সৰ্বদা এককেন্দ্ৰিক হয়।
(B) সংসদীয় গণতান্ত্রিক সরকারের সংবিধানটি লিখিত আকাৰে হ'তেই হবে।
(C) সংসদীয় গণতান্ত্রিক সরকার প্ৰকৃতিগতভাবে ৰাজতান্ত্রিক হয় না।
(D) সংসদীয় গণতন্ত্ৰে ৰাষ্ট্ৰপ্ৰধান নামমাত্ৰ কাৰ্য নিৰ্বাহক।



61. पार्लियामेन्टारि सोरखार खुंथाइयाव गाहायनि बबे मोनसे बाथ्राया गोरोबो ?
- (A) पार्लियामेन्टारि सोरखार खुंथाइया मोनसेल ' मिरू सोरखार थानायबादि ।
- (B) पार्लियामेन्टारि सोरखार खुंथाइयाव लिरनाय संबिजित थाथारनांगौ ।
- (C) पार्लियामेन्टारि सोरखार खुंथाइयाव राजा खान्थिया थानो हाया ।
- (D) पार्लियामेन्टारि सोरखार खुंथाइयाव हादोदगिरिया मुडावल ' हादोद बेंगिरि ।

61. एक संसदीय प्रणाली सरकार में निम्नलिखित कौन-सी उक्ति सही है ?
- (A) एक संसदीय प्रणाली सरकार हमेशा प्रकृतिगत रूप से एकात्मक है ।
- (B) एक संसदीय प्रणाली सरकार निश्चित रूप से एक लिखित संविधान रहता है ।
- (C) एक संसदीय प्रणाली सरकार प्रकृतिगत रूप से राजकीय नहीं होते हैं ।
- (D) एक संसदीय प्रणाली सरकार के प्रधान एक नामधारी कार्यपालक है ।

61. Which of the following statement is correct in case of a parliamentary form of government ?

- (A) A parliamentary government is always unitary in nature.
- (B) A parliamentary government must have a written constitution.
- (C) A parliamentary government cannot be monarchical in nature.
- (D) In a parliamentary government, the head of the state is the titular executive.

62. ভাৰতীয় সংবিধানৰ কোনটো অনুচ্ছেদ অনুসৰি ৰাজ্য চৰকাৰ এখনে সাংবিধানিক বিধি অনুসৰি চৰকাৰ চলাবলৈ অসমৰ্থ হ'লে ৰাষ্ট্ৰপতিয়ে সেই ৰাজ্যত জৰুৰীকালীন অৱস্থা ঘোষণা কৰিব পাৰে ?

- (A) অনুচ্ছেদ 350 (B) অনুচ্ছেদ 352 (C) অনুচ্ছেদ 354 (D) অনুচ্ছেদ 356

62. ভাৰতীয় সংবিধানৰ কোন অনুচ্ছেদ অনুসারে ৰাজ্য সরকার একটি সাংবিধানিক বিধি অনুযায়ী সরকার চালাতে অসমৰ্থ হলে ৰাষ্ট্ৰপতি ওই ৰাজ্যে জৰুৰীকালীন অৱস্থা ঘোষণা করতে পারেন ?

- (A) অনুচ্ছেদ ৩৫০ (350) (B) অনুচ্ছেদ ৩৫২ (352)
- (C) অনুচ্ছেদ ৩৫৪ (354) (D) অনুচ্ছেদ ৩৫৬ (356)

62. भारत हादोदनि संबिजितनि बबे मोनसे दफानि हेफाजाबाव राइजो सोरखारा संबिजितनि नेमबादियै सोरखार सालायनो हायाखैब्ला हादोदगिरिया बे राइजोखौ इमारजेन्सिनि बेंखनाव लाबोनो हायो ?

- (A) 350 दफानि (B) 352 दफानि (C) 354 दफानि (D) 356 दफानि



62. निम्नलिखित किस अनुच्छेद के कारण भारत के संविधान ने किसी एक राज्य की राज्य सरकार सुचारू रूप से काम नहीं चलाती है तब संविधानिक धारा के अनुसार उस राज्य को राष्ट्रपति ने राष्ट्रपति शासन घोषणा कर सकते हैं ?

- (A) अनुच्छेद 350 (B) अनुच्छेद 352 (C) अनुच्छेद 354 (D) अनुच्छेद 356

62. Under which Article of the constitution of India, the President can declare state emergency in the event that a state government is unable to function according to the constitutional provisions ?

- (A) Article 350 (B) Article 352 (C) Article 354 (D) Article 356

63. তলৰ কোনটো সাংবিধানিক অনুষ্ঠান ?

- (A) নির্বাচন আয়োগ (B) বিত্ত আয়োগ
(C) অনুসূচিত জাতিৰ ৰাষ্ট্ৰীয় আয়োগ (D) ওপৰৰ সকলো কেইটা

63. নিচের কোনটি সাংবিধানিক সংগঠন ?

- (A) নির্বাচন আয়োগ (B) বিত্ত আয়োগ
(C) অনুসূচিত জাতির ৰাষ্ট্ৰীয় আয়োগ (D) উপরের সব কয়টি

63. गाहायनि बबे मोनसेया संबिजिततारि फसंथान ?

- (A) बिसायख थि आयग (B) रांखान्थि आयग
(C) Scheduled Caste नि मिरुवारि आयग (D) गोर्जौनि गासैबो नंगौ

63. निम्नलिखित कौन-सा संविधानिक अनुष्ठान है ?

- (A) निर्वाचन आयोग (B) वित्त आयोग
(C) अनुसूचित जाति का राष्ट्रीय आयोग (D) ऊपर के सभी हैं

63. Which of the following is a Constitutional Body ?

- (A) Election Commission
(B) Finance Commission
(C) National Commission on Scheduled Caste
(D) All of the above



64. বেংক হাৰ কি ?

- (A) যি হাৰত বাণিজ্যিক বেংকে ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ বেংকৰ পৰা টকা ধাৰলৈ লয়।
- (B) যি হাৰত বাণিজ্যিক বেংকে ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ বেংকক টকা ধাৰলৈ দিয়ে।
- (C) যি হাৰত বাণিজ্যিক বেংকে গ্ৰাহকক টকা ধাৰলৈ দিয়ে।
- (D) যি হাৰত এটা বাণিজ্যিক বেংকে আন এটা বাণিজ্যিক বেংকক টকা ধাৰলৈ দিয়ে।

64. ব্যাংক হাৰ কি ?

- (A) যে হাৰে বাণিজ্যিক ব্যাংকগুলি ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ ব্যাংক থেকে টকা ধাৰ নেয়।
- (B) যে হাৰে বাণিজ্যিক ব্যাংকগুলি ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ ব্যাংককে টকা ধাৰ দেয়।
- (C) যে হাৰে বাণিজ্যিক ব্যাংকগুলি গ্ৰাহককে টকা ধাৰ দেয়।
- (D) যে হাৰে একাধিক বাণিজ্যিক ব্যাংক অন্য একাধিক বাণিজ্যিক ব্যাংককে টকা ধাৰ দেয়।

64. বঁকনি হাৰ মানে :

- (A) ফালাংগিয়াৰি বঁকআ ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ বঁকনিফ্ৰায়ে রাং দাহাৰ লানায়ে হাৰ।
- (B) ফালাংগিয়াৰি বঁকআ ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ বঁকনো হোনায়ে হাৰ।
- (C) ফালাংগিয়াৰি বঁকআ বায়গ্ৰা এবা দাহাৰ লাগ্ৰাফোৰনো হোনায়ে হাৰ।
- (D) মোনসে ফালাংগিয়াৰি বঁকআ গুবুন মোনসে ফালাংগিয়াৰি বঁকনো রাং হোনায়ে হাৰ।

64. বঁক দৰ ক'য়া হৈ ?

- (A) জিস মূল্যে মেঁ বাণিজ্যিক বঁক ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ বঁক সে ৰুপয়ে কৰ্জ লেতে হৈঁ।
- (B) জিস দৰ সে বাণিজ্যিক বঁক ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ বঁক কো ৰুপয়ে কৰ্জ দেতে হৈঁ।
- (C) জিস দৰ সে বাণিজ্যিক বঁক, গ্ৰাহক কো ৰুপয়ে কৰ্জ দেতে হৈঁ।
- (D) জিস দৰ সে বাণিজ্যিক বঁক, দুসৰে এক বাণিজ্যিক বঁক কো ৰুপয়ে কৰ্জ দেতে হৈঁ।

64. What is bank rate ?

- (A) The rate at which commercial banks borrow money from the Reserve Bank of India.
- (B) The rate at which commercial banks lend money to the Reserve Bank of India.
- (C) The rate at which commercial banks lend money to the customers.
- (D) The rate at which a commercial bank lend money to another commercial bank.



65. 2011 বৰ্ষৰ লোকপিয়ল অনুসৰি অসমৰ জিলাকেইখনৰ ভিতৰত সৰ্বনিম্ন স্বাক্ষৰতাৰ হাৰ থকা জিলাখন হ'ল :
- (A) চিৰাং (B) ধুবুৰী (C) ওদালগুৰি (D) ডিমা হাচাও
65. 2011 সালৰ জনগণনা অনুযায়ী অসমৰ জেলাগুলিৰ মध्ये সৰ্বনিম্ন স্বাক্ষৰতাৰ হাৰ থকা জেলাটি হ'ল :
- (A) চিৰাং (B) ধুবুৰী (C) ওদালগুৰি (D) ডিমা হাচাও
65. 2011 माइथाइनि सुबुं सानखो बादिथै आसामनि जिल्लाफोरनि गेजेराव बयनिखुइबो खमसिन लेखा गोरों सुबुं सानखो थानाय जिल्लाया जाबाय :
- (A) चिरां (B) धुबुरी (C) उदालगुरि (D) डिमा-हासाव
65. वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार असम के जिलों में से सबसे सर्बनिमन साक्षरता का प्रतिशत जिला है :
- (A) चिराङ (B) धुबुरी (C) उडालगुरि (D) डिमा हासाउ
65. As per 2011 census, the district having the lowest literacy rate among the districts of Assam is :
- (A) Chirang (B) Dhuburi (C) Udalguri (D) Dima Hasao
-
66. উত্তৰ-পূব পৰিষদত চিকিম অন্তৰ্ভুক্ত হোৱা চনটো হ'ল :
- (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
66. উত্তৰ-পূব পৰিষদে সিকিম ৰাজ্যটি অন্তৰ্ভুক্ত হওয়া সালটি হ'ল :
- (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
66. सा सानजा भारतनि बेंखन्थाइयाव शिक्किमखौबो सोफानाय माइथाइया जाबाय :
- (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
66. उत्तर-पूर्व परिषद में सिक्किम को किस सन् में जोड़ा गया था ?
- (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
66. Sikkim was added to the North-Eastern Council in the year :
- (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
-
67. আত্মসহায়ক গোট বেংক সংযোজন আঁচনি প্ৰথমতে প্ৰৱৰ্ত্তন কৰা অনুষ্ঠানটো হ'ল :
- (A) অসম গ্ৰামীণ বিকাশ বেংক (B) নাৰাৰ্ড
(C) ভাৰতীয় ষ্টেট বেংক (D) ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ বেংক



67. আত্মসহায়ক গোষ্ঠী ব্যাংক সংযোজন কর্মসূচি প্রথমে প্রবর্তন করা অনুষ্ঠানটি হল :

- (A) অসম গ্রামীণ বিকাশ ব্যাংক (B) নাবার্ড
(C) ভারতীয় স্টেট ব্যাংক (D) ভারতীয় রিজার্ভ ব্যাংক

67. 'Self Help Group' আ বেকজোঁ সোমোন্দো লাখিজেন্নায় ফসংথানআ জাৰায় :

- (A) আসাম গ্রামীণ বিকাশ বেক (B) নাবার্ড
(C) ভারতীয় স্টেট বেক (D) ভারতীয় রিজার্ভ বেক

67. আত্ম সহায়ক গ্রুপ কা বেক সংযোজন যোজনা কো সর্বপ্রথম প্রবর্তন करनेवाला संस्थान है :

- (A) অসম গ্রামীণ বিকাশ বেক (B) নাবার্ড
(C) ভারতীয় স্টেট বেক (D) ভারতীয় রিজার্ভ বেক

67. Self Help Group Bank linkage programme was first launched by :

- (A) Assam Gramin Vikash Bank (B) NABARD
(C) State Bank of India (D) Reserve Bank of India

68. ভারতীয় সংবিধানৰ অষ্টম অনুসূচীত কিমানটা ভাৰতীয় ভাষাক স্বীকৃতি দিয়া হৈছে ?

- (A) 18 (B) 20 (C) 22 (D) 29

68. ভারতীয় সংবিধানের অষ্টম অনুসূচীতে কয়টি ভারতীয় ভাষাকে স্বীকৃতি দেওয়া হয়েছে ?

- (A) 18 (B) 20 (C) 22 (D) 29

68. भारत हादोदनि संबिजितनि दाइनथि दफायाव सोजानाय रावनि अन्जिमाया गासै :

- (A) 18 (B) 20 (C) 22 (D) 29

68. भारत के संविधान ने आठवाँ अनुसूची में कितनी भारतीय भाषाओं को स्वीकृति दिया है ?

- (A) 18 (B) 20 (C) 22 (D) 29

68. How many language does the 8th schedule of Constitution of India recognise ?

- (A) 18 (B) 20 (C) 22 (D) 29



69. শূন্য ভিত্তিক বাজেট প্রয়োগ করা প্রথম দেশখন হ'ল :

- (A) ভারত (B) জাপান (C) ইংলেণ্ড (D) মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র

69. শূন্য ভিত্তিক বাজেট গ্রহণ করা প্রথম দেশটি হল :

- (A) ভারত (B) জাপান (C) ইংল্যান্ড (D) মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র

69. 'Zero Based Budget' বাহায়জেন্নায় হাদোদআ জাবায় :

- (A) ভারত (B) জাপান (C) ইংলেণ্ড (D) আমেরিকা জথাই হাদর

69. शून्य को आधार मानकर बजेट व्यवहार करनेवाला प्रथम देश है :

- (A) भारत (B) जपान (C) इंग्लैंड (D) मार্কिन संयुक्तराष्ट्र

69. Zero Based Budget was first adopted in :

- (A) India (B) Japan (C) England (D) USA

70. ভারতীয় সংবিধানের 'ন্যায়িক সমীক্ষার' ধারণাটো তলব কোনখন রাষ্ট্রের পৰা ধার কৰা হৈছে ?

- (A) ছোভিয়েট রাছিয়া (B) আমেরিকা যুক্তরাষ্ট্র (C) জাপান (D) ছুইজারলেণ্ড

70. ভারতীয় সংবিধানের 'ন্যায়িক সমীক্ষা'র ধারণাটি নিচের কোন রাষ্ট্র থেকে নেওয়া হয়েছে ?

- (A) সোভিয়েট রাশিয়া (B) আমেরিকা যুক্তরাষ্ট্র (C) জাপান (D) সুইজারল্যান্ড

70. भारत हादोदनि संबिजितनि "न्याय बिजिरनाय ख्रान्थि" ख्रौ गाहायनि बबे हादोदनिफ्राय सोलाव लानाय जादों ?

- (A) सुभियेट रासिया (B) आमेरिका जथाइ हादर (C) जपान (D) सुइजारलेण्ड

70. भारतीय संविधान का 'न्यायिक समीक्षा' की धारणा - निम्नलिखित किस राष्ट्र से उद्धृत है ?

- (A) USSR (B) USA (C) Japan (D) Switzerland

70. The concept of "Judicial Review" in the constitution of India is borrowed from which of the following ?

- (A) USSR (B) USA (C) Japan (D) Switzerland

71. ভারতের কেইখন রাজ্যত দ্বি-সদনীয় বিধান মণ্ডল আছে ?

- (A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19



71. ভারতের কয়টি রাজ্যে দ্বি-সদনীয় বিধানমণ্ডল আছে ?

- (A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19

71. भारतनि मोनबैसे राज्जोआव मोनैयै बिदान सभा दं ?

- (A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19

71. भारतवर्ष के कितने राज्य में द्वि-सदन विधान मंडल हैं ?

- (A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19

71. In how many states of India have bi-cameral legislature ?

- (A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19

72. তলৰ কোনটো পদ্ধতি ভাৰতবৰ্ষৰ সংসদৰ কাৰ্যক্ৰমণিকা পৰিচালনাৰ ক্ষেত্ৰত ব্যৱহৃত নহয় ?

- (A) প্রশ্নকাল (B) বিশেষাধিকাৰ প্ৰস্তাৱ
(C) ফিলিবাষ্টাৰ (D) মনোযোগ আকৰ্ষণৰ প্ৰস্তাৱ

72. निचेर कोन पद्धति भारत के संसद कार्यक्रमणिका परिचालनार क्षेत्रे व्यवहृत हय ना ?

- (A) প্রশ্নকাল (B) বিশেষাধিকাৰ প্ৰস্তাব
(C) ফিলিবাষ্টাৰ (D) মনোযোগ আকৰ্ষণৰ প্ৰস্তাব

72. गाहायनि बबे मोनसे खान्थिया भारत हादोदिनि पार्लियामेन्टारि सेसननि हाबाफारि हिसाबै लाफाजाया ?

- (A) Question Hour (B) Privilege Motion
(C) Fillibuster (D) Calling Attention Motion

72. निम्नलिखित कौन-सी प्रणाली को भारत के संसद अधिवेशन के कार्यक्रम में नहीं रखा जाता है ?

- (A) प्रश्नों का घण्टा (Question Hour) (B) प्रिविलेज मोशन (Privilege Motion)
(C) फिलिबूस्टर (Fillibuster) (D) ध्यानाकर्षण-मोशन (Calling Attention Motion)

72. Which of the following procedure is not followed in the business of a parliamentary session in India ?

- (A) Question Hour (B) Privilege Motion
(C) Fillibuster (D) Calling Attention Motion



73. উপযোগীতাৰ ধাৰণাটো সৰ্বপ্ৰথম কোনে আগবঢ়াইছিল ?
 (A) মাৰ্শাল (B) হিক্ছ (C) বেনথাম (D) গ'ছেন
73. উপযোগীতাৰ ধাৰণাটি সৰ্বপ্ৰথম কে প্ৰকাশ কৰেছিল ?
 (A) মাৰ্শাল (B) হিক্ছ (C) বেনথাম (D) গোসেন
73. Concept of Utility সানথাইক্সৌ সিগাংথার সৌৰ বুথিগ্ৰোদোঁমোন :
 (A) মাৰ্শেল (Marshall) (B) হিক্স (Hicks) (C) বেনথাম (Bentham) (D) গসেন (Gossen)
73. उपयोगिता धारणा को सर्वप्रथम किसने प्रवर्तित किया था ?
 (A) मार्शल (B) हिक्स (C) बेन्थाम (D) गोसेन
73. The concept of utility was introduced by :
 (A) Marshall (B) Hicks (C) Bentham (D) Gossen
-
74. তলৰ কোনখন ৰাজ্য ভাৰতৰ ভিতৰত সোণৰ সৰ্বাধিক উৎপাদক ?
 (A) কাৰ্ণাটক (B) অন্ধ্ৰ প্ৰদেশ (C) পশ্চিমবংগ (D) ৰাৰখণ্ড
74. निचेर कोन राज्यटि भारतेर सर्वाधिक सोना उत्पादन करे ?
 (A) कर्नाटक (B) अन्ध्र प्रदेश (C) पश्चिमबङ्ग (D) बाङ्खण्ड
74. भारतनि बबे मोनसे राइजोआव बांसिन सना दिहुन्नाय जायो ?
 (A) करनाटक (B) अन्ध्र प्रदेश (C) वेष्ट बँगल (D) झारखान्ड
74. निम्नलिखित किस राज्य में भारतवर्ष के सर्वाधिक स्वर्ण उत्पादक राज्य है ?
 (A) कर्नाटक (B) आन्ध्र प्रदेश (C) पश्चिम बंगाल (D) झारखंड
74. Which of the following states is the largest producer of gold in India ?
 (A) Karnataka (B) Andhra Pradesh
 (C) West Bengal (D) Jharkhand



75. কাগজী মুদ্রা আৰু ধাতু মুদ্রাক কোৱা হয় :
- (A) ফ্লেট মুদ্রা (B) বিহিত মুদ্রা (C) ফিয়েট মুদ্রা (D) (B) আৰু (C) দুয়োটাই
75. কাগজী মুদ্রা এবং ধাতু মুদ্রা হল :
- (A) ফ্লেট মুদ্রা (B) বিহিত মুদ্রা (C) ফিয়েট মুদ্রা (D) (B) এবং (C) দুটোই
75. Currency Notes আরো Coins খৌ বুঁনায় জায়ো :
- (A) Flat Money (B) Legal Tenders (C) Fiat Money (D) (B) আরো (C) মোনৈবো
75. कागज की मुद्रा और सिक्का मुद्रा को कहा जाता है :
- (A) फ्लैट मुद्रा (B) लिगेल मुद्रा (C) फियेट मुद्रा (D) (B) और (C) दोनों
75. Currency notes and coins are called as :
- (A) Flat money (B) Legal tenders (C) Fiat money (D) Both (B) and (C)
-
76. তলৰ কোনটো ভাৰতীয় নিৰ্বাচনৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰযোজ্য ?
- (A) প্ৰথম স্থান পালেই বিজয়ী হোৱা পদ্ধতি (B) সমানুপাতিক প্ৰতিনিধিত্ব
(C) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰৰ দৰে ৰাষ্ট্ৰপতিৰ নিৰ্বাচন (D) ওপৰৰ এটাও শুদ্ধ নহয়
76. নিচের কোন বিষয়টি ভাৰতীয় নিৰ্বাচনৰ ক্ষেত্ৰে প্ৰযোজ্য ?
- (A) প্ৰথম স্থান পেলেই বিজয়ী হওয়া পদ্ধতি
(B) সমানুপাতিক প্ৰতিনিধিত্ব
(C) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰৰ মতো ৰাষ্ট্ৰপতিৰ নিৰ্বাচন
(D) উপৰেৰে একটিও নহয়
76. गाहायनि बबे मोनसेया भारत हादोदनि बिसायख 'थिनि नेमखान्थियाव गोर्गलैयो ?
- (A) जाय बांसिन मोनो बेनो देरहानाय खान्थि ।
(B) समान रूजुथाइयारि थान्दै दैदेन्नाय खान्थि ।
(C) आमेरिका जथाइ हादरनि बादि हादोदगिरि सायख 'नाय ।
(D) गोर्गौनि मोनसेबो थार नडा ।



76. निम्नलिखित कौन-सा भारतीय निर्वाचन में सम्बद्धित है ?
- (A) प्रथम स्थान मिलनेवालों को विजयी घोषित करना। (B) समानुपातिक प्रतिनिधित्व।
- (C) अमेरिका राष्ट्रपति के तरह राष्ट्रपति निर्वाचन। (D) ऊपर का एक भी शुद्ध नहीं।

76. Which of the following is associated with Indian Elections ?
- (A) First past the post system
- (B) Proportionate Representation
- (C) Presidential Pattern of Election like U.S.A.
- (D) None of the above

77. निम्नोक्त कौन-सा गणतन्त्र वैशिष्ट्य नहय ?
- (A) आइनर शासन (B) स्वतन्त्र न्यायपालिका
- (C) निर्वाचन (D) वंशानुक्रमिक शासन

77. निम्नोक्त कौन-सा गणतन्त्र वैशिष्ट्य नहय ?
- (A) आइनेर शासन (B) स्वतन्त्र न्यायपालिका
- (C) निर्वाचन (D) वंशानुक्रमिक शासन

77. गाहायनि बबे मोनसेया सुबुंदारारि (Democracy) नि आखुथाइयाव गोर्गलैया ?
- (A) आयेनजों खुंजानाय (B) उदां बिजितसालि
- (C) बिसायख थि (D) राजानि फिसायासो राजा जाफिन्नाय

77. निम्नोक्त कौन-सा गणतंत्र का वैशिष्ट्य नहीं है ?
- (A) कानून का शासन (B) स्वतंत्र न्याय पालिका
- (C) निर्वाचन (D) वंशानुक्रमिक शासन

77. Which of the following is not a feature of Democracy ?
- (A) Rule of Law (B) Independent Judiciary
- (C) Elections (D) Hereditary Rule



78. ভাৰত চৰকাৰে 1983 চনত গঠন কৰা চৰকাৰিয়া আয়োগৰ ওপৰত ন্যস্ত কৰা দায়িত্বটো আছিল :
- (A) কেন্দ্ৰ আৰু ৰাজ্য চৰকাৰসমূহৰ মাজৰ সম্পৰ্ক আৰু ক্ষমতাৰ বিভাজনৰ বিষয়টো পৰীক্ষা কৰা।
- (B) ভাৰতৰ ৰাষ্ট্ৰপতি আৰু প্ৰধানমন্ত্ৰীৰ মাজত সম্পৰ্ক আৰু ক্ষমতাৰ বিভাজনৰ বিষয়টো পৰীক্ষা কৰা।
- (C) ভাৰত চৰকাৰৰ ন্যায়পালিকা আৰু কাৰ্যনিৰ্বাহকৰ মাজত সম্পৰ্কৰ বিষয়টো পৰীক্ষা কৰা।
- (D) কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰ আৰু ৰাজ্য চৰকাৰসমূহৰ মাজৰ সংঘাতৰ বিষয়টো পৰীক্ষা কৰা।
78. 1983 সালে ভাৰত সরকার দ্বারা গঠন করা সরকারिया आयोगের ওপর ন্যস্ত করা দায়িত্বটি ছিল :
- (A) কেন্দ্র এবং राज्य सरकारগুলোর মধ্যে সম্পর্ক এবং ক্ষমতার বিভাজনের বিষয়টি পরীক্ষা করা।
- (B) ভারতের রাষ্ট্রপতি এবং প্রধানমন্ত্রীর মধ্যে সম্পর্ক এবং ক্ষমতার বিভাজনের বিষয়টি পরীক্ষা করা।
- (C) ভারত সরকারের ন্যায়পালিকা এবং কার্যনির্বাহকের মধ্যে সম্পর্কের বিষয়টি পরীক্ষা করা।
- (D) কেন্দ্রীয় সরকার এবং राज्य सरकारগুলোর মধ্যে সংঘাতের বিষয়টি পরীক্ষা করা।
78. भारत सोरखारा 1983 माइथाइयाव गायसन्नाय सरकारि आयगनो गथायना होनाय बिबाना जाबाय :
- (A) मिरू सोरखार आरो राइजो सोरखारनि गेजेराव सोमोन्दो आरो गोहो रानलायनायनि सायाव नायबिजिरनाय।
- (B) हादोदगिरि आरो गाहाइ मन्थ्रिनि गेजेराव सोमोन्दो आरो गोहो रानलायनायनि सायाव नायबिजिरनाय।
- (C) भारत सोरखारनि बिजिरसालि आरो हादोद खुंगिरिफोरनि गेजेराव सोमोन्दो नायबिजिरनाय।
- (D) मिरू सोरखार आरो राइजो सोरखारफोरनि गेजेराव गोरोबलायि जेंनाफोरनि सायाव नायबिजिरनाय।
78. भारत सरकार ने 1983 में सरकारिया आयोग स्थापन कर _____ परीक्षा करने के लिए सौंपते थे।
- (A) केन्द्र और राज्य सरकार के बीच सम्बन्ध और क्षमता संतुलन के बारे में
- (B) भारतवर्ष के राष्ट्रपति और प्रधानमंत्री के बीच सम्बन्ध और क्षमता संतुलन के बारे में
- (C) भारतवर्ष के न्यायपालिका और कार्यपालिका सम्बन्ध के बारे में
- (D) राष्ट्र और राज्य के बीच में क्षमता विभाजन का संघात निरामय हेतु
78. Sarkaria Commission set up in 1983 by the Government of India was entrusted to examine :
- (A) the relationship and balance of power between state governments and the central government.
- (B) the relationship and balance of power between the President and Prime Minister of India.
- (C) the relationship between the judiciary and executive of the government of India.
- (D) the conflict between centre and state on division of power.



79. ভাৰতৰ কোনখন ৰাজ্য প্ৰথম ভাষাৰ ভিত্তিত গঠন কৰা হৈছিল ?
 (A) মহাৰাষ্ট্ৰ (B) তামিলনাডু (C) অন্ধ্ৰ প্ৰদেশ (D) নাগালেণ্ড
79. ভাৰতৰ কোন ৰাজ্যটি প্ৰথম ভাষাৰ ভিত্তিতে গঠিত হৈছিল ?
 (A) মহাৰাষ্ট্ৰ (B) তামিলনাডু (C) অন্ধ্ৰ প্ৰদেশ (D) নাগালেণ্ড
79. भारतनि बबे मोनसे राइजोआ गिबिखेबनि थाखाय रावारि बिथिंखौ लानानै दाजानाय जादोंमोन ?
 (A) महाराष्ट्र (B) तामिलनाडु (C) अन्ध्र प्रदेश (D) नागालैण्ड
79. भारतवर्ष के किस राज्य को प्रथम भाषा को आधारभूत मानकर गठन किया गया था ?
 (A) महाराष्ट्र (B) तमिलनाडु (C) आन्ध्र प्रदेश (D) नागालैंड
79. Which of the following state is formed on the basis of language in India ?
 (A) Maharashtra (B) Tamil Nadu (C) Andhra Pradesh (D) Nagaland
-
80. তলৰ কোনটো ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ বেংকৰ কাৰ্য্য নহয় ?
 (A) বৈদেশিক মুদ্ৰাৰ ৰক্ষক (B) টকা ছপা কৰা
 (C) ধাতুমুদ্ৰা জাৰি কৰা (D) ঋণ নিয়ন্ত্ৰক
80. नीचेर कोनटि भारतीय रिजार्भ ब्याङ्केर कार्य नय ?
 (A) वैदेशिक मुद्रा रक्षक (B) টাকা ছাপানো
 (C) ধাতু মুদ্ৰাৰ যোগান দেওয়া (D) ঋণ নিয়ন্ত্ৰক
80. गाहायनि बबे मोनसेया भारतीय रिजार्भ बैंकनि खामानि नडा :
 (A) Custodian of Foreign Currency (B) Printing of Currency Notes
 (C) Issuance of Coins (D) Controller of Credit
80. नीचे का कौन-सा भारतीय रिजर्व बैंक का कार्य नहीं है ?
 (A) वैदेशिक मुद्रा का रक्षक (B) रुपया मुद्रण करना
 (C) सिक्का मुद्रा प्रचालन (D) ऋण नियंत्रक



80. Which of the following is not the function of the Reserve Bank of India ?

- (A) Custodian of foreign currency (B) Printing of currency notes
(C) Issuance of coins (D) Controller of credit
-

81. কোন চনত ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ বেংকে মূদ্রাৰ শ্ৰেণীবিভাজনৰ ধাৰণা M1, M2, M3 আৰু M4 প্ৰবৰ্তন কৰে ?

- (A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991

81. কোন সালে ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ ব্যাংক মুদ্রাৰ শ্ৰেণীবিভাগেৰ ধাৰণা M1, M2, M3 এবং M4 প্ৰবৰ্তন কৰে ?

- (A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991

81. बबे बिसोराव भारतीय रिजर्व बैंक राडारि थाखो रान्नायनि महरखौ M1, M2, M3 आरो M4 महराव जागायदोंमोन ?

- (A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991

81. किस वर्ष में भारतीय रिजर्व बैंक ने मुद्रा का श्रेणी विभाजन की धारणा M1, M2, M3 और M4 में प्रवर्तन किए थे ?

- (A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991

81. In which year the Reserve Bank of India introduced the concept of classification of money into M1, M2, M3 and M4 ?

- (A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991
-

82. ভাৰতীয় নিৰ্বাচন আয়োগৰ মুঠ নিৰ্বাচন আয়ুক্তৰ সংখ্যা কিমান ?

- (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14

82. ভাৰতীয় নিৰ্বাচন আয়োগেৰ মোট নিৰ্বাচন আয়ুক্ত কয়টি ?

- (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14

82. बिसायख 'थि आयगाव साबैसे बिसायख 'थि कमिसनार थायो ?

- (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14

82. भारतीय निर्वाचन आयोग की कुल निर्वाचन आयुक्त की संख्या कितनी है ?

- (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14

82. How many Election Commissioners are in Election Commission ?

- (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14
-



83. অন্তঃৰাষ্ট্ৰীয় স্তৰত টকা লেনদেনৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনটো ব্যৱহাৰ হয় ?
 (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) এটাও নহয়
83. অন্তঃৰাষ্ট্ৰীয় স্তৰে মুদ্ৰা বিনিময়ৰ ক্ষেত্ৰে নিচৰ কোনটি ব্যৱহৃত হয় ?
 (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) একটিও নয়
83. बुहुमनाडै रां दैथायहरनायनि (transfer) बेलायाव गाहायनि बबे मोनसेखौ बाहायनाय जायो ?
 (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) मोनसेबो नडा
83. आंतराष्ट्रीय स्तर में मुद्रा-व्यवहृत के क्षेत्र में नीचे कौन-सा व्यवहार किया जाता है ?
 (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) ऊपर का एक भी नहीं
83. Which of the following is used for International Money Transfer ?
 (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) none of these
-
84. ভাৰতৰ কোনখন ৰাজ্যত প্ৰথমে পঞ্চায়তী ৰাজ ব্যৱস্থাৰ প্ৰচলন আৰম্ভ কৰা হয় ?
 (A) অসম (B) বিহাৰ (C) ৰাজস্থান (D) পঞ্জাব
84. ভারতের কোন রাজ্যে পঞ্চায়তী রাজ ব্যবস্থাৰ প্ৰথম প্ৰচলন হয় ?
 (A) অসম (B) বিহাৰ (C) ৰাজস্থান (D) পাঞ্জাব
84. भारत हादोदआव बबे मोनसे राइजोआव पन्साइति राज खुंथाइया सोलिग्रोदोंमोन ?
 (A) आसाम (B) बिहार (C) राजस्थान (D) पान्जाब
84. भारत के किस राज्य में सर्वप्रथम पंचायतीराज व्यवस्था प्रचलन आरम्भ किया गया है ?
 (A) असम (B) बिहार (C) राजस्थान (D) पंजाब
84. Which of the following states was the first to adopt the Panchayati Raj ?
 (A) Assam (B) Bihar (C) Rajasthan (D) Punjab
-
85. 'কায়কল্প' আঁচনিখন কোনটো ক্ষেত্ৰৰ লগত জড়িত ?
 (A) শিক্ষা ক্ষেত্ৰ (B) স্বাস্থ্য ক্ষেত্ৰ (C) কৌশল বিকাশ (D) কৰ্মসংস্থান সৃষ্টি



85. 'कायाकल्प' परिकल्पनाটি কোন ক্ষেত্রের সঙ্গে যুক্ত ?
 (A) শিক্ষাক্ষেত্র (B) স্বাস্থ্যক্ষেত্র (C) দক্ষতা বিকাশ (D) কর্মসংস্থান সৃষ্টি
85. 'Kayakalp' বিথাংখিয়া সোমোন্দো গোনাং ?
 (A) সোলোঁথাই খোন্দোজোঁ (B) সাবসি খোন্দোজোঁ
 (C) হামোন্থাই আদব দাবগানায়জোঁ (D) সাখি সোরজিনায়জোঁ
85. 'कायाकल्प' योजना किस क्षेत्र से संलग्न है ?
 (A) शिक्षाखंड (B) स्वास्थ्य खंड (C) कौशल विकास (D) कर्मसंस्थान सृष्टि
85. 'Kayakalp' scheme is associated with :
 (A) education sector (B) health sector
 (C) skill development (D) employment generation
-
86. হাইপারমার্কেট হ'ল :
 (A) এখন চুপারমার্কেট (B) এখন বিভাগীয় দোকান
 (C) (A) আৰু (B) দুয়োটাৰে মিশ্রণ (D) (A) আৰু (B) দুয়োটিই নহয়
86. হাইপারমার্কেট হল :
 (A) একটি সুপারমার্কেট (B) একটি বিভাগীয় দোকান
 (C) (A) এবং (B) দুটিরই মিশ্রণ (D) (A) এবং (B) কোনটিই নয়
86. Hypermarket आ जाबाय :
 (A) मोनसे सुपर मार्केट (B) मोनसे बिफानारि गला
 (C) (A) आरो (B) मोनैबो (D) (A) आरो (B) मोनैबो नडा
86. हाइपरमार्केट है :
 (A) एक सुपरमार्केट (B) एक विभागीय स्टोर
 (C) (A) और (B) दोनों का मिश्रण (D) (A) और (B) दोनों नहीं
86. Hypermarket is :
 (A) a supermarket (B) a departmental store
 (C) combination of both (A) and (B) (D) neither (A) nor (B)
-



87. ভাৰতীয় সংবিধানৰ ষষ্ঠ অনুসূচী সম্পৰ্কত তলৰ কোনটো তথ্য **শুদ্ধ** নহয় ?
- (A) ভাৰতৰ সংবিধানত ষষ্ঠ অনুসূচীয়ে উত্তৰ পূৰ্বাঞ্চলৰ জনজাতিসকলৰ সামাজিক ৰাজনৈতিক আৰু সাংস্কৃতিক স্বায়ত্ত্বতা সুনিশ্চিত কৰিছে।
- (B) ষষ্ঠ অনুসূচীয়ে জনজাতীয় সমাজত চলি থকা পৰম্পৰাগত আইনক স্বীকৃতি দিছে।
- (C) উত্তৰ-পূৰ্বাঞ্চলৰ সকলো স্বায়ত্ত্ব শাসিত পৰিষদ ষষ্ঠ অনুসূচীৰ দ্বাৰা পৰিচালিত হয়।
- (D) ষষ্ঠ অনুসূচী মতে গঠিত স্বায়ত্ত্ব শাসিত পৰিষদ সমূহৰ বিধায়িনী, কাৰ্যনিৰ্বাহক আৰু ন্যায়িক ক্ষমতা আছে।
87. ভাৰতীয় সংবিধানৰ ষষ্ঠ অনুসূচী অনুযায়ী নিচৰ কোন তথ্যটি **শুদ্ধ** নহয় ?
- (A) ভাৰতীয় সংবিধানৰ ষষ্ঠ অনুসূচী উত্তৰ পূৰ্বাঞ্চলৰ জনজাতিদেৱ সামাজিক-ৰাজনৈতিক এবং সাংস্কৃতিক স্বায়ত্ত্বতা সুনিশ্চিত কৰেছে।
- (B) ষষ্ঠ অনুসূচী জনজাতি সমাজে চলা পৰম্পৰাগত আইনকে স্বীকৃতি দিয়েছে।
- (C) উত্তৰ পূৰ্বাঞ্চলৰ সমস্ত স্বায়ত্ত্ব শাসিত পৰিষদ ষষ্ঠ অনুসূচীৰ দ্বাৰা পৰিচালিত হয়।
- (D) ষষ্ঠ অনুসূচীৰ মতে গঠিত স্বায়ত্ত্ব শাসিত পৰিষদ সমূহৰ বিধায়িনী, কাৰ্যনিৰ্বাহক এবং ন্যায়িক ক্ষমতা আছে।
87. भारत हादोदनि संबिजितनि 6 थि दफानि बादिब्ला गाहायनि बबे मोनसे फोरमायथिया थार नडा ?
- (A) भारत हादोदनि 6 थि दफाया सा-सानजा भारतनि जनजातिफोरनि समाजारि, राजखान्थियारि आरो हारिमुवारि सायाव गाव खुंथाइखौ रोखा खालामदों।
- (B) 6 थि दफाया जनजातिफोरनि समाजाव गाव गावनि सोलिनाय दोरोडारि नेमखान्थिफोरखौ बाहायनो मोन्थाइ होदों।
- (C) सा-सानजा भारतनि गासैबो गावनो गाव बेंथाइ (Autonomous Councils) फोरखौ 6 थि दफानि हेफाजाबाव दैदेनो।
- (D) 6 थि दफानि बादिब्ला गावनो गाव बेंथाइ (Autonomous Councils) फोराव गावसोरनिनो आयेन आफाद, मावफुं आफाद आरो बिजिरनाय गोहो थायो।
87. भारत के संविधान की षष्ठ अनुसूची की निम्नलिखित कौन-सी उक्ति सत्य नहीं है ?
- (A) भारतवर्ष के संविधान ने षष्ठ अनुसूची के अनुसार भारत के उत्तर-पूर्वांचल के जनजातियों की सामाजिक-राजनैतिक और सांस्कृतिक परम्परा की रक्षा करते हैं।
- (B) षष्ठ अनुसूची ने जनजाति समाज को परम्परागत कानून की सुरक्षा के लिए स्वीकृति देते हैं।
- (C) षष्ठ अनुसूची के तहत सरकार भारतवर्ष के उत्तर-पूर्वांचल के सभी स्वायत्त शासित परिषद की गठन करती हैं।
- (D) षष्ठ अनुसूची के तहत सरकार स्वायत्त शासित परिषद को विधान, कार्य और न्यायिक क्षमता देकर गठन करती हैं।
87. Which of the following statements is **not** true to the Sixth Schedule of the Constitution of India ?
- (A) The Sixth Schedule of the Constitution of India ensures the socio-political and cultural autonomy of the tribes of North-East India.
- (B) The Sixth Schedule recognises customary laws prevalent in the tribal societies.
- (C) All autonomous councils of North-East India are governed as per the provisions of the Sixth Schedule.
- (D) The autonomous councils governed under the Sixth Schedule have legislative, executive and judicial powers.



88. দ্বাদশ পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনাই সাঙুৰি লোৱা সময় হ'ল :

- (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18

88. দ্বাদশ পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনাৰ গৃহিত সময়-কাল :

- (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18

88. জিনৈথি বা বোসোৱাৰি বিথাংখিয়া আবগিনানৈ লানায় সমা জাৰায় :

- (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18

88. দ্বাদশ পঞ্চম বাৰ্ষিক পৰিয়ोजना কী কালাবধি :

- (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18

88. Twelfth five year plan covers the period :

- (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18

89. ভাৰতৰ প্ৰথম পঞ্চবাৰ্ষিক পৰিকল্পনাত ভিত্তি হিচাপে লোৱা আৰ্হিটো হ'ল :

- (A) মহালানবিচৰ আৰ্হি (B) হেৰড ডমাৰৰ আৰ্হি
(C) হেৰিচৰ আৰ্হি (D) গান্ধীৰ আৰ্হি

89. ভাৰতৰ প্ৰথম পঞ্চবাৰ্ষিক পৰিকল্পনাত ভিত্তি হিচাপে নেওয়া প্ৰণালীটি (model) হ'ল :

- (A) মহালানবিশেৰ প্ৰণালী (B) হেৰড ডমাৰেৰ প্ৰণালী
(C) হেৰিস প্ৰণালী (D) গান্ধীজীৰ প্ৰণালী

89. ভাৰত হাদোৱনি সেথি বা বোসোৱাৰি বিথাংখিখৌ গাহাযনি বৰে মোনসে মদেলনি সায়াব লানায় জাদোঁমোন ?

- (A) মহালান'বিস মদেল (Mahalanobis Model) (B) হেৰ'ড ডমাৰ মদেল (Harrod Domar Model)
(C) হেৰিস মদেল (Harris Model) (D) গান্ধীয়ান মদেল (Gandhian Model)



89. भारतवर्ष का प्रथम पंचम वार्षिक परियोजना को आधार मानकर लेनेवाला मॉडल था :

- (A) माहालानोबिस का मॉडल (B) हारुड डोमर मॉडल
(C) हारिस मॉडल (D) गाँधीआन मॉडल

89. The first five year plan of India was based on the model of :

- (A) Mahalanobis model (B) Harrod Domar model
(C) Harris model (D) Gandhian model

90. ভারতীয় সংবিধানৰ ২১(ক) [21 - A] অনুচ্ছেদ তলৰ কোনটো ক্ষেত্ৰৰ লগত জড়িত ?

- (A) খাদ্য নিৰাপত্তা (B) শিক্ষাৰ অধিকাৰ
(C) স্বাস্থ্যৰ অধিকাৰ (D) তথ্য জনাৰ অধিকাৰ

90. ভারতীয় সংবিধানের ২১(ক) [21 - A] অনুচ্ছেদ নিচের কোন বিষয়ের সঙ্গে জড়িত ?

- (A) খাদ্য নিৰাপত্তা (B) শিক্ষাৰ অধিকাৰ
(C) স্বাস্থ্যৰ অধিকাৰ (D) তথ্য জনাৰ অধিকাৰ

90. भारत हादोदनि संबिजितनि दफा 21(क) आ गाहायनि बबे मोनसेजों सोमोन्दो गोनां ?

- (A) जाग्रा आदार सरैखा खालामनाय (B) सोलोंथाइनि मोन्थाइ
(C) सावस्त्रिनि मोन्थाइ (D) मिथिनोनायनि मोन्थाइ

90. भारतीय संविधान के 21(क) अनुच्छेद के तहत नीचे के किस क्षेत्र के साथ सम्पर्कित है ?

- (A) खाद्य सुरक्षा (B) शिक्षा का अधिकार
(C) स्वास्थ्य का अधिकार (D) तथ्य जानने का अधिकार

90. Article 21 - A of the constitution of India is related to _____.

- (A) Food Security (B) Right to Education
(C) Right to Health (D) Right to Information



PART - IV : Language - II [English (Compulsory)]

দৰকাৰী : এই অংশ ভাষা-II (ইংৰাজী)-ত মুঠ 30টা প্ৰশ্ন আছে আৰু এই অংশ সকলো পৰীক্ষাৰ্থীৰ বাবে বাধ্যতামূলক।

দরকারী : এই ভাগে **ভাষা-II (ইংরাজী)** -তে মোট 30টি প্রশ্ন আছে এবং এই ভাগ সকল পরীক্ষার্থীর জন্য বাধ্যতামূলক।

नायनो गोनां : ब्रैथि बाहागोयाव राव -II (इंग्रजी) नि मोन 30 सॅनायनि गासैनबो फिन होनाया गासैबो बिनायसानि थाखाय एंगार हायै।

महत्त्वपूर्ण : सभी परीक्षार्थियों के लिए इस भाग में भाषा-II (अंग्रेजी) के सभी 30 प्रश्न अनिवार्य हैं।

Important: This Part contains 30 questions for **Language -II (English)** and it is compulsory for all candidates.

(E N G L I S H)

Direction (Q.No. 91 - 93) :

Each set of the following sentences have four alternatives. Select the most suitable alternative in accordance with the correct use of tense.

91. (A) It is looking that it may rain. (B) It looks that it may rain.
(C) It is **looked** that it may rain. (D) It looks that it might rain.

92. (A) He lived in Delhi for two years when I went there.
(B) He was living in Delhi for two years when I went there.
(C) He had been living in Delhi for two years when I went there.
(D) He had lived in Delhi for two years when I went there.

93. (A) For the last three months I am working on the book.
(B) For the last three months I have been working on the book.
(C) For the last three months I had worked on the book.
(D) For the last three months I have worked on the book.

Direction (Q.No. 94 - 96) :

In the following items some parts of the sentences have been jumbled. You are required to rearrange these parts which are labelled as PQRS. Choose the correct sequence of the labels to get the meaningful sentence.

94. The management having agreed the workers called off the strike

S

R

to increase their wages and returned to work

Q

P

- (A) SPQR (B) SQRP (C) SRPQ (D) SRQP



95. Scientists carrying out a study of an ancient caused by man made carbondioxide emission
P Q
glacier feeding the Ganga may melt before the end of 21st century because of climatic changes
R S
(A) SRPQ (B) PRSQ (C) PQSR (D) RQSP
-
96. The essence of democracy for which every citizen must be
P Q
educated and matured is the active participation of the people in govt. affairs
S R
(A) PQSR (B) PRQS (C) PSQR (D) PSRQ

Direction (Q.No. 97 - 99) :

In each of the following items one word is underlined. Four alternatives are given against each underlined word. Select/Choose the word/phrases nearest in meaning to the underlined words.

97. One should be precise in his speech and should not be impertinent in expression.
- (A) impudent (B) restrained (C) irrelevant (D) superfluous
-
98. A scientist generally carries out his investigations empirically.
- (A) by intuitively (B) by observation and experiment
(C) verbally (D) logically
-
99. There is no single method to teach in every class. The teacher must be eclectic in his approach.
- (A) unusual (B) proximate
(C) round about (D) drawing from various sources

Direction (Q.No. 100 - 103):

In the following passage there are blanks each of which has been numbered. The suitable word for the blank has been mentioned against the number given below. Select the most appropriate word in the context of the whole passage.

When I go into a stranger's library I 100 round the book shelves. This is to know the type of person he is and I feel that I know the 101 to his mind.

A house without books is a 102 house, no matter how rich the carpets are. These only tell you whether he 103 a lot of money, but the books tell you whether he has a mind as well.

100. (A) wonder (B) run (C) look (D) wander



101. (A) secret (B) mystery (C) key (D) solution

102. (A) characterless (B) bleak (C) unlucky (D) bad

103. (A) had (B) has (C) have (D) has had

Direction (Q.No. 104 - 106) :

Read the following sentences. In each sentence one word is underlined. A set of four alternatives are given against each underlined word. Select the word opposite in meaning for each of the underlined word.

104. Modesty is a virtue but it must not be allowed to be exploited.

(A) reserve (B) mildness (C) boldness (D) humility

105. The Government may identify vulnerable areas for precautions.

(A) important (B) remote (C) invincible (D) famous

106. The Judge thought that the offence was deliberate.

(A) negligible (B) unintentional (C) casual (D) legitimate

Direction (Q.No. 107 - 109) :

The following sentences are given in Active/Passive Voice. Four alternative sentences are given against each item. Select the best alternative that expresses the same.

107. We must endure what we cannot cure :

- (A) What could be cured must be endured by us.
(B) What could not be cured must be endured by us.
(C) What cannot be cured must be endured by us.
(D) What would not be cured must be endured by us.

108. Modern means of communication have made life much more comfortable.

- (A) Life was made much more comfortable by the modern means of communication.
(B) Life has been made much more comfortable by the modern means of communication.
(C) Life had been made much more comfortable by the modern means of communication.
(D) Life is being made much more comfortable by the modern means of communication.

109. One must keep one's promise :

- (A) One's promises are to be kept. (B) One's promises must be kept.
(C) One's promises one must keep. (D) One's promises were to be kept.

Direction (Q. No. 110 - 114) :

Select the correct alternative for the underlined word in each item given below. Against each underlined word a set of four alternatives are given. Choose the correct one.

110. Learning a language involves the establishment of the links between the language form and their meaning.

(A) style (B) pattern (C) type (D) usage



111. The cognitivist school of language teaching looks upon language learning as a process of hypothesis formation and hypothesis testing.
 (A) explanation (B) assumption (C) idea (D) principle
-
112. Prognostic test discriminates learners and provides guidance for future career.
 (A) Achievement (B) Diagnostic (C) Remedial (D) Predictive
-
113. A sense of success and achievement is especially vital in any teaching learning environment for motivation to learn.
 (A) incentive (B) willingness (C) desire (D) passion
-
114. Language teaching methodology indicates the sequence to be followed in a language activity, and the role of the teacher and the learner in the sequence.
 (A) technique (B) design (C) procedure (D) process
-

Direction (Q.No. 115 - 117) :

In the following sentences some are correct and some are incorrect. Find out which part of the sentence has an error. Mark it as (a), (b) or (c). If there is no error mark (d).

115. Perhaps you know that I have passed the examination in 2015. No error
 (a) (b) (c) (d)
 (A) (a) (B) (b) (C) (c) (D) (d)
-
116. The world today is totally different than we have seen in the last century. No error
 (a) (b) (c) (d)
 (A) (a) (B) (b) (C) (c) (D) (d)
-
117. No other hill station is as beautiful as Shillong with its scenic beauties. No error
 (a) (b) (c) (d)
 (A) (a) (B) (b) (C) (c) (D) (d)
-

Direction (Q.No. 118 - 120) :

In the following items you will find some gaps. Four alternatives are given against each gap. Select the most appropriate alternative for each gap.

118. Encouraged by the success of his venture, he has decided to embark _____ the expansion of the project.
 (A) at (B) for (C) with (D) upon
-
119. The rich are always susceptible _____ flattery.
 (A) for (B) to (C) of (D) into
-
120. Co-operation between friends stems _____ mutual understanding.
 (A) at (B) from (C) upon (D) in
-



PART - V : Language - I (Optional)

- দৰকাৰী :** এই অংশৰ ভাষা-I-ত অসমীয়া, বঙালী, বড়ো, গাৰো, হিন্দী, মাৰ, নেপালী, মণিপুৰি আৰু কাৰ্বি - প্ৰতিটো ভাষাৰ 30 টাকৈ প্ৰশ্ন আছে। পৰীক্ষাৰ্থীসকলে আবেদন পত্ৰ আৰু OMR উত্তৰ-পত্ৰৰ ভাষা-I-ত উল্লেখ কৰা ভাষাৰ প্ৰশ্নবিলাকৰ উত্তৰ দিব লাগিব।
- দৰকাৰী :** এই ভাগৰ ভাষা-I-এ অসমীয়া, বাংলা, বড়ো, গাৰো, হিন্দী, মাৰ, নেপালী, মণিপুৰি এবং কাৰ্বি - প্ৰতিটি ভাষাৰ 30টি করে প্রশ্ন আছে। পৰীক্ষাৰ্থীদেৰ আবেদন পত্ৰে এবং OMR উত্তৰ-পত্ৰেৰ ভাষা-I তে উল্লেখ কৰা ভাষায় প্ৰশ্নগুলিৰ উত্তৰ দিতে হবে।
- नायनो गोनां :** बाथि बाहागोयाव राव -I नि असमीया, बांला, बर', गारो, हिन्दी, मार, नेपाली, मणिपुरी आरो कार्बी - जायखि-जाया मोनसेनि मोन 30 सोंथि थागोन। जायफोर बिनायसाया आरजलाइ आरो OMR फिननाय बिलाइनि राव-I याव मख 'नाय रावनि फिन होगोन।
- महत्त्वपूर्ण :** इस भाग के भाषा - I के लिए दिए गए विकल्पों में असमिया, बंगला, बोडो, गारो, हिन्दी, मार, नेपाली, मणिपुरी एवं कार्बी - प्रत्येक भाषा में 30 प्रश्न रहेगा। परीक्षार्थीओं ने आवेदन-पत्र और OMR उत्तर-पत्र में भाषा -I में जिस भाषा का उल्लेख किया है, उसी भाषा में उत्तर देना है।
- Important:** This Part contains 30 questions each in Language - I, for which the options are Assamese, Bengali, Bodo, Garo, Hindi, Hmar, Nepali, Manipuri and Karbi. Candidates should answer the questions for only that Language-I option which they have given in their Application Form and recorded in the OMR Answer-Sheet.

(ASSAMESE)

121. কোনখন গ্ৰন্থৰ বাবে বীৰেন্দ্ৰ কুমাৰ ভট্টাচাৰ্যই জ্ঞানপীঠ বঁটা লাভ কৰিছিল ?
(A) ঈয়াকইস্ম (B) মৃত্যুঞ্জয় (C) শতঘ্নী (D) বঙা মেঘ
122. বেজবৰুৱাৰ কবিতা পুথিখনৰ নাম :
(A) পদুম কুঁৱৰী (B) জয়মতী (C) বেলিমাৰ (D) কদম কলি
123. অসমীয়া ভাষাৰ উদ্ভৱ কোনবিধ প্ৰাকৃতৰ পৰা হৈছে :
(A) পৈশাচী প্ৰাকৃত (B) শৌৰসেনী প্ৰাকৃত (C) মহাৰাষ্ট্ৰী প্ৰাকৃত (D) মাগধী প্ৰাকৃত
124. নিম্নলিখিত কোনটো যুক্তি শুদ্ধ ?
(A) অসমীয়া ভাষাৰ বচন ব্যাকৰণগত (B) বচন অনুসৰি ক্ৰিয়াৰ ৰূপৰ পৰিৱৰ্তন নহয়
(C) বচন অনুসৰি বিশেষণৰ ৰূপৰ পৰিৱৰ্তন হয় (D) অসমীয়া ভাষাত বচন তিনিপ্ৰকাৰ
125. শিশুৰ প্ৰাথমিক শিক্ষাত মাতৃভাষা অত্যন্ত গুৰুত্বপূৰ্ণ। কাৰণ :
(A) শিশুৰ চিন্তা আৰু কল্পনা শক্তিৰ বিকাশত সহায় কৰে।
(B) সামাজিক জীৱনৰ বিকাশৰ বাবে মাতৃভাষা অপৰিহাৰ্য।
(C) মাতৃভাষাৰ যোগেদি শিশুৰ সংস্কৃতিৰ লগত সম্পৰ্ক ঘটে।
(D) ওপৰৰ আটাইকেইটা শুদ্ধ।



126. শ্ৰৱণ আৰু পঠন কৌশলক আৰু কি বুলি জনা যায় ?
 (A) সক্ৰিয় আৰু প্ৰকাশাত্মক (Active, Productive) (B) সক্ৰিয় আৰু গ্ৰহণাত্মক (Active, Receptive)
 (C) নিষ্ক্ৰিয় আৰু গ্ৰহণাত্মক (Passive, Receptive) (D) গ্ৰহণাত্মক আৰু প্ৰকাশাত্মক (Receptive, Productive)
-
127. অসমীয়া ভাষাৰ উপভাষা সম্পৰ্কীয় প্ৰথমখন গৱেষণা গ্ৰন্থ হ'ল :
 (A) অসমীয়া ভাষা আৰু উপভাষা (B) অসমীয়া আৰু অসমৰ ভাষা-উপভাষা
 (C) এ ষ্টাডি অন্ কামৰূপী : এ ডায়েলেক্ট অৱ আছামিজ (D) উপভাষা বিজ্ঞান
-
128. শিক্ষাৰ্থীয়ে দ্বিতীয় ভাষা এটা শিকোতে বিভিন্ন ধৰণৰ ভুল কৰে। দ্বিতীয় ভাষা শিকাৰ এনে ভুলবোৰৰ সম্পৰ্কে আলোচনা কৰে :
 (A) ভেদাত্মক ভাষাবিজ্ঞানে (B) মনোভাষাবিজ্ঞানে
 (C) প্ৰমাদ বিশ্লেষণ তত্ত্বই (D) প্ৰয়োগ ভাষাবিজ্ঞানে
-
129. নিম্নলিখিত ক্ৰমকেইটাৰ পৰা শুদ্ধটো বাছি উলিওৱা :
 (a) পাণি (i) জল
 (b) পানী (ii) পাৰ বা কাষ
 (c) কুল (iii) হাত
 (d) কূল (iv) বংশ
 (A) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(ii)
 (C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)
-
130. তলৰ কোনটো দ্বিতীয় ভাষা শিক্ষাৰ (Second Language Learning) ক্ষেত্ৰত প্ৰযোজ্য নহয় ?
 (A) ই স্বতঃস্ফূৰ্ত আৰু স্বাভাৱিক প্ৰক্ৰিয়া।
 (B) ই শিকাৰ ইচ্ছা প্ৰণোদিত।
 (C) আনুষ্ঠানিক বিধি-বিধানৰ মাজেদি শিকা হয়।
 (D) দ্বিতীয় ভাষা শিক্ষা এটা জটিল প্ৰক্ৰিয়া; ই মাতৃভাষা আহৰণতকৈ বহুত পৰিমাণে পৃথক।
-
131. অসমীয়া ভাষাত শ্ৰুতি ধ্বনি _____ আছে।
 (A) তিনিটা (B) এটা (C) দুটা (D) চাৰিটা
-
132. তলৰ কোনটো অসমীয়া ভাষাৰ পাৰ্শ্বিক আৰু তাড়িত ব্যঞ্জন বৰ্ণৰ উদাহৰণ ?
 (A) ম, ন (B) ৰ, য (C) ল, ৰ (D) স, হ
-
133. ভাষা আহৰণৰ শুদ্ধ ক্ৰমটো হ'ল :
 (A) শ্ৰৱণ-কথন-লিখন-পঠন (B) শ্ৰৱণ-কথন-পঠন-লিখন
 (C) কথন-শ্ৰৱণ-পঠন-লিখন (D) শ্ৰৱণ-পঠন-কথন-লিখন
-



134. তলত উল্লিখিত কোনটো সংযোগী উপভাষা ?

- (A) কামৰূপী আৰু গোৱালপৰীয়া (B) অৰুণামিজ আৰু নাগামিজ
(C) মিচিংমিজ আৰু ৰাভামিজ (D) ৰাজবংশী আৰু কছাৰী উপভাষা

135. অসমীয়া ভাষাত বিশিষ্ট স্বৰধ্বনিৰ সংখ্যা হ'ল :

- (A) ১০টা (B) ১১টা (C) ৮টা (D) ১৪টা

136. নিম্নলিখিত কোনটো শব্দ সন্ধিৰ ফলত সাধন হৈছে ?

- (A) ইষৰ (B) পৰমেশ্বৰ (C) ৰাম-লক্ষণ (D) দোমাই

137. অসমীয়া ভাষা উত্তৰ সম্পৰ্কে তলত উল্লেখ কৰা কোন ভাষাবিধে কি মত আগবঢ়াইছে শুদ্ধটো বিচাৰ কৰা।

- (a) দেৱানন্দ ভৰালী (i) প্ৰাচ্য-পশ্চিমাৰ মিশ্ৰণ
(b) কনকলাল বৰুৱা (ii) পৈশাচী প্ৰাকৃত
(c) কালিৰাম মেধি (iii) কামৰূপী আৰু সৌমাৰ প্ৰাকৃত
(d) বাণীকান্ত কাকতি (iv) মাগধী প্ৰাকৃত
(A) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (B) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)
(C) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(iii) (D) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(i)

138. নিম্নলিখিত কোনখন গ্ৰন্থ ভৱানন্দ দত্তৰ ৰচনা ?

- (A) দৃষ্টি আৰু দৰ্শন (B) সাহিত্য আৰু সত্য (C) তৰংগ (D) শংকৰদেৱ

139. 'শশী' শব্দৰ সমাৰ্থক শব্দ হ'ল :

- (A) ভাস্কৰ (B) চন্দ্ৰ (C) পৰন (D) কমল

140. 'নিমাতী কইনা' নাটকখনৰ ৰচক -

- (A) পদ্মনাথ গোহাঞি বৰুৱা (B) ৰজনীকান্ত বৰদলৈ
(C) অতুল চন্দ্ৰ হাজৰিকা (D) জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালা

141. গোহাঞি বৰুৱাৰ কবিতা পুথিখন হ'ল :

- (A) জুৰণি (B) সাধনী (C) লাচিত বৰফুকন (D) টেটোন তামুলী

142. অসমত অনা-অসমীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অসমীয়া ভাষা শিকোৱাৰ উদ্দেশ্য হ'ল :

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে অসমীয়া ভাষাৰ ধ্বনিসমূহ শুদ্ধকৈ উচ্চাৰণ কৰিব পাৰিব আৰু মাতৃভাষাৰ ধ্বনিবোৰৰ সৈতে সিৰোৰৰ পাৰ্থক্য আঙুলিয়াব পাৰিব।
(B) তেওঁলোকে উপযুক্ত শব্দ, জতুৱা-ঠাঁচ আৰু বাক্য-গাঁথনি প্ৰয়োগ কৰি অসমীয়া ভাষাৰে কথা-বতৰা পাতিব পাৰিব আৰু অসমীয়া ভাষীয়ে কোৱা কথা-বতৰা শুনি তাৰ সহাঁৰি শুদ্ধ অসমীয়া ভাষাত দিব পাৰিব।
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে অসমীয়া ভাষাত চিঠি-পত্ৰ, দৰ্শন, ৰচনা আৰু পাঠ্যভিত্তিক বিভিন্ন লেখা শুদ্ধকৈ পঢ়িব আৰু লিখিব পাৰিব।
(D) ওপৰৰ আটাইকেইটা শুদ্ধ।



143. এটা বাক্যৰ মূল অংশটো আন অংশৰ পৰা পৃথক কৰি দেখুৱাবলৈ নিম্নলিখিত কোনবিধ বিৰাম চিহ্ন ব্যৱহাৰ কৰা হয় ?
(A) পূৰ্ণ (B) নিৰ্দেশক চিহ্ন (C) অপূৰ্ণ বিশ্বাস (D) লঘু বিৰতি

144. বহুভাষিক শ্ৰেণীকোঠা এটাত শিক্ষাৰ্থীয়ে :

- (A) লক্ষ্য-ভাষাটোৰ ব্যৱহাৰৰ পৃষ্ঠপোষকতা কৰা বাবে অন্য কোনো ভাষা ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ অনুৎসাহিত অনুভৱ কৰে।
- (B) উচ্চাৰণৰ ভিন্নতা, ব্যাকৰণৰ গঠন আদিৰ বিষয়ে জনাৰ অধিক সুযোগ পায়, যাৰ বাবে লক্ষ্য-ভাষা শিকি বুজি ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ সুচল হয়।
- (C) বেছি ভাল ফলাফল পাব পাৰে, যদিহে একে ভাষা কোৱা শিক্ষাৰ্থীবোৰ একোটা গোটত থাকে।
- (D) কথা-বাতা তথা যোগাযোগৰ অভাৱৰ বাবে শ্ৰেণীটো আকৰ্ষণীয় অনুভৱ নকৰে।

145. 'বোন্দা' শব্দৰ বিপৰীত অৰ্থ হ'ল :

- (A) বোন্দী (B) ডাঙৰ মেকুৰী (C) জাঁই (D) সৰু মেকুৰী

146. নিম্নলিখিত কোনটো সৰ্গ তৃতীয় পুৰুষৰ সম্বন্ধবাচক পুৰুষ বিভক্তিৰ উদাহৰণ ?

- (A) এৰ (B) এৰা (C) ক (D) ৰী

147. শিকাকৰে ভাষা এটা শিকোঁতে ভাষাটোৰ সুকীয়া উচ্চাৰণৰ ধৰণবোৰৰ বাবে ক'বলৈ আত্মবিশ্বাসৰ অভাৱ অনুভৱ কৰে। এই সমস্যাটোৰ সমাধান হ'ল :

- (A) বিশেষজ্ঞৰ ওচৰত বাক-চিকিৎসাৰ ব্যৱস্থা কৰোৱা।
- (B) শ্ৰেণীকোঠাত ডাঙৰ ডাঙৰকৈ পঢ়িবলৈ দিয়া।
- (C) ভুল হোৱাৰ লগে লগেই শুধৰোৱা।
- (D) শ্ৰেণীকোঠাত মৌখিক যোগাযোগ হোৱাকৈ বা কথাবাতাৰ পৰিৱেশ সৃষ্টি হোৱাকৈ খেল-খেমালিৰ জৰিয়তে শিকোৱা।

148. নিম্নলিখিত কোনটো উক্তি শুদ্ধ ?

- (A) মান্য ভাষাত স্বাসাঘাত শব্দৰ উপধা অক্ষৰত পৰে আৰু কামৰূপীত শব্দৰ আদি অক্ষৰত পৰে।
- (B) স্বাসাঘাতৰ কাৰণে কামৰূপী উপভাষাত অপিনিহিতিৰ সংখ্যা বেছি। মান্য অসমীয়া ভাষাত অপিনিহিতিৰ সংখ্যা কম।
- (C) কামৰূপী আৰু গোৱালপৰীয়া দুয়োটা উপভাষাতে দুটা 'আ' ধ্বনি ওচৰা-ওচৰিকৈ উচ্চাৰিত হয়। মান্য অসমীয়াত ইয়াৰ প্ৰথমটো 'আ' 'অ' লৈ পৰিৱৰ্তন হয়।
- (D) ওপৰৰ আটাইকেইটা শুদ্ধ

149. কোনো কথা বা উক্তি বক্তাই কোৱাৰ ধৰণে হুবহু হ'লে তাক কোৱা হয় :

- (A) প্ৰত্যক্ষ উক্তি (B) পৰোক্ষ উক্তি (C) কৰ্মবাচ্য (D) কৰ্তৃবাচ্য

150. জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালাৰ প্ৰথমখন নাট হ'ল :

- (A) শোণিত কুঁৱৰী (B) ৰূপালীম (C) লভিতা (D) কাৰেঙৰ লিগিৰী



(B E N G A L I)

121. সুকুমার রায় তাঁর পরিবার থেকে প্রকাশিত হওয়া যে শিশুসাহিত্য পত্রিকায় লিখতেন সেই পত্রিকাটির নাম :

- (A) সখা (B) বালক (C) কিশোর (D) সন্দেশ

122. রবীন্দ্রনাথের 'গোরা' উপন্যাসটি নীচের কোন্ শ্রেণীর অন্তর্ভুক্ত ?

- (A) ঐতিহাসিক উপন্যাস (B) দ্বন্দ্বমূলক উপন্যাস
(C) বৃহত্তর সমস্যামূলক উপন্যাস (D) রোমান্টিক উপন্যাস

123. প্রাচীন ভারতীয় আর্য ভাষার শ্রেষ্ঠ নিদর্শন কোন্টি ?

- (A) আরণ্যক (B) ঋগ্বেদ সংহিতা (C) ব্রাহ্মণ (D) উপনিষদ

124. ধীরে চল। - বিভক্তি নির্ণয় কর।

- (A) সম্বোধনে প্রথমা (B) ক্রিয়া বিশেষণে দ্বিতীয়া
(C) অব্যয় যোগে প্রথমা (D) ভাব বিশেষ্যের কর্ম নির্দেশ করতে দ্বিতীয়া

125. 'পদ্ম' শব্দটির সমার্থক শব্দ কোন্টি ?

- (A) সরসিজ (B) অদ্রি (C) প্রসূন (D) গন্ধবহ

126. 'অবিরাম' এবং 'অভিরাম' এই সমোচ্চারিত ভিন্নার্থক শব্দের অর্থ পার্থক্য নির্ণয় কর।

- (A) নিত্য এবং অফুরন্ত (B) দ্রুত এবং অলঙ্কার
(C) অনবরত এবং সুন্দর (D) অব্যাহত এবং অচঞ্চল

127. 'মেঘনাদ বধ' কাব্যের সমালোচনা রবীন্দ্রনাথ কোন্ পত্রিকায় করেছিলেন ?

- (A) বঙ্গদর্শন (B) সবুজপত্র (C) ভারতী (D) প্রগতি

128. ভাষা শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রথাগত শিক্ষায় পঠন, শ্রবণ, কথন, লিখনের মাত্র দুইটি আমরা শিখতে পারি। - সেই দুটি কি কি ?

- (A) শ্রবণ - কথন (B) কথন - লিখন (C) শ্রবণ - পঠন (D) পঠন - লিখন

129. হিতাহিত - এটি কোন্ সমাস ?

- (A) বহুব্রীহি (B) কর্মধারা (C) দ্বন্দ্ব (D) উপপদ তৎপুরুষ

130. নীচের কোন্ বাক্যটিতে 'উদার' শব্দের বিপরীতার্থক শব্দের প্রয়োগ হয়েছে ?

- (A) শ্রীভগবানের চরণে তোমার অপার প্রেম (B) কপট ব্যক্তির সংস্পর্শে যেয়োনা
(C) পাপচিন্তা পরিত্যাগ করো (D) সংকীর্ণ মনোভাব ভাল নয়

131. মধ্য পশ্চিমবঙ্গের উপভাষা কি ?

- (A) বঙ্গালী (B) রাঢ়ী (C) বরেন্দ্রী (D) ঝাড়খণ্ডী



132. সুকুমার রায়ের মায়ের নাম কি ছিল ?
 (A) বিধুমুখী দেবী (B) সুপ্রভা দেবী (C) প্রভাময়ী দেবী (D) সারদা দেবী
-
133. 'হস্তী' শব্দটির সমার্থক শব্দযুক্ত নীচের কোন্ বাক্যটি ?
 (A) ভুক্তা কে ভয় পায় না কে ? (B) পর্জন্যের গম্ভীর নাদে সে সন্ত্রস্ত হয়ে উঠেছে
 (C) বণ্য মাতঙ্গের মতো ব্যবহার করবে না (D) বিপদে পড়লে উগরকে ভয় করতেই হয়
-
134. দক্ষিণ-পশ্চিম প্রান্ত বঙ্গের উপভাষা কি ?
 (A) বরেন্দ্রী (B) ঝাড়খণ্ডী (C) বঙ্গালী (D) কামরূপী
-
135. গৌহাটী থেকে প্রকাশিত একমাত্র দৈনিক পত্রিকার সম্পাদক ছিলেন জ্যোতিপ্রসাদ আগরওয়ালা। পত্রিকাটির নাম কি ছিল ?
 (A) জনমভূমি (B) নিয়মিয়া বার্তা (C) অসমীয়া (D) আসাম বার্তা
-
136. “বাংলা গদ্যে যতি সন্নিবেশ করে; পদবন্ধ ভাগ করে এবং সুললিত শব্দ বিন্যাস করে বিদ্যাসাগর তথ্যের ভাষাকে রসের ভাষায় পরিণত করেন” - উক্তিটি কার ?
 (A) বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায় (B) রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর
 (C) রাজা রামমোহন রায় (D) মৃত্যুঞ্জয় তর্কালংকার
-
137. আদি মধ্য বাংলার সাহিত্যিক নিদর্শন কোন্টি ?
 (A) চর্যাপদ (B) বিমুক্ত মুখমণ্ডল (C) শ্রীকৃষ্ণ কীর্তন (D) শ্রীচৈতন্যচরিতামৃত
-
138. বাল্যকালে বঙ্কিমচন্দ্র কোন্ পত্রিকায় কৃত্রিম ভাষায় প্রবন্ধ লিখেছিলেন ?
 (A) প্রবাসী (B) সাময়িক পত্র (C) বঙ্গদর্শন (D) সংবাদ প্রভাকর
-
139. সন্ধি এবং সমাসের ক্ষেত্রে নীচের কোন্ বাক্যটি সত্য ?
 (A) সন্ধিতে পদের বিভক্তি লোপের প্রশ্ন নেই (B) সমাসে পদের বিভক্তি লোপের প্রশ্ন নেই
 (C) সন্ধিতে বিভক্তির ব্যবহার নেই (D) উপরের একটিও নয়
-
140. নীচের কোন্ উপন্যাসটি বঙ্কিমচন্দ্রের তত্ত্ব ও দেশাত্মবোধক উপন্যাস ?
 (A) বিষবৃক্ষ (B) কৃষ্ণকান্তের উইল (C) আনন্দ মঠ (D) দুর্গেশ নন্দিনী
-
141. কাজী নজরুল ইসলামকে 'নবযুগ' পত্রিকার সম্পাদক পদে কে নিযুক্ত করেন ?
 (A) আবুল কালাম শামসুদ্দিন (B) অতুল প্রসাদ সেন
 (C) ভবানী মুখোপাধ্যায় (D) ফজলুল হক সাহেব
-
142. প্রত্যক্ষ উক্তি নির্ণয় কর -
 (A) তিনি রামকে ডেকে বললেন যে সে পরীক্ষায় প্রথম বিভাগে উত্তীর্ণ হয়েছে।
 (B) যদুবাবু বললেন রমার দিল্লী গিয়ে খুব ভাল লেগেছে।
 (C) সে কাছে আসিয়া বলিল, “এই আঙুর এবং কিঞ্চিৎ কিশমিশ বাদাম খোঁকার জন্য আনিয়াছিলাম তাহাকে দিবেন।”
 (D) সীতারাম বাবু বললেন, অনুপ দেশে ফিরে সোজা মায়ের কাছে যাবে, অন্যত্র কোথাও যাবেনা।
-



143. 'কালনেমির লঙ্কাভাগ' বাগ্ধারাটির অর্থ কি ?

- (A) আশাপূর্ণ না হওয়া (B) মূলেই ক্রটি
(C) যার জিনিস তা দিয়ে তাকেই অভ্যর্থনা করা (D) ফল প্রাপ্তির আগেই তা ভাগ করা

144. আমাদের দেশে মাতৃভাষা শিক্ষার অবহেলার কারণ কি ?

- (A) যথেষ্ট পরিমাণে মাতৃভাষা চর্চার অভাব
(B) ইংরেজ শাসনের কুফল
(C) জাতীয় সাহিত্য বা সংস্কৃতি সম্পর্কে অসচেতনতা
(D) আত্মমর্যদাবোধের অভাব

145. একদিন এই দেখা হয়ে যাবে শেষ

পড়িবে নয়ন পরে অন্তিম নিমেষ - এই কবিতাংশটির 'একদিন এই দেখা'/'পড়িবে নয়ন পরে' ইত্যাদি অংশে কি চিহ্ন ব্যবহৃত হবে ?

- (A) পূর্ণযতি (B) অর্ধযতি (C) লঘুযতি (D) উপযতি

146. জ্যোতিপ্ৰসাদ আগরওয়ালার মায়ের নাম কি ছিল ?

- (A) উমাদেবী (B) ভুবনেশ্বরী (C) কিরণময়ী (D) স্নেহলতা

147. আমাদের দেশে বেশির ভাগ লোক বিদেশী ভাষা বা ইংরেজী ভাষা শিক্ষা কেন করে ?

- (A) রসপিপাসা নিবৃত্তির জন্য (B) বিদেশী সাহিত্য সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনের জন্য
(C) অর্থ উপার্জনের জন্য (D) জ্ঞান অর্জনের জন্য

148. বাংলা ভাষার প্রাচীন যুগের সময় নির্ধারণ কর।

- (A) নবম শতাব্দী থেকে একাদশ শতাব্দী (B) দশম শতাব্দী থেকে দ্বাদশ বা ত্রয়োদশ শতাব্দী
(C) দ্বাদশ শতাব্দী থেকে অষ্টাদশ শতাব্দী (D) একাদশ শতাব্দী থেকে পঞ্চদশ শতাব্দী

149. সরকারি উপাধি ও একাডেমি পুরস্কারের লোভে আজকাল অনেক সাহিত্যিকই ভোল পালেট সরকারের _____
তে পরিণত হয়েছে। - শূণ্যস্থানে নীচের কোন বাগ্ধারাটি যথোপযুক্ত ?

- (A) কলুর বলদ (B) হুঁচড়ে পাকা (C) খয়ের খাঁ (D) একাদশে বৃহস্পতি

150. নীচের কোন্ গ্রন্থটি ইন্দিরচন্দ্র বিদ্যাসাগরের মৌলিক রচনা ?

- (A) বেতাল পঞ্চ বিংশতি (B) সীতার বনবাস (C) ভ্রান্তি বিলাস (D) প্রভাবতী সন্তোষণ



(B O D O)

121. बर' रावाव बाहायजानाय गाव दिन्थिग्रा मुंस्लाइया मोनबेसे -
(A) मोनसे (B) मोनै (C) मोनबा (D) मोनथाम
-
122. बर' रावाव मोननो हानाय गारानै रिसारथिफोरा सोदोबनि बबे बबे जायगायाव जिरायनो हायो -
(A) सिगां आरो गेजेर (B) गेजेर आरो उन (C) सिगां, गेजेर आरो उन (D) सिगां आरो उन
-
123. A. Christiansen आ लिरनाय Grammar and Dictionary of Kachari Language बिजाबा ओंखारदोंमोन :
(A) 1906 माइथाइयाव (B) 1932 माइथाइयाव (C) 1904 माइथाइयाव (D) 1905 माइथाइयाव
-
124. गाहायनि बबेया थाइजाजों सिगां दाजाबदा दाजाबनानै मोन्नाय थाइलालि -
(A) गुफुं (B) सोमखोर (C) स्निथि (D) सोमब्रोम
-
125. मनरन्जन लाहारीनि सुंद' सल' बिजाबा बबे माइथाइयाव नुजादोंमोन -
(A) 1978 (B) 1994 (C) 1996 (D) 1992
-
126. 1971 माइथाइयाव नुजानाय धरणीधर औवारीनि 'मोदै' खन्थाइयाव मासै -
(A) दों 22 खन्थाइ दं (B) दों 24 खन्थाइ दं (C) दों 20 खन्थाइ दं (D) दों 26 खन्थाइ दं
-
127. "मोन" बां सानराइ दिन्थिग्रा उन दाजाबदाखौ बर' रावाव बबे बबे सुबुंसाइजों बाहायनाय जायो -
(A) नैथि आरो थामथि (B) सेथि आरो थामथि (C) सेथि आरो नैथि (D) सेथि, नैथि आरो थामथि
-
128. बिमा रावखौ गेबें आरो गोरोन्थि गैयि सोलोंहोनायनि मोनसे राहाया जाबाय -
(A) गारां आरो खौरां रिसारथिखौ मोजाडै सिनायथिहोनाय
(B) बाश्नाफोरखौ गेबेडै फोरोंनाय
(C) रावखान्थिखौ गेबेडै फोरोंनाय
(D) (A), (B) आरो (C)
-
129. बानेस्वर बसुमतारीनि बादिब्ला मिसनारि मुगाया जाबाय -
(A) 1797 माइथाइनिफ्राय 1959 माइथाइसिम (B) 1920 माइथाइनिफ्राय 1939 माइथाइसिम
(C) 1911 माइथाइनिफ्राय 1937 माइथाइसिम (D) 1921 माइथाइनिफ्राय 1948 माइथाइसिम
-
130. बर' रावा ग्रियारसन साहेबा फोरमायथिनाय बादिब्ला माबे दालाइ हान्जानिफ्राय जोनोम मोन्नाय -
(A) आसाम बार्मिस (B) तिबेत' बार्मान (C) सा आसाम (D) सियानिज साइनिज
-



131. गाहायनि बबे दोंसेया नन्देसर बर 'नि आखाइयाव जोनोम मोन्नाय चन्नेट खन्थाइ -

- (A) बिबार (B) माब्लाबा (C) हांमा (D) मोदै

132. ब्रजेन्द्र कुमार ब्रह्मनि खन्थाइफोराव बांसिनै -

- (A) प्रतिक बाहायनायखौ नुनो मोनो (B) सानबोलावरि बाहायनायखौ नुनो मोनो
(C) गाब होनानै फोरमायनाय नुनो मोनो (D) गोजौनि गासैबो

133. बर' थुनलाइ फोथाराव राफोदसिन सुंद' सल 'लिरगिरि महरै सिनायथि मोन्नाय सुंद' सल 'गिरिया जाबाय :

- (A) नील कमल ब्रह्म (B) हरि भुषण ब्रह्म (C) ईशान चन्द्र' मोसाहारी (D) चित्तरन्जन मोसाहारी

134. बर' रावाव से सानराइनिफ्राय बां सानराइसिम लांनो थाखाय मोनबेसे उन दाजाबदा बाहायनाय जायो -

- (A) मोननै (B) मोनबा (C) मोनथाम (D) मोनस्ति

135. “अनस्त्रीया ओंखाम जाबाय” बाथ्राया जाबाय मोनसे -

- (A) जाफुंजा थाइजा (B) सिगां जाफुं थाइजा (C) गोदो जाफुं थाइजा (D) इयुन जाफुं थाइजा

136. गाहायनि बबे मोनसे अनजिमाया गुबै एबा गाहाय गुबै बिसाननि दिन्थि -

- (A) 9 (B) 11 (C) 99 (D) 20

137. Reverend Sidney Endle आ बर 'नि जारिमिन, हरिमु, खुगा थुनलाइ आरो राबनि सोमोन्दै लिरनाय बिजाबा जाबाय -

- (A) The Kachari, 1911
(B) An outline of Kachari grammar, 1884
(C) Boro grammar, 1959
(D) A short grammar of the Mech or Boro Language, 1889

138. रादाब खन्थाइयाव खन्थाइगिरिया “गोमब्रि फिथाइनि” खोथाखौ खन्थाइनि बबे खोन्दोआव फोरमायदों -

- (A) बालाबगाथामाव (B) बालाबगानैयाव (C) बालाबगासेयाव (D) बालाबगाब्रैयाव

139. बर रावाव गाहायै महर सोलायनाय थाइलालिफोरानो बांसिन आरो बेफोर गुबैयै -

- (A) थाइजानिफ्राय सोलायनाय (B) मुंमानिफ्राय सोलायनाय
(C) मुंस्लाइनिफ्राय सोलायनाय (D) गोजौनि मोनथामबो

140. बर रावाव मुंस्लाइखौ मोनबेसेबां रोखोमनि मोनो -

- (A) मोनबा (B) मोनबै (C) मोनद' (D) मोनथाम



141. बर' रावनि बांसिन सोदोबफोरनि दाथाइया -

- (A) खौरां रिसारथिफोरजों जागायजेन्नाय (B) गारां रिसारथिजों जागायजेन्नाय
(C) गारां आरो खौरां रिसारथिजों जागायजेन्नाय (D) गोजौनि मोनसेबो नडा

142. गाहायनि सोर सासेया राफोद लिभारिक खन्थाइगिरि -

- (A) नन्देस्वर बर' (B) मनरन्जन लाहारी (C) निलकमल ब्रह्म (D) रामदास बर'

143. बिमा राव मोनसेखौ सोलोडोब्ला बबेबा मोनसे हारिनि -

- (A) राव, हारिमु, जारिमिन बायदिनि गियानखौ मोनो
(B) हारिनि सोमोन्दै मिथियो
(C) गुबुन रावखौ सोलोंनाय जायो
(D) रावखौ मान होनाय जायो

144. बिहुराम बर'नि आखाइयाव जोनोम मोन्नाय "गिबि बिथाइ" खन्थाइ बिजाबा नुजादोंमोन -

- (A) 1984 (B) 1980 (C) 1982 (D) 1986

145. गाहायनि बबे बिजाबखौ J.D. Anderson आ लिरदोंमोन -

- (A) Dimasa Vocabulary, 1895 (B) Boro Grammar, 1959
(C) Dimasa Grammar, 1906 (D) Sketches of Assam, 1855

146. गाहायनि बबे मोनसे बाथ्रा भावा "फेलें जानानै लाजिनानाय" ओंथिखौ फोरमायो -

- (A) खि बुर (B) खेमोन गसंख्रां (C) फैसाली होसो (D) लान्जाइ गोनां

147. बर'नि जारिमिनजों सोमोन्दो गोनां नन्देस्वर दैमारिनि दोंसे सुंद' सल'वा जाबाय -

- (A) बक्सिं (B) खाथिराम माष्टारनि दाइरि
(C) स्त्रिमती दुर्लाइ (D) साजानि फिथाइ

148. "19 जौथाइनि जोबथा खलबाव खृष्टान धोरोमखौ फोसावनो थाखाय बर'नि खुगा थुनलाइखौ बुथुमदोंमोन आरो बर' रावखान्थि फरा बिजाब रनसायदोंमोन आरो बिसोरनि धोरोम बिजाबफोरखौ बर' रावाव दानस्लायदोंमोन।" बे बाथ्राखौ सोर बुंदोंमोन

- (A) मनरन्जन लाहारी (B) बानेस्वर बसुमतारी (C) कमल कुमार ब्रह्म (D) मधुराम बर'

149. गोबां पण्डितफोरा बिमा रावखौ -

- (A) गिबि राव होन्ना बुंदों (B) नैथि राव होन्ना बुंदों (C) (A) आरो (B) (D) थामथि राव होन्ना बुंदों

150. गाहायनि बबे मोनसेया खाथि इयुन बिदिन्थानि दिन्थि -

- (A) नोसै (B) गोन (C) दों (D) ओ



(G A R O)

121. Ka-mao on-sogimin pragraphni kattarangko sawa bi-e aganaha ?

“O, Na-a pilakna bate bilakbatgipa _____ anga bebera-a.”

- (A) Rev. Gilbert K. Marak (B) Rev. Ramke W. Momin
(C) Keneth M. Momin (D) Mackenson S. Rongmuthu
-

122. Ka-mao on-sogimin sing-arangoniko ong-ako

Jonmoni D. Shira badia songo atchiaha ?

- (A) Resu - Belpara-o (B) Raja simila-o
(C) Nisangram Baksel gittim-o (D) Matchakol gre-o
-

123. Sing-anirangna ong-ako basee aganchakbo.

Sako Mane - Pite A-inma A-dindin ine minga ?

- (A) Balawani ma-ko (B) Chini ma-ko (C) Salgini ma-ko (D) A-ani ma-ko
-

124. Badia ong-a sing-anirangoniko basee aganchakbo.

A-chikrang gipin toromko ra-ode mai ong-gen ine Ramke Chanchiaha Chim ?

- (A) Depante demitchikrang gipin jat pilgen
(B) A-chik manderang tomtome dongna man-jawa
(C) A-chik jat gimani ong-gen
(D) A-chik jat silrorona mah-jawa
-

125. Ka-mao sing-anirangna ong-ako basee aganchakbo.

Agannaniko dingtange aganani skanggipa hiam.

Aganenggipa verb da-o onggipa ba mikkarngchi ong-nasienggipa ko Reported speecho indake ong-a.

- (A) Tenseko dingtangata (B) Tenseko dingtangatja
(C) Tenseko bikpilatna nanga (D) Tenseko on-dapha nanga
-

126. Ka-mao sing-anirangna ke-gipa kattarangko ra-e aganchakbo.

Sentence-o-salsretgipa katta ara mai Gender ong-a ?

Matchurang bakrao cha-amenga.

- (A) Me-a gender (B) Me-chik gender (C) Ramram gender (D) Gri gender
-

127. Sing-anirangna ke-gipa kattarangko basee aganchakbo.

Sako “W.A.kong” ine bimungko donachim ?

- (A) Mackenson S. Rongmuthuko (B) Tuniram Rongma Marako
(C) Monensing R. Sangmako (D) Kosan G. Mominko
-



128. Sing·anirangna ke·ako seoke aganchakbo. Poraie ku·uko skie ra·anio badita bak niamrang donga ?

- (A) Gadang gni (B) Gadang gittam (C) Gadang bri (D) Gadang dok
-

129. Sing·anirangna aganchakbo.

Mingogni dingtang dingtang kattarangni ortorg apsan ong·gipa kattarang.

- (A) Hyponym (B) Polysem (C) Antonym (D) Synonym
-

130. Sing·anirangna ong·ako basee aganchak·bo.

Ku·uko skie ra·ani minggni skillrang kna·e aro Agannachi ski·e ra·ana·man·agita.

Gipin mingni skill - rang ku·uko apoan dake ski·e ra·na man·ama ?

- (A) A psan dake ski·era·na man·a
(B) A psan dake ski·e ra·na man·ja
(C) Ming bri skillrasgan apsan apsan dake ski·e ra·na man·a
(D) Misgbri skillrangan namen ding tang grika
-

131. Sing·anirangna ke·gipa kattarangko basee aganchakbo.

Badia miteko Salgra - Moepa ine minga ?

- (A) A sikini miteko (B) Jajongni miteko (C) Salni miteko (D) A·ani miteko
-

132. Ia sing·anina ke·gipa kattachi aganchakbo.

Ramke sachi napolatak man aha ?

- (A) Rev. Rupreet Bion (B) Rev. E.G. Philips
(C) Rev. Miles Bronson (D) Rev. Mason
-

133. Sing·anirangna kragipa kattarangko seoke aganchakbo.

Sentence-o salsretgipako mai aganani bake·ne minga ?

Tonang aganna “**Anga mi cha·enga**”

- (A) Agangipa (B) Aganenggipa
(C) Agannasienggipa (D) Agannako man·gipa
-

134. Ka·mao sing·anirangoni ong·ako basee aganchakbo.

Badia do·oko Tau - racha Malagitel ine minga ?

- (A) Do·rengko (B) Do·poko (C) Do·kako (D) Masilenggako
-



135. Howard Denison mai bilsio M.A. English degree ko pass ka·aha ?
 (A) 1936 bilsio (B) 1938 bilsio (C) 1942 bilsio (D) 1947 bilsio
-
136. Badia ong·a uko seoke sing·anina aganchakbo.
 Tuniram 'Do·kua' poedo·ko 1914 bilsini mai jao seaha ?
 (A) Septembar jao (B) Octobar jao (C) Novembar jao (D) Decembar jao
-
137. Ka·mao sing·anirangoni ke·gipa kattarangko basee aganchakbo.
 Salgi bangbangni ma·a
 (A) Susimema (B) Sangkildoma (C) Urenchima (D) Urendama
-
138. Ka·mao on·sogimin sing·anirangna ong·ak seoke aganchakbo.
 'Harvard Denison' uni orto ba miksonganiara mai ?
 (A) Gisik aro bilko bilakatani ja·pang (B) Gisik Rong talgipako man·anija·pang
 (C) Bilakani aro seng·ani ja·pang (D) Skia man·ani aro toromni ja·pang
-
139. On·sogimin sing·anirangna ke·gipa kattako ra·e aganchakbo.
 Howard Denison uni poedo "A chik ku·rang" ko mai miksonganio seaha ?
 (A) A·chik skia man·ani batrorobachina
 (B) A·chikni ku·u silroronam rorochina
 (C) A·chik jatni torom giproraangchina
 (D) A·chik jatni dakbewalrang samrora silroraang china
-
140. On·sogimin sing·anirangoniko ong·gipa kattako seoke aganchakbo.
 Mai bilsio Garo National Conggration dolko bikotaha ?
 (A) 1912 bilsio (B) 1913 bilsio (C) 1914 bilsio (D) 1917 bilsio
-
141. Sing·anina chongmotgipa katta ko basee aganchakbo.
 "Mikjumang A.gilsak" ia poedoko sawa seaha ?
 (A) Evelyn R. Marak (B) Barendra Bangshall Sangma
 (C) Jonmoni D. Shira (D) Koplane G. Momin
-
142. Ka·mao sing·anirangna ke·gipa kattaraogko seoke aganchakbo.
 Badia aganani bako dingtang dingtong gender - rangni rokomrangko uina man·a ?
 (A) Noun - O (B) Pronoun - O (C) Adverb - O (D) Adjective - O
-



143. On·sogimin sentence - rangoni badia ke·e jakkalgipa sentence ong·a.
 (A) Gonny! Iachi re·babo (B) Gonny aro Tom adasa
 (C) Gonny aro Tom baso (D) Gonny aro Tom sakgkian grapenga
-
144. Ka·mao sing·anirangma ke·ako basee aganchakbo.
 ‘Gnigipa ku·u’ (second language) ine Ma·gataha ?
 (A) Hindi (B) Assamese (C) Garo (D) English
-
145. Ka·mao on·sogimin kattarangoni badia kattarang Antonymy ong·a ?
 (A) Sia aro Tanga (B) Cha·a aro Ringa
 (C) Re·anga aro Re·baa (D) Dongnue aro Am·e
-
146. Ia sing·anirangoni badia ke·gipa katta ong·a seoke aganchakbo.
 Gonmoni uni “Do·kru” Poedo·o mande baksa mai kamk tosa·e aganaha chin ?
 (A) Ku·mong nangrime donganiko (B) Saksa Sakgipin baksa meligrike donganiko
 (C) Gik aro se ka·sagrike donganiko (D) Gik aro se tomtome donganiko
-
147. Singanirangna ong·gipa kattarang ko seoke aganchakbo.
 ‘Ma·ani ku - utang ko skie ra·na Indian Constitution - ni badia Article - O dong·a ?
 (A) Article - Six scheduled (B) Article - Eight scheduled
 (C) Article - Twelve scheduled (D) Article - 45
-
148. Ia sing·anirangna aganchakbo.
 Mai jontuko A·gim - Gonggim - Simdim ine minga ?
 (A) Matchako (B) Singhoko (C) Giraffko (D) Mongmako
-
149. Sronggipa sentence·ko rikanio watchang gipa mai aganani bak ong·a ?
 Subject + _____ + Predicate.
 (A) Noun (B) Verb (C) Adverb (D) Adjective
-
150. Ka·mao sing·anirangna ke·ako basee aganchakbo.
 A·gilsak gimkni ku·sikrangona ong·nasipile pemangimin toromni git·a badia ong·a ?
 (A) “Jisuni Ja·man Anga Jarikgen” (B) “Pa De Gisik Namgipa”
 (C) “Nam gipa Gisik Paroa” (D) “Bi·sa Jinma Salgioni”
-



(HINDI)

121. हिन्दी साहित्य में 'आधुनिक मीरा' किसे कहा जाता है ?
(A) कृष्णा सोबती (B) मन्नु भंडारी (C) महादेवी वर्मा (D) निर्मला पुतुल
-
122. हिन्दी की मूल उत्पत्ति किस अपभ्रंश से मानी गई है ?
(A) महाराष्ट्री (B) शौरसेनी (C) मागधी (D) अर्ध मागधी
-
123. 'हिन्दी' वस्तुतः किस भाषा का शब्द है ?
(A) संस्कृत (B) पंजाबी (C) फारसी (D) प्राकृत
-
124. 'उच्चारण' का संधिच्छेद होगा :
(A) उ + चारण (B) उच + चारण (C) उच्च + रण (D) उत् + चारण
-
125. हिन्दी भाषा शिक्षण की विधि है :
(A) अनुकरण विधि (B) आगमन निगमन विधि (C) भाषा प्रयोगशाला (D) उपरोक्त सभी
-
126. शिक्षण का उद्देश्य होना चाहिए :
(A) विद्यार्थियों में व्यावसायिक कुशलता का विकास करना
(B) व्यावहारिक जीवन के लिए विद्यार्थियों को तैयार करना
(C) विद्यार्थियों को परीक्षा के लिए तैयार करना
(D) विद्यार्थियों में सामाजिक जागरूकता का विकास करना
-
127. हिन्दी को 'आम बोल चाल की महाभाषा' किसने कहा था ?
(A) विलियम केरी (B) जार्ज ग्रियर्सन
(C) राजा राममोहन राय (D) अरविन्द घोष
-
128. हिन्दी को संविधान द्वारा किस भाषा का दर्जा दिया है ?
(A) राष्ट्रभाषा (B) राजभाषा (C) माध्यम भाषा (D) संचार भाषा
-
129. कौन सा शब्द स्त्रीलिंग का नहीं है ?
(A) किताब (B) पुस्तक (C) ग्रंथ (D) जगह
-
130. भाषा सीखने का प्रभावी उपाय है :
(A) पाठ्यपुस्तक पढ़ना (B) सहायक पुस्तकें पढ़ना (C) अखबार पढ़ना (D) वार्तालाप करना
-



131. हिन्दी बोलियों में किन बोलियों का साहित्य सबसे प्राचीन और रूपात्मक है ?
(A) राजस्थानी (B) बून्देलखण्डी (C) ब्रज (D) कन्नौजी
-
132. 'प्रकृति के सुकुमार कवि' किसे कहा जाता है ?
(A) रामधारी सिंह दिनकर (B) सूर्यकांत त्रिपाठी निराला
(C) सुमित्रानंदन पंत (D) जयशंकर प्रसाद
-
133. 'सुदामा का तन्दुल' का अर्थ है :
(A) गरीबी में जीना (B) गरीबी में भी तन्दुल का शौक रखना
(C) सामान्य किन्तु प्रेमपूर्वक भेंट (D) बढ़ा-चढ़ाकर बातें करना
-
134. हिन्दी भाषा के विकास का सही अनुक्रम कौन-सा है ?
(A) पालि - प्राकृत - अपभ्रंश - हिन्दी (B) प्राकृत - अपभ्रंश - हिन्दी - पालि
(C) अपभ्रंश - पालि - प्राकृत - हिन्दी (D) हिन्दी - पालि - अपभ्रंश - प्राकृत
-
135. 'कुरुक्षेत्र' रचना के लेखक कौन है ?
(A) नागार्जुन (B) अज्ञेय (C) रामधारी सिंह दिनकर (D) प्रेमचंद
-
136. निम्नलिखित में से माखनलाल चतुर्वेदी की कविता कौन-सी है ?
(A) कैदी और कोकिला (B) हरीघास पर क्षण भर (C) हिरोशिमा (D) हिमालय
-
137. चन्द्रधर शर्मा गुलेरी ने 'पुरानी हिन्दी' नाम किसको दिया है ?
(A) अवहट्ट (B) प्राकृत (C) पश्चिमी हिन्दी (D) खड़ीबोली
-
138. 'यामा' किसकी रचना है ?
(A) सुमित्रानंदन पंत (B) जयशंकर प्रसाद
(C) सूर्यकान्त त्रिपाठी निराला (D) महादेवी वर्मा
-
139. समस्त-पदों का सही विग्रह लिखिए - चरण कमल
(A) चरण जो कमल (B) चरण और कमल (C) चरण पर कमल (D) चरण में कमल
-
140. निम्न में से कौन-सा विरह काव्य है ?
(A) कामायनी (B) लहर (C) आँसू (D) झरना
-



141. निम्न में से कौन-सा उपन्यास प्रेमचन्द का नहीं है ?

- (A) निर्मला (B) गोदान (C) गबन (D) अपने अपने अजनबी
-

142. शिक्षण क्या है ?

- (A) एक कौशल (B) एक क्रिया मात्र (C) एक कला (D) एक तपस्या
-

143. 'छंद' का समानार्थी शब्द है :

- (A) नवीन (B) नाद (C) अश्व (D) शांत
-

144. उच्चारण सुधारने का कार्य किन कक्षाओं में करना चाहिए ?

- (A) प्रारम्भिक (B) माध्यमिक (C) उच्च माध्यमिक (D) उच्च कक्षाओं में
-

145. 'अंदरूनी' शब्द का विलोम शब्द है :

- (A) बाहरी (B) सुगम (C) भीतरी (D) उत्तम
-

146. 'छत्रच्छाया' का संधिच्छेद होगा :

- (A) छत्र + चाया (B) छ + त्रछ (C) छत + छाया (D) छत्र + छाया
-

147. सार्थक ज्ञान के लिए निदान एवं उपचार का पथ प्रशस्त करता है :

- (A) सत्यासत्य परीक्षण में (B) सतत मूल्यांकन में
(C) लिखित परीक्षण में (D) तीनों में से कोई नहीं
-

148. हिन्दी का उद्भव अपभ्रंश की अंतिम अवस्था से स्वीकार करते हैं :

- (A) प्राकृत (B) पालि (C) अवहट्ट (D) संस्कृत
-

149. यदि 'र' की ध्वनि संयोग में पहले आए तो उसका रूप होगा :

- (A) क्रम (B) राष्ट्र (C) कर्म (D) कोई भी नहीं
-

150. महादेवी वर्मा को अपनी किस रचना पर ज्ञानपीठ पुरस्कार मिला ?

- (A) नीहार (B) नीरजा (C) सान्ध्यगीत (D) यामा
-



(H M A R)

121. Thangsuo ti umzie chu :

- | | |
|--------------------------|-----------|
| (A) Inthang suok | (B) Taima |
| (C) Damlaia thiltum hlen | (D) Hausa |

122. Mithi chanchin hril dinga tirhai chu :

- | | | | |
|-------------|-------------|-----------|-----------|
| (A) Thangko | (B) Tlangva | (C) Palai | (D) Tirko |
|-------------|-------------|-----------|-----------|

123. ‘Sâwmfâng kûr nguoi’ umzie chu :

- | | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|--------------|
| (A) Phêk sâwm tam | (B) Bu za tam | (C) Phêk za tam | (D) Lo buvui |
|-------------------|---------------|-----------------|--------------|

124. Kumkhat sunga hun indawt dan chu :

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (A) Nipui, fûr, favang, phalbi | (B) Nipui, phalbi, favang, fûr |
| (C) Fûr, favang, nipui, phalbi | (D) Phalbi, favang, fûr, nipui |

125. Simbak chu :

- | | |
|-----------------------------|--|
| (A) Simbung chikhat a nih | (B) Sakei chikhat a nih |
| (C) Thilhring chikhat a nih | (D) Pathien pakhat ni dinga ring a nih |

126. Andik tak thlangsuok rawh :

- | |
|---|
| (A) A hnuoi izirin tlaichi thlak hlak rawh |
| (B) A hnuoi izirin thlaichi thlak hlak rawh |
| (C) A hnuoi izirin thlaichi tlak hlak rawh |
| (D) A hnuoi izirin tlaichi tlak hlak rawh |

127. A hi damlai thil ngaituo ding _____.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| (A) Pawimaw le ʈul a nih | (B) Thil ʈul inkhaw a nih |
| (C) Thil pawimaw tak a nih | (D) Thaw mâkmaw ʈul a nih |

128. Adjective chu :

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| (A) Verb hrilfietu a nih | (B) Noun hrilfietu a nih |
| (C) Ama le ama an hrilfie | (D) Thilthawhrilna a nih |

129. ‘Ka lungdi’n khieng dang a awi tah ie’ ti umzie chu :

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| (A) Inkhieng thing awiin hla a sak | (B) Ka ngaizawngin midang a dit tah |
| (C) Pasal dang a mi neisan tah | (D) Hmun dangah an inpem tah |



130. Andiktakthlangsuokrawh :

- (A) I puonthântlepchutlêptuorin an lang
- (B) I puonthântlepchuthleptuorin an lang
- (C) I puonthantlepchuthlêptuorin an lang
- (D) I puonthantlepchuthlêptuorin an lang

131. Ei nun thiem ang _____.

- (A) Sie ta rawng e
- (B) Sir ta rawng e
- (C) Mêt ta rawng e
- (D) Sil ta rawng e

132. Chêngrâng umzie chu :

- (A) Silai
- (B) Pelt era
- (C) Chêngrâna in
- (D) Chemte

133. Ṭhawngaleivir chu :

- (A) Thlipui hrang a nih
- (B) Ruopui vanawn sur a nih
- (C) Thli hrang inkuol hrattak a nih
- (D) Sour luong hrat a nih

134. I pâr mâwi _____.

- (A) Mî thliek rawh
- (B) Mîn suo rawh
- (C) Mîn hlân rawh
- (D) Mî pe rawh

135. Ramvachal ti umzie chu :

- (A) Rama vate chal
- (B) Pasalṭha
- (C) Vate chikhat hming
- (D) Rama khawsa hlak

136. Thudik hril le _____.

- (A) Sazang kap
- (B) Thiemchangna nei
- (C) Ramlenga fe
- (D) Thil inhmaw taka thaw

137. _____ ka lungriah a hung var tah.

- (A) Turnipui var
- (B) Chatuon kâwlrâwn
- (C) Tlângâ inthieng
- (D) Pielrâl nisa

138. Chikchikrieu inhrâm chu :

- (A) Khau chi khat inhrâm
- (B) Vate chi khat inhrâm
- (C) Thil ri hrim hrim um lo
- (D) Rihau inri bûng bûng

139. Loneinaa sinthaw dan indawt chu :

- (A) Hlo thlo, butu, hmangkhaw, busik
- (B) Butu, hmangkhaw, hlo thlo, busik
- (C) Hmangkhaw, butu, hlo thlo, busik
- (D) Hlo thlo, busik, hmangkhaw, butu



140. Rengkhawthim chu :

- (A) Inthim sa tak (B) Rêng rama nisa tlāk
(C) Khawsûng inthim (D) Thereng chi khat
-

141. Hmarhai lâi laia thangve lo chu :

- (A) Pheiphit lâi (B) Khuol lâi (C) Lam lâi (D) Inchawm lâi
-

142. Concrete noun thenawi a thangve lo haichu :

- (A) Proper noun (B) Common noun
(C) Abstract noun (D) Collective noun
-

143. Sikpui lâi an lâi hun chu :

- (A) Nipui lai (B) Fur lai (C) Phalbi lai (D) Favang lai
-

144. Abstract noun thlangsuokrawh :

- (A) Thina (B) Behna (C) Vuongna (D) Thirbêl
-

145. 'Thiemtuipek' ti umzie chu :

- (A) Thiem taka tui indawntir (B) Puon khawng sukhuna tui
(C) Puon khawng laia tui dawn (D) Tui dawn dan thiem mi
-

146. Thingkung a tha chun _____.

- (A) A par a mawi (B) A ra a tha (C) A hna a tam (D) A thing a chang
-

147. Pronoun a third person hrilnachu :

- (A) Nang kalawmche (B) Keimakafe
(C) Ama thaw a nih (D) Kalawmche
-

148. _____ suol bawia kân tang hnung kha.

- (A) Hun sâwt tak (B) Hla tak a (C) Det taka (D) Sâwt tak
-

149. Dawlrem chu :

- (A) Vate a nih (B) Inreng chikhat a nih
(C) Bâl hna tawl a nih (D) Laiking chikhat a nih
-

150. Pâm rorel umzie chu :

- (A) Thil inhmang inpâm (B) Thil intro leia rorêlna nei
(C) Lo vật dân dîng rêl (D) Ram lêng dân dîng hril tlângna
-



(N E P A L I)

121. राहुल सांस्कृत्यायनले नेपाली भाषाका उपभाषालाई कति भागमा देखाए ?

- (A) दुई भाग (B) तीन भाग (C) चार भाग (D) पाँच भाग

122. नेपाली भाषामा कहिलेदेखि आधुनिक काल शुरु भएको भनिन्छ ?

- (A) सन 1600 पछिबाट (B) सन 1700 पछिबाट (C) सन 1800 पछिबाट (D) सन 1900 पछिबाट

123. सैद्धान्तिक रूपमा नेपाली भाषाको प्रारम्भ भएको समय हो :

- (A) वि.सं. 1213 (B) वि.सं. 910 (C) वि.सं. 1057 (D) वि.सं. 1075

124. अनुनासिक स्वरको उच्चारणमा बाहिर निस्कने हावा :

- (A) मुखबाट निस्कन्छ (B) केही मात्रामा नाकबाट निस्कन्छ
(C) नाकमा बन्द हुन्छ (D) मुखमा रोकिन्छ

125. नेपालीमा चम्पा उपन्यास लेख्ने उपन्यासकार को हुन् ?

- (A) इन्द्रवहादुर राई (B) लीलवहादुर क्षेत्री (C) लक्ष्मीप्रसाद देवकोटा (D) डायमण्ड शम्सेर

126. नेपाली साहित्यमा हरिभक्त कटुवाल कवि भनेर चिनिन्छन भने लीलवहादुर क्षेत्री के भनेर चिनिन्छन ?

- (A) नाट्यकार (B) निबन्धकार (C) उपन्यासकार (D) चित्रकार

127. नेपाली भाषालाई लोकभाषा भन्ने प्रथम व्यक्ति को हुन् ?

- (A) जयपृथ्वीवहादुर सिंह (B) इन्दिरस (C) शक्तिवल्लभ अर्याल (D) विद्यापति

128. लिपिको प्राचीन रूप के हो ?

- (A) शब्दलिपि (B) चित्रलिपि (C) अक्षरलिपि (D) वर्णलिपि

129. भाषा शुद्धसँग लेख्न र बोल्न सिकाउने शास्त्रलाई ?

- (A) काव्यशास्त्र भनिन्छ (B) व्याकरण भनिन्छ (C) अर्थशास्त्र भनिन्छ (D) धर्मशास्त्र भनिन्छ

130. अबल, दोयम, भस्मे, गैरी आदि केका प्रकार हुन् ?

- (A) कृषकका (B) कृषिका (C) खेतका (D) सामानका



131. टर्नबुलको नेपाली व्याकरण र अंग्रेजी - नेपाली तथा नेपाली - अंग्रेजी शब्दभण्डार कति सनमा प्रकाशित भएको थियो ?
(A) सन 1870 (B) सन 1885 (C) सन 1887 (D) सन 1890

132. महाकवि लक्ष्मीप्रसाद देवकोटाको जन्म भएको ठाउँ हो :

- (A) सुनधारा (B) गैह्रीगाउँ
(C) बाघ बजार (D) ढिल्लीबजारको धोबीधारा

133. तीर्थ माधव देवकोटा तिलमाधव देवकोटाका के हुन् ?

- (A) भाइ (B) छोरा (C) बाबु (D) दाजु

134. 1918 सनको 24 जुलाईमा कुन विश्वविद्यालयले नेपाली भाषालाई स्वीकृति दिएको कुरो गजेटमा छापेको थियो ?

- (A) दिल्ली विश्वविद्यालय (B) कलकत्ता विश्वविद्यालय
(C) बनारस विश्वविद्यालय (D) एलाहवाद विश्वविद्यालय

135. नेपाली व्याकरणमा समास भनेको :

- (A) शब्दको मेल हो (B) शब्द हटाउनु हो (C) अर्थ परिवर्तन गर्नु हो (D) विशेषण छुट्याउनु हो

136. संख्या (वचन) र कारकको बोध गराउनेलाई :

- (A) लिङ्ग भनिन्छ (B) नाम भनिन्छ (C) विभक्ति भनिन्छ (D) उखान भनिन्छ

137. खस राज्यका राजा नागराजका अन्तिम उत्तराधिकारी र सिञ्जाका सिंहासनमा बस्ने अन्तिम राजा हुन :

- (A) अशोक चल्ल (B) अभय मल्ल (C) क्राशि चल्ल (D) क्रोधि चल्ल

138. लेखनाथ पौड्याललाई शिरोमणि उपाधि दिने व्यक्ति को हुन् ?

- (A) श्री 5 महेन्द्र (B) श्री 5 त्रिभुवन (C) जङ्गबहादुर राणा (D) भानुभक्त आचार्य

139. संस्कृतका शब्दहरूलाई जस्ताको तस्तै प्रयोग गर्नुलाई _____ भनिन्छ.

- (A) आगमको प्रयोग (B) तत्समको प्रयोग (C) तद्भवको प्रयोग (D) विलोमको प्रयोग

140. 1992 को 20 अगस्तको दिन भारतको संविधानले कुन कुन भाषालाई मान्यता दिएको थियो ?

- (A) कोंकणी, मणिपुरी र नेपाली (B) डोग्री, नेपाली र मणिपुरी
(C) कोंकणी, मणिपुरी र सिंधी (D) कुनै पनि होइन



141. खसान भनेको कुन प्रदेश हो ?

- (A) लुम्बिनी (B) सपादलक्ष (C) कर्णाली (D) दक्षिणात्य

142. गोपीनारायण प्रधानको जन्मभएको हो :

- (A) 7 जनवारी 1935 मा (B) 7 जनवारी 1936 मा
(C) 7 फेब्रुवारी 1935 मा (D) 31 जनवारी 1935 मा

143. साहित्यको विषय जस्ताको तस्तै अर्को भाषामा उल्था गरिएको मूल विषयलाई के भनिन्छ ?

- (A) अनुदित विषय (B) अनुवाद विषय (C) अनुवाद (D) अनुवादित विषय

144. नवसापकोटाको जन्म भएको हो :

- (A) 30 डिसेम्बर 1947 मा (B) 25 डिसेम्बर 1948 मा
(C) 25 जनवारी 1947 मा (D) 25 जनवारी 1948 मा

145. तलको कुन चाँहि प्रत्यक्ष उक्ति हो :

- (A) हरिले घरजाने कुरा भन्यो (B) हरि घर जाने रे
(C) हरिले भन्यो ऊ घर जान्छरे (D) हरिले भन्यो “म घर जान्छु”

146. संयुक्त स्वरको उदाहरणमा आउने अक्षर हुन् :

- (A) आ, अ, ए (B) ऋ, ए, अ (C) ऐ, औ, अं (D) कुनै पनि होइन

147. युक्लिपटस आउने पिँढीलाई आशीर्वाद कविता संग्रहको प्रकाशन भएको थियो :

- (A) सन 1978 मा (B) सन 1980 मा (C) सन 1982 मा (D) सन 1984 मा

148. केलगले हिन्दी भाषाको व्याकरणको दोस्रो संस्करणमा हिन्दी भाषाका कतिवटा भाषिका देखाएका छन् ?

- (A) दुईवटा (B) तीनवटा (C) चारवटा (D) पाँचवटा

149. खस र मगरहरूले कसलाई प्रथम राजा बनाएका थिए ?

- (A) पृथ्वीनारायण शाह (B) द्रव्य शाह (C) वहादुर शाह (D) पूर्ण शाह

150. नेपाली व्याकरणमा सन्धि कति प्रकारका हुन्छन् ?

- (A) दुई प्रकारका हुन्छन् (B) तीन प्रकारका हुन्छन् (C) सन्धि नै समास हो (D) नेपालीमा सन्धि हुँदैन



(MANIPURI)

121. জি.ডি. আর. ডাইরী হায়বসি -

- (A) বারীমচা অমগী মমিংনি (B) দ্রামা লাইরিকনি
(C) পুন্সি বারী লাইরিকনি (D) লমকোই বারীনি

122. ওহো _____ মাদি চংথে হায়য়ে। অহাংবা মফমসিদা মেনগদবা খুদমদি।

- (A) , (B) ; (C) । (D) !

123. মণিপুরী লোনগী লাইরিক খুংই ওইনা লৈবা হৌরকথিবসি :

- (A) তরামাথোই শুবা চহীচাদা। (B) তরামাথোই/তরানিথোই শুবা চহীচাদা।
(C) তরানিথোই/তরাহ্মদোই শুবা চহীচাদা। (D) তরামরি শুবা চহীচাদা।

124. ডা: কমলনা ইরষা শৈরেংদি -

- (A) নীৰব রজনী (B) নীংখায়রে
(C) চন্দ্রনদী (D) (A) অমসুং (C) অনীমকনি।

125. জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালাৰ ইৰষা লাইৰিকতি :

- (A) কাৰেঙৰ লিগিৰী (B) ৰূপালিম লিভিতা (C) জোনবিরি (D) (A) অমসুং (B) চুমই

126. “ওসিদি _____ যান্না চীকথ্ৰেদা।” ৰাইপৰেংসিগী অহাংবা মেনশিনবদা চান্নবা ৰাইদি।

- (A) কাং (B) কাঙ
(C) (A) অমসুং (B) অনীমক ওইবা যাই (D) মথকী অহ্মক চান্নরোই

127. ‘অশংবা নোংজাবী’ দ্রামা অসি -

- (A) ডা: কমলনা ইবনি (B) খাইরাকপম চাউবনা ইবনি
(C) এম, কে, বিনোদিনীনা ইবনি (D) এন কুঞ্জমোহননা ইবনি

128. “ব্রজেন্দ্রগী লুহোংবা” হায়বা বারীমচা ইথিবদি :

- (A) ডা: কমলনি (B) আর, কে, শীতলজিৎনি
(C) খাইদেম প্রমোদিনীনি (D) এন, কুঞ্জমোহন নি

129. মীতোপ অমনা মণিপুরী লোন তম্বা মতমদা অহানবদা ময়েক শেংনা _____ ঙ্গগী মথৌ তাই।

- (A) পাবা (B) ঙাংবা (C) তাবা (D) অহ্মক অমত্তা নত্তে



130. 'তোষনা উ যানগনি' হায়বা খৌবু রাওংসি খৌ রাওংদা ওনবদা -

- (A) উ তোষনা যানগনি। (B) উ যানগনি তোষনা।
(C) উ তোষনা যানবা ওইগনি। (D) উ যানবা তোষনা ওইগনি।

131. মৈতৈলোনগী রাইগী পুঁকৈদা বাংলা সংস্কৃতকী অনৌবা রাই চঙ লকখিবা মতমদি :

- (A) খৃষ্টগী ১৪ শতাব্দী (B) খৃষ্টগী ১৫ শতাব্দী
(C) খৃষ্টগী ১৬ শতাব্দী (D) খৃষ্টগী ১৮ শতাব্দী

132. 'খুরাহন' হায়বসি -

- (A) ব্যঞ্জন সন্ধিগী খুদমনি। (B) স্বর সন্ধিগী খুদমনি।
(C) (A) অমসুং (B) অনীমকী খুদম ওইবা যাই। (D) (A), (B) অমসুং (C) অহ্মক চুমদে।

133. পুল্লবা রারোননা পুল্লিবা রারোনশিংনা খঙনবা করিগুচা অমতবু খঙহন্দনা অতোপ্পা অমবু খঙহনবা রাপুনদি -

- (A) শকলেপ (B) শীংথে (C) মিংদিন (D) শক্তোপ

134. 'তোষাবু' হায়বসিদা 'বু' হায়রিবসি :

- (A) খৌরোন পংথৈনি। (B) রাই পংথৈনি। (C) রাতপনি। (D) মথকী অহ্মক নত্তে।

135. সমাস মথল -

- (A) ৪ নি। (B) ৫ নি। (C) ৬ নি। (D) ৭ নি।

136. লোন তহীবগী খোঙথাং অসি মথল -

- (A) অনীনি। (B) অহ্মনি। (C) মরিনি। (D) মঙানি।

137. মণিপুরী গ্রামার লাইরিক অহানবা ওইনা ইরষা ব্টিশ স্কোলর অদুদি -

- (A) হডসন (B) স্কোট (C) পেতিগ্রা (D) থম্পসন

138. মণিপুরী লোনবু ইহান হানবা ওইনা শকখঙ বিখিবা বিশ্ববিদ্যালয়দি -

- (A) মণিপুর বিশ্ববিদ্যালয় (B) দিল্লী বিশ্ববিদ্যালয়
(C) গৌহাটি বিশ্ববিদ্যালয় (D) কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়

139. হিজম গুণনা ইবা খুংইদি -

- (A) জহেরা অমসুং খুদোল। (B) বিটি রোড অমসুং লমন।
(C) লমন অমসুং হ্যাদ বেগমা। (D) (C) লাল্লি (A) অমসুং (B) চুমই।

140. কবি হায়বা বারেং অসিগী আইবদি -

- (A) কমল (B) অঙাংহল (C) চাউবা (D) মীনকেতন



141. সমাস হয়বসি :

- (A) রাইহে অনী অমত্তা ওইনা পুনশিবনি।
(B) রাইহে অহ্ম অমত্তা ওইনা পুনশিবনি।
(C) রাইহে অনী নংত্রগা অনীদগী হেনবা রাইহে পুনশিবনি।
(D) মথক্কী অহ্মসিদা অচুহা অমত্তা যাওদে।

142. লোন অমা তহীবগী অহানবা খোঙ থাংদি -

- (A) পাবনি (B) ইবনি (C) তাবনি (D) অহ্মক নত্তে

143. মণিপুৰী লোননা ভারত সংবিধানগী নিপান শুবা সিদ্যুলদা চনখিবসি -

- (A) আগষ্ট ২০, ১৯৯১ (B) আগষ্ট ২০, ১৯৯৩ (C) আগষ্ট ২০, ১৯৯২ (D) আগষ্ট ২০, ১৯৯০

144. অকংবা + উ = উকং হয়বসি -

- (A) শীংথে রাপুনগী খুদমনি। (B) মিংদিন রাপুনগী খুদমনি।
(C) শক্লেপ রাপুনগী খুদমনি। (D) মথক্কী অহ্মক অচুহা খুদম নত্তে।

145. 'নুপীমচা অসি মশক ফঁজৈ, মহাক তোহগী মচানী' হয়রিবা রাইপরেং অসিদা 'মহাক' হয়রিবসি :

- (A) পা শক্তাকনি (B) পী শক্তাকনী
(C) পা অমসুং পী শক্তাকনি (D) মথক্কী অহ্মক নত্তে

146. মণিপুৰী লোন অসি সাহিত্য একাদেমীনা -

- (A) শকখঙননবা হোংনরিবা লোননি। (B) শকখঙদ্রিবা লোননি।
(C) শকখঙলবা লোননি। (D) মথক্কী অহ্মক চুমদে।

147. 'ইবুংঙো, নঙবু করি লমদগীনো' রাইপরেং অসি -

- (A) চুমই (B) চুমদে (C) তশেংনমক চুমই (D) মথক্কী অহ্মক লাগ্লি

148. হিজম অঙাংহলনা থম্বা থোইবী শৈরেং :

- (A) থঙ মরিদং ইরমই (B) কাং শান্নবদং ইরমই
(C) লোইকা লোইকুমদং ইরমই (D) মথক্কী অহ্মক লাগ্লি

149. মণিপুৰী লোনগী অহানবা উপন্যাস ইখিবদি :

- (A) এম.কে. বিনোদিনীনি (B) খাইরাকপম চাউবনি
(C) হিজম অঙাংহলনি (D) ডা: কমলনি

150. যুনিয়ন পব্লিক সার্ভিস কমিসননা লৌবা সিভিল সার্ভিস পরীক্ষাদা মণিপুৰী লোন অসি -

- (A) হীরম অমা ওইনা লৌবা যাদে। (B) শরুক খরতমক য়াহল্লি।
(C) হীরম অমা ওইনা লৌবা য়াহল্লি। (D) মথক্কী পূন্মক লাগ্লি।



(K A R B I)

121. Menlar son koan do ?

- (A) Son 4 (Phli) (B) Son 6 (throk) (C) Son 8 (nerkep) (D) Son 5 (Pho)
-

122. “Ne pinap hem damji.” pulote kopi ahut lo ?

- (A) Non-ahut (B) Chu ahut (C) Mo ahut (D) Isi ta kali
-

123. Non an kedobom Karbi Medium School hum ko'anlo ?

- (A) hum 10 (B) hum 29 (C) hum 35 (D) hum 19
-

124. ‘HUNMILI’ puke :

- (A) Kep angdeng akitap (B) Pho angdeng akitap
(C) Isi angdeng akitap (D) Nerkep angdeng akitap
-

125. Men alamthe alar kepacho alamthe aphan _____ pulo.

- (A) Men (B) Menlar (C) Sai (D) Saiklar
-

126. ‘Solangdo’ puke - Lindok :

- (A) bang 2 (hini) aphan (B) bang 3 (kethom) aphan
(C) bang 4 (phli) aphan (D) bang 5 (pho) aphan
-

127. Lunjir along ‘RUN’ puke kopi aphan si kipudam ?

- (A) Lang aphan (B) Tovar aphan (C) Hem aphan (D) Ritde aphan
-

128. Hirjir kihir kethan ke _____ abidi kepangcho aphan.

- (A) Kaning je (B) Karjulong (C) Ketok (D) Kacharli
-

129. Abong pen Amarthu, Abi pen Ahiru puke :

- (A) Chelonchit aphan (B) Chetontepin aphan
(C) Chingbarbepin aphan (D) Kemepik aphan
-

130. Lamtasam ateng penke Bangphu son Ko'an do ?

- (A) Son - 2 (B) Son -3 (C) Son - 4 (D) Son - 5
-



131. Karbi Medium School along non (2018 pen) Govt. of Assam/ SSA pen keronbom 'Kimlakha' akitap amen kapulo ?
(A) Netum Akimlakha (B) Kimlakha Ajadu
(C) Kimlakha Kimi (D) Kimlakha
-
132. Hem tibinpi le sarbura apok keso livoi kopilo ?
(A) Longthu (B) Hulik (C) Birik (D) Phelo bisir
-
133. Monit, marat, lapen ason ason amen ki-ir aphan helo _____ pulo.
(A) Menlar (B) Menklar (C) Men (D) Sai
-
134. SABIN ALUN puke kopi aphantsi kipu ?
(A) Mahabharat (B) Ramayana (C) Bible (D) Panchatantra
-
135. Karbi Lamtasam ateng pen 'Men' son koan do ?
(A) Son 4 (phli) (B) Son 5 (pho)
(C) Son 6 (throk) (D) Son 3 (kethon)
-
136. La aber alamthe heihui Kechokvek abang kolo ?
(A) dam vangret (B) dam aret (C) dam varet (D) damret
-
137. Isi angdeng along non KAAC/ SSA pen keron ponbom akitap amen kopi ?
(A) Hunmili (B) Lam Chili (C) Lam Aklim (D) Lammet Kimi
-
138. Ha-i/ Long Teron atum arong amen kopilo ?
(A) Socheng (B) Umrasi
(C) Amtarpeng (D) Somindar Anglong
-
139. Karbi Lamet Amei Kechengsi a Meiphu Komat lo ?
(A) Prof. Rongbong Jerang (B) Longkam Teron
(C) Bonglong Jerang (D) Samsing Hanse
-
140. Dimro puke :
(A) Sok amen (B) Hem amen (C) Han amen (D) Rong amen
-
141. Achom + Asar + Kekan = _____ .
(A) Chomangkan (B) Chomkan
(C) Chong Kan (D) Chom Kekan
-



142. Amri Alongri asor aphan ke :
 (A) Le langdo ta pu (B) Ar langdo ta pu
 (C) Solang do ta pu (D) Sankur ta pu
-
143. “Nepi Alam Ne Kaching hon chenam” pu komat atumsi Ketokcheng lo ?
 (A) KSA atum (B) KLA atum (C) KLT atum (D) KCS atum
-
144. “Aru Jangmi achiklo
 Bengcheret langsok hang jo
 Nonpu nongsim apor lo.
 Chingrum non dei klimso”
 ‘Aporpen’ ahirjir ketok abang :
 (A) Anima Terangpi (B) Bamonpo
 (C) Lunse Timung (D) Dhoneswar Engti
-
145. KLDB ahin pen KLT atum aphan komantu pensi Kepadocheng lo ?
 (A) 2008 pen (B) 2009 pen (C) 2010 pen (D) 2003 pen
-
146. “Sining le ingthok ta emahang chero.” puke jonghele sorsa sita :
 (A) Edon apok-et pinak (B) Bang pinak
 (C) eli pen akethe pinak (D) eli pen akibi pinak
-
147. Epi Alam Kacharli along Adun alam ke Kopèlo ke-en nangji ?
 (A) Assamese (B) English
 (C) Hindi (D) Bengali
-
148. ‘LAM MARJONG’ komat lo ketok ?
 (A) Bonglong Terang (B) Basa Kāthar
 (C) Bidorsing Kro (D) Barelong Terang
-
149. ‘Karbi atiri ke lammet kadure.
 Lunle Lunji ta Lunjir kedure
 Lun pen Jutang ke isivet damkre
 Kheita Virthuji lammet le ave
 ‘Nepi Alam’ ahirjir komatsi ketok ?
 (A) LongKam Teron (B) Phulmati Teronpi
 (C) Anima Terangpi (D) Bidorsing Kro
-
150. Ha-i mu akitap Komatsi Ketok lo ?
 (A) Longkam Teron (B) Bonglong Terang
 (C) Nihang Rongphar (D) Barelong Terang
-

- o O o -



SPACE FOR ROUGH WORK



SPACE FOR ROUGH WORK

