

## अधिगम के बुनियादी पद

S. No.	पद	विवरण
1.	अधिगम	अभ्यास या अनुभव के परिणामस्वरूप होने वाले व्यवहार में अपेक्षाकृत स्थायी परिवर्तन द्वारा सीखना प्रदर्शित किया जाता है। 1. अधिगम को प्रत्यक्ष रूप से नहीं देखा जा सकता है। 2. केवल खुले व्यवहार को ही मापा जा सकता है। 3. सीखे गए परिवर्तन न तो क्षणभंगुर होते हैं और न ही चक्रीय। 4. सीखे गए परिवर्तन अनुभव के कारण होते हैं, न कि परिपक्वता या अनुकूलन के कारण।
2.	शास्त्रीय अनुबंधन	शास्त्रीय अनुबंधन एक सीखने की प्रक्रिया है जिसमें एक तटस्थ उत्तेजना को उत्तेजना के साथ जोड़ा जाता है जो बिना शर्त प्रतिक्रिया प्राप्त करता है। अनुबंधन के बाद, अनुबंधन उत्तेजना अकेले एक अनुबंधन प्रतिक्रिया प्राप्त करती है।
3.	अनुबंधित प्रोत्साहन (सीएस)	शास्त्रीय अनुबंधन में एक अनुबंधन उत्तेजना (सीएस) तब होती है जब यूसीएस (खाद्य पाउडर) के साथ जोड़े जाने पर मूल रूप से तटस्थ उत्तेजना (जैसे स्वर) एक नई प्रतिक्रिया (लार) पैदा करती है।
4.	अनुबंधित प्रतिक्रिया (सीआर)	अनुबंधन प्रतिक्रिया (CR) सीखी गई प्रतिक्रिया है (जैसे एक स्वर के जवाब में लार) अनुबंधन के बाद सीएस द्वारा विकसित किया गया।
5.	परिमृति	परिमृति की प्रक्रिया है जिसमें सीआर की ताकत अकेले सीएस की बार-बार प्रस्तुतियों के साथ घट जाती है (यूसीएस के बिना)।
6.	सहज पुनःप्राप्ति	परिमृति के बाद और आराम के अंतराल के बाद सहज वसूली होती है। 1. यदि सीएस को यूसीएस के साथ जोड़ा जाता है, तो सीआर की ताकत बढ़ जाती है और इसे फिर से पुनःअधिगम कहा जाता है। 2. यदि सीएस को यूसीएस के बिना प्रस्तुत किया जाता है, तो सीआर की ताकत कम हो जाती है जैसा कि परिमृति के दौरान हुआ था।
7.	पटल अनुबंधन	पटल अनुबंधन एक पुराने को बदलने के लिए एक नई प्रतिक्रिया सीखने की प्रक्रिया को संदर्भित करता है। 1. एक ही समय में एक व्यक्ति तनावमुक्त और चिंतित नहीं हो सकता। 2. यह प्रक्रिया विशिष्ट, आसानी से पहचाने जाने योग्य उत्तेजनाओं से जुड़े भय या चिंताओं के लिए सबसे अच्छा काम करती है।
8.	अनुबंधन	संचालक अनुबंधन उन प्रतिक्रियाओं के परिणामस्वरूप होने वाले परिणामों के आधार पर प्रतिक्रियाओं की दर या संभावना को बदल देती है।
9.	आकार देना	आकार देना उस प्रतिक्रिया के क्रमिक अनुमानों को पुष्ट करता है जिसे आप कंडीशन करना चाहते हैं।

S. No.	पद	विवरण
10.	अर्जन	अधिग्रहण संचालन कंडीशनिंग में प्रक्रिया है जिसमें एक प्रबलित प्रतिक्रिया की दर बढ़ जाती है।
11.	परिमृति	परिमृति से तात्पर्य प्रतिक्रिया की दर में कमी से है क्योंकि पुनर्निवेशकों को रोक दिया जाता है।
12.	सामान्यकरण	सामान्यीकरण वह प्रक्रिया है जिसमें एक विशिष्ट उत्तेजना की उपस्थिति में वातानुकूलित प्रतिक्रियाएं अन्य, समान, उत्तेजनाओं की उपस्थिति में प्रकट होती हैं।
13.	भेदभाव	भेदभाव प्रशिक्षण तब होता है जब उपयुक्त उत्तेजनाओं के लिए किए गए प्रतिक्रियाओं को मजबूत किया जाता है, और अनुपयुक्त उत्तेजनाओं की प्रतिक्रियाओं को अनदेखा या बुझा दिया जाता है।
14.	सुदृढीकरण	सुदृढीकरण एक ऐसी प्रक्रिया है जो इसके बाद की प्रतिक्रिया की दर, या संभावना को बढ़ाती है।
15.	प्राथमिक प्रबलक	एक प्राथमिक प्रबलक एक उत्तेजना (आमतौर पर जैविक या शारीरिक रूप से आधारित) होता है जो बिना किसी पिछले अनुभव या सीखने की आवश्यकता के प्रतिक्रिया की दर को बढ़ाता है।
16.	माध्यमिक प्रबलक	एक द्वितीयक प्रबलक को अनुबंधित, अर्जित या सीखा हुआ कहा जा सकता है; आईटी
17.	सकारात्मक प्रबलक	अन्य प्रबलकों के साथ जुड़ाव के कारण प्रतिक्रिया की दर को बढ़ाता है।
18.	नकारात्मक प्रबलक	एक नकारात्मक प्रबलक एक उत्तेजना है जो एक प्रतिक्रिया की दर को बढ़ाता है या बनाए रखता है जो इसके हटाने से पहले होता है।
19.	पलायन अनुबंधन	एक बार किसी अप्रिय या दर्दनाक स्थिति से बाहर निकलना सीखना नकारात्मक - सुदृढीकरण का एक उदाहरण है क्योंकि शिक्षार्थी द्वारा अर्जित मामलों की संतोषजनक स्थिति दर्द को दूर करती है, न कि दिया गया इनाम।
20.	परिहार अनुबंधन	अप्रिय या दर्दनाक स्थिति में न पड़ना सीखना होने से पहले यह भी नकारात्मक सुदृढीकरण का एक उदाहरण है। -
21.	चर-अनुपात अनुसूची (VR)	चर-अनुपात अनुसूची (वीआर), एक प्रतिक्रिया के लिए पुनर्निवेशकों के अनुपात को बदलता है, लेकिन औसत के रूप में दिए गए अनुपात को बनाए रखता है। स्लॉट मशीनें कार्रवाई में FR अनुसूचियों का एक अच्छा उदाहरण प्रदान करती हैं।
22.	परिवर्तनीय-अंतराल अनुसूची (VI)	चर-अंतराल अनुसूची (VI) एक समय अंतराल के बाद पहली प्रतिक्रिया पर एक प्रबलक की मांग करता है जिसकी लंबाई यादृच्छिक रूप से भिन्न होती है।
23.	आंशिक सुदृढीकरण प्रभाव	आंशिक सुदृढीकरण प्रभाव इस घटना को संदर्भित करता है कि सुदृढीकरण की आंशिक अनुसूची पर बनाए रखा एक व्यवहार विलुप्त होने के लिए अधिक प्रतिरोधी है जिसे सीआरएफ पर बनाए रखा गया है।
24.	सज़ा	सजा व्यवहार का एक प्रभावशाली संशोधक हो सकता है।
25.	सकारात्मक सजा	सकारात्मक सजा में भविष्य की प्रतिक्रियाओं को कम करने के लिए एक अवांछित व्यवहार उत्सर्जित होने के बाद एक प्रतिकूल परिणाम जोड़ना शामिल है। सकारात्मक सजा में, आप व्यवहार को कम करने के लिए एक अवांछित उत्तेजना जोड़ते हैं।

S. No.	पद	विवरण
26.	नकारात्मक सजा	नकारात्मक सजा में भविष्य की प्रतिक्रियाओं को कम करने के लिए अवांछित व्यवहार होने के बाद एक निश्चित मजबूत करने वाली वस्तु को हटाना शामिल है। नकारात्मक सजा में, आप एक व्यवहार को कम करने के लिए एक सुखद उत्तेजना को हटा देते हैं। उदाहरण के लिए, जब कोई बच्चा दुर्व्यवहार करता है, तो माता-पिता उसका पसंदीदा खिलौना छीन सकते हैं। इस मामले में, व्यवहार को कम करने के लिए एक उत्तेजना (खिलौना) हटा दिया जाता है।
27.	संज्ञानात्मक दृष्टिकोण	सीखने के लिए संज्ञानात्मक दृष्टिकोण उच्चारण में परिवर्तन होता है जो किसी जीव के स्वयं और उसकी दुनिया के मानसिक प्रतिनिधित्व की प्रणाली में होता है।
28.	गुप्त शिक्षा	अव्यक्त शिक्षा छिपी हुई शिक्षा है जिसे प्रदर्शन में तब तक प्रदर्शित नहीं किया जाता जब तक कि इसे प्रबलित नहीं किया जाता।
29.	सामाजिक शिक्षण सिद्धांत	सामाजिक शिक्षण सिद्धांत इस विचार को संदर्भित करता है कि सीखना अक्सर मॉडल के अवलोकन और अनुकरण के माध्यम से होता है।
30.	विचित्र सुदृढीकरण	विकृत सुदृढीकरण नए व्यवहारों के अधिग्रहण या व्यवहार के विघटन की ओर ले जाता है।
31.	विचित्र सजा	विकृत दंड व्यवहार के निषेध की ओर ले जाता है।
32.	संज्ञानात्मक नक्शा	उनके भौतिक वातावरण का संज्ञानात्मक मानचित्र या मानसिक निरूपण।

adda 247