

## SBI PO Pre 2023 (1st Nov) Shift-wise PYP Mock-02

**Q1.** What was the common reason behind every environmental protest in India?

Read the given passage and answer the following questions based on that.

Almost 40 years ago — a group of peasants in a remote Himalayan village stopped a group of loggers from felling a patch of trees. Thus was born the Chipko movement, and through it the modern Indian environmental movement itself. The first thing to remember about Chipko is that it was not unique. It was representative of a wide spectrum of natural resource conflicts in the 1970s and 1980s — conflicts over forests, fish, and pasture; conflicts about the siting of large dams; conflicts about the social and environmental impacts of unregulated mining. In all these cases, the pressures of urban and industrial development had denied local communities to access the resources necessary to their own livelihood.

In the West, the environmental movement had arisen chiefly due to the desire to protect endangered animal species and natural habitats. In India, however, it arose out of human survival. This was an environmentalism of the poor, which married the concern of social justice on the one hand with \_\_\_\_\_ on the other. It argued that present patterns of resource use disadvantaged local communities and devastated the natural environment.

Back in the 1970s, when the state occupied the commanding heights of the economy, and India was close to the Soviet Union, the activists of Chipko and other such movements were dismissed by their critics as agents of Western imperialism. Slowly, however, the sheer persistence of these protests forced the state into making some concessions. In 1980, a Department of Environment was established at the Centre, becoming a full-fledged Ministry a few years later. New laws to control pollution and to protect natural forests were formed. There was even talk of restoring community systems of water and forest management. Meanwhile, journalists and scholars had begun more systematically studying the residue (I) of environmental degradation on social life across India. In 1991 the Indian economy started to liberalise. The dismantling of state controls was in part welcome, as it had stifled innovation and entrepreneurship. Unfortunately, the votaries of liberalisation mounted an even more savage attack on the environment than did the proponents of state socialism.

- (a) Personification of natural elements as the divine spirits in Indian civilization
- (b) Deprivation of local communities from the basic necessities of livelihood.
- (c) Awareness of environmental consequences on living beings' lives
- (d) The belief that leading a rudimentary lifestyle is the rightful way of living
- (e) None of these

**Q2.** What was/were the difference(s) between the western environmental movements and Indian environmental movements?

Read the given passage and answer the following questions based on that.

Almost 40 years ago — a group of peasants in a remote Himalayan village stopped a group of loggers from felling a patch of trees. Thus was born the Chipko movement, and through it the modern Indian environmental movement itself. The first thing to remember about Chipko is that it was not unique. It was representative of a wide spectrum of natural resource conflicts in the 1970s and 1980s — conflicts over forests, fish, and pasture; conflicts about the siting of large dams; conflicts about the social and environmental impacts of unregulated mining. In all these cases, the pressures of urban and industrial development had denied local communities to access the resources necessary to their own livelihood.

**Test  
Prime**

By Adda247

# ALL EXAMS, ONE SUBSCRIPTION



Test. Analyze. Improve. Repeat.



**Don't just *prepare*. *Perform*.**

Test Prime — built only for mock tests.



**1,50,000+**  
Mock Tests



**25,000+**  
Previous Year Papers



**800+**  
Exam Covered



**500% Refund**  
on Selection



**5 lakh+**  
Free Quizzes



**Daily**  
Free PDFs



**Job Alerts**  
Stay Updated

- Multilingual
- Detailed Solution
- Strong and Weak Areas



**All India  
Rankings**

Compete with lakhs.  
Rank. Improve. Repeat.



← Adda247 test prime

Rating ▾

Editors' choice

New



Adda247 Test Prime  
Adda Education • Education  
📌 Installed



**DOWNLOAD THE APP**



In the West, the environmental movement had arisen chiefly due to the desire to protect endangered animal species and natural habitats. In India, however, it arose out of human survival. This was an environmentalism of the poor, which married the concern of social justice on the one hand with \_\_\_\_\_ on the other. It argued that present patterns of resource use disadvantaged local communities and devastated the natural environment.

Back in the 1970s, when the state occupied the commanding heights of the economy, and India was close to the Soviet Union, the activists of Chipko and other such movements were dismissed by their critics as agents of Western imperialism. Slowly, however, the sheer persistence of these protests forced the state into making some concessions. In 1980, a Department of Environment was established at the Centre, becoming a full-fledged Ministry a few years later. New laws to control pollution and to protect natural forests were formed. There was even talk of restoring community systems of water and forest management. Meanwhile, journalists and scholars had begun more systematically studying the residue (I) of environmental degradation on social life across India. In 1991 the Indian economy started to liberalise. The dismantling of state controls was in part welcome, as it had stifled innovation and entrepreneurship. Unfortunately, the votaries of liberalisation mounted an even more savage attack on the environment than did the proponents of state socialism.

- (a) Western movements intended to conserve the ecosystem while Indian movements were for people's livelihood
- (b) West was in favor of development with no concern over environment whereas India was strictly against it
- (c) The western protests were fake pretenses but the concerns of Indians were genuine.
- (d) Only (b) and (c)
- (e) None of these

**Q3.** What was the impact of Indian economic liberalisation on the environment?

Read the given passage and answer the following questions based on that.

Almost 40 years ago — a group of peasants in a remote Himalayan village stopped a group of loggers from felling a patch of trees. Thus was born the Chipko movement, and through it the modern Indian environmental movement itself. The first thing to remember about Chipko is that it was not unique. It was representative of a wide spectrum of natural resource conflicts in the 1970s and 1980s — conflicts over forests, fish, and pasture; conflicts about the siting of large dams; conflicts about the social and environmental impacts of unregulated mining. In all these cases, the pressures of urban and industrial development had denied local communities to access the resources necessary to their own livelihood.

In the West, the environmental movement had arisen chiefly due to the desire to protect endangered animal species and natural habitats. In India, however, it arose out of human survival. This was an environmentalism of the poor, which married the concern of social justice on the one hand with \_\_\_\_\_ on the other. It argued that present patterns of resource use disadvantaged local communities and devastated the natural environment.

Back in the 1970s, when the state occupied the commanding heights of the economy, and India was close to the Soviet Union, the activists of Chipko and other such movements were dismissed by their critics as agents of Western imperialism. Slowly, however, the sheer persistence of these protests forced the state into making some concessions. In 1980, a Department of Environment was established at the Centre, becoming a full-fledged Ministry a few years later. New laws to control

pollution and to protect natural forests were formed. There was even talk of restoring community systems of water and forest management. Meanwhile, journalists and scholars had begun more systematically studying the residue (I) of environmental degradation on social life across India. In 1991 the Indian economy started to liberalise. The dismantling of state controls was in part welcome, as it had stifled innovation and entrepreneurship. Unfortunately, the votaries of liberalisation mounted an even more savage attack on the environment than did the proponents of state socialism.

- (a) Western technology in India, through liberalisation had helped India to protect environment
- (b) Economic liberalization had no significant impact on the environment whatsoever.
- (c) Economic liberalization further promoted pollution-intensive activities at the cost of environmental damage
- (d) Economic liberalization had put India and its environmental problems on the global forum
- (e) None of these

**Q4.** Which of the following is FALSE with context to the passage?

Read the given passage and answer the following questions based on that.

Almost 40 years ago — a group of peasants in a remote Himalayan village stopped a group of loggers from felling a patch of trees. Thus was born the Chipko movement, and through it the modern Indian environmental movement itself. The first thing to remember about Chipko is that it was not unique. It was representative of a wide spectrum of natural resource conflicts in the 1970s and 1980s — conflicts over forests, fish, and pasture; conflicts about the siting of large dams; conflicts about the social and environmental impacts of unregulated mining. In all these cases, the pressures of urban and industrial development had denied local communities to access the resources necessary to their own livelihood.

In the West, the environmental movement had arisen chiefly due to the desire to protect endangered animal species and natural habitats. In India, however, it arose out of human survival. This was an environmentalism of the poor, which married the concern of social justice on the one hand with \_\_\_\_\_ on the other. It argued that present patterns of resource use disadvantaged local communities and devastated the natural environment.

Back in the 1970s, when the state occupied the commanding heights of the economy, and India was close to the Soviet Union, the activists of Chipko and other such movements were dismissed by their critics as agents of Western imperialism. Slowly, however, the sheer persistence of these protests forced the state into making some concessions. In 1980, a Department of Environment was established at the Centre, becoming a full-fledged Ministry a few years later. New laws to control pollution and to protect natural forests were formed. There was even talk of restoring community systems of water and forest management. Meanwhile, journalists and scholars had begun more systematically studying the residue (I) of environmental degradation on social life across India. In 1991 the Indian economy started to liberalise. The dismantling of state controls was in part welcome, as it had stifled innovation and entrepreneurship. Unfortunately, the votaries of liberalisation mounted an even more savage attack on the environment than did the proponents of state socialism.

- (a) The decades of 70's and 80's had seen many conflicts over the environmental damages
- (b) The 90's decade's change in Indian economy had enacted more stifled policies against pollution.
- (c) Department of Environment came into existence at the Centre in the 1980's.
- (d) Chipko movement led the way for other modern environmental movements.
- (e) None of these

**Q5.** Which of the following will be true about the Chipko movement?

Read the given passage and answer the following questions based on that.

Almost 40 years ago — a group of peasants in a remote Himalayan village stopped a group of loggers from felling a patch of trees. Thus was born the Chipko movement, and through it the modern Indian environmental movement itself. The first thing to remember about Chipko is that it was not unique. It was representative of a wide spectrum of natural resource conflicts in the 1970s and 1980s — conflicts over forests, fish, and pasture; conflicts about the siting of large dams; conflicts about the social and environmental impacts of unregulated mining. In all these cases, the pressures of urban and industrial development had denied local communities to access the resources necessary to their own livelihood.

In the West, the environmental movement had arisen chiefly due to the desire to protect endangered animal species and natural habitats. In India, however, it arose out of human survival. This was an environmentalism of the poor, which married the concern of social justice on the one hand with \_\_\_\_\_ on the other. It argued that present patterns of resource use disadvantaged local communities and devastated the natural environment.

Back in the 1970s, when the state occupied the commanding heights of the economy, and India was close to the Soviet Union, the activists of Chipko and other such movements were dismissed by their critics as agents of Western imperialism. Slowly, however, the sheer persistence of these protests forced the state into making some concessions. In 1980, a Department of Environment was established at the Centre, becoming a full-fledged Ministry a few years later. New laws to control pollution and to protect natural forests were formed. There was even talk of restoring community systems of water and forest management. Meanwhile, journalists and scholars had begun more systematically studying the residue (I) of environmental degradation on social life across India. In 1991 the Indian economy started to liberalise. The dismantling of state controls was in part welcome, as it had stifled innovation and entrepreneurship. Unfortunately, the votaries of liberalisation mounted an even more savage attack on the environment than did the proponents of state socialism.

- (a) It was a movement initiated by farmers to protect their livelihoods
- (b) The Chipko movement was initially dismissed as an imperialist agenda but later gained recognition.
- (c) The Chipko movement aligned with other protests and influenced policies to protect resources.
- (d) Only (a) and (c)
- (e) All of these

**Q6.** What was/were the effect(s) of Chipko and other environment centric movements in the Indian economy?

Read the given passage and answer the following questions based on that.

Almost 40 years ago — a group of peasants in a remote Himalayan village stopped a group of loggers from felling a patch of trees. Thus was born the Chipko movement, and through it the modern Indian environmental movement itself. The first thing to remember about Chipko is that it was not unique. It was representative of a wide spectrum of natural resource conflicts in the 1970s and 1980s — conflicts over forests, fish, and pasture; conflicts about the siting of large dams; conflicts about the social and environmental impacts of unregulated mining. In all these cases, the pressures of urban and industrial development had denied local communities to access the resources necessary to their own livelihood.

In the West, the environmental movement had arisen chiefly due to the desire to protect endangered animal species and natural habitats. In India, however, it arose out of human survival. This was an environmentalism of the poor, which married the concern of social justice on the one hand with \_\_\_\_\_ on the other. It argued that present patterns of resource use disadvantaged local communities and devastated the natural environment.

Back in the 1970s, when the state occupied the commanding heights of the economy, and India was close to the Soviet Union, the activists of Chipko and other such movements were dismissed by their critics as agents of Western imperialism. Slowly, however, the sheer persistence of these protests forced the state into making some concessions. In 1980, a Department of Environment was established at the Centre, becoming a full-fledged Ministry a few years later. New laws to control pollution and to protect natural forests were formed. There was even talk of restoring community systems of water and forest management. Meanwhile, journalists and scholars had begun more systematically studying the residue (I) of environmental degradation on social life across India. In 1991 the Indian economy started to liberalise. The dismantling of state controls was in part welcome, as it had stifled innovation and entrepreneurship. Unfortunately, the votaries of liberalisation mounted an even more savage attack on the environment than did the proponents of state socialism.

- (a) It formulated a complete ministry concerning environment
- (b) More stringent laws were imposed to preserve the nature and its resources
- (c) The idea of reintroducing community system for water and forest resources had also started surfacing
- (d) Only (a) and (c)
- (e) All of these

**Q7.** In the given passage a word is highlighted and marked with (I), which may or may not be correctly placed. Choose the best alternative that can replace the word without altering the intended meaning of the sentence. If the word does not need any replacement, choose “No replacement needed” as your answer choice.

Read the given passage and answer the following questions based on that.

Almost 40 years ago — a group of peasants in a remote Himalayan village stopped a group of loggers from felling a patch of trees. Thus was born the Chipko movement, and through it the modern Indian environmental movement itself. The first thing to remember about Chipko is that it was not unique. It was representative of a wide spectrum of natural resource conflicts in the 1970s and 1980s — conflicts over forests, fish, and pasture; conflicts about the siting of large dams; conflicts about the social and environmental impacts of unregulated mining. In all these cases, the pressures of urban and industrial development had denied local communities to access the resources necessary to their own livelihood.

In the West, the environmental movement had arisen chiefly due to the desire to protect endangered animal species and natural habitats. In India, however, it arose out of human survival. This was an environmentalism of the poor, which married the concern of social justice on the one hand with \_\_\_\_\_ on the other. It argued that present patterns of resource use disadvantaged local communities and devastated the natural environment.

Back in the 1970s, when the state occupied the commanding heights of the economy, and India was close to the Soviet Union, the activists of Chipko and other such movements were dismissed by their critics as agents of Western imperialism. Slowly, however, the sheer persistence of these protests

forced the state into making some concessions. In 1980, a Department of Environment was established at the Centre, becoming a full-fledged Ministry a few years later. New laws to control pollution and to protect natural forests were formed. There was even talk of restoring community systems of water and forest management. Meanwhile, journalists and scholars had begun more systematically studying the residue (I) of environmental degradation on social life across India. In 1991 the Indian economy started to liberalise. The dismantling of state controls was in part welcome, as it had stifled innovation and entrepreneurship. Unfortunately, the votaries of liberalisation mounted an even more savage attack on the environment than did the proponents of state socialism.

- (a) undue
- (b) impact
- (c) stigma
- (d) demand
- (e) No replacement needed

**Q8.** Which of the following words is the synonym of “stifled” as highlighted in the passage?

Read the given passage and answer the following questions based on that.

Almost 40 years ago — a group of peasants in a remote Himalayan village stopped a group of loggers from felling a patch of trees. Thus was born the Chipko movement, and through it the modern Indian environmental movement itself. The first thing to remember about Chipko is that it was not unique. It was representative of a wide spectrum of natural resource conflicts in the 1970s and 1980s — conflicts over forests, fish, and pasture; conflicts about the siting of large dams; conflicts about the social and environmental impacts of unregulated mining. In all these cases, the pressures of urban and industrial development had denied local communities to access the resources necessary to their own livelihood.

In the West, the environmental movement had arisen chiefly due to the desire to protect endangered animal species and natural habitats. In India, however, it arose out of human survival. This was an environmentalism of the poor, which married the concern of social justice on the one hand with \_\_\_\_\_ on the other. It argued that present patterns of resource use disadvantaged local communities and devastated the natural environment.

Back in the 1970s, when the state occupied the commanding heights of the economy, and India was close to the Soviet Union, the activists of Chipko and other such movements were dismissed by their critics as agents of Western imperialism. Slowly, however, the sheer persistence of these protests forced the state into making some concessions. In 1980, a Department of Environment was established at the Centre, becoming a full-fledged Ministry a few years later. New laws to control pollution and to protect natural forests were formed. There was even talk of restoring community systems of water and forest management. Meanwhile, journalists and scholars had begun more systematically studying the residue (I) of environmental degradation on social life across India. In 1991 the Indian economy started to liberalise. The dismantling of state controls was in part welcome, as it had stifled innovation and entrepreneurship. Unfortunately, the votaries of liberalisation mounted an even more savage attack on the environment than did the proponents of state socialism.

- (a) uptake
- (b) irrefutable
- (c) relished
- (d) nascent
- (e) suppressed

**Q9.** Which of the following words is the antonym of 'dismissed' as highlighted in the give passage?

Read the given passage and answer the following questions based on that.

Almost 40 years ago — a group of peasants in a remote Himalayan village stopped a group of loggers from felling a patch of trees. Thus was born the Chipko movement, and through it the modern Indian environmental movement itself. The first thing to remember about Chipko is that it was not unique. It was representative of a wide spectrum of natural resource conflicts in the 1970s and 1980s — conflicts over forests, fish, and pasture; conflicts about the siting of large dams; conflicts about the social and environmental impacts of unregulated mining. In all these cases, the pressures of urban and industrial development had denied local communities to access the resources necessary to their own livelihood.

In the West, the environmental movement had arisen chiefly due to the desire to protect endangered animal species and natural habitats. In India, however, it arose out of human survival. This was an environmentalism of the poor, which married the concern of social justice on the one hand with \_\_\_\_\_ on the other. It argued that present patterns of resource use disadvantaged local communities and devastated the natural environment.

Back in the 1970s, when the state occupied the commanding heights of the economy, and India was close to the Soviet Union, the activists of Chipko and other such movements were dismissed by their critics as agents of Western imperialism. Slowly, however, the sheer persistence of these protests forced the state into making some concessions. In 1980, a Department of Environment was established at the Centre, becoming a full-fledged Ministry a few years later. New laws to control pollution and to protect natural forests were formed. There was even talk of restoring community systems of water and forest management. Meanwhile, journalists and scholars had begun more systematically studying the residue (I) of environmental degradation on social life across India. In 1991 the Indian economy started to liberalise. The dismantling of state controls was in part welcome, as it had stifled innovation and entrepreneurship. Unfortunately, the votaries of liberalisation mounted an even more savage attack on the environment than did the proponents of state socialism.

- (a) recognized
- (b) amalgamated
- (c) seized
- (d) incapacitated
- (e) None of these

**Q10.** Which of the following words can fit into the blank provided in the passage?

Read the given passage and answer the following questions based on that.

Almost 40 years ago — a group of peasants in a remote Himalayan village stopped a group of loggers from felling a patch of trees. Thus was born the Chipko movement, and through it the modern Indian environmental movement itself. The first thing to remember about Chipko is that it was not unique. It was representative of a wide spectrum of natural resource conflicts in the 1970s and 1980s — conflicts over forests, fish, and pasture; conflicts about the siting of large dams; conflicts about the social and environmental impacts of unregulated mining. In all these cases, the pressures of urban and industrial development had denied local communities to access the resources necessary to their own livelihood.

In the West, the environmental movement had arisen chiefly due to the desire to protect endangered animal species and natural habitats. In India, however, it arose out of human survival. This was an environmentalism of the poor, which married the concern of social justice on the one hand with \_\_\_\_\_ on the other. It argued that present patterns of resource use disadvantaged local communities and devastated the natural environment.

Back in the 1970s, when the state occupied the commanding heights of the economy, and India was close to the Soviet Union, the activists of Chipko and other such movements were dismissed by their critics as agents of Western imperialism. Slowly, however, the sheer persistence of these protests forced the state into making some concessions. In 1980, a Department of Environment was established at the Centre, becoming a full-fledged Ministry a few years later. New laws to control pollution and to protect natural forests were formed. There was even talk of restoring community systems of water and forest management. Meanwhile, journalists and scholars had begun more systematically studying the residue (I) of environmental degradation on social life across India. In 1991 the Indian economy started to liberalise. The dismantling of state controls was in part welcome, as it had stifled innovation and entrepreneurship. Unfortunately, the votaries of liberalisation mounted an even more savage attack on the environment than did the proponents of state socialism.

- (a) opportunity
- (b) ideology
- (c) sustainability
- (d) profitability
- (e) dichromacy

**Q11.** Which of the following words will fit in the given blank (A)?

In the following passage there are blanks, each of which has been denoted by a letter. For each blank, five options are given. Choose the most appropriate word from the options that fits the blank appropriately.

Economic development and growth are supposed to \_\_\_\_\_ (A) the employment situation in a country. Much of development literature \_\_\_\_\_ (B) this idea as a major expectation at least from the long-run perspective. It is also the case that the greater the amount of \_\_\_\_\_ (C) labour in an economy and the greater the \_\_\_\_\_ (D) of underemployment, the slower will be the pace of change in the employment structure towards more regular and protected waged forms of employment. In fact, one can only give a proper perspective to the misunderstood policy challenges of \_\_\_\_\_ (E) in a developing economy by first examining these matters at the broadest level with existing data.

- (a) generalize
- (b) deploy
- (c) improve
- (d) reverse
- (e) prefer

**Q12.** Which of the following words will fit in the given blank (B)?

In the following passage there are blanks, each of which has been denoted by a letter. For each blank, five options are given. Choose the most appropriate word from the options that fits the blank appropriately.

Economic development and growth are supposed to \_\_\_\_\_ (A) the employment situation in a country. Much of development literature \_\_\_\_\_ (B) this idea as a major expectation at least from the long-run perspective. It is also the case that the greater the amount of \_\_\_\_\_ (C) labour in an economy and the greater the \_\_\_\_\_ (D) of underemployment, the slower will be the pace of change in the employment structure towards more regular and protected waged forms of employment. In fact, one can only give a proper perspective to the misunderstood policy challenges of \_\_\_\_\_ (E) in a developing economy by first examining these matters at the broadest level with existing data.

- (a) maintains
- (b) level
- (c) cherished
- (d) share
- (e) improved

**Q13.** Which of the following words will fit in the given blank (C)?

In the following passage there are blanks, each of which has been denoted by a letter. For each blank, five options are given. Choose the most appropriate word from the options that fits the blank appropriately.

Economic development and growth are supposed to \_\_\_\_\_ (A) the employment situation in a country. Much of development literature \_\_\_\_\_ (B) this idea as a major expectation at least from the long-run perspective. It is also the case that the greater the amount of \_\_\_\_\_ (C) labour in an economy and the greater the \_\_\_\_\_ (D) of underemployment, the slower will be the pace of change in the employment structure towards more regular and protected waged forms of employment. In fact, one can only give a proper perspective to the misunderstood policy challenges of \_\_\_\_\_ (E) in a developing economy by first examining these matters at the broadest level with existing data.

- (a) deprive
- (b) revise
- (c) discharge
- (d) surplus
- (e) fragile

**Q14.** Which of the following words will fit in the given blank (D)?

In the following passage there are blanks, each of which has been denoted by a letter. For each blank, five options are given. Choose the most appropriate word from the options that fits the blank appropriately.

Economic development and growth are supposed to \_\_\_\_\_ (A) the employment situation in a country. Much of development literature \_\_\_\_\_ (B) this idea as a major expectation at least from the long-run perspective. It is also the case that the greater the amount of \_\_\_\_\_ (C) labour in an economy and the greater the \_\_\_\_\_ (D) of underemployment, the slower will be the pace of change in the employment structure towards more regular and protected waged forms of employment. In fact, one can only give a proper perspective to the misunderstood policy challenges of \_\_\_\_\_ (E) in a developing economy by first examining these matters at the broadest level with existing data.

- (a) hustle
- (b) stretch
- (c) reference
- (d) favor
- (e) extent

**Q15.** . Which of the following words will fit in the given blank (E)?

In the following passage there are blanks, each of which has been denoted by a letter. For each blank, five options are given. Choose the most appropriate word from the options that fits the blank appropriately.

Economic development and growth are supposed to \_\_\_\_\_ (A) the employment situation in a country. Much of development literature \_\_\_\_\_ (B) this idea as a major expectation at least from the long-run perspective. It is also the case that the greater the amount of \_\_\_\_\_ (C) labour in an economy and the greater the \_\_\_\_\_ (D) of underemployment, the slower will be the pace of change in the employment structure towards more regular and protected waged forms of employment. In fact, one can only give a proper perspective to the misunderstood policy challenges of \_\_\_\_\_ (E) in a developing economy by first examining these matters at the broadest level with existing data.

- (a) formalization
- (b) realization
- (c) hallucinating
- (d) attaining
- (e) redirecting

**Q16.** (A) an epidemic that does  
(B) not discriminate based  
(C) obesity has been declared  
(D) on age, gender, or ethnicity

In the following question, a grammatically correct and meaningful sentence is given which is divided into four parts namely (A),(B),(C) and (D). Arrange these four parts to make a contextually and grammatically meaningful sentence.

- (a) DBAC
- (b) CABD
- (c) CDAB
- (d) ADCB
- (e) No rearrangement required

**Q17.** (A) Jaigarh fort was built by  
(B) and was named after him  
(C) Sawai Jai Singh to protect the  
(D) Amer Fort and its palace complex

In the following question, a grammatically correct and meaningful sentence is given which is divided into four parts namely (A),(B),(C) and (D). Arrange these four parts to make a contextually and grammatically meaningful sentence.

- 
- (a) DBAC
  - (b) BCAD
  - (c) CDAB
  - (d) ACDB
  - (e) No rearrangement required

**Q18.** (A) the new harvesting season  
(B) farmers performed bhangra  
(C) accomplishment and to welcome  
(D) to showcase a sense of

In the following question, a grammatically correct and meaningful sentence is given which is divided into four parts namely (A),(B),(C) and (D). Arrange these four parts to make a contextually and grammatically meaningful sentence.

- (a) DBAC
- (b) BCAD
- (c) BDCA
- (d) ADCB
- (e) No rearrangement required

**Q19.** (A) beautiful plants around  
(B) working in cultivated greenspaces,  
(C) and most like having  
(D) many people enjoy living and

In the following question, a grammatically correct and meaningful sentence is given which is divided into four parts namely (A),(B),(C) and (D). Arrange these four parts to make a contextually and grammatically meaningful sentence.

- (a) DBAC
- (b) CBAD
- (c) DBCA
- (d) ADCB
- (e) No rearrangement required

**Q20.** (A) administrative practices governing  
(B) speeds the implementation of  
(C) corruption reduces bureaucracy and  
(D) economic forces of the market

In the following question, a grammatically correct and meaningful sentence is given which is divided into four parts namely (A), (B), (C) and (D). Arrange these four parts to make a contextually and grammatically meaningful sentence.

- (a) DBAC
- (b) CBAD
- (c) BDAC
- (d) ADCB
- (e) No rearrangement required

**Q21.** Some people do not like hypothetical discussed situations (A)/ because they do not (B)/care to talk about things that (C)/aren't real or haven't occurred yet (D).

Read the sentence to find out whether there is any grammatical or idiomatic error in it. The error, if any, will be in one part of the sentence. The corresponding letter of that part is the answer. If the given sentence is correct as it is, then choose option 'No error' as the answer response. (Ignore errors of punctuation, if any).

- (a) A
- (b) B
- (c) C
- (d) D
- (e) No error

**Q22.** Known for his resilience and determination, (A)/ the runner refused to let a few (B)/ loses stop him then (C)/competing in future races (D).

Read the sentence to find out whether there is any grammatical or idiomatic error in it. The error, if any, will be in one part of the sentence. The corresponding letter of that part is the answer. If the given sentence is correct as it is, then choose option 'No error' as the answer response. (Ignore errors of punctuation, if any).

- (a) A
- (b) B
- (c) C
- (d) D
- (e) No error

**Q23.** A judge ordered that the court (A)/proceed with the trial even (B)/though one attorney wasn't ready (C)/ to move forward (D).

Read the sentence to find out whether there is any grammatical or idiomatic error in it. The error, if any, will be in one part of the sentence. The corresponding letter of that part is the answer. If the given sentence is correct as it is, then choose option 'No error' as the answer response. (Ignore errors of punctuation, if any).

- (a) A
- (b) B
- (c) C
- (d) D
- (e) No error

**Q24.** You can avoid monthly (A)/bank fees by signing up (B)/ for a free checking account (C)/ to the local credit union (D).

Read the sentence to find out whether there is any grammatical or idiomatic error in it. The error, if any, will be in one part of the sentence. The corresponding letter of that part is the answer. If the given sentence is correct as it is, then choose option 'No error' as the answer response. (Ignore errors of punctuation, if any).

- (a) A
- (b) B
- (c) C
- (d) D
- (e) No error

**Q25.** Because the shy girl did not (A)/ like being in the spotlight, (B)/she quickly accepted her (C)/ accolade and walked of the stage (D).

Read the sentence to find out whether there is any grammatical or idiomatic error in it. The error, if any, will be in one part of the sentence. The corresponding letter of that part is the answer. If the given sentence is correct as it is, then choose option 'No error' as the answer response. (Ignore errors of punctuation, if any).

- (a) A
- (b) B
- (c) C
- (d) D
- (e) No error

**Q26.** Taking great care (A)while believed(B) the block of ice, the artist chiseling (C) that this would be his greatest sculpture (D)yet.

In the question below, four words are highlighted, which may not be correctly placed. Choose the correct replacement in between the highlighted words that can give appropriate meaning to the sentence.

- (a) Only (A)-(D)
- (b) Only (B)-(C)
- (c) Only (A)-(B) and (C)-(D)
- (d) Only (B)-(D) and (A)-(C)
- (e) No replacement needed

**Q27.** Next week, Patrick will join the team (A)of senior football players to be honored (B)as a member (C)of the coach's special echelon (D)

In the question below, four words are highlighted, which may not be correctly placed. Choose the correct replacement in between the highlighted words that can give appropriate meaning to the sentence.

- (a) Only (A)-(D)
- (b) Only (B)-(C)
- (c) Only (A)-(B) and (C)-(D)
- (d) Only (B)-(D) and (A)-(C)
- (e) No replacement needed

**Q28.** The thunderous (A)storm made crashing (B)sounds throughout (C)the night, frightening (D)the sleeping children out of bed

In the question below, four words are highlighted, which may not be correctly placed. Choose the correct replacement in between the highlighted words that can give appropriate meaning to the sentence.

- (a) Only (A)-(D)
- (b) Only (B)-(C)
- (c) Only (A)-(B) and (C)-(D)
- (d) Only (B)-(D) and (A)-(C)
- (e) No replacement needed

**Q29.** While James was in prison for extremely (A) he became theft (B)religious and decided to pursuits (C)all of his temporal abandon (D)

In the question below, four words are highlighted, which may not be correctly placed. Choose the correct replacement in between the highlighted words that can give appropriate meaning to the sentence.

- (a) Only (A)-(D)
- (b) Only (B)-(C)
- (c) Only (A)-(B) and (C)-(D)
- (d) Only (B)-(D) and (A)-(C)
- (e) No replacement needed

**Q30.** Observing advantage (A)has become (B)the biggest digitalization (C)in India in the last (D)two years.

In the question below, four words are highlighted, which may not be correctly placed. Choose the correct replacement in between the highlighted words that can give appropriate meaning to the sentence.

- (a) Only (A)-(C)
- (b) Only (B)-(D)
- (c) Only (A)-(B) and (C)-(D)
- (d) Only (B)-(D) and (A)-(C)
- (e) No replacement needed

**Q31.** मात्रा I: एक बर्तन में 3:2 के अनुपात में दूध और पानी का 60 लीटर मिश्रण है। इस मिश्रण के 20 लीटर को शुद्ध पानी से बदल दिया जाता है। यदि मिश्रण को 20 रुपये प्रति लीटर बेचा जाता है और शुद्ध दूध की कीमत 35 रुपये प्रति लीटर है, तो लाभ (रुपये में) ज्ञात कीजिए।

मात्रा II: एक दुकानदार के पास चाय की दो किस्में (A और B) हैं जिनकी कीमत ₹200/किग्रा और ₹300/किग्रा है। वह किस्म A और B को क्रमशः 2:3 के अनुपात में मिलाता है। परिणामी मिश्रण का प्रति किलोग्राम मूल्य (रुपये में) ज्ञात कीजिए। दिए गए प्रश्न में दो मात्राएँ यानी एक 'मात्रा I' और दूसरी 'मात्रा II' दी गई हैं। आपको दो मात्राओं के बीच संबंध निर्धारित करना है और सही विकल्प चुनना है। (केवल संख्यात्मक मानों की तुलना करें)

- (a) मात्रा I > मात्रा II
- (b) मात्रा I < मात्रा II
- (c) मात्रा I ≥ मात्रा II
- (d) मात्रा I ≤ मात्रा II
- (e) मात्रा I = मात्रा II या कोई संबंध नहीं

**Q32.** मात्रा I: एक दुकानदार एक वस्तु पर उसके क्रय मूल्य से 25% अधिक मूल्य अंकित करता है। वह 10% की छूट देता है और ₹18.75 का लाभ कमाता है। वस्तु का क्रय मूल्य ज्ञात कीजिए।

मात्रा II: एक विक्रेता ₹50/किग्रा की दर से 20 किग्रा चावल खरीदता है और उसे ₹60/किग्रा की दर से बेचता है। यदि उसे ₹100 का परिवहन व्यय वहन करना पड़ता है, तो उसका शुद्ध लाभ ज्ञात कीजिए। दिए गए प्रश्न में दो मात्राएँ यानी एक 'मात्रा I' और दूसरी 'मात्रा II' दी गई हैं। आपको दो मात्राओं के बीच संबंध निर्धारित करना है और सही विकल्प चुनना है। (केवल संख्यात्मक मानों की तुलना करें)

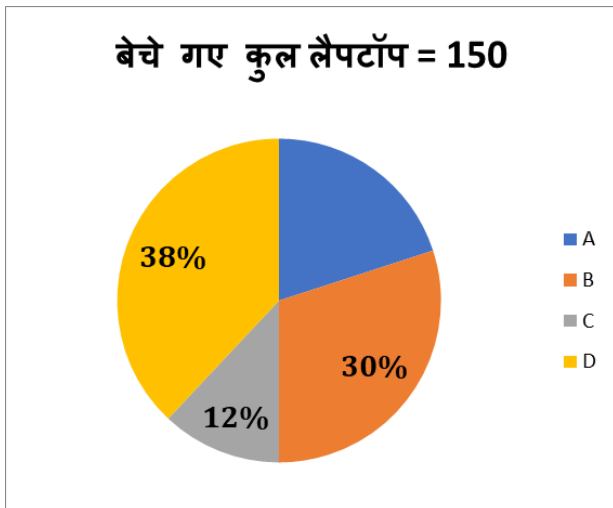
- (a) मात्रा I > मात्रा II
- (b) मात्रा I < मात्रा II
- (c) मात्रा I ≥ मात्रा II
- (d) मात्रा I ≤ मात्रा II
- (e) मात्रा I = मात्रा II या कोई संबंध नहीं

**Q33.** मात्रा I: 10 पुरुषों की औसत आयु 30 वर्ष है। यदि 5 और पुरुष समूह में शामिल हो जाते हैं, तो नया औसत 28 वर्ष हो जाता है। 5 नए पुरुषों की औसत आयु ज्ञात कीजिए।

मात्रा II: एक टेस्ट में 20 छात्रों के औसत अंक 65 हैं। यदि शीर्ष 5 अंक प्राप्त करने वालों के औसत अंक 80 हैं, तो शेष 15 छात्रों के औसत अंक ज्ञात कीजिए। दिए गए प्रश्न में दो मात्राएँ यानी एक 'मात्रा I' और दूसरी 'मात्रा II' दी गई हैं। आपको दो मात्राओं के बीच संबंध निर्धारित करना है और सही विकल्प चुनना है। (केवल संख्यात्मक मानों की तुलना करें)

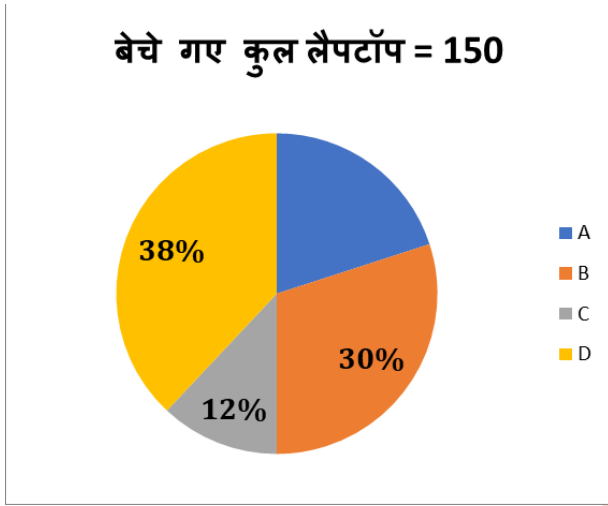
- (a) मात्रा I > मात्रा II
- (b) मात्रा I < मात्रा II
- (c) मात्रा I ≥ मात्रा II
- (d) मात्रा I ≤ मात्रा II
- (e) मात्रा I = मात्रा II या कोई संबंध नहीं

**Q34.** यदि E द्वारा बेचे गए कुल लैपटॉप, A द्वारा बेचे गए लैपटॉप से 20% अधिक हैं, तो E और B द्वारा बेचे गए कुल लैपटॉप के बीच अंतर ज्ञात कीजिए। निम्नलिखित पाई चार्ट को ध्यान से पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। निम्नलिखित पाई चार्ट चार व्यक्तियों A, B, C और D द्वारा बेचे गए लैपटॉप का प्रतिशत वितरण दर्शाता है।



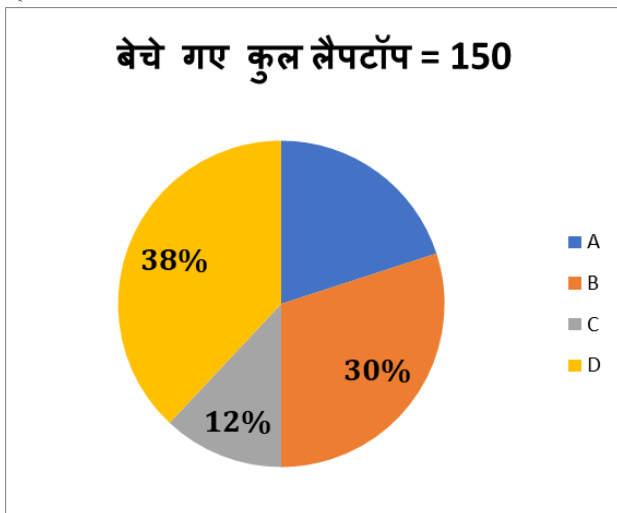
- (a) 2
- (b) 9
- (c) 3
- (d) 7
- (e) 4

**Q35.** D द्वारा बेचे गए लैपटॉप में 33.33% दोषपूर्ण लैपटॉप शामिल थे। D द्वारा बेचे गए गैर-दोषपूर्ण लैपटॉप की संख्या कितनी है? निम्नलिखित पाई चार्ट को ध्यान से पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। निम्नलिखित पाई चार्ट चार व्यक्तियों A, B, C और D द्वारा बेचे गए लैपटॉप का प्रतिशत वितरण दर्शाता है।



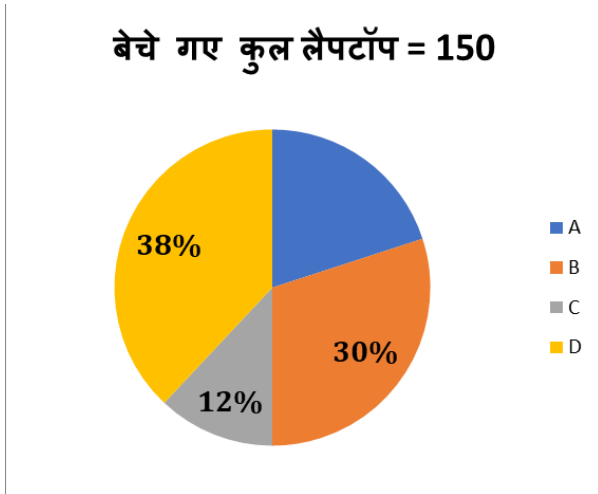
- (a) 19
- (b) 26
- (c) 22
- (d) 25
- (e) इनमें से कोई नहीं

**Q36.** B द्वारा बेचे गए प्रत्येक लैपटॉप का विक्रय मूल्य 45,000 रुपये है, जबकि C द्वारा बेचे गए प्रत्येक लैपटॉप का विक्रय मूल्य 50,000 रुपये है। B और C द्वारा अर्जित राजस्व में अंतर की गणना करें। निम्नलिखित पाई चार्ट को ध्यान से पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। निम्नलिखित पाई चार्ट चार व्यक्तियों A, B, C और D द्वारा बेचे गए लैपटॉप का प्रतिशत वितरण दर्शाता है।



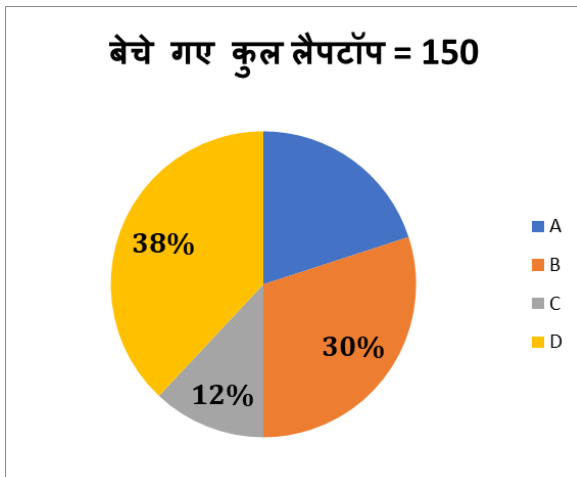
- (a) 11,12,500 रुपये  
(b) 14,25,000 रुपये  
(c) 12,35,000 रुपये  
(d) 11,25,000 रुपये  
(e) 12,15,000 रुपये

**Q37.** यदि A बेचे गए प्रत्येक लैपटॉप पर 12.5% की छूट देने का निर्णय लेता है, तथा प्रत्येक लैपटॉप का अंकित मूल्य 36,000 रुपये है, तो A द्वारा दी गई कुल छूट की गणना कीजिए। निम्नलिखित पाई चार्ट को ध्यान से पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। निम्नलिखित पाई चार्ट चार व्यक्तियों A, B, C और D द्वारा बेचे गए लैपटॉप का प्रतिशत वितरण दर्शाता है।



- (a) 1,25,000 रुपये  
(b) 1,35,000 रुपये  
(c) 1,60,000 रुपये  
(d) 1,00,000 रुपये  
(e) 1,40,000 रुपये

**Q38.** सबसे अधिक लैपटॉप बेचने वाले व्यक्ति और सबसे कम लैपटॉप बेचने वाले व्यक्ति द्वारा बेचे गए लैपटॉप की संख्या के बीच अंतर ज्ञात कीजिए। निम्नलिखित पाई चार्ट को ध्यान से पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। निम्नलिखित पाई चार्ट चार व्यक्तियों A, B, C और D द्वारा बेचे गए लैपटॉप का प्रतिशत वितरण दर्शाता है।



- (a) 15  
(b) 25  
(c) 20  
(d) 39  
(e) 30

**Q39.** एयरलाइन D के विमानों में घरेलू यात्रियों की कुल संख्या कितनी है? निम्न तालिका को ध्यान से पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। नीचे दी गई तालिका पाँच अलग-अलग एयरलाइनों (A, B, C, D और E) में विमानों की संख्या और प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या दर्शाती है। तालिका इन पाँच एयरलाइनों में कुल घरेलू और कुल अंतर्राष्ट्रीय यात्रियों के अनुपात को भी दर्शाती है।

नोट: एयरलाइन E के प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या, एयरलाइन A के प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या के समान है।

एयरलाइन	कुल विमान	प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या	घरेलू : अंतर्राष्ट्रीय
A	20	12	5:3
B	24	15	2:1
C	15	8	3:2
D	18	10	5:4
E	25	----	7:3

- (a) 100  
(b) 120  
(c) 90  
(d) 150  
(e) 80

**Q40.** एयरलाइन्स A और C के विमानों में यात्रियों की कुल संख्या ज्ञात कीजिए।

निम्न तालिका को ध्यान से पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। नीचे दी गई तालिका पाँच अलग-अलग एयरलाइनों (A, B, C, D और E) में विमानों की संख्या और प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या दर्शाती है। तालिका इन पाँच एयरलाइनों में कुल घरेलू और कुल अंतर्राष्ट्रीय यात्रियों के अनुपात को भी दर्शाती है।

नोट: एयरलाइन E के प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या, एयरलाइन A के प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या के समान है।

एयरलाइन	कुल विमान	प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या	घरेलू : अंतर्राष्ट्रीय
A	20	12	5:3
B	24	15	2:1
C	15	8	3:2
D	18	10	5:4
E	25	----	7:3

- (a) 260  
(b) 200  
(c) 300  
(d) 360  
(e) 460

**Q41.** एयरलाइन E के विमानों में अंतर्राष्ट्रीय यात्रियों की संख्या, एयरलाइन B के विमानों में अंतर्राष्ट्रीय यात्रियों की संख्या का कितना प्रतिशत है? निम्न तालिका को ध्यान से पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। नीचे दी गई तालिका पाँच अलग-अलग एयरलाइनों (A, B, C, D और E) में विमानों की संख्या और प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या दर्शाती है। तालिका इन पाँच एयरलाइनों में कुल घरेलू और कुल अंतर्राष्ट्रीय यात्रियों के अनुपात को भी दर्शाती है।

नोट: एयरलाइन E के प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या, एयरलाइन A के प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या के समान है।

एयरलाइन	कुल विमान	प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या	घरेलू : अंतर्राष्ट्रीय
<b>A</b>	20	12	5:3
<b>B</b>	24	15	2:1
<b>C</b>	15	8	3:2
<b>D</b>	18	10	5:4
<b>E</b>	25	----	7:3

- (a) 70%  
(b) 85%  
(c) 75%  
(d) 80%  
(e) 65%

**Q42.** यदि एयरलाइन F के विमानों में घरेलू यात्रियों की संख्या एयरलाइन C के विमानों में घरेलू यात्रियों से 18 अधिक है और F के विमानों में घरेलू से अंतर्राष्ट्रीय यात्रियों का अनुपात 3:2 है, तो एयरलाइन F के विमानों में अंतर्राष्ट्रीय यात्रियों की संख्या ज्ञात कीजिए। निम्न तालिका को ध्यान से पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। नीचे दी गई तालिका पाँच अलग-अलग एयरलाइनों (A, B, C, D और E) में विमानों की संख्या और प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या दर्शाती है। तालिका इन पाँच एयरलाइनों में कुल घरेलू और कुल अंतर्राष्ट्रीय यात्रियों के अनुपात को भी दर्शाती है।

नोट: एयरलाइन E के प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या, एयरलाइन A के प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या के समान है।

एयरलाइन	कुल विमान	प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या	घरेलू : अंतर्राष्ट्रीय
<b>A</b>	20	12	5:3
<b>B</b>	24	15	2:1
<b>C</b>	15	8	3:2
<b>D</b>	18	10	5:4
<b>E</b>	25	----	7:3

- (a) 80  
(b) 40  
(c) 50  
(d) 70  
(e) 60

**Q43.** एयरलाइन A के विमानों में घरेलू यात्रियों की संख्या का एयरलाइन B के विमानों में अंतर्राष्ट्रीय यात्रियों की संख्या से अनुपात ज्ञात कीजिए। निम्न तालिका को ध्यान से पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। नीचे दी गई तालिका पाँच अलग-अलग एयरलाइनों (A, B, C, D और E) में विमानों की संख्या और प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या दर्शाती है। तालिका इन पाँच एयरलाइनों में कुल घरेलू और कुल अंतर्राष्ट्रीय यात्रियों के अनुपात को भी दर्शाती है।

नोट: एयरलाइन E के प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या, एयरलाइन A के प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या के समान है।

एयरलाइन	कुल विमान	प्रत्येक विमान में यात्रियों की औसत संख्या	घरेलू : अंतर्राष्ट्रीय
<b>A</b>	20	12	5:3
<b>B</b>	24	15	2:1
<b>C</b>	15	8	3:2
<b>D</b>	18	10	5:4
<b>E</b>	25	----	7:3

- (a) 4:3  
(b) 4:5  
(c) 5:4  
(d) 6:7  
(e) 5:7

**Q44.** एक व्यक्ति ने दो वस्तुओं A और B पर उनके करे मूल्य से क्रमशः 20% और 25% अधिक मूल्य अंकित किया तथा A पर 15% और B पर 10% की छूट दी। दोनों वस्तुओं के विक्रय मूल्यों के बीच का अंतर 618 रुपये है। वस्तु B का क्रय मूल्य (रुपये में) ज्ञात कीजिए, यदि A और B के क्रय मूल्यों का अनुपात क्रमशः 4:5 है।

- (a) 3000  
(b) 4200  
(c) 4500  
(d) 2000  
(e) 2500

**Q45.** एक कक्षा में 45 छात्रों की औसत मासिक फीस 9,500 रुपये है। फीस वृद्धि के बाद, प्रत्येक छात्र के लिए नई औसत फीस (9,500 + Y) हो जाती है। यदि वृद्धि के बाद एकत्रित कुल फीस 4,50,000 रुपये है, तो 4Y का मान ज्ञात करें।

- (a) 1900  
(b) 1800  
(c) 1500  
(d) 1200  
(e) 2000

**Q46.** X मीटर लंबाई वाली ट्रेन P एक खंभे को 12 सेकंड में पार करती है, और Y मीटर लंबाई वाली ट्रेन Q एक खंभे को 8 सेकंड में पार करती है। यदि ट्रेन P, प्लेटफॉर्म पर खड़ी ट्रेन Q को 20 सेकंड में पार करती है, तो ट्रेन P और ट्रेन Q की लंबाई का अनुपात ज्ञात कीजिए।

- (a) 3:1
- (b) 4:3
- (c) 4:5
- (d) 3:2
- (e) 2:5

**Q47.** एक क्लब में उपस्थित पुरुषों की संख्या और महिलाओं की संख्या का अनुपात 5:2 है। यदि कोई पुरुष अनुपस्थित नहीं है और अनुपस्थित महिलाओं की संख्या 21 है, जो क्लब में कुल लोगों की संख्या का 30% है। क्लब में पुरुषों की संख्या ज्ञात कीजिए।

- (a) 30
- (b) 15
- (c) 40
- (d) 20
- (e) 35

**Q48.** दो धावक, P और Q, 4500 मीटर लंबे एक वृत्ताकार ट्रैक पर हैं। P, 5 मीटर/सेकंड की गति से दक्षिणावर्त दिशा में दौड़ रहा है, जबकि Q, 7 मीटर/सेकंड की गति से वामावर्त दिशा में दौड़ रहा है। जब वे दसवीं बार मिलते हैं तो उनके द्वारा तय की गई दूरी (मीटर में) के अंतर की गणना करें।

- (a) 6500
- (b) 7500
- (c) 5500
- (d) 4500
- (e) 3500

**Q49.** एक बर्तन R में प्रारंभ में 40 लीटर तरल A और बाकी तरल B है। जब मिश्रण का 25% बर्तन 'R' से निकाल लिया जाता है, और 15 लीटर तरल A के साथ 18 लीटर तरल B को 'R' में मिलाया जाता है, तो तरल A और तरल B का अनुपात 5:7 हो जाता है। मिश्रण में तरल B की प्रारंभिक मात्रा (लीटर में) ज्ञात कीजिए।

- (a) 45
- (b) 55
- (c) 50
- (d) 40
- (e) 60

**Q50.** पाइप X एक पूरी तरह से भरे टंकी को 60 घंटे में खाली कर सकता है। पाइप Y और X मिलकर एक खाली टंकी को (z+6) घंटे में पूरी तरह से भर सकते हैं। पाइप Y की दक्षता पाइप U की दक्षता से 40% अधिक है। पाइप Y और U मिलकर खाली टंकी को 30 घंटे में भर सकते हैं। 'z' का मान ज्ञात कीजिए।

- (a) 354
- (b) 300
- (c) 400
- (d) 500
- (e) 200

**Q51.** छह वर्ष पहले, P और Q की आयु का अनुपात 8:3 था। अब से सोलह वर्ष बाद, P की आयु Q की आयु की 1.75 गुणा होगी। अब से छह वर्ष बाद P और Q की आयु का अनुपात ज्ञात कीजिए।

- (a) 5:4
- (b) 7:6
- (c) 2:1
- (d) 3:2
- (e) 7:5

**Q52.** 25% प्रति वर्ष की दर से  $(y + 2400)$  रुपये निवेश करने पर 6 वर्षों के बाद अर्जित साधारण ब्याज, 2 वर्षों के लिए 50% प्रति वर्ष (वार्षिक रूप से संयोजित) की चक्रवृद्धि ब्याज दर पर  $y$  रुपये निवेश करने पर प्राप्त राशि के बराबर है।  $y$  का मान ज्ञात कीजिए।

- (a) 4500
- (b) 5500
- (c) 5000
- (d) 4000
- (e) 4800

**Q53.** शांत जल में एक नाव की गति 40 किमी/घंटा है, तथा धारा की गति शांत जल में नाव की गति की  $\frac{1}{4}$ वां है। यदि नाव द्वारा धारा के प्रतिकूल  $Y$  किमी तथा धारा के अनुकूल समान दूरी तय करने में लिए गए समय में 4 घंटे का अंतर है, तो  $Y$  का मान ज्ञात कीजिए।

- (a) 600
- (b) 300
- (c) 500
- (d) 400
- (e) 350

**Q54.** दो व्यक्ति, P और Q, ने दो वर्षों के लिए 40% प्रति वर्ष चक्रवृद्धि ब्याज पर  $Y$  रुपये का निवेश किया। हालाँकि, P का निवेश अर्ध-वार्षिक रूप से संयोजित होता है, जबकि Q का निवेश वार्षिक रूप से संयोजित होता है। 2 वर्षों के बाद, P को Q से 568 रुपये अधिक मिले।  $Y$  का मान ज्ञात करें।

- (a) 5000
- (b) 3000
- (c) 4000
- (d) 6000
- (e) 2000

**Q55.** P, Q और R ने क्रमशः 4:6:5 के अनुपात में अपनी राशि का निवेश करके एक व्यवसाय शुरू किया। 6 महीने बाद, P ने अपने निवेश में 400 रुपये की वृद्धि की, जबकि Q ने अपने निवेश में 400 रुपये की कमी की। यदि 30,000 रुपये के कुल लाभ में से P का वार्षिक लाभ हिस्सा 9,000 रुपये है, तो R द्वारा किया गया प्रारंभिक निवेश (रुपये में) ज्ञात कीजिए।

- (a) 2000
- (b) 1800
- (c) 1500
- (d) 1200
- (e) 2200

**Q56.**  $?^2 \times (19.99\% \text{ of } 399.97 + 5.99^2) = 1856.03$

निम्नलिखित प्रश्न में प्रश्नवाचक चिह्न (?) के स्थान पर क्या अनुमानित मान आना चाहिए?

- (a) 2
- (b) 4
- (c) 3
- (d) 5
- (e) 1

$$(? + 761.19) + \left(\frac{7499.97}{750.05}\right) \text{ का } 170.09\% = 38.54 \times 44.79$$

**Q57.**

दिए गए प्रश्नों के अनुमानित मान की गणना कीजिए।

- (a) 947
- (b) 837
- (c) 679
- (d) 911
- (e) 977

**Q58.**  $189.98 + 49.96\% \text{ of } 539.98 + ? = 630.03$

निम्नलिखित प्रश्नों में प्रश्न चिह्न (?) का अनुमानित मान ज्ञात कीजिए?

- (a) 190
- (b) 170
- (c) 120
- (d) 240
- (e) 200

**Q59.**  $\frac{276.02}{12.03} \times \frac{79.99}{115.01} \times ? = 31.99\% \text{ of } 199.98$

निम्नलिखित प्रश्नों में प्रश्न चिह्न (?) का अनुमानित मान ज्ञात कीजिए?

- (a) 4
- (b) 16
- (c) 30
- (d) 8
- (e) 24

**Q60.**  $18.02^2 + \sqrt[3]{2197.03} = ? \times 17.2 - 3.02$

निम्नलिखित प्रश्नों में प्रश्न चिह्न (?) के स्थान पर कितना अनुमानित मान आएगा? (आपसे सटीक मान की गणना करने की अपेक्षा नहीं की जाती है)

- (a) 28
- (b) 20
- (c) 17
- (d) 11
- (e) 31

**Q61.** 100, 142, 212, 310, 436, 595, 772

निम्नलिखित संख्या श्रृंखला में गलत संख्या ज्ञात कीजिए।

- (a) 142
- (b) 595
- (c) 310
- (d) 772
- (e) 436

**Q62.** 72, 80, 144, 360, 864, 1872, 3600

निम्नलिखित संख्या श्रृंखला में गलत संख्या ज्ञात कीजिए।

- (a) 360
- (b) 144
- (c) 80
- (d) 864
- (e) 1872

**Q63.** 12, 14, 31, 96, 393, 1971, 11833

निम्नलिखित संख्या श्रृंखला में गलत संख्या ज्ञात कीजिए।

- (a) 393
- (b) 31
- (c) 96
- (d) 1971
- (e) 11833

**Q64.** 37, 50, 65, 82, 101, 122, 143

निम्नलिखित संख्या श्रृंखला में गलत संख्या ज्ञात कीजिए।

- (a) 37
- (b) 143
- (c) 101
- (d) 82
- (e) 65

**Q65.** 12, 36, 90, 180, 270, 405, 135,

निम्नलिखित संख्या श्रृंखला में गलत संख्या ज्ञात कीजिए।

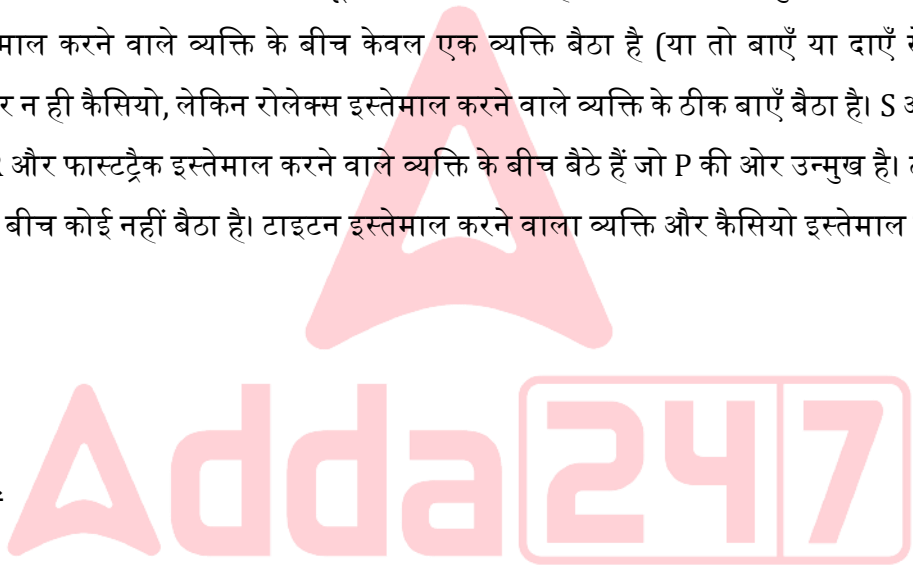
- (a) 270
- (b) 36
- (c) 405
- (d) 12
- (e) 135

**Q66.** निम्नलिखित में से कौन सोनाटा घड़ी का उपयोग करता है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

छह व्यक्ति एक गोलाकार मेज के चारों ओर केंद्र की ओर उन्मुख बैठे हैं और उनमें से प्रत्येक अलग-अलग ब्रांड की घड़ियाँ - सोनाटा, टाइटन, फास्टट्रेक, फॉसिल, कैसियो और रोलेक्स इस्तेमाल करते हैं लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हो।

U, फॉसिल इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के दाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। T, U की ओर उन्मुख व्यक्ति का निकटतम पड़ोसी है। T और रोलेक्स इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के बीच केवल एक व्यक्ति बैठा है (या तो बाएँ या दाएँ से)। S न तो फास्टट्रेक इस्तेमाल करता है और न ही कैसियो, लेकिन रोलेक्स इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के ठीक बाएँ बैठा है। S और R के बीच उतने ही व्यक्ति बैठे हैं जितने R और फास्टट्रेक इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के बीच बैठे हैं जो P की ओर उन्मुख है। टाइटन इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति और Q के बीच कोई नहीं बैठा है। टाइटन इस्तेमाल करने वाला व्यक्ति और कैसियो इस्तेमाल करने वाला व्यक्ति एक साथ नहीं बैठें हैं।

- (a) P
- (b) U
- (c) S
- (d) Q
- (e) इनमें से कोई नहीं



**Q67.** निम्नलिखित में से कौन सा व्यक्ति कैसियो घड़ी का उपयोग करने वाले व्यक्ति के बाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

छह व्यक्ति एक गोलाकार मेज के चारों ओर केंद्र की ओर उन्मुख बैठे हैं और उनमें से प्रत्येक अलग-अलग ब्रांड की घड़ियाँ - सोनाटा, टाइटन, फास्टट्रेक, फॉसिल, कैसियो और रोलेक्स इस्तेमाल करते हैं लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हो।

U, फॉसिल इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के दाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। T, U की ओर उन्मुख व्यक्ति का निकटतम पड़ोसी है। T और रोलेक्स इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के बीच केवल एक व्यक्ति बैठा है (या तो बाएँ या दाएँ से)। S न तो फास्टट्रेक इस्तेमाल करता है और न ही कैसियो, लेकिन रोलेक्स इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के ठीक बाएँ बैठा है। S और R के बीच उतने ही व्यक्ति बैठे हैं जितने R और फास्टट्रेक इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के बीच बैठे हैं जो P की ओर उन्मुख है। टाइटन इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति और Q के बीच कोई नहीं बैठा है। टाइटन इस्तेमाल करने वाला व्यक्ति और कैसियो इस्तेमाल करने वाला व्यक्ति एक साथ नहीं बैठें हैं।

- (a) U  
(b) वह व्यक्ति जो रोलेक्स घड़ी का उपयोग करता है  
(c) T  
(d) वह व्यक्ति जो सोनाटा घड़ी का उपयोग करता है  
(e) Q

**Q68.** निम्नलिखित में से कौन सा संयोजन सही है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

छह व्यक्ति एक गोलाकार मेज के चारों ओर केंद्र की ओर उन्मुख बैठे हैं और उनमें से प्रत्येक अलग-अलग ब्रांड की घड़ियाँ - सोनाटा, टाइटन, फास्टट्रैक, फॉसिल, कैसियो और रोलेक्स इस्तेमाल करते हैं लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हो।

U, फॉसिल इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के दाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। T, U की ओर उन्मुख व्यक्ति का निकटतम पड़ोसी है। T और रोलेक्स इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के बीच केवल एक व्यक्ति बैठा है (या तो बाएँ या दाएँ से)। S न तो फास्टट्रैक इस्तेमाल करता है और न ही कैसियो, लेकिन रोलेक्स इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के ठीक बाएँ बैठा है। S और R के बीच उतने ही व्यक्ति बैठे हैं जितने R और फास्टट्रैक इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के बीच बैठे हैं जो P की ओर उन्मुख है। टाइटन इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति और Q के बीच कोई नहीं बैठा है। टाइटन इस्तेमाल करने वाला व्यक्ति और कैसियो इस्तेमाल करने वाला व्यक्ति एक साथ नहीं बैठें हैं।

- (a) T-फास्टट्रैक  
(b) Q- फॉसिल  
(c) U- रोलेक्स  
(d) R-कैसियो  
(e) कोई भी सही नहीं है

**Q69.** निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य नहीं है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

छह व्यक्ति एक गोलाकार मेज के चारों ओर केंद्र की ओर उन्मुख बैठे हैं और उनमें से प्रत्येक अलग-अलग ब्रांड की घड़ियाँ - सोनाटा, टाइटन, फास्टट्रैक, फॉसिल, कैसियो और रोलेक्स इस्तेमाल करते हैं लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हो।

U, फॉसिल इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के दाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। T, U की ओर उन्मुख व्यक्ति का निकटतम पड़ोसी है। T और रोलेक्स इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के बीच केवल एक व्यक्ति बैठा है (या तो बाएँ या दाएँ से)। S न तो फास्टट्रैक इस्तेमाल करता है और न ही कैसियो, लेकिन रोलेक्स इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के ठीक बाएँ बैठा है। S और R के बीच उतने ही व्यक्ति बैठे हैं जितने R और फास्टट्रैक इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के बीच बैठे हैं जो P की ओर उन्मुख है। टाइटन इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति और Q के बीच कोई नहीं बैठा है। टाइटन इस्तेमाल करने वाला व्यक्ति और कैसियो इस्तेमाल करने वाला व्यक्ति एक साथ नहीं बैठें हैं।

- (a) S, U का निकटतम पड़ोसी है  
(b) P उस व्यक्ति की ओर उन्मुख नहीं है जो फास्टट्रेक घड़ी का उपयोग करता है  
(c) T और U सोनाटा घड़ी का उपयोग नहीं करते हैं  
(d) R और U एक दूसरे की ओर उन्मुख हैं  
(e) सभी सही हैं

**Q70.** टाइटन घड़ी का उपयोग करने वाले व्यक्ति के संदर्भ में Q का स्थान क्या है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

छह व्यक्ति एक गोलाकार मेज के चारों ओर केंद्र की ओर उन्मुख बैठे हैं और उनमें से प्रत्येक अलग-अलग ब्रांड की घड़ियाँ - सोनाटा, टाइटन, फास्टट्रेक, फॉसिल, कैसियो और रोलेक्स इस्तेमाल करते हैं लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हो।

U, फॉसिल इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के दाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। T, U की ओर उन्मुख व्यक्ति का निकटतम पड़ोसी है। T और रोलेक्स इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के बीच केवल एक व्यक्ति बैठा है (या तो बाएँ या दाएँ से)। S न तो फास्टट्रेक इस्तेमाल करता है और न ही कैसियो, लेकिन रोलेक्स इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के ठीक बाएँ बैठा है। S और R के बीच उतने ही व्यक्ति बैठे हैं जितने R और फास्टट्रेक इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति के बीच बैठे हैं जो P की ओर उन्मुख है। टाइटन इस्तेमाल करने वाले व्यक्ति और Q के बीच कोई नहीं बैठा है। टाइटन इस्तेमाल करने वाला व्यक्ति और कैसियो इस्तेमाल करने वाला व्यक्ति एक साथ नहीं बैठे हैं।

- (a) ठीक बाएँ  
(b) दांयीं ओर दूसरा  
(c) बायीं ओर तीसरा  
(d) ठीक दाएँ  
(e) दांयीं ओर चौथा

**Q71.** दी गई कूट भाषा में "Happily" शब्द के लिए क्या कूट है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

किसी निश्चित कूट भाषा में;

"narrow street clean area" को "pq fd mi st" के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

"perfect free street story" को "br fd jd op" के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

"free area string happily" को "st zk br lp" के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

"contact clean string wrong" को "zk cx ai pq" के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

- (a) mi  
(b) fd  
(c) br  
(d) lp  
(e) निर्धारित नहीं किया जा सकता

**Q72.** निम्नलिखित में से कौन से शब्द को दी गई कूट भाषा में “mi zk cx” के रूप में कूटबद्ध किया गया है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

किसी निश्चित कूट भाषा में;

“narrow street clean area” को “pq fd mi st” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

“perfect free street story” को “br fd jd op” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

“free area string happily” को “st zk br lp” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

“contact clean string wrong” को “zk cx ai pq” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

- (a) string wrong narrow
- (b) happily story narrow
- (c) narrow string contact
- (d) wrong street area
- (e) या तो (a) या (c)

**Q73.** यदि “Call perfect” को “jd zp” और “Call all” को “zp cn” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है, तो दी गई कूट भाषा में “All story” के लिए कूट क्या है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

किसी निश्चित कूट भाषा में;

“narrow street clean area” को “pq fd mi st” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

“perfect free street story” को “br fd jd op” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

“free area string happily” को “st zk br lp” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

“contact clean string wrong” को “zk cx ai pq” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

- (a) jd lp
- (b) cn zk
- (c) op cn
- (d) lp cn
- (e) निर्धारित नहीं किया जा सकता

**Q74.** निम्नलिखित में से कौन से शब्द को दी गई कूट भाषा में “fd br” के रूप में कूटबद्ध किया गया है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

किसी निश्चित कूट भाषा में;

“narrow street clean area” को “pq fd mi st” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

“perfect free street story” को “br fd jd op” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

“free area string happily” को “st zk br lp” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

“contact clean string wrong” को “zk cx ai pq” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

- (a) street string
- (b) free street
- (c) perfect string
- (d) happily free
- (e) इनमें से कोई नहीं

**Q75.** दी गई कूट भाषा में “area” शब्द के लिए कूट क्या है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

किसी निश्चित कूट भाषा में;

“narrow street clean area” को “pq fd mi st” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

“perfect free street story” को “br fd jd op” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

“free area string happily” को “st zk br lp” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

“contact clean string wrong” को “zk cx ai pq” के रूप में कूटबद्ध किया जाता है

- (a) mi
- (b) fd
- (c) st
- (d) pq
- (e) cx

**Q76.** यदि शब्द “OBJECTIONABLE” के तीसरे, चौथे, सातवें और ग्यारहवें अक्षरों (बाएं छोर से) को मिलाकर एक सार्थक शब्द (स्वर से शुरू करके) बनाया जाए, तो बनने वाले सार्थक शब्द के दाएं छोर से दूसरा अक्षर क्या होगा? यदि ऐसे एक से अधिक शब्द बन सकते हैं, तो उत्तर को X से चिह्नित करें और यदि ऐसा कोई शब्द नहीं बन सकता है, तो उत्तर को Y से चिह्नित करें।

- (a) J
- (b) I
- (c) B
- (d) X
- (e) Y

**Q77.** निम्नलिखित में से कौन टेनिस खेलता है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

छह व्यक्ति एक सप्ताह के सोमवार से शनिवार तक छह अलग-अलग दिनों में अलग-अलग खेल खेलते हैं। खेल हैं- फुटबॉल, क्रिकेट, बास्केटबॉल, टेनिस, गोल्फ और स्क्वैश (लेकिन दिए गए क्रम में नहीं खेले जाते हैं)।

फुटबॉल खेलने वाले और O के बीच केवल दो व्यक्ति खेलते हैं। O के बाद दो से अधिक व्यक्ति नहीं खेलते हैं। फुटबॉल खेलने वाले से पहले जितने व्यक्ति खेलते हैं, उतने ही व्यक्ति बास्केटबॉल खेलने वाले के बाद खेलते हैं। P, M के ठीक बाद लेकिन बास्केटबॉल खेलने वाले से तीन व्यक्ति पहले खेलता है। स्क्वैश खेलने वाला व्यक्ति R से तीन व्यक्ति पहले लेकिन M के बाद खेलता है। Q स्क्वैश नहीं खेलता है और क्रिकेट खेलने वाले के बाद खेलता है। N फुटबॉल नहीं खेलता है। गोल्फ खेलने वाला व्यक्ति R से पहले खेलता है।

- (a) M
- (b) P
- (c) R
- (d) Q
- (e) N

**Q78.** निम्नलिखित में से कौन सा संयोजन सही है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

छह व्यक्ति एक सप्ताह के सोमवार से शनिवार तक छह अलग-अलग दिनों में अलग-अलग खेल खेलते हैं। खेल हैं- फुटबॉल, क्रिकेट, बास्केटबॉल, टेनिस, गोल्फ और स्क्वैश (लेकिन दिए गए क्रम में नहीं खेले जाते हैं)।

फुटबॉल खेलने वाले और O के बीच केवल दो व्यक्ति खेलते हैं। O के बाद दो से अधिक व्यक्ति नहीं खेलते हैं। फुटबॉल खेलने वाले से पहले जितने व्यक्ति खेलते हैं, उतने ही व्यक्ति बास्केटबॉल खेलने वाले के बाद खेलते हैं। P, M के ठीक बाद लेकिन बास्केटबॉल खेलने वाले से तीन व्यक्ति पहले खेलता है। स्क्वैश खेलने वाला व्यक्ति R से तीन व्यक्ति पहले लेकिन M के बाद खेलता है। Q स्क्वैश नहीं खेलता है और क्रिकेट खेलने वाले के बाद खेलता है। N फुटबॉल नहीं खेलता है। गोल्फ खेलने वाला व्यक्ति R से पहले खेलता है।

- (a) M- मंगलवार
- (b) P- सोमवार
- (c) Q- फुटबॉल
- (d) O- बास्केटबॉल
- (e) कोई भी सही नहीं है

**Q79.** N से ठीक पहले खेलने वाले व्यक्ति के बाद कितने व्यक्ति खेलते हैं? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

छह व्यक्ति एक सप्ताह के सोमवार से शनिवार तक छह अलग-अलग दिनों में अलग-अलग खेल खेलते हैं। खेल हैं- फुटबॉल, क्रिकेट, बास्केटबॉल, टेनिस, गोल्फ और स्क्वैश (लेकिन दिए गए क्रम में नहीं खेले जाते हैं)।

फुटबॉल खेलने वाले और O के बीच केवल दो व्यक्ति खेलते हैं। O के बाद दो से अधिक व्यक्ति नहीं खेलते हैं। फुटबॉल खेलने वाले से पहले जितने व्यक्ति खेलते हैं, उतने ही व्यक्ति बास्केटबॉल खेलने वाले के बाद खेलते हैं। P, M के ठीक बाद लेकिन बास्केटबॉल खेलने वाले से तीन व्यक्ति पहले खेलता है। स्क्वैश खेलने वाला व्यक्ति R से तीन व्यक्ति पहले लेकिन M के बाद खेलता है। Q स्क्वैश नहीं खेलता है और क्रिकेट खेलने वाले के बाद खेलता है। N फुटबॉल नहीं खेलता है। गोल्फ खेलने वाला व्यक्ति R से पहले खेलता है।

- (a) चार
- (b) तीन
- (c) एक
- (d) दो
- (e) पाँच

**Q80.** निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन सत्य नहीं है?

I. M क्रिकेट खेलता है।

II. O के बाद कोई नहीं खेलता है।

III. P टेनिस खेलने वाले व्यक्ति से पहले खेलता है। निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

छह व्यक्ति एक सप्ताह के सोमवार से शनिवार तक छह अलग-अलग दिनों में अलग-अलग खेल खेलते हैं। खेल हैं- फुटबॉल, क्रिकेट, बास्केटबॉल, टेनिस, गोल्फ और स्क्वैश (लेकिन दिए गए क्रम में नहीं खेले जाते हैं)।

फुटबॉल खेलने वाले और O के बीच केवल दो व्यक्ति खेलते हैं। O के बाद दो से अधिक व्यक्ति नहीं खेलते हैं। फुटबॉल खेलने वाले से पहले जितने व्यक्ति खेलते हैं, उतने ही व्यक्ति बास्केटबॉल खेलने वाले के बाद खेलते हैं। P, M के ठीक बाद लेकिन बास्केटबॉल खेलने वाले से तीन व्यक्ति पहले खेलता है। स्क्वैश खेलने वाला व्यक्ति R से तीन व्यक्ति पहले लेकिन M के बाद खेलता है। Q स्क्वैश नहीं खेलता है और क्रिकेट खेलने वाले के बाद खेलता है। N फुटबॉल नहीं खेलता है। गोल्फ खेलने वाला व्यक्ति R से पहले खेलता है।

(a) केवल I

(b) केवल II

(c) II और III दोनों

(d) I और II दोनों

(e) केवल III

**Q81.** निम्नलिखित में से कौन गुरुवार को खेलता है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

छह व्यक्ति एक सप्ताह के सोमवार से शनिवार तक छह अलग-अलग दिनों में अलग-अलग खेल खेलते हैं। खेल हैं- फुटबॉल, क्रिकेट, बास्केटबॉल, टेनिस, गोल्फ और स्क्वैश (लेकिन दिए गए क्रम में नहीं खेले जाते हैं)।

फुटबॉल खेलने वाले और O के बीच केवल दो व्यक्ति खेलते हैं। O के बाद दो से अधिक व्यक्ति नहीं खेलते हैं। फुटबॉल खेलने वाले से पहले जितने व्यक्ति खेलते हैं, उतने ही व्यक्ति बास्केटबॉल खेलने वाले के बाद खेलते हैं। P, M के ठीक बाद लेकिन बास्केटबॉल खेलने वाले से तीन व्यक्ति पहले खेलता है। स्क्वैश खेलने वाला व्यक्ति R से तीन व्यक्ति पहले लेकिन M के बाद खेलता है। Q स्क्वैश नहीं खेलता है और क्रिकेट खेलने वाले के बाद खेलता है। N फुटबॉल नहीं खेलता है। गोल्फ खेलने वाला व्यक्ति R से पहले खेलता है।

(a) वह व्यक्ति जो फुटबॉल खेलता है

(b) M

(c) वह व्यक्ति जो स्क्वैश खेलता है

(d) वह व्यक्ति जो गोल्फ खेलता है

(e) O

**Q82.** How many female members are in the family?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

T, P का ससुर है और P, S की माँ है। O, W की दादी/नानी है और W, K का संतान है। U और K दोनों सहोदर हैं। Q, S की बहन है लेकिन U की पत्नी की पुत्री है। V, W का पिता है लेकिन O का इकलौता दामाद है।

- (a) Three
- (b) Five
- (c) Two
- (d) Four
- (e) Can't be determined

**Q83.** यदि J, W का पति है, तो W, U से किस प्रकार संबंधित है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

T, P का ससुर है और P, S की माँ है। O, W की दादी/नानी है और W, K का संतान है। U और K दोनों सहोदर हैं। Q, S की बहन है लेकिन U की पत्नी की पुत्री है। V, W का पिता है लेकिन O का इकलौता दामाद है।

- (a) आंट
- (b) माँ
- (c) बहन
- (d) भतीजी/भांजी
- (e) कजिन

**Q84.** T, S से किस प्रकार संबंधित है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

T, P का ससुर है और P, S की माँ है। O, W की दादी/नानी है और W, K का संतान है। U और K दोनों सहोदर हैं। Q, S की बहन है लेकिन U की पत्नी की पुत्री है। V, W का पिता है लेकिन O का इकलौता दामाद है।

- (a) दादा/नाना
- (b) पिता
- (c) भाई
- (d) पुत्र
- (e) इनमें से कोई नहीं

**Q85.** निम्नलिखित में से किस विकल्प में पहला बॉक्स दूसरे और तीसरे बॉक्स के ठीक बीच में रखा गया है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

नौ बॉक्स - A, B, C, D, E, F, G, H और I को एक के ऊपर एक करके एक ही स्टैक में रखा गया है, लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हो।

बॉक्स E और H के बीच केवल तीन बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स H और B के बीच केवल दो बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स B को बॉक्स E के निकट में नहीं रखा गया है। बॉक्स I को बॉक्स C से दो बॉक्स नीचे रखा गया है। बॉक्स I के ऊपर जितने बॉक्स रखे गए हैं, उतने ही बॉक्स D के नीचे रखे गए हैं। बॉक्स D और F के बीच दो से अधिक बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स F को बॉक्स C के नीचे रखा गया है। बॉक्स G को बॉक्स A के ऊपर रखा गया है, लेकिन सबसे ऊपरी स्थान पर नहीं रखा गया है।

- (a) GBH
- (b) CDE
- (c) AHE
- (d) EAF
- (e) इनमें से कोई नहीं

**Q86.** यदि सभी बॉक्सों को ऊपर से नीचे तक उल्टे वर्णमाला क्रम में रखा जाए, तो कितने बॉक्स अपने स्थान पर अपरिवर्तित रहेंगे? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

नौ बॉक्स - A, B, C, D, E, F, G, H और I को एक के ऊपर एक करके एक ही स्टैक में रखा गया है, लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हो।

बॉक्स E और H के बीच केवल तीन बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स H और B के बीच केवल दो बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स B को बॉक्स E के निकट में नहीं रखा गया है। बॉक्स I को बॉक्स C से दो बॉक्स नीचे रखा गया है। बॉक्स I के ऊपर जितने बॉक्स रखे गए हैं, उतने ही बॉक्स D के नीचे रखे गए हैं। बॉक्स D और F के बीच दो से अधिक बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स F को बॉक्स C के नीचे रखा गया है। बॉक्स G को बॉक्स A के ऊपर रखा गया है, लेकिन सबसे ऊपरी स्थान पर नहीं रखा गया है।

- (a) कोई नहीं
- (b) एक
- (c) दो
- (d) तीन
- (e) तीन से अधिक

**Q87.** बॉक्स E और बॉक्स H के ठीक नीचे रखे बॉक्स के बीच कितने बॉक्स रखे गए हैं? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

नौ बॉक्स - A, B, C, D, E, F, G, H और I को एक के ऊपर एक करके एक ही स्टैक में रखा गया है, लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हो।

बॉक्स E और H के बीच केवल तीन बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स H और B के बीच केवल दो बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स B को बॉक्स E के निकट में नहीं रखा गया है। बॉक्स I को बॉक्स C से दो बॉक्स नीचे रखा गया है। बॉक्स I के ऊपर जितने बॉक्स रखे गए हैं, उतने ही बॉक्स D के नीचे रखे गए हैं। बॉक्स D और F के बीच दो से अधिक बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स F को बॉक्स C के नीचे रखा गया है। बॉक्स G को बॉक्स A के ऊपर रखा गया है, लेकिन सबसे ऊपरी स्थान पर नहीं रखा गया है।

- (a) चार
- (b) दो
- (c) एक
- (d) पाँच
- (e) तीन

**Q88.** बॉक्स A और F के बीच रखे गए बॉक्सों की संख्या, बॉक्स I और D के बीच रखे गए बॉक्सों की संख्या से \_\_\_ अधिक है। निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

नौ बॉक्स - A, B, C, D, E, F, G, H और I को एक के ऊपर एक करके एक ही स्टैक में रखा गया है, लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हो।

बॉक्स E और H के बीच केवल तीन बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स H और B के बीच केवल दो बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स B को बॉक्स E के निकट में नहीं रखा गया है। बॉक्स I को बॉक्स C से दो बॉक्स नीचे रखा गया है। बॉक्स I के ऊपर जितने बॉक्स रखे गए हैं, उतने ही बॉक्स D के नीचे रखे गए हैं। बॉक्स D और F के बीच दो से अधिक बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स F को बॉक्स C के नीचे रखा गया है। बॉक्स G को बॉक्स A के ऊपर रखा गया है, लेकिन सबसे ऊपरी स्थान पर नहीं रखा गया है।

- (a) एक अधिक
- (b) दो कम
- (c) दो अधिक
- (d) तीन कम
- (e) एक कम

**Q89.** बॉक्स I के सन्दर्भ में बॉक्स D की स्थिति क्या है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

नौ बॉक्स - A, B, C, D, E, F, G, H और I को एक के ऊपर एक करके एक ही स्टैक में रखा गया है, लेकिन जरूरी नहीं कि इसी क्रम में हो।

बॉक्स E और H के बीच केवल तीन बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स H और B के बीच केवल दो बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स B को बॉक्स E के निकट में नहीं रखा गया है। बॉक्स I को बॉक्स C से दो बॉक्स नीचे रखा गया है। बॉक्स I के ऊपर जितने बॉक्स रखे गए हैं, उतने ही बॉक्स D के नीचे रखे गए हैं। बॉक्स D और F के बीच दो से अधिक बॉक्स रखे गए हैं। बॉक्स F को बॉक्स C के नीचे रखा गया है। बॉक्स G को बॉक्स A के ऊपर रखा गया है, लेकिन सबसे ऊपरी स्थान पर नहीं रखा गया है।

- (a) तीन बॉक्स नीचे
- (b) दो बॉक्स नीचे
- (c) चार बॉक्स ऊपर
- (d) चार बॉक्स नीचे
- (e) ठीक नीचे

**Q90.** शब्द 'SHRINKING' में अक्षरों के ऐसे कितने युग्म हैं, जिनमें से प्रत्येक के बीच (आगे और पीछे दोनों तरफ में) उतने ही अक्षर हैं जितने अंग्रेजी वर्णमाला क्रम के अनुसार उनके बीच होते हैं?

- (a) एक
- (b) दो
- (c) तीन
- (d) चार
- (e) चार से अधिक

**Q91.** कथन:  $M \leq J \geq L > R \leq T < U; K = P \leq R > S \geq V$

निष्कर्ष: I.  $K < J$

II.  $U > V$

इन प्रश्नों में, कथनों में विभिन्न तत्वों के बीच संबंध दर्शाया गया है। कथनों के बाद निष्कर्ष दिए गए हैं। दिए गए कथनों के आधार पर निष्कर्षों का अध्ययन करें और सही उत्तर चुनें:

- (a) यदि केवल निष्कर्ष I सत्य है
- (b) यदि केवल निष्कर्ष II सत्य है
- (c) यदि या तो निष्कर्ष I या II सत्य है
- (d) यदि निष्कर्ष I और II दोनों सत्य हैं
- (e) यदि न तो निष्कर्ष I न ही II सत्य है

**Q92.** कथन:  $A > C \geq B = D \leq F < S; G \geq B = E \leq H > I$

निष्कर्ष: I.  $C \geq I$

II.  $G > S$

इन प्रश्नों में, कथनों में विभिन्न तत्वों के बीच संबंध दर्शाया गया है। कथनों के बाद निष्कर्ष दिए गए हैं। दिए गए कथनों के आधार पर निष्कर्षों का अध्ययन करें और सही उत्तर चुनें:

- (a) यदि केवल निष्कर्ष I सत्य है
- (b) यदि केवल निष्कर्ष II सत्य है
- (c) यदि या तो निष्कर्ष I या II सत्य है
- (d) यदि निष्कर्ष I और II दोनों सत्य हैं
- (e) यदि न तो निष्कर्ष I न ही II सत्य है

**Q93.** कथन:  $M = J > R = L \geq U \leq Z; X > N \geq R \leq C < K$

निष्कर्ष: I.  $N \geq U$

II.  $K > M$

इन प्रश्नों में, कथनों में विभिन्न तत्वों के बीच संबंध दर्शाया गया है। कथनों के बाद निष्कर्ष दिए गए हैं। दिए गए कथनों के आधार पर निष्कर्षों का अध्ययन करें और सही उत्तर चुनें:

- (a) यदि केवल निष्कर्ष I सत्य है
- (b) यदि केवल निष्कर्ष II सत्य है
- (c) यदि या तो निष्कर्ष I या II सत्य है
- (d) यदि निष्कर्ष I और II दोनों सत्य हैं
- (e) यदि न तो निष्कर्ष I न ही II सत्य है

**Q94.** कथन:  $A > C \geq B = D \leq F < S; G \geq B = E \leq H > I$

निष्कर्ष: I.  $H \geq F$

II.  $E < S$

इन प्रश्नों में, कथनों में विभिन्न तत्वों के बीच संबंध दर्शाया गया है। कथनों के बाद निष्कर्ष दिए गए हैं। दिए गए कथनों के आधार पर निष्कर्षों का अध्ययन करें और सही उत्तर चुनें:

- (a) यदि केवल निष्कर्ष I सत्य है
- (b) यदि केवल निष्कर्ष II सत्य है
- (c) यदि या तो निष्कर्ष I या II सत्य है
- (d) यदि निष्कर्ष I और II दोनों सत्य हैं
- (e) यदि न तो निष्कर्ष I न ही II सत्य है

**Q95.** निम्नलिखित पाँच में से चार एक निश्चित तरीके से एक जैसे हैं और इस प्रकार एक समूह बनाते हैं। उस एक को व्यक्ति ज्ञात कीजिए जो समूह से संबंधित नहीं है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

बारह व्यक्ति दो समानांतर पंक्तियों में इस प्रकार बैठे हैं कि प्रत्येक पंक्ति में छह व्यक्ति बैठे हैं। पंक्ति 1 में- A, B, C, D, E और F उत्तर दिशा की ओर उन्मुख हैं और पंक्ति 2 में- M, N, O, P, Q और R दक्षिण दिशा की ओर उन्मुख हैं। पंक्ति 1 में बैठे व्यक्ति पंक्ति 2 में बैठे व्यक्तियों की ओर उन्मुख हैं और इसके विपरीत भी।

A, Q की ओर उन्मुख वाले व्यक्ति के दाईं ओर तीसरे स्थान पर बैठा है। A और E के बीच केवल दो व्यक्ति बैठे हैं। Q और M के बीच सम संख्या में व्यक्ति बैठे हैं। P, M के ठीक बाईं ओर बैठा है। R, M के ठीक दाईं ओर बैठा है। R की ओर उन्मुख व्यक्ति D के बाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। B और F एक दूसरे के निकट में बैठा है। B, R की ओर उन्मुख नहीं है। N, Q के निकट में नहीं बैठा है।

- (a) Q
- (b) E
- (c) P
- (d) N
- (e) C

**Q96.** C और Q की ओर उन्मुख व्यक्ति के बीच कितने व्यक्ति बैठे हैं? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

बारह व्यक्ति दो समानांतर पंक्तियों में इस प्रकार बैठे हैं कि प्रत्येक पंक्ति में छह व्यक्ति बैठे हैं। पंक्ति 1 में- A, B, C, D, E और F उत्तर दिशा की ओर उन्मुख हैं और पंक्ति 2 में- M, N, O, P, Q और R दक्षिण दिशा की ओर उन्मुख हैं। पंक्ति 1 में बैठे व्यक्ति पंक्ति 2 में बैठे व्यक्तियों की ओर उन्मुख हैं और इसके विपरीत भी।

A, Q की ओर उन्मुख वाले व्यक्ति के दाईं ओर तीसरे स्थान पर बैठा है। A और E के बीच केवल दो व्यक्ति बैठे हैं। Q और M के बीच सम संख्या में व्यक्ति बैठे हैं। P, M के ठीक बाईं ओर बैठा है। R, M के ठीक दाईं ओर बैठा है। R की ओर उन्मुख व्यक्ति D के बाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। B और F एक दूसरे के निकट में बैठा है। B, R की ओर उन्मुख नहीं है। N, Q के निकट में नहीं बैठा है।

- (a) तीन
- (b) दो
- (c) एक
- (d) चार
- (e) निर्धारित नहीं किया जा सकता

**Q97.** निम्नलिखित में से व्यक्तियों का कौन-सा युग्म एक दूसरे के आसन्न नहीं बैठा है? निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

बारह व्यक्ति दो समानांतर पंक्तियों में इस प्रकार बैठे हैं कि प्रत्येक पंक्ति में छह व्यक्ति बैठे हैं। पंक्ति 1 में- A, B, C, D, E और F उत्तर दिशा की ओर उन्मुख हैं और पंक्ति 2 में- M, N, O, P, Q और R दक्षिण दिशा की ओर उन्मुख हैं। पंक्ति 1 में बैठे व्यक्ति पंक्ति 2 में बैठे व्यक्तियों की ओर उन्मुख हैं और इसके विपरीत भी।

A, Q की ओर उन्मुख वाले व्यक्ति के दाईं ओर तीसरे स्थान पर बैठा है। A और E के बीच केवल दो व्यक्ति बैठे हैं। Q और M के बीच सम संख्या में व्यक्ति बैठे हैं। P, M के ठीक बाईं ओर बैठा है। R, M के ठीक दाईं ओर बैठा है। R की ओर उन्मुख व्यक्ति D के बाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। B और F एक दूसरे के निकट में बैठा है। B, R की ओर उन्मुख नहीं है। N, Q के निकट में नहीं बैठा है।

- (a) Q, O
- (b) P, R
- (c) N, P
- (d) E, B
- (e) D, C

**Q98.** निम्नलिखित में से कौन O के बायीं ओर तीसरे स्थान पर बैठा है?

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

बारह व्यक्ति दो समानांतर पंक्तियों में इस प्रकार बैठे हैं कि प्रत्येक पंक्ति में छह व्यक्ति बैठे हैं। पंक्ति 1 में- A, B, C, D, E और F उत्तर दिशा की ओर उन्मुख हैं और पंक्ति 2 में- M, N, O, P, Q और R दक्षिण दिशा की ओर उन्मुख हैं। पंक्ति 1 में बैठे व्यक्ति पंक्ति 2 में बैठे व्यक्तियों की ओर उन्मुख हैं और इसके विपरीत भी।

A, Q की ओर उन्मुख वाले व्यक्ति के दाईं ओर तीसरे स्थान पर बैठा है। A और E के बीच केवल दो व्यक्ति बैठे हैं। Q और M के बीच सम संख्या में व्यक्ति बैठे हैं। P, M के ठीक बाईं ओर बैठा है। R, M के ठीक दाईं ओर बैठा है। R की ओर उन्मुख व्यक्ति D के बाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। B और F एक दूसरे के निकट में बैठा है। B, R की ओर उन्मुख नहीं है। N, Q के निकट में नहीं बैठा है।

- (a) N
- (b) वह व्यक्ति जो E की ओर उन्मुख बैठा है
- (c) R
- (d) कोई नहीं
- (e) वह व्यक्ति जो D की ओर उन्मुख है

**Q99.** निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन सत्य है/हैं?

- I. D, C का एकमात्र पड़ोसी है।
- II. Q के दाईं ओर तीन से अधिक व्यक्ति बैठे हैं।
- III. E के बाईं ओर कोई नहीं बैठा है।

निम्नलिखित जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें:

बारह व्यक्ति दो समानांतर पंक्तियों में इस प्रकार बैठे हैं कि प्रत्येक पंक्ति में छह व्यक्ति बैठे हैं। पंक्ति 1 में- A, B, C, D, E और F उत्तर दिशा की ओर उन्मुख हैं और पंक्ति 2 में- M, N, O, P, Q और R दक्षिण दिशा की ओर उन्मुख हैं। पंक्ति 1 में बैठे व्यक्ति पंक्ति 2 में बैठे व्यक्तियों की ओर उन्मुख हैं और इसके विपरीत भी।

A, Q की ओर उन्मुख वाले व्यक्ति के दाईं ओर तीसरे स्थान पर बैठा है। A और E के बीच केवल दो व्यक्ति बैठे हैं। Q और M के बीच सम संख्या में व्यक्ति बैठे हैं। P, M के ठीक बाईं ओर बैठा है। R, M के ठीक दाईं ओर बैठा है। R की ओर उन्मुख व्यक्ति D के बाईं ओर दूसरे स्थान पर बैठा है। B और F एक दूसरे के निकट में बैठा है। B, R की ओर उन्मुख नहीं है। N, Q के निकट में नहीं बैठा है।

- (a) I और II दोनों
- (b) I और III दोनों
- (c) केवल III
- (d) केवल I
- (e) सभी I, II और III

Test

Prime

By Adda247

# Previous Year Papers PDF

PRACTICE MORE, SCORE HIGHER!



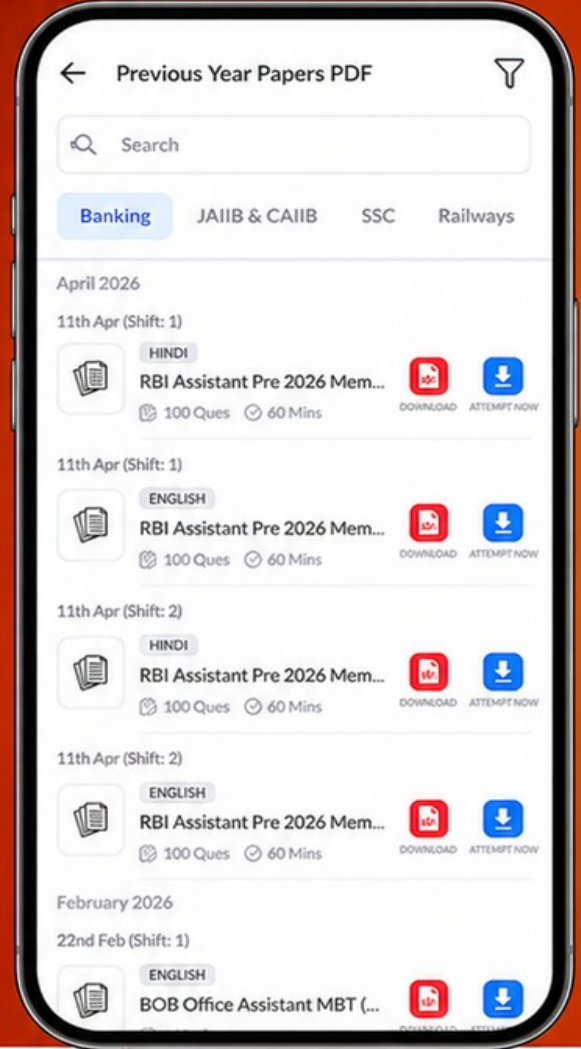
Free  
**25,000+**  
PDF's

High-Quality | Exam-Wise | Updated Regularly

ATTEMPT AS  
**MOCK**



Turn PDFs into real exam experience.  
Analyze. Improve. Succeed.



Topic-wise & Exam-wise PDFs



Download & Study Offline



Attempt as Mock & Track Score



Smart Analysis & Performance

AVAILABLE IN



Banking



SSC



Railway



Teaching



UGC



Agriculture



Nursing



Bihar



UP



Punjab



WB



Odisha



TN



AP & Telangana



Haryana



DOWNLOAD THE APP



**Q100.** दिए गए शब्द "PERFECTION" में, यदि सभी स्वरों को उनके दूसरे अक्षर से बदल दिया जाए और सभी व्यंजनों को वर्णमाला श्रृंखला के अनुसार उनके ठीक पहले वाले अक्षर से बदल दिया जाए, तो ज्ञात कीजिए कि निम्नलिखित में से कौन से अक्षर दोहराए गए हैं?

- (a) केवल G
- (b) केवल M और G
- (c) O, Q, K
- (d) केवल G और Q
- (e) इनमें से कोई नहीं

